

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. المقاربة ونوع البحث

استخدمت في هذه البحث منهج البحث الكمي يعنى هو طريقة تستخدم للإجابة على مشكلة في دراسة تتعلق بالأرقام وجمع البيانات وتفسير الأرقام ونتائج البرامج الإحصائية.¹ يستخدم الباحثة هذا النوع من أبحاث الارتباط (korelasi). الهدف هو معرفة مدى التأثير أو العلاقة في أساليب التعلم على إنجاز تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كديري. وهذا منهج البحث الارتباط نوع غير تجريبية (non eksperimen). و في البحث الارتباط هذا مشمول في البحث الوصفي، لأن الباحث قادر على وصف أساليب التعلم طلاب في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كديري.

ب. متغيرات البحث

المتغيرات هي موضوع الدراسة في الدراسة. في معرفة الارتباط أو العلاقة بين المتغيرين اللذين ندرسها، سيتم دراسة هذه الدراسة المتعلقة بالعلاقة بين المتغيرات المستقلة والمتغيرات التابعة.

المتغيرات في الدراسة هي:

المتغير المستقل X : أساليب التعلم

المتغير التابع Y : إنجاز التعلم

¹ Suharsimi Arikunto, "Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan" (Jakarta : 2002), hlm 12

ج. السكان والعينة

١. السكان

مفهوم السكان معنى كل شيء يتم استخدامه كهدف في دراسة والعينة مأخوذة من السكان. والمجتمع في هذا البحث طلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ كديري سنة دراسية ٢٠٢٢ | ٢٠٢٣ الذين عددهم ٣٧٧ طالبا. و مفسمة إلى ١١ فصول يضم أكثر من ٢٥ طالبا.

٢. العينة

لاغ عدد في الدراسة ٣٨ طالبا. ثم أخذ هذه العينة باستخدام تقنية العينات الاحتمالية، وهي تقنية أخذ العينات التي يتم فرصا متساوية في كل عنصر (عضو) أو مجتمع ثم اختياره لأخذ عينات منه. والعينة تطبيق بطريقة العينة العشوائية (*random sampling*). يتم أخذ هذه العينات عن طريق عشوائي عن كتابة اسم الفئة بقطعة من الورق، ومن ذلك تم الحصول على فئة العينة، وفي الفئة $X -$ ب و $X -$ د.

أخذت الباحثة هذه العينة بنسبة ١٠% من ٣٧٧ طالبا بالفصل العاشر المدرسة الثانوية الحكومية ٢ كديري ما يقارب ٣٨ مستجيبا. عند (Arikunto) إذا كان أخذ عينات من المجموعات السكانية الأقل من ١٠٠، ولكن في التجمعات السكانية الكبيرة، لا بأس من أخذ بعضها. وفي مجموعة سكانية تضم أكثر من ١٠٠ عينة مأخوذة بين ١٠% - ١٥% أو ٢٠% - ٢٥% من السكان حسب المنطقة، والوقت، والأموال إلى ذلك.^٢

د. جمع البيانات

١. توثيق

² Suharsimi Arikunto, "Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik, "(Jakarta: Rineka Cipta 2006) hal 134

يهدف التوثيق إلى جعل البيانات التي تم الحصول عليها أكثر دقة. التوثيق على شكل صور والاستبيانات التي تتم في الفصل. والبيانات الثانوية في شكل بطاقات تقرير الطالب المتعلقة بالإنجاز التعلم لفصل دراسي واحد.

٢. استبيان

تم توزيع الاستبانة على الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كديري. شكل الاستبيان هو استبيان مغلق. الاستبيان المغلق هو أنه سيتم كل بيان بعدد من الإجابات البديلة التي يختارها كل مستجيب باستخدام مقياس رقمي (skala numerik). يستخدم الباحثون نظرية الاستبيان بقياس ليكرت (skala Likert). مقياس ليكرت (skala Likert) هو مقياس له وظيفة لقياس المواقف والآراء والتصورات لشخص أو مجموعة من الناس.^٣ ثلاثة أساليب التعلم وهي أساليب البصري، والسمعي، والحركي. وأربعة إجابات بديلة : دئما، وغالبا، نادرا، ولا أبدا. ويتم إعطاء كل بيان درجة وزن ١ - ٤.

عند سوجيونو (Sugiyono) من الإجابات في كل أداة مقياس ليكرت (skala Likert) لها جانب إيجابي إلى جيد و غير جيد. و في التحليل الكمي، يتم تسجيل الإجابات.

خيارات الإجابة	النتيجة البيان	
	جيد	غير جيد
دئما	٤	١
غالبا	٣	٢
نادرا	٢	٣

³ Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan Tindakan* (Bandung: Alfabeta, 2013)..

لا أبدا	١	٤
---------	---	---

هـ. أدوات البحث

تستخدم أداة البحث استبياننا. الهدف هو الكشف عن البيانات المتعلقة بمتغيرات أساليب التعلم والإنجاز تعلم اللغة العربية. استخدم الباحثون الأدوات في هذه الدراسة بمقياس ليكرت (skala Likert).

١. أداة أساليب التعلم

أداة الباحث في قياس أساليب التعلم هي أن الباحثون يستخدمون النظرية بورتير وماياك هرنكي (Mike Hernacki & Bobbi De Porter). تحتوي الأداة على استبيان يتكون من ٣٠ سؤالاً مقسمة إلى ٣ أشكال من المؤشرات وهي : بصرية، وسمعية، وحركية. يستخدم الباحث مقياس ليكرت (skala Likert)، وأربعة خيارات للإجابة على مقياس من ١ - ٤. شبكة الأدوات حول أساليب التعلم في الملحق ١. يتم إعطاء الإجابات عن طريق إعطاء علامة (√) في عمود الإجابة المقدم من الباحث. و اختر الإجابة بين : دائما، غالبا، نادرا، و لأبدا.

٢. أداة إنجاز تعلم اللغة العربية

تقيم الإنجاز التعلم هو تقييم في عملية تعلم رسمية ويتم التعبير عنه في شكل كمية (kuantitatif) (أرقام) تتكون من ١٠ - ١٠٠. تم الحصول على نتائج درجات الطلاب من درجات الطلاب من درجات امتحان اللغة العربية للفصل الدراسي ٢ في الفصل الزوجي بدرجة اكتمال ٧٥.٤.

جدول ٣. ٢

قيمة إنجاز التعلم الطالب

^٤ درجات الامتحانات النصفية للغة العربية من الأستاذة أيو استيقومة اللغة العربية

رقم	اسم الطلاب	تقرير نتائج البطاقة

و. تقنيات تحليل البيانات

يتم تحديد تحليل البيانات بناء على شكل البيانات التي تم جمعها ثم تجميعها ومعالجتها. بحيث يكون لهذا البحث معنى ومعنى لإجابات المشكلات في الدراسة. في البحث الكمي (*kuantitatif*) باستخدام الإحصاء (*statistic*). تحليل البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام معامل الارتباط (*koefisien korelasi*). الارتباط الذي أجراه الباحثون هو أساليب التعلم في الإنجاز التعلم. وتقنية الارتباط المستخدمة من قبل الباحثين هي الارتباط ضرب العزوم (*korelasi product moment*).⁵

١. تحليل التراجع الخطي البسيطة (*analisis regresi linier sederhana*)

تستخدم هذه الدراسة تحليل البيانات الإحصائية في شكل ارتباط بين السبب والنتيجة. استخدم الباحثون الانحدار البسيط لتحديد ما إذا كان تأثير بين المتغيرات. في الانحدار البسيط متغيرين، وهما المتغير التابع (Y) والمتغير المستقبل (X) وتستخدم الباحثة تطبيق *SPSS versi ٢٠,٠* كما يلي:

$$Y = a + bX$$

الإيضاح :

$$Y = \text{المتغير التابعيات}$$

⁵ Samsu, *Metode Penelitian, The Lancet*, 01 edn (Jambi: Pusaka, 1902),^{٨٩}

a = الثوابت

b = المعامل المتغير المستقبل

X : المتغير المستقبل

٢. إختبار الصلاحية البيانات

الشبكة المتغيرة التي درسها الباحث هي مؤشر يتم وصف معايره، ورقم البند في السؤال على المؤشر. يتم إجراء اختبار الصلاحية بشكل منهجي. يستخدم الباحثة اختبارات الصلاحية باستخدام صيغ الارتباط التي تهدف إلى إختبار الصلاحية التي يتم تعديلها وفقا لنظرية أيكونتو، ويستخدم الباحثة *SPSS versi ٢٠,٠*. تتمثل خطوات اختبار الصلاحية في تجميع شبكة من الأدوات، وإعطاء عناصر الاستبيان لأستاذة اللغة العربية، وإجراء تجارب الصلاحية للفصل، وثم الحساب باستخدام تطبيق *SPSS versi ٢٠,٠* وبقال سوهرسيم أيكونتو، تم توضيح أن القيمة المحسوبة > قابلة للتعديل (r-tabel)، وفي كل عنصر قيل إنها صالحة، ولكن إذا كان هناك اختبار من قبل < فإن ما قالته الأداة تبين أنه غير صالح.^٦

٣. اختبار الموثوقية

عند سهرسيم أريكنتو، فإن أداة قياس الموثوقية هي *Cronbach's Alpha*. وأداة أعلنت الموثوقية باستخدام *SPSS ٢,٠*. تم تقييم أن عدد I أكبر I، وقال أنه موثق أو يفى بمتطلبات كأداة.

٤. إختبار الحالة الطبيعية

^٦ Salim Syahrums, 'Metodologi Penelitian Kuantitatif' (Bandung: Citapustaka Media, 2014), p. 184.

هذا الاختبار هو اختبار بين متغيرات أسلوب التعلم وتحصيل التعلم. اختبار عادي في هذه الدراسة مع *SPSS versi 20,0* في اختبار الحالة الطبيعية هذا، يستخدم الباحثة اختبار شابيرو ويلك *Shapiro Wilk*. عينة هذه الدراسة كانت أصغر من 50 مستجيباً.

- إذا كانت قيمة الاحتمال $0,05 <$ فإن التوزيع غير طبيعي

- إذا كانت قيمة الاحتمال $0,05 >$ فإن التوزيع طبيعي

5. اختبار التجانس

يستخدم هذا الاختبار لاختبار ما إذا كانت البياناتان متجانستين، أي من خلال مقارنة الاختلافين. ويستخدم الباحثة *SPSS versi 20,0* معايير الاختبار هي مقارنة نتائج حساب صيغة table في قيمة F بقيمة كبيرة تبلغ 5%.

قبول H_0 في قيمة $F_{hitung} \leq F_{tabel}$

رفض H_0 في قيمة $F_{hitung} \geq F_{tabel}$

اختبار التجانس هو :

- إذا كان له قيمة كبيرة $0,05 \leq \text{signifikasi}$ في بيانات المجتمع، فإن التباين ليس غير متجانس.

- وإذا كانت قيمة مهمة معنوية $0,05 \geq \text{signifikasi}$ في بيانات السكان، فإن الاختلاف هو متجانس.

