

الباب الثالث

منهجية البحث

يتكون هذا الباب من منهجية البحث ومدخله ومجتمع البحث^{٢٩} وعينته وأسلوبه ثم أدوات البحث والبيانات وأسلوب تحليل البيانات.

أ- المدخل ونوع البحث

يستخدم هذا البحث المدخل الكمي (Kuantitatif) بالمنهج التجريبي (Eksperiment). وهذا البحث يسمى بالبحث التجريبي لأن الباحثة تريد أن تعرف التأثير بين المتغير المستقبل والمتغير التابع، وذلك بتصميم المجموعتين هما المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.

(Quasi Experiment) يتكون من المجموعتين عن طريقة المعاينة غير عشوائية ثم إعطاء المجموعتين الاختبار القبلي والاختبار البعدي. الاختبار القبلي لمعرفة قدرة الطلاب قبل تطبيق الوسائل. الاختبار البعدي لمعرفة قدرة الطلاب بعد تطبيق التجربة للمجموعة الضابطة التي لا تطبق.^{٣٠}

ب- المجتمع والعينة

١- مجتمع البحث

إن مجتمع البحث هو جميع الأفراد أو الأشخاص أو الأشياء الذين يكونون موضوع مشكلات البحث.^{٣١} وأما مجتمع في هذا البحث هو الطلاب في الفصل ٧ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ كديري. هناك ٣٣٠ طلاب و ١١ الفصل. ولكن في هذا البحث أخذت الباحثة فصلين فقط.

٢- عينة البحث

²⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi*, Alfabeta, Bandung, 2011, hlm. 11.

³⁰ Ibid, hlm. 116.

³¹ الحميد، جابر عبد، *مناهج البحث في التربية وعلم النفس* (القاهرة: دار المعهد العربية، ١٩٧٨)، ص. ٣١٢.

وعينة البحث هي أعضاء من مجتمع البحث. إذا كان مجتمع البحث كبيرا لا يمكن للباحثة كله فتستطيع الباحثة على استعمال عينه البحث التي تؤخذ من مجتمع البحث.^{٣٢}

والباحثة تأخذ أسلوب العينة الهادفة (purpose sampling) يعني تصنيف العينة التي تناسب بأهداف البحث. فبناء على ذلك اختارت الباحثة على الطلاب في الفصل السابع وقسمت الطلاب إلى مجموعتين هما المجموعة التجريبية (الفصل ب) هناك ٣٢ طلابا والمجموعة الضابطة (الفصل ج) هناك ٣٢ طلابا.

ج- أسلوب جمع البيانات

١- الإختبار

الإختبار هو الأنشطة المستخدمة لتناول قدرة الشخصية التي تصور عن القوة في مادة التعلم الميينة.^{٣٣} تستخدم هذه الطريقة بعد إعطاء المدرس جميع الدروس إلى جميع التلاميذ، وبعدها التجربة الموجهة إلى التلاميذ (الاختبار القبلي و الاختبار البعدي). غرض هذه الطريقة لمعرفة مقارنة نتيجة التعليم التي استخدم التلميذ.

الجدول ٣.١

معيار نجاح الطلاب في الاختبار^{٣٤}

الرقم	المستوى	الدرجة	النسبة المئوية
١.	ممتاز	٩٠ - ١٠٠	٩٠% - ١٠٠%

³² Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi*, Alfabeta, Bandung, 2011, hlm. 85.

³³ M. Soenardji Djiwandono, *Tes Bahasa Dalam Pengajaran* (Bandung: ITB Bandung, 1996), hlm. 01.

³⁴ M. Soenarji Djiwandono, *Tes Bahasa dalam Pengajaran*, (Bandung: ITB Bandung, 1996), hlm. 73.

٨٠% - ٨٩%	٨٠ - ٨٩	جيد جدا	٢.
٧٠% - ٧٩%	٧٠ - ٧٩	جيد	٣.
٦٠% - ٦٩%	٦٠ - ٦٩	مقبول	٤.
٥٠% - ٥٩%	٥٠ - ٥٩	ضعيف	٥.

د- أدوات البيانات

لتكون قادرة على جمع البيانات اللازمة وتحقيق البحث الصحيحة، فمن الضروري أن يكون لديك أداة البحث. من الضروري جدا المساعدة في جمع أكبر قدر ممكن من البيانات. أداة البحث هي أداة تستخدم لقياس الظواهر الطبيعية والاجتماعية المرصودة^{٣٥}. يستخدم الأدوات في هذا البحث هي أوراق الاختبار و أوراق الملاحظة.

١- ورقة الاختبار

يتكون الاختبار الذي سيتم استخدامه من مرحلتين، وهما الاختبار القبلي والاختبار البعدي. أنواع الاختبارات المستخدمة هي الاختبار التحريري. هذا الاختبار التحريري هو في شكل اختبار موضوعي سيتم استخدامه لقياس إتقان المفردات لطلاب في الفصل التجريبي وطلاب في الفصل الضابط.

٢- ورقة الملاحظة

تتكون الملاحظة التي سيتم استخدامها من مرحلتين ، أي قبل تطبيق الوسائل وبعد تطبيق وسائل. يتم إجراء هذه الملاحظة مباشرة من قبل الباحثة أثناء بداية التعلم. يتم إجراء هذا الاختبار لتحديد مستوى نشاط الطلاب وموقفهم أثناء التعلم. طريقة الحساب باستخدام *Skala Likert* هذا هي استخدام الإجابة بنعم أو لا. نقطة الإجابة بنعم هي ٢ نقطة ، بينما للإجابة لا هي ٠ نقطة.

³⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi, Alfabeta, Bandung, 2011*, hlm. 156.

هـ- أسلوب تحليل البيانات

١- تحليل البيانات

هو عملية تنظم وفروز البيانات إلى الأنماط والفئات، ووصف الأساسي من وحدة بحيث العثور على الموضوع ويمكن إعادة صياغة إلى فرضية العمل. تحليل البيانات المستخدم في هذا البحث هو صلاحية الأداة واختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس واختبار T:

٢- صلاحية الأداة

صنعت الأدوات التي تم ترتيبها في هذا البحث بناءً على نظرية المتغيرات التي تمت بحثها في هذا البحث. يمكن القول أن الأداة صحيحة إذا كانت قادرة على الكشف عن البيانات من المتغيرات التي يتم بحثها بدقة أو المعلومات من متغير ليتم بحثها وقادرة على القياس حسب الرغبة.^{٣٦}

(أ) اختبار صلاحية

يتم اختبار صلاحية من خلال إيجاد قيمة معامل الارتباط بين أجزاء أداة القياس ككل، أي عن طريق ربط كل عنصر من أداة القياس بإجمالي الدرجة التي تمثل مجموع كل عنصر من عناصر السؤال. إذا حدثت نتائج الحساب Γ_{hitung} أكبر من Γ_{tabel} ، فسيتم الإعلان عن أن العنصر صالح. ولكن إذا كان العكس هو الصحيح، فسيتم إعلان أن العنصر غير صالح ثم يتم تصحيحه أو عدم استخدامه في أداة البحث. حساب هذه الصلاحية باستخدام SPSS.

لتحديد ما إذا كانت الأداة صحيحة أم لا، مع الأحكام التالية:

(١) إذا كان $\Gamma_{hitung} \geq \Gamma_{tabel}$ بمستوى أهمية ٠,٠٥، فيقال إن الأداة صحيحة.

³⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan*, hal. 211.

(٢) إذا كان $t_{hitung} \leq t_{tabel}$ بمستوى أهمية ٠,٠٥، فيقال إن الأداة غير صحيحة.

(ب) اختبار موثوقية

الموثوقية هي مستوى الاتساق في قياس أي شيء، ويقال إن أداة البحث تتمتع بموثوقية عالية إذا كان الاختبار الذي تم إجراؤه له نتيجة ثابتة في القياس، يمكن القول أنه كلما كان الاختبار أكثر موثوقية، زاد التأكد من أن نتائج الاختبار لها نفس النتائج عند تكرار الاختبار. لتفسير *koefisien reliabilitas*، باستخدام الفئات التالية:

الجدول ٣,٢

تصنيف موثوقية *Alpha cronbach*

Koefisien Reliabilitas	Interpretasikan
0,00 – 0,199	Sangat Rendah
0,20 – 0,399	Rendah
0,40 – 0,599	Sedang
0,60 – 0,799	Kuat
0,80 – 1,000	Sangat Kuat

في مصداقية هذا الاختبار، يمكن القول أنه يمكن الاعتماد عليه إذا كان *koefisien cronbach's alpha* أكثر من ٠,٦. لحساب تحليل الموثوقية للباحث باستخدام *spps*.

(ج) اختبار الحالة الطبيعية

وفقاً لـ Sugiyono، يتم استخدام اختبار الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كانت العينة التي تمت دراستها تأتي من مجموعة سكانية موزعة بشكل طبيعي أم لا. الصيغة المستخدمة لاختبار الحالة الطبيعية هي صيغة ³⁷ Kolmogorov Smirnov:

$$ks = 1.36 \sqrt{\frac{n_1 + n_2}{n_1 \times n_2}}$$

³⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, R&D Dan Penelitian Tindakan)*, 2021, hlm. 278.

KS = سعى بعد Kolmogorov-Smirnov السعر

N_1 = عدد العينات التي تم الحصول عليها

N_2 = العدد المتوقع للعينات

(د) اختبار التجانس

وفقا Winarsun ، يتم استخدام اختبار التجانس لاختبار ما إذا كانت البيانات متجانسة في نموذج اختبار t أم لا³⁸. إذا تم استيفاء التجانس ، يمكن للباحث أن يجد في مرحلة متقدمة من التحليل ، وإلا يجب أن تكون هناك تصحيحات منهجية. صيغة اختبار التجانس هي:

$$F_{\max} = \frac{\text{Varian Tertinggi}}{\text{Varian Terendah}}$$
$$\text{Varian (SD}^2) = \frac{\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N}}{N-1}$$

يستخدم الباحثون برنامج SPSS 22 لتسهيل التحليل في البحث. مستوى الدلالة المستخدم هو $\alpha = 0.05$. يستخدم اختبار التجانس SPSS 22 مع المعايير المستخدمة لاستنتاج أنه إذا كان F_{hitung} أكبر من F_{tabel} ، فإنه يحتوي على متغير متجانس. ومع ذلك ، إذا كان F_{hitung} أصغر من F_{tabel} ، فإن التباين ليس متجانسا

(هـ) اختبار T

وأسلوب تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هو أسلوب الإحصاء الاستدلالي. البيانات المحلة عن هذا الأسلوب هي البيانات عن نتائج الطلاب حتى تختار فروض البحث تؤخذ مستوى ولالة الفروق في المئة. وتحليل مستوى فروق نتائج تعلم المجموعتين تقام بالرمز t -

(test).³⁹

³⁸ Tulus Winarsunu, *Statistika Dalam Penelitian Psikologi Dan Pendidikan* (Malang: UMM Press, 2017), hlm. 100.

³⁹ Suharsini Arikanto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Prektik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 354.

كان التحليل الإحصائي المستخدم هو *independent sample t-test* (اختبار t). اختبار t للعينات المستقلة هو إجراء اختبار t للعينات المستقلة من خلال مقارنة متوسطات مجموعتين من الحالات التي تتكون من:

- (١) عولجت المجموعة التجريبية بطريقة التعلم بالوسائل الصورة
- (٢) أعطيت المجموعة الضابطة علاج التعلم المعتاد
- (٣) مقارنة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي من المجموعتين بعد تلقي علاجات مختلفة.

$$t = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left[\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{N_1 + N_2}\right] \left[\frac{1}{N_1} + \frac{1}{N_2}\right]}}$$

M_x = المقياس المعدلي من التجريبي

M_y = المقياس المعدلي من المجمع الضابط

$\sum x^2$ = العدد التنوعي في كل النتائج من المجمع التجريبي

$\sum y^2$ = العدد التنوعي في كل النتائج من المجموعة الضابط

N_1 = عدد الطلاب في المجمع التجريبي

N_2 = عدد الطلاب في المجمع الضابط