

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي اللغة التي حددها الله سبحانه وتعالى لتكون لغة طقوس العبادة كأداة موحدة للناس في جميع أنحاء العالم.^٢ وله خصائص لا تمتلكها اللغات الأخرى في جوانب مختلفة. بالنسبة للشعب الإندونيسي ، اللغة العربية ليست لغة أجنبية فحسب ، بل تشير أيضاً إلى المجال الديني الذي يظهر في الرسائل الإلهية في القرآن.

اللغة العربية والتي تهدف إلى تنمية قدرة الطلاب على استخدام اللغة. على حد سواء شفها وخطيا. القدرة على استخدام اللغة في عالم تدريس اللغة تسمى المهارات اللغوية. هناك أربع مهارات، وهي مهارات الاستماع (مهارة النصيحة) ، ومهارات التحدث (محادثة الكلام) ، ومهارات القراءة (محادثة القرعة) ، ومهارات الكتابة (محادثة الكتاب).^٣

لدعم الفهم في تعلم اللغة العربية ، هناك حاجة إلى إتقان كافٍ للمفردات ، لأن لمفردات هي أحد العناصر التي يجب أن تمتلكها اللغة العربية.^٤ أهمية تعلم لمفردات في تحسين وتطوير قدرة الطلاب على التحدث تجعل تعلم لمفردات أكثر إلحاحاً ليتم تنفيذه بطريقة أكثر جدية وتوجيهاً. هذا لأنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يواجهون صعوبات في تعلم اللغة العربية. تتضح هذه الصعوبة بشكل خاص عند تعلم المهارات اللغوية الأربع بسبب ضعف القدرة على إتقان المفردات العربية.

توجد طرق مختلفة في تعلم اللغة العربية، بحيث تصبح جدية بالنسبة للمربي في اختيار التعلم وتنفيذه. عند نقل مواد تعلم اللغة العربية إلى المبتدئين، يتمثل الجهد الأولي للمعلم في تقديم وتعزيز الشعور بالاستمتاع باللغة العربية. لذلك ، يجب أن تكون مهمة اختصاصي التوعية ذكية في وجود استراتيجية في اختيار طريقة واستخدام الوسائط المناسبة لنقل المواد

^٢ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosda Karya,, ٢٠١١), hlm. ٩

^٣ Acep Hermawan, Hal. ١٢٩.

^٤ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. (Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١١). Hal. ٥٩.

التي يتم تدريسها. بحيث يتم إنشاء جو لطيف أثناء التعلم ويتم قبول المواد المقدمة وفهمها بسهولة من قبل الطلاب^٥

وبالتالي ، فإن نجاح التعلم عندما يتمكن المعلم من نقل المواد بشكل جيد ، يكون قادرًا على وضع استراتيجية تعليمية مناسبة للطلاب بحيث يمكن أن تعمل أنشطة عملية التعلم بشكل جيد.

بناءً على الملاحظات الأولية، فإن تعلم لمفردات في المدرسة المتوسطة المودة ٢ بليتار أقل إبداعًا لأن الأساليب التي يتم تدريسها تقليدية للغاية ورتبية. لذلك ، فإن التعلم أقل إثارة للاهتمام بحيث يشعر الطلاب بالملل عند تعلم لمفردات، حتى لا يكون لدى الطلاب الرغبة في أن يكونوا نشيطين في التعلم. واختارت الباحثة الفصل السابع كموضوع للبحث لأن غالبية هؤلاء الخريجين جاءوا من مدارس ابتدائية لم يكن في موضوعاتها مفردات ، لذا فإن هذا الموقف يتطلب بالتأكيد جهودًا لجعل تعلم طرق التعلم ممتعة واستراتيجية. استنادًا إلى نتائج المقابلات التي أجراها باحثون مع مدرسي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المودة ٢ بليتار ، فإن طريقة التعلم المستخدمة هي طريقة المحاضرة العرضية مع أساليب الحفظ عن ظهر قلب. انطباع الباحث^٦. اختارت الباحثة هذا الموقع لأن الموقع قيد الدراسة سهل الحصول على البيانات والتكاليف. لأن الموقع قيد الدراسة به مشاكل كثيرة خاصة في تعلم اللغة العربية.

للتغلب على هذه العقبات، بالطبع، هناك حاجة إلى طرق تعليمية ممتعة يمكن أن تعزز تعلم لمفردات، حتى يتمكن الطلاب من تحسين قدراتهم في هذا المجال. أحدها طريقة رمي كرة الثلج، طريقة رمي كرة الثلج هي طريقة تعليمية تدرّب الطلاب على أن يكونوا أكثر استجابة في تلقي الرسائل من أشخاص آخرين ونقل الرسالة إلى الأصدقاء ، تكون الرسالة في شكل سؤال^٧. يستخدم الباحثون طريقة رمي كرة الثلج لأن هذه الطريقة فريدة من نوعها

^٥ Syamsuddin Asyrofi, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta : Ide Pres Yogyakarta ٢٠١٠), hlm. ٦٨

^٦ مقابلة مع مدرس مادة اللغة العربية للصف السابع في المدرسة المتوسطة المودة ٢ بليتار
^٧ Muh. Sain Hanafy, *Model Pembelajaran* (Cet. I; Watampone: Syahadah, ٢٠١٧), h. ٤١-٤٠.

مثل التعلم أثناء اللعب، في هذه الطريقة أي قام الباحث بعمل كرة من الورق تحتوي على أسئلة المفردات مثل "ماذا يعني التراس؟". بعد طرح الأسئلة ، قام الباحث بعمل كرة واحدة من الورق ثم وضعها بشكل عشوائي. تقنية رمي كرة الثلج هي أن يقوم الباحث بإعطاء الكرة لطالب واحد ، ويقوم الطالب برميها للطالب بجانبه ، ثم يعطي الباحث إشارة توقف ، وآخر طالب يمسك الكرة يأخذ الكرة الورقية السؤال الذي لدى الباحث. عشوائي ، ويقوم الطلاب بعمل جمل من المفردات المعنية. إذا لم يتم الرد خلال الوقت المحدد، فسيتم منح الطالب عقوبة. بهذه الطريقة يمكن للطلاب في تعلم مفردات أن يحفظوا لمفردات بسرعة.

هذا البحث مدعوم ببحوث وثيقة الصلة بالموضوع ، وهي مجلة كتبها شمس كوسمانينجروم و إيرنا غاندا سيتياواتي (٢٠١٩) بعنوان "تطبيق طريقة رمي كرة الثلج في تعلم اللغة الإنجليزية لتحسين إتقان المفردات والقدرة النفسية الحركية لطلاب المرحلة الابتدائية الإسلامية المتكاملة في مدينة سورونج"^٨. البحث العلمي كتبها إندا ولاندار (٢٠١٦) بعنوان "تطبيق أسلوب التعلم من نوع رمي كرة الثلج في موضوعات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات"^٩. وأكثر بكثير. بناءً على وصف الخلفية أعلاه ، يحتاج الباحثون إلى إجراء بحث حول "فعالية طريقة رمي كرة الثلج snowball throwing في تعليم المفردات طلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة المودة ٢ بليتار".

ب. أسئلة البحث

بناءً على . أسئلة البحث أعلاه ، ينصب تركيز هذا البحث على:

١. كيف يتم تطبيق طريقة رمي كرة الثلج snowball throwing في تعليم مفردات

طلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة المودة ٢ بليتار ؟

^٨ Syams Kusumaningrum dan Irna Ganda , "Penerapan Metode Snowball Throwing Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata Dan Kemampuan Psikomotorik Siswa Sd Islam Terpadu Kota Sorong, vol ٧, (٢٠١٩), ٣٨-٤٥

^٩ Endah Wulandari , "Penerapan metode pembelajaran Tipe Snowball Throwing di Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi,(٢٠١٦)

٢. كيف فعالية طريقة رمي كرة الثلج snowball throwing في تعليم لمفردات طلاب

الفصل السابع في المدرسة المتوسطة المودة ٢ بليتار ؟

ج. أهداف البحث

بناءً على أسئلة البحث أعلاه ، فإن الغرض من إجراء هذا البحث هو:

١. لمعرفة تطبيق طريقة رمي كرة الثلج snowball throwing في تعليم لمفردات طلاب

الفصل السابع في المدرسة المتوسطة المودة ٢ بليتار.

٢. لتحديد فعالية طريقة رمي كرة الثلج snowball throwing في تعليم لمفردات

طلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة المودة ٢ بليتار .

د. فوائد البحث

بناءً على فوائد البحث أعلاه ، فإن فوائد هذا البحث هي كما يلي:

١. نظريا

يمكن أن تكون مادة مرجعية ومواد إعلامية لجميع الأطراف الذين سيعملون على تعميق رؤاهم وخطابهم ومعرفتهم وكذلك في إجراء مزيد من الأبحاث حول تعلم لمفردات باستخدام طريقة رمي كرة الثلج snowball throwing.

٢. عمليا

من المتوقع أن يكون هذا البحث مفيداً للمعلمين والطلاب ، والمدارس، التي يتم إجراء البحوث فيها، وهي:

أ. للطالب

باستخدام طريقة رمي كرة الثلج snowball throwing، من المأمول أن

تكون المادة التي يتم تدريسها أكثر إثارة للإعجاب بحيث لا يمكن نسيانها.

ب. للمعلمين

كاعتبار مادي في استخدام أساليب التعلم المتنوعة بحيث تصبح عملية تعلم

اللغة العربية ممتعة.

ج. للباحثين

من المتوقع أن يضيف هذا البحث نظرة ثاقبة وخبرة للباحثين حتى يتمكنوا من اختيار الطريقة الصحيحة لتحسين القدرة على تعلم مفردات العربية.

هـ. الدراسات السابقة

لدعم وتسهيل كتابة هذا الاقتراح ، يحاول الباحث إجراء بحث حول الأدبيات الموجودة في شكل أعمال باحثين سابقين لديهم صلة بمناقشة طريقة رمي كرة الثلج snowball throwing. بما في ذلك ما يلي:

١. مجلة بقلم كتبها ستي أنيساتوراحماه وإيماس كانيا رحمن (٢٠٢١) بعنوان "فعالية طريقة رمي كرة الثلج في تحسين مخرجات تعلم اللغة العربية من الدرجة الرابعة في مدرسة ابتدائية ليباكوانجي" يستخدم هذا البحث منهجًا نوعيًا وكميًا. يستخدم تصميم البحث البحث العملي للفصول الدراسية مع دورات ٢ من نتائج الدراسة ، يمكن الاستنتاج أن طريقة رمي كرة الثلج يمكن أن تزيد من أنشطة تعلم الطلاب ، من خلال متوسط النسبة المئوية لأنشطة تعلم الطلاب في الحلقة الأولى من ٧٢,٢٢٪ والدورة الثانية ٩٣,٣٣٪. تركز الاختلافات في هذا البحث بشكل أكبر على زيادة أنشطة تعلم الطلاب ، ويستخدم هذا النوع من البحث منهجًا نوعيًا وكميًا.

٢. البحث العلمي التي كتبها فاتيماتوس سارو (٢٠٢٠) بعنوان "تنفيذ طريقة رمي كرة الثلج في زيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية فئة ٦ مدرسة ابتدائية دار الحكمة لانغكاب بورنيه بانغالان". يستخدم هذا النوع من البحث البحث الإجرائي في الفصول الدراسية، أي البحث القائم على المشكلات التي تنشأ في عملية التعلم. أظهرت نتائج الدراسة أن طريقة رمي كرة الثلج هي طريقة تعليمية مناسبة لزيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية مادة ٦ مدرسة ابتدائية دار الحكمة لانغكاب بورنيه بانغالان بمفردات اللغة العربية. يتمثل الاختلاف في هذه الدراسة في التركيز على اهتمامات التعلم وأنواع البحث باستخدام البحث الإجرائي في الفصل.

٣. مجلة كتبها شمس كوسمانينجروم و إيرنا غاندا سيتياواتي (٢٠١٩) بعنوان "تطبيق طريقة رمي كرة الثلج في تعلم اللغة الإنجليزية لتحسين إتقان المفردات والقدرة النفسية الحركية لطلاب المرحلة الابتدائية الإسلامية المتكاملة في مدينة سورونج". يكتبيستخدم هذا البحث البحث الكمي مع شبه التجريبي. أظهرت النتائج وجود فرق معنوي بين درجات الاختبار القبلي والبعدي على المفردات والإتقان النفسي الحركي (تم قبول H₁). في المجموعة الضابطة ، لم يكن هناك فرق كبير بين درجات الاختبار القبلي والبعدي على إتقان المفردات (ع = ٠,٠٨١) والنفسية الحركية (ع = ٠,٠٩٠). الاختلافات في هذه الدراسة تركز على دروس اللغة الإنجليزية

٤. البحث العلمي كتبها إندا ولاندار (٢٠١٦) بعنوان "تطبيق أسلوب التعلم من نوع رمي كرة الثلج في موضوعات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات". استخدمت هذه الدراسة تجربة ، وهي طريقة البحث الكمي مع تصميم البحث على الاستبيان القبلي والبعدي. نتائج البحث مع تطبيق Google SketchUp ، يمكن استنتاج أن استخدام أسلوب التعلم التعاوني من نوع رمي كرة ثلج Snowball Throwing مع تطبيق Google SketchUp يمكن أن يزيد من التحصيل التعليمي واهتمام الطلاب بالتعلم. ثبت أن متوسط الدرجات للفصل ٤٥,٣١ ارتفع إلى ٨٩,٠٦ وزاد اهتمام الطلاب بالتعلم من ٥٩,٢٤٪ إلى ٦٦,٩٥٪. يتمثل الاختلاف في هذا البحث في موضوعات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات واستخدام تطبيق Goggle SketchUp.

٥. البحث العلمي التي كتبها أنيتا إيمروتوس شوفيانا (٢٠١٦) بعنوان "تطبيق نموذج تعليمي لرمي كرة الثلج لتحسين مهارات القراءة لدى طلاب الفصل السابع أ. سلطان أجونغ ، مقاطعة سومبيرجمبول ، تولونغاغونغ". يستخدم هذا النوع من البحث نهجًا وصفيًا نوعيًا مع نوع البحث الإجرائي الصفي. أظهرت نتائج الدراسة أن مهارات القراءة لدى طلاب الصف السابع، سواء القراءة بصوت عالٍ أو الفهم ، زادت بعد التعلم باستخدام نموذج رمي كرة الثلج. يتمثل الاختلاف في هذا البحث في التركيز

على مهارات القراءة لدى الطلاب ونوع البحث باستخدام نهج وصفي نوعي مع نوع البحث الإجرائي في الفصل الدراسي .

٦. البحث العلمي كتبها ارفيتا نينجسيه (٢٠١١) بعنوان "تأثير طريقة رمي كرة الثلج على مخرجات تعلم الرياضيات في الصف العاشر لطلاب مدرسة عالية داريل حكمة بيكانبارو". تستخدم هذه الدراسة تصميم بحث كمي مع شبه تجريبي لإجراء الاختبارات والملاحظات والتوثيق. وخلصت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج تعلم الرياضيات لدى الطلاب بعد تطبيق طريقة رمي كرة الثلج. لذلك يمكن الاستنتاج أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية في نتائج تعلم الرياضيات لدى طلاب الصف X. وتركز الاختلافات في هذه الدراسة على نتائج التعلم في الرياضيات.

إن تشابه هذا البحث مع الدراسات أعلاه هو أن المناقشة هي نفسها حول طريقة رمي كرة الثلج snowball throwing، ولكن ما يختلف عن أطروحة الباحث هو أن تركيز هذا البحث ينصب على فعالية طريقة رمي كرة الثلج snowball throwing في تستخدم هذه الدراسة لفهم عناصر التعلم والبحث لمفردات ، وهي لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية. لذلك اتخذ الباحث موضوع البحث " فعالية طريقة رمي كرة الثلج snowball throwing في تعليم لمفردات طلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة المودة ٢ بليتار " والذي لم يتم بحثه بعد.

و. التعريف إجرائي

من المهم جداً شرح التعريف التشغيلي بالتفصيل والذي من خلال تعريف المصطلحات سيركز أكثر على ما تتم دراسته. المصطلحات التي يجب شرحها هي كما يلي:

١. فعالية هو التأثير الناجم أو الناجم عن وجود نشاط معين لتحديد مدى مستوى النجاح الذي تم تحقيقه في كل إجراء يتم اتخاذه.

إذن في هذه الدراسة ، المقصود بالفعالية هو نشاط معين لمعرفة مدى نجاح طريقة

كرة الثلج في تعلم لمفردات لطلاب الفصل لسابع المدرسة المتوسطة المودة ٢ بليتار

٢. طريقة رمي كرة الثلج **snowball throwing** هي طريقة للعمل كوسيط في عملية التدريس والتعلم التي يمكن رؤيتها بحيث يمكن نقل المواد التعليمية بشكل واضح وكامل وتعبئتها بطريقة أكثر جاذبية من خلال طرح الأسئلة على الطلاب ورمي الكرات الورقية للأسئلة على الطلاب الآخرين لذكرها الإجابات وفقاً للمادة المراد نقلها بحيث يمكن أن تساعد في عملية التعلم.

لذا فإن المقصود من طريقة رمي كرة الثلج في هذه الدراسة هو الوسيط الذي يمكن أن يخلق جواً أكثر تشويقاً للطلاب في الفصل لسابع المدرسة المتوسطة المودة ٢ بليتار.

٣. مفردات التعلم من العناصر التي يجب أن تمتلكها المواد العربية ، ففي المواد اللغوية هناك أربع مهارات وهي: الاستقامة والكلام والقرعة والكتاب ، لذا فإن فهم المهارات الأربع يعتمد على الإتقان لمفردات.

وبالتالي فإن تعلم مفردات في هذه الدراسة هو التعلم في الفصل السابع على مستوى المدرسة السنوية بمواد تتفق مع الكتب المدرسية المستخدمة في المدرسة المتوسطة المودة ٢ بليتار.

من التعريف التشغيلي أعلاه، يمكن الاستنتاج أنه في هذه الدراسة أردنا معرفة مدى فعالية وسائط التعلم باستخدام طريقة رمي كرة الثلج في تعلم لمفردات طلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة المودة ٢ بليتار.