

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. أساليب التعلم

١. تعريف أساليب التعلم

أسلوب التعلم هو في الأسلوب الذي يمتلكه كل فرد في جانب التنظيم ومعالجة المعلومات المختلفة التي يتلقاها. تشمل أساليب التعلم مفتاح النجاح لدى الطلاب في المشاركة في أنشطة التعليم والتعلم.^١ أساليب التعلم هو الأساليب الذي يمتلكه كل فرد من تنظيم ومعالجة المعلومات التي يتلقاها. أساليب التعلم هي مفتاح النجاح للطلاب في المشاركة في أنشطة التدريس والتعلم. عند بوبي دي بوتر وماياك هرنكي (Bobbi De Porter & Mike Hernacki) أن أساليب التعلم هي كلمة رئيسية تم تطويرها إلى أداء في العمل، والمدرسة. إذا كنت على دراية بكيفية معالجة أنت والآخرين للمعلومات، يمكن التعلم والتواصل بسهولة أكبر مع أساليب التعلم نفسه.

بناء على سوكادي، أن أسلوب التعلم هو مزيج من الطريقة التي يمتص بها الشخص المعرفة وكيفية تنظيم ومعالجة المعلومات أو المعرفة التي تم الحصول عليها.^٢ وفي الوقت نفسه، وبقال نسوتيون، فإن أسلوب التعلم هو طريقة متسقة يقوم بها الطلاب

^١ محمد علي الخلي. " اساليب تدرس اللغة العربية"، رياض : دار العلوم، ١٩٨٩

^٢ Sukadi, *Progressive Learning, "Learning by Spirif"* (Bandung : MQS Publishing, 2008) hal 180.

في النقاط المحفزات أو المعلومات المختلفة، وكيفية التذكر والتفكير وحل المشكلات المختلفة.^٣

محمد علي الخلى. " أساليب تدرس اللغة العربية"، رياض : دار العلوم، ١٩٨٩

ثم الاستنتاج المتعلق بمفهوم أساليب التعلم هو أن كل إنسان يولد في العالم لديه دائما اختلافات مختلفة. يمكن أن يكون من حيث الشكل الجسدي، والسلوك، والطبيعة. الشيء الذي يجب معرفته هو أن لكل إنسان طريقة مختلفة عن بعضها البعض ومن حيث معالجة المعلومات التي يتلقاها.

٢. نوع أساليب التعلم

عند بوبي دي بورتير، ثلاث طرائق في أساليب التعلم وهي البصري، والسمعي، والحركي.^٤

أ. أساليب التعلم البصري

بشكل عام، أساليب التعلم البصري هذا من حيث استيعاب المعلومات المرئية المختلفة قوي مع صورة وتعبير له خصائص بصرية. خصائص أساليب التعلم البصري مثل :

١. أنيق ومنظم للغاية في كل شيء

٢. تحذف واقرأ بسرعة

٣. تذكر مما رآه، وليس ما سمع

٤. لا يزعم الضجة حولها

٥. حب القراءة

³ S, Nasution" *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar dan Mengajar*,"(Jakarta : Bumi Aksara, 2008), hal 94.

⁴ Rahmawati, *"Teori Belajar dan Proses Pembelajaran yang Mendidik"*(Yogyakarta: Gava Media, 2015), hal. 17.

ب. أساليب التعلم السمعي

أساليب التعلم هذا هو معلومات لا يمكن استيعابها من خلال السمع ومن حيث استيعاب تلك المعلومات في شكل منطوق أو مباشر. خصائص أساليب التعلم السمعي مثل :

١. لا يمكن الدراسة في جو صاخب
٢. من السهل أن نتذكر مما يسمع
٣. المزيد من المناقشات أو القصص التالية
٤. يمكن أن يكرر ما يسمع
٥. يحب الموسيقى على الفن

ج. أساليب التعلم الحركية

أساليب التعلم هذا من خلال القراءة والاستماع ولكن الأنشطة مملّة للغاية. ولكن إذا تم إعطاء التعليمات شفهيًا، فغالبًا يتم نسيانها لأن الطلاب من المرجح أن يفهموا مهامهم من خلال التدريب المباشر. خصائص أساليب التعلم الحركية مثل :

١. تعلم من خلال الممارسة أو التجربة
 ٢. ايكرم الجلوس لفترة طويلة أثناء التعلم
 ٣. احفظ المفردات بالمشي والنظر حوله
 ٤. استخدام أصابعك كتعليمات عند القراءة
 ٥. تريد أن تفعل شيئًا بطريقة مزدحمة^٥
١. العوامل المؤثرة على أساليب التعلم

⁵ Bobby De Porter dan Mike Hemacki, "Quantum Learning nyaman dan menyenangkan" (Bandung: Kaifa, 2011), hal. 118.

عند ريتا دن (Rita Dunn) أن عديد من المتغيرات التي تؤثر بطريقة التعلم والتي تشمل العوامل الجسدية، والعاطفية، والنفسية والبيئية. مثال، يجب الناس الموسيقي كمرافقة أثناء الدراسة، بينما لا يستطيع الآخريين التركيز إلا في غرفة موحش.

ب. إنجاز التعلم

١. تعريف إنجاز التعلم

يمكن تفسير تحصيل التعلم أو نتائج التعلم وبقال فرونتو من خلال فهم كلمتين، وهما النتائج والتعلم يشير فهم هذه النتيجة إلى اكتساب العواقب التي يتم تنفيذها في نشاط أو في عملية تؤدي إلى تغييرات وظيفية في المدخلات.^٦ إفي القاموس اللغة العربية الإندونيسية (KBBI) إنجاز التعلم بمعنى الإتقان من حيث المعرفة أو المهارات التي تم تطويرها في ذلك الدرس، والتي تظهر في شكل درجات الاختبار أو الدرجات التي يقدمها المعلم مباشرة. إنجاز التعلم هو النتيجة التي حققها الطلاب مباشرة في أنشطة التعلم في وقت معين. ويكون شكل الإنجاز التعلم في المدرسة على شكل درجات (أرقام) يعطي مباشرة من قبل المعلم للطلاب، وعادة ما يكون الإنجاز التعلم على شكل أرقام، أو أحرف، أو جمل وفي فترات معينة.

٢. العوامل المؤثرة على إنجاز التعلم

عند أجوس داريو، أن نوعان من العوامل التي تؤثر على الانجاز التعلم، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية هي:

أ. العوامل الداخلية: العوامل الموجودة داخل الطلاب، مثل: الصحة الجسدية، الذكاء (kecerdasan)، إبداع (Kreativitas)، الحالة العاطفية.

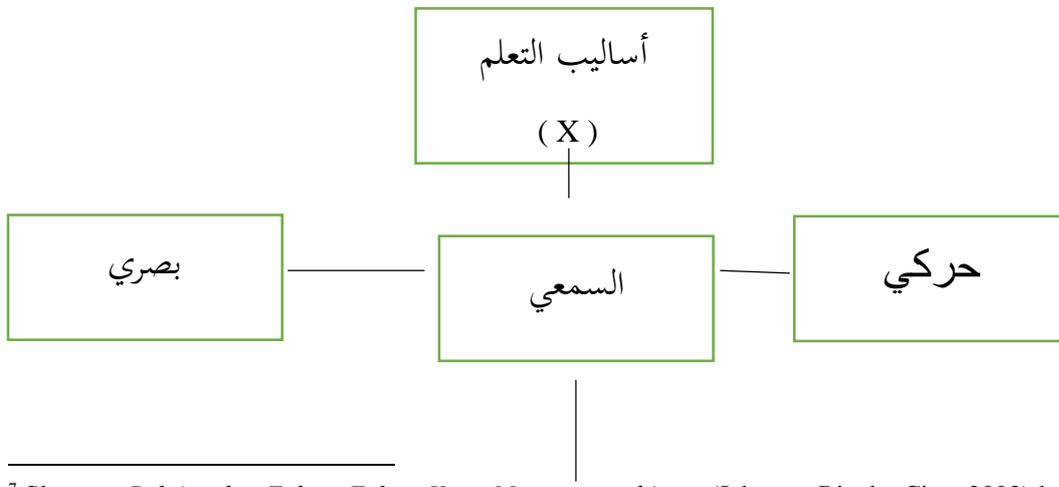
⁶ Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2011) hal 44.

ب. العوامل الخارجية : العوامل الموجودة خارج الطلاب، مثل: الأسرة، البيئة الطبيعية والاجتماعية.^٧

ج. إطار التفكير

إطار التفكير هو نموذج مفاهيمي مرتبط ما هي العلاقة بين النظرية والعوامل المختلفة المحددة فيها مشكلة. في هذه الدراسة، يعد تحصيل الطلاب هو المعيار الرئيسي الذي يستخدمه المعلم لتحديد مستوى نجاح الطلاب. ويمكن القول أن الطالب المتفوق قد نجح في عملية تعلمه. لذلك، فإن نجاح أو فشل تحقيق أهداف هذا التعليم يعتمد كثيرا على عملية التعلم للطلاب. يتأثر أحد إنجازات تعلم الطلاب بأساليب التعلم. يختلف كل طالب لديه أسلوب تعلم مختلف. أراد المؤلفون في هذه الدراسة معرفة تأثير أساليب التعلم على كل من أساليب التعلم البصرية، والسمعية، والحركية على تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كديري (فوروا عسيري).

والعوامل التي لها دور في زيادة تحصيل التعلم أحدها أسلوب التعلم. أسلوب التعلم هو طريقة للتعلم يستخدمها الطلاب الذين يحصلون على معلومات أو معرفة تم تعديلها وفقا لعادات الدراسة التي اختاروها.



⁷ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, (Jakarta : Rineka Cipta,2003) hal 56.

انجاز التعلم

(Y)

د. فرضية البحث

المفترض البحث على بحث الكمي لأن فيه توجد ظنّ الحظّة الذي يمكن صحيحا و خطأ, سيدفع البحث خطأ و يقبل البحث صحيحا. أما فرضية البحث فهو كما يالي:

$H_0 =$ هو لا يكون علاقة متغير الحرية بمتغير الرابطة. وهذت يعني, لا يكون تأثير أساليب التعلم على إنجاز تعلم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كديري (فورواعسيري).

$H_a =$ هو يكون علاقة متغير الحرية بمتغير الرابطة. وهذا يعني, يكون تأثير أساليب التعلم على إنجاز تعلم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كديري (فورواعسيري).

