

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

في التعليم بجودة عالية لتحقيق الهدف الرئيسي، وهو التعليم. يمكن متابعة التعليم الجيد من خلال الجهود التي يمكن أن تحسن إنجاز التعلم. إنجاز التعلم أن نتائج التعلم يتم تقديمها مباشرة من قبل المعلم بعد مشاركة الطلاب في الأنشطة المتعلقة بعملية التدريس والتعلم.¹ أما إنجاز التعلم في شكل الدرجات مثل الاختبار، والامتحانات، والاختبار أعمال السنة (uts)، والاختبار النهي (uas). مرجع الرئيسي الذي يستخدمه المعلمون في الإنجاز التعلم من خلال تحديد مستوى نجاح تعلم الطلاب بعد مشاركتهم في أنشطة التدريس في المدرسة.

الطلاب الذين يشاركون في أنشطة التعلم التي تجري في المدرسة سيحصلون على نتائج التعلم. إذا كانت نتائج التعلم التي حصل عليها الطلاب منخفضة، فهذا يعني أن الطالب لم ينجح من حيث التعلم. وإذا كانت نتائج التعلم جيدة، فقد نجح الطلاب في التعلم. أربعة مهارات اللغة العربية يجب أن يتقنها الطلاب. وهي الإستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. تمكن مشكلة التالية في المستويات المختلفة جدا لقدرات الطلاب، على سبيل المثال في قدرات طالب واحد مع قدرات الطلاب الآخرين، ولهذا السبب يختلف تحصيل الطلاب اختلافا كبيرا.

لذلك، وبطريقة لا توجد بها فروق في تحصيل الطلاب، يتم إجراء زيادة من حيث إنجاز التعلم. قبل تحسين إنجاز التعلم، يحتاج الباحثون إلى معرفة العوامل التي

¹ Indra Martha Rusmana and Dwi Santi Wulandari, 'Pengaruh Gaya Belajar Dan Kecerdasan Logika Matematika Terhadap Prestasi Belajar Matematika', *Jurnal Lebesgue : Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Matematika Dan Statistika*, 1.2 (2020), 76–81

تؤثر على إنجاز التعلم، بحيث يتم حل المشكلات التي يواجهها الطلاب بسرعة وجعل إنجاز التعلم للطالب مرضيا. العوامل التي تؤثر على إنجاز التعلم. وهي العوامل الداخلية هي العوامل التي توجد داخل الفرد أثناء أنشطة التعلم. مثال، العوامل الجسدية والنفسية. بينما العوامل الخارجية هي العوامل خارج الفرد. مثال، العوامل الأسرة، والمدرسة، والمجتمع.

في كل فرد من حيث المشاركة في أنشطة التعلم مختلفة في استيعابالموضوع. لذلك، علينا البحث عن طرق مختلفة جدا لفهم التعلم. من خلال معرفة أساليب التعلم لكل طالب. أساليب التعلم هو نجاح الطلاب في المشاركة في أنشطة التعلم. ثلاثة أنواع من أساليب التعلم، وهي أساليب التعلم البصري، والسمعي، والحركي. في أساليب التعلم البصري هو أساليب التعلم الذي يسهل تذكره أكثر مما نراه. مثال، كتب المصورة، الفيديو، لغة الجسد أو تغييرات المعلم. وفي أساليب التعلم السمعي هو أساليب التعلم الذي يفضل تقديم المواد عن طريق الإستماع. مثال، الإستماع إلى الراديو التعليم. وثم أساليب التعلم الحركي هو أساليب التعلم من خلال الحركة الجسدية. مثال، التعلم من خلال الممارسة.

بناء على المعلومات التي حصل عليها الباحثون في الاختبار أعمال السنة (uts) للصف العاشر في دروس اللغة العربية. بعض إنجازات التعلم الطلاب تحصل على درجات أعلى من الحد الأدنى من معايير الاكتمال (KKM). وبعض الطلاب يحصلون على إنجاز التعلم منخفض أقل من الحد الأدنى من معايير الاكتمال (KKM). الحد الأدنى لاكتمال التعلم (KKM) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية (فورواعسري) ٧٥%. كما أوضحت المعلمة أن العديد من الأطفال يشعرون بالملل أثناء دروس اللغة العربية. ويعتقد العديد من الطلاب أيضا أن المواد العربية صعبة للغاية. هذا يدل على أن عملية التعلم

التي تم تنفيذها حتي الآن لم تكن كاملة ولم تتمكن من التغلب على صعوبات الأطفال في فهم المفاهيم التي تم تدريسها.^٢

وسبب آخر هو انخفاض تحصيل تعلم الطلاب، أي أن هناك طلابا لا يستطيعون تحسين أسلوب تعلمهم وفقا لخصائصهم. عندما يشرح المعلم درسا في الفصل، لا ينتبه بعض الطلاب إلى الدرس الجاري، ولا يستمعون إلى الشرح الذي نقله المعلم. أن طريقة التي ينقلها المعلم تدريس في الفصل لا تزال غير قصوى للتغلب على خصائص أساليب التعلم الطالب. ويمكن أن نستنتج أن بعض الطلاب لديهم خصائص مختلفة في استيعاب المادة التي يلقيها مدرس في الفصل. إنه سبب اختلاف نتائج التعلم اختلافا كبيرا.

هذا البحث مدعوم بعدة دراسات سابقة. الدراسة السابقة، البحث الذي كتبه الإفتاء إيراواتي (٢٠٢٣) الذي تحت الموضوع، "تأثير أساليب التعلم على مخرجات تعلم العلوم الطبيعية".^٣ و ثمّ البحث الذي كتبه فيا يستيا و ترمان جونيارسو (٢٠١٩) الذي تحت الموضوع، "معرفية القراءة والكتابة الرياضية للطلاب بالأساليب التعلم البصري".^٤

بناء على هذا، أردات الباحثة أن تبحث كيفية أساليب التعلم في هذا المدرسة. واختيارات الباحثة في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية كاديري (فورواعسري) (السنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣). لذلك، أريد الباحث تبحث هذا البحث تحت العنوان "تأثير أساليب التعلم على إنجاز تعلم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كديري (فورواعسيري)".

2

مقابلة مع أستاذة أيو استيقومة، مدرسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية، ٢٨ فبراير ٢٠٢٣.

³ Ilfa Irawati, Mohammad Liwa Ilhamdi, dkk, 'Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar IPA', *Jurnal Pijar Mipa*, 16.1 (2021), 44-48.

⁴ Via Yustitia and Dkk Juniarso, Triman, 'Literasi Matematika Mahasiswa Dengan Gaya Belajar Visual', *Malih Peddas*, 9.2 (2019), 100-109.

ب. أسئلة البحث

بناء على خلفية المشكلات المذكورة سابقا، فإن صياغة المشكلة في هذه الدراسة هي:

١. كيف تأثير المعنوي (signifikasi) بين أساليب التعلم على إنجاز تعلم اللغة العربية لطلاب فصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كديري (فورواعسيري)؟

ج. أهداف البحث

بناء على صياغة المشكلة أعلاه، فإن الغرض من هذا البحث هو :

١. لمعرفة عن تأثير بين تأثير أساليب التعلم مع إنجاز تعلم اللغة العربية في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كديري (فورواعسيري)

د. فوائد البحث

من المتوقع أن يقدم هذا البحث العديد من الفوائد على النحو التالي:

١- أهمية النظرية

ارجو هذا البحث يستطيع أن يعطي المعرفة للقارئ في مركز التعليم. يستطيع أن يأخذ على مرجع للبحث في المستقبل.

٢ - أ. للمعلم :

لمعلومات, بالاهتمام رغبة الطلاب لزيادة انجاز تعلم اللغة العربية.

ب. للرئيس المدرسة :

يعطي دخولا الى معلم الفصل بطريقة تشجيعه لإهتمام دائما ويرفع على طلابهم في تحصيل انجاز اللغة العربية.

ت. للباحثين :

لزيادة المعرفة والخبرة في تربية اللغة العربية بموضوع أساليب تعلم على إنجاز
تعلم اللغة العربية للفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢
كديري (فورواعسييري)

هـ. قيود المشكلة

بناء على خلفية المشاكل الموضحة أعلاه، يحد الباحثون من البحث على النحو
التالي :

١. موضوع البحث في طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كديري (فورواعسييري)
٢. التحصيل الدراسي فيما يتعلق بنتائج الدراسة لامتحان الفصل الدراسي الثاني في دروس اللغة العربية

و. البحوث السابقة

لدعم وتسهيل كتابة هذه الأطروحة، سيقوم الباحث بإجراء بحث حول الأدبيات في شكل أعمال بحثية سابقة ذات صلة بالدراسة التي سيتم طرحها. نتائج الأبحاث السابقة التي استخدمها الباحثة كأساس في هذه الدراسة هي:

١. ويني ليستيا جايانتي (٢٠١٩) الذي تحت الموضوع، "العلاقة بين دافع التعلم وتحصيل تعلم اللغة العربية طلاب بدكميسي."^٥ وحاصل البحث يدل على أن (١) زيادة الدافعية لدى طلاب بدكميسي تعلم اللغة العربية (٢٠ = ٥٠%) بفترات ٦١-٨٠%، (٢) إنجاز التعلم في الفئة الرفيع، وهذا يدل على عدد أنه لا توجد

⁵ Weny Listya Jayanti, Ety Nur Inah. "Hubungan Motivasi Belajar Dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab Mahasiswa Bidikmisi", *AL- Ta'drib*, 12.1 (2019), ٣٦ - ٥١.

- علاقة ذات دلالة إحصائية بين دافع التعلم وتحصيل تعلم اللغة العربية طلاب بدكميسي ($F_{2} = 2,5\%$). وبينما تتأثير نسبة ٩٧,٥ المتبقية بعوامل أخرى.
٢. ني بوتو كريشنا ماهيني (٢٠١٩) الذي تحت الموضوع, "تأثير أساليب التعلم وبيئة الأقران على نتائج التعلم لطلاب قسم التربية الاقتصادية في جامعة غانيشا للتعليم."^٦ وحاصل البحث بدل على أن (١) تأثير كبير بين أساليب التعلم على نتائج التعلم القيم Sig $0,05 < 0,000$ ($0,05 < 0,000$), (٢) وتأثير كبير بين بيئة الأقران على نتائج تعلم القيم sig $0,05 < 0,017$ ($0,05 < 0,017$), (٣) و ثم تأثير الكبير بين أساليب التعلم وبيئة الأقران له تأثير كبير على نتائج التعلم المقدرة $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($28,653 > 0,361$).
٣. نانا سومارنا (٢٠٢٠) الذي تحت الموضوع, "تأثير أساليب التعلم على التحصيل التعليمي لدروس التاريخ الثقافي الإسلامية."^٧ وحاصل البحث بدل على أن (١) الصف الثالث من المدرسة Podorejo مدينة تولونغونغ لديه أسلوب التعلم البصري بقيمة (٣٥,٢%)، والذي يحتوي على أسلوب التعلم السمعي بنسبة (٣٥,٢%)، وهذا النمط من التعلم الحركي بنسبة (٢٩,٦%). (٢) وتظهر هذه البيانات الاتجاه بين أنماط التعلم المرئي والسمعي.
٤. الإفتاء إيراواتي (٢٠٢٣) الذي تحت الموضوع, "تأثير أساليب التعلم على مخرجات تعلم العلوم الطبيعية."^٨ وحاصل البحث بدل على أن (١) أسلوب التعلم البصري مع عدد طلاب الصف السادس ٣٣ الصف ٦ في المدرسة ٩ ماتارام

⁶ Ni Putu Krisna Maheni, "Pengaruh Gaya Belajar Dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Di Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Pendidikan Ganesha" *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha*, 11.1 (2019), ٨٥.

⁷ Ibnu R. Khoeron, Nana Sumarna, and Dkk, "Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran SKI" *Journal of Mechanical Engineering Education*, 1.2 (2020), hal 291.

⁸ Ilfa Irawati, Mohammad Liwa Ilhamdi, dkk, "Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar IPA", *Jurnal Pijar Mipa*, 16.1 (2021), 44-48.

- التي تبلغ نسبتها ٤٧,١٤% بفئة كافية. (٢) أما مخرجات تعلم العلوم الطبيعية التي حققها ٣٢ طالبا و طالبة فتكون متوسطة بنسبة ٤٥,٧٢%.
٥. فيا يوستيتيا، تريمان جونيارسو (٢٠١٩) الذي تحت الموضوع, "محو الأمية الرياضية للطلاب مع أساليب التعلم البصرية".^٩ وحاصل البحث بدل على أن لا يزال الطلاب في أساليب التعلم المرئي صعبين للغاية في حل مشكلات الرياضيات المختلفة إذا كانت المشكلة لا تقدم معلومات واضحة.
٦. فيترياني قادر، (٢٠٢٠) الذي تحت الموضوع, "تأثير أساليب تعلم الطلاب على مخرجات تعلم الفيزياء في المدرسة الثانوية PGRI ماروص"^{١٠}. وحاصل البحث بدل على أن (١) أساليب التعلم البصري والسمعي لها نسبة ٤٦,٣٤%. وهناك تأثير إيجابي وكبير على أساليب التعلم المرئي على مخرجات تعلم الفيزياء. (٢) هناك مساهمة في أساليب التعلم البصري لنتائج تعلم الفيزياء بقيمة مئوية ٤٤,٣٤% وتردد ١٩. مما يعني أنه كلما أساليب التعلم المرئي أعلى، كانت نتائج تعلم الفيزياء.
٧. فيفيان ريستيانيم، (٢٠٢٠) الذي تحت الموضوع، "أساليب التعلم لطلاب تعليم الرياضيات بجامعة فلوريس في فهم مفهوم الوظيفة"^{١١}. وحاصل البحث بدل على أن غالبية طلاب برنامج تعليم الرياضيات بجامعة فلوريس لديهم أسلوب تعلم اجتماعي جماعي مع ٤٣,٢١% إنجازا. من ناحية أخرى، فإن غالبية طلاب تعليم الرياضيات من الإناث لا يؤثرون على اختيار أسلوب التعلم. في هذه الدراسة،

⁹ Yustitia,Via,dkk." Literasi Matematika Mahasiswa Dengan Gaya Belajar Visual", Jurnal Mlih Peddas, 9.2 (2019), hal 100 - 109.

¹⁰ Fitriani Kadir, Imam Permana, and Nurul Qalby, 'Pengaruh Gaya Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Fisika Sma PGRI Maros', Karst : JURNAL PENDIDIKAN FISIKA DAN TERAPANNYA, 3.1 (2020), 91–95.

¹¹ Vivien Restianim, Agnes Pendy, and Juwita Merdja, "Gaya Belajar Mahasiswa Pendidikan Matematika Universitas Flores Dalam Pemahaman Konsep Fungsi," Science, and Physics Education Journal (SPEJ), 3.2 (2020), 48–56.

تؤثر أساليب التعلم على مخرجات تعلم الطلاب نحو مفهوم الوظيفة بقيمة F
hitung ١٦,٩٧٨ أكبر من F tabel ٣,٩٦.

تشابه البحث السابق هو أن كلاهما يدرس أساليب التعلم والإنجاز التعلم. وأن
اختلافات، قيد الدراسة يمكن أن تكون من متغير المستقبل (variabel bebas) أو متغير
التابع (variabel terikat). الاختلاف في مواضيع مثل، الاقتصاد، وعلم الأحياء،
والرياضيات، والهندسة الميكانيكية. في هذه الدراسة ركزت فقط تأثير أساليب التعلم،
وبالتحديد في أساليب التعلم البصري، السمعي، أو الحركي. و إنجاز التعلم في فصل
العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كديري. و ثم يتم أخذ الإنجاز التعلم
من القيمة المعرفية لدروس اللغة العربية التي سيتم أخذها في متوسط نتائج المقيمة
من الاختبار أعمال السنة (uts).

ز. التعريف التشغيلي

عند سيف الدين ازور، أن فهم الإجرائي هو تعريف يناقش العلاقة بين هذا المتغير
والجانب المميز للمتغير المراد ملاحظته.^{١٢}

١. أساليب التعلم

عند ناسوتيون، أن أساليب التعلم هو الأساليب الذي يمتلكه كل فرد من تنظيم
ومعالجة المعلومات التي يتلقاها. وثلاثة أساليب للتعلم هي أساليب التعلم
البصري، والسمعي، والحركي.

٢. إنجاز التعلم

¹²Agung Widhi Kurniawan and Zahra Puspitaningtyas, "Metode Penelitian Kuantitatif"
(Yogyakarta: Pandiva Buku, 2016).

تحصيل التعلم هو القدرة التي يمتلكها الطلاب بعد تلقي الخبرة من التعلم في المدرسة.¹³ ويمكن معرفة هذا التحصيل التعليمي من خلال التقييم لقياس وتقييم ما إذا كان الطالب قد أتقن المعرفة التي تم تعلمها تحت إشراف المعلم وفقا للأهداف التي تم صياغتها. ويتم الحصول على هذا التحصيل التعليمي من نتائج امتحان الفصل الدراسي الزوجي باللغة العربية.

¹³ Sudjana N.2005."Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar,"Bandung: PT Remaja Rosdakarya. Hal 22.