

الباب السادس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناء على الوصف والمناقشة أعلاه، يمكن استنتاج أن نتائج هذه الدراسة هي:

بناء على نتائج الفرضية، فإن القيمة المهمة $0,063$ أصغر من $0,05$ مما يعني قبول H_a ورفض H_0 . مع قيمة تأثير $9,3\%$ والباقي $90,7\%$ ، يتأثر بعوامل أخرى. نتيجة معادلة الانحدار هي $Y = 70,566 + X \cdot 0,125$. يشير ذلك إلى أن أسلوب التعلم (X) ثابت أو يساوي صفراً (0)، وانجاز التعلم (Y) $70,566$. في اختبار الارتباط توجد علاقة موجبة وذات دلالة إحصائية بين أسلوب التعلم والانجاز التعليمي ذات قيمة معنوية لاسلوب التعلم $0,032$ أصغر من $0,05$.

ب. الإقتراحات

١. لطلاب الصف العاشر

عند تنفيذ عملية التعلم، يحتاج طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كديري إلى التعرف على أساليب تعلمهم وأن يكونوا قادرين على تحسين أساليب تعلمهم حتى يتمكنوا من العثور على طريقة المناسبة وأن يكون لدى طلبة طالب.

٢. لمعلم دراسة اللغة العربية

من المتوقع أيضا أن يكون معلم اللغة العربية قادرين على تحديد طرق المناسبة أثناء عملية التعلم.

٣. للمدرسة

من المتوقع أن يسهل مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كديري على الطلاب التعرف على أساليب التعلم الخاصة بهم حتى يزداد إنجاز التعلم الطلاب.

٤. للباحثة القادمة

من المتوقع أن يكون نتائج هذه الدراسة مرجعا ومرجعا إضافيا للباحثين المستقبليين الذي يرغبون أيضا في دراسة أكثر عمقا تتعلق بأساليب تعلم الطلاب في إنجاز التعلم.