

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. وسيلة الإعلام التعليمية

١. تعريف وسائل الإعلام التعليمية

فإن وسيلة الإعلام هي قناة اتصال. تأتي كلمة وسيلة من اللاتينية وهي صيغة الجمع لكلمة "وسيط" وتعني حرفياً "وسيط" أو ماسنجر ، أي الوسيط أو مقدمة مصدر الرسالة (مصدر) مع مستلم الرسالة (جهاز استقبال).^{١٠} بناءً على هذا الفهم ، تتمتع وسائل الإعلام بمكانة كوسيط لنقل الرسائل أو المواد بين المعلمين كمصادر للرسائل والطلاب كمستلمين للرسائل أثناء التعلم. يمكن أن تشجع وسائل الإعلام الطلاب على التعلم وتسهل على الطلاب فهم المواد التي يتم تدريسها.

يتماشى التعريف أعلاه مع الفكرة القائلة بأن الوسائط هي أي شيء يمكن استخدامه لتوجيه الرسائل ويمكن أن يحفز العقل، ويمكن أن يثير حماس الطلاب واهتمامهم واستعدادهم حتى يتمكنوا من تشجيع عملية التعلم لدى الطلاب.^{١١} وسائل الإعلام نشاط يمكن أن يخلق حالة تسمح للطلاب باكتساب مهارات ومعارف ومواقف جديدة^{١٢} بناءً على الشرح الموضح أعلاه ، يمكن استنتاج أن الوسائط هي كل ما يستخدمه المعلم كوسيط لتوجيه الرسائل أو المعلومات للطلاب ويمكن أن تحفز اهتمام الطلاب واهتمامهم بالتعلم بحيث يتم التدريس والتعلم تصبح الأنشطة فعالة وكفؤة ويمكن تحقيق أهداف التعلم المتوقعة.

^{١٠} Rusman, *Belajar Dan Pembelajaran Berbasis Komputer*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٨), hal. ١٦١

^{١١} Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١٤), hal ٢٣٣

^{١٢} Musfiquon, *Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran*, (Jakarta: Prestasi Pustaka, ٢٠١٢), hal. ٨

٢. فوائد وسيلة الإعلام التعليمية

تعمل عملية تعلم الوسائط كناقل للمعلومات أو المواد من المصدر (المعلم) إلى المتلقي (الطالب).^{١٣} توجد أربع فوائد لوسائل التعلم في عملية التدريس وأنشطة التعلم ، وهي:

١. يمكن لوسائل التعلم توضيح عرض الرسائل والمعلومات بحيث يمكنها تسريع وتحسين عمليات التعلم ونتائجها.

٢. وسائل الإعلام التعليمية يمكن أن تحسن وتوجه انتباه الأطفال. بحيث يمكن أن يؤدي إلى تحفيز التعلم ، والمزيد من التفاعل المباشر بين الطلاب وبيئتهم ، وإمكانية الطلاب للتعلم بشكل مستقل مع قدراتهم واهتماماتهم.

٣. يمكن لوسائل التعلم أن تحد من حدود الحواس والمكان والزمان.

٤. يمكن لوسائل الإعلام أن تزود الطلاب بتجارب مماثلة حول الأحداث في بيئتهم ، فضلاً عن السماح بالتفاعل المباشر.^{١٤}

بشكل عام يمكن القول أن وسائل الإعلام لها استخدامات منها ما يلي:

١. وضوح الرسالة حتى لا تكون لفظية.

٢. التغلب على محدودية المكان والزمان والطاقة والقوة الحسية.

٣. توليد الحماس للتعلم ، والمزيد من التفاعل المباشر بين الطلاب ومصادر التعلم.

٤. يتيح للأطفال التعلم بشكل مستقل وفقاً لمواهبهم وقدراتهم البصرية والسمعية والحركية.

٥. إعطاء نفس الحافز ، ومساواة التجربة ، وإحداث نفس التصور. من الوصف

أعلاه.^{١٥}

^{١٣} Daryanto, *Media Pembelajaran*, (Bandung: Sarana Tutorial Nurani Sejahtera, ٢٠١٥), hal. ٨ ٨

^{١٤} Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Rajawali Press, ٢٠١٠), Hal. ٢٦-٢٧

^{١٥} Daryanto, *Media Pembelajaran Peranannya Sangat Penting dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran*, (Cet. II, Yogyakarta: Gava Media, ٢٠١٣), hal. ٥-٦

يمكن الاستنتاج أن وظائف وفوائد وسائط التعلم في عملية أنشطة التدريس والتعلم يمكن أن تسهل المعلمين في نقل المواد وتوضيح المواد وتقديم المواد بطريقة شيقة ، حتى يتمكن الطلاب من فهمها بسهولة. المواد التي يتم دراستها ويتم تحفيزها للمشاركة في أنشطة التدريس والتعلم بحيث تحقق أهداف التعلم المتوقعة.

ب. طرق التعليم

١. تعريف طرق التعليم

تأتي الطريقة من اليونانية "اليونانية" ، أي "ميثا" تعني "طريق" ، و "هودوس" تعني الطريقة أو الطريقة أو الأداة أو الأسلوب. بمعنى آخر ، الطريقة تعني الطريقة أو الطريقة التي يجب اتباعها لتحقيق هدف معين.^{١٦} الطريقة هي طريقة لتحقيق شيء ما وتحقيق الهدف. تحديد الطريقة التي سيستخدمها اختصاصيو التوعية في عملية التعلم المستمر^{١٧}

القاموس الإندونيسي الكبير (KBBI) ، تكوين WJS Poerwada Minta ، أن "الطريقة هي طريقة منظمة والتفكير بعناية لتحقيق الهدف".^{١٨} في حين أن فكرة الطريقة في القاموس الإندونيسي المعاصر هي طريقة منهجية للعمل لتسهيل نشاط في تحقيق غرضه.^{١٩} في منهج تعليم الدين الإسلامي ، يعتبر مفهوم الطريقة أسلوبًا وفنًا في التدريس.^{٢٠}

في اللغة العربية ، يتم التعبير عن طريقة الكلمة في كلمات مختلفة مثل كلمات "الثقافة" و "المنهاج" و "الوسيلة". - "الثقافة": "طريق" ، و "المنهاج": "نظام" ، و "الوسيلة" وسيط أو وسيط. وعليه فإن الكلمة العربية الأقرب إلى المعنى هي "الثقافة".^{٢١}

بناءً على فهم الطريقة أعلاه ، يمكن استنتاج أن طريقة التعلم هي طريقة تستخدم لنقل الموضوع في محاولة لتحقيق هدف. في حين أن الطريقة هي الطريقة التي يستخدم بها المعلم

^{١٦} H. Muzayyin Arifin, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Jakarta: Buna Aksara, ١٩٨٧), hal. ٩٧

^{١٧} Hamruni, *Strategi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Insan Madani, ٢٠١٢), hal ١٢

^{١٨} W. J. S Poerwadarminta, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, ١٩٩٩), hal. ٧٦٧

^{١٩} Peter Salim, et-al, *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer*, (Jakarta: Modern English, ١٩٩١), hal. ١١٢٦

^{٢٠} Ramayulis, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, Cet. III (Jakarta: Kalam Mulya, ٢٠٠١), hal. ١٠٧

^{٢١} Drs. Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, ١٩٩١), hal. ٧

المعلم في تنفيذ خطط الدروس التي تم إعدادها وهي أداة لتحقيق أهداف التعلم. طريقة التعلم هي أكثر إجرائية بطبيعتها ، والتي تحتوي على مراحل معينة. تعد طريقة التعلم أحد مكونات التعلم التي يجب استخدامها في أنشطة التعلم لأنه من أجل تحقيق أهداف التعلم وكذلك في الجهود المبذولة لتشكيل قدرات الطلاب ، هناك حاجة إلى طريقة أو طريقة تدريس فعالة. يجب أن يكون استخدام طرق التدريس قادرًا على خلق تفاعل بين الطلاب والطلاب وبين الطلاب والمعلمين بحيث يمكن تنفيذ عملية التعلم على النحو الأمثل.

٢. وظيفة طريقة التعليم

وظيفة طريقة التعلم هي كما يلي:

أ. الطريقة كأداة للتحفيز الخارجي

وفقًا لـ سارديمان ، فإن الدافع الخارجي هو: "الدوافع النشطة والوظيفية بسبب المحفزات الخارجية التي يمكن أن تثير التعليم.^{٢٢} في هذه الحالة يمكن استنتاج أن الطريقة كوسيلة للتحفيز الخارجي تعني الطريقة كوسيلة للتحفيز من الخارج والتي يمكن أن تثير تعلم الطلاب من الخارج بحيث يمكن قبول الدرس من قبل الطلاب بسهولة ويسر.

ب. الطريقة كإستراتيجية تدريس

وفقًا لـ Roestiyah NK ، "يجب أن يكون لدى المعلمين إستراتيجية حتى يتمكن الطلاب من التعلم بشكل فعال حول الأهداف المتوقعة. تتمثل إحدى خطوات اختيار هذه الإستراتيجية في إتقان تقنيات العرض التقديمي أو طرق التدريس.^{٢٣}

ج. الطريقة كأداة لتحقيق الأهداف

تعتبر الطريقة "إحدى أدوات تحقيق الأهداف باستخدام الطريقة بدقة ، حيث سيتمكن المعلم من تحقيق أهداف التدريس. الطريقة هي مادة تشجيع للتعلم لتحقيق الأهداف. بين الأساليب والتعلم يجب أن يكون مناسباً ، لا يتعارض مع المعنى أن الطريقة يجب أن تدعم تحقيق أهداف التعلم. إن لم يكن عبثاً صياغة هذه الأهداف.^{٢٤}

^{٢٢} Syaiful Bahri Djamarah dan Azwan Zain, *Op. Cit.* h. ٨٢-٨٣.

^{٢٣} *Ibid*, h. ٨٤.

^{٢٤} *Ibid*. h. ٨٥

لذلك يمكن للباحث أن يستنتج أنه يجب على المعلمين استخدام الأساليب التي يمكن أن تدعم أنشطة التعلم ، بحيث يمكن استخدامها كأدوات فعالة لتحقيق أهداف التدريس. لأنه باستخدام الأسلوب بدقة يمكن تحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل

٣. أنواع طرق التعليم

طرق التعلم لها أنواع وأنواع عديدة ، ولكل طريقة تعلم مزاياها وعيوبها. ليس فقط باستخدام طريقة تعلم واحدة، ولكن الجمع بين استخدام العديد من الأساليب التي لا تزال مستخدمة على نطاق واسع في عملية التدريس والتعلم. فيما يلي وصف لعدة أنواع من طرق التعلم على النحو التالي: ٢٥

أ. طريقة المحاضرة

طريقة المحاضرة هي شرح لفظي لمواد تعليمية لمجموعة من المستمعين لتحقيق أهداف تعليمية معينة. عادةً ما يحقق المعلم أهدافه التعليمية باستخدام الكلمات أو غالبًا ما تسمى المحاضرات. يريد المعلم أن تكون أنشطة التعلم جيدة قدر الإمكان حتى يتمكنوا من مساعدة طلابهم على التعلم. إحدى الطرق التي يمكن أن يستخدمها المعلم هي إلقاء المحاضرات. يتطلب أن تصبح متحدثًا جيدًا ممارسة وردود الفعل. من خلال الممارسة سيتمكن المرء من نقل حديثه ببساطة وفعالية.

ب. مناقشة الطريقة

المناقشة هي طريقة تدريس ترتبط ارتباطًا وثيقًا بحل المشكلات (حل المشكلات). يشار إلى هذه الطريقة أيضًا باسم المناقشات الجماعية والتلاوة الاجتماعية. هناك تقنيات معينة يمكن استخدامها في استخلاص المعلومات الشفوي لزيادة الإنتاجية. يجب أن تكون الأسئلة والأجوبة التي يتم إجراؤها في الفصل سؤالًا وجوابًا حيث يمكن للمدرس تدريب الطلاب وتشجيعهم ليكونوا قادرين على الإجابة على الأسئلة ولا يكرر المعلم إجابة الطالب إلا إذا كان ذلك ضروريًا أو إذا كان الطالب بحاجة إلى

^{٢٥} Moch. Masykur dan Abdul Halim Fathani, *Mathematical Intelligence Cara Cerdas Melatih Otak dan Menanggulangi Kesulitan Belajar*, (Jogjakarta : Ar-Ruzz Media, ٢٠٠٧), hal. ٧٩

دعم من المعلم. إذا كانت إجابة الطالب خاطئة ، فيجب على المعلم أن يعلم أنها خاطئة. لكن يجب أن يكون من الحكمة إذا أراد أن يمتلكوا الشجاعة للإجابة على أسئلته.

ج. برهنة

طريقة العرض التوضيحي هي طريقة التدريس من خلال إظهار العناصر والأحداث والقواعد وتسلسل تنفيذ نشاط ما ، بشكل مباشر أو غير مباشر ، وكذلك استخدام وسائط تعليمية ذات صلة بالموضوع أو المادة المقدمة. المحاضرات والعروض تحتاج إلى إضافات. لذلك غالبًا ما يعقد المعلمون مظاهرات في الفصل. في الفصول العملية، مثل: التربية البدنية والفنون والعروض اليدوية هي ضرورة مطلقة. على نطاق صغير، تُستخدم العروض التوضيحية أيضًا في مجالات أخرى، لتقديم تمثيلات أو سيناريوهات معينة وعلاقات على السبورة. خلال المظاهرة،

د. سؤال وجواب

الأسئلة والأجوبة هي إحدى الطرق التي يستخدمها المعلمون غالبًا في عملية التعلم لتحديد مستوى فهم طلابهم. من خلال الأسئلة والأجوبة ، يمكن للمدرس معرفة مستوى فهم طلابه بشكل مباشر أو غير مباشر.

بالإضافة إلى أنواع طرق التعلم الموضحة أعلاه ، هناك أيضًا أنواع أخرى من طرق التعلم. إحدى هذه الطرق هي طريقة التعليم رمي كرة الثلج snowball throwing. ومع ذلك ، فإن هذا النوع من الأساليب لا يزال نادرًا ما يستخدمه اختصاصيو التوعية اليوم. لذلك ، يريد الباحث تطبيق طريقة رمي كرة الثلج snowball throwing على مواضيع لمفردات في طلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة ٦ بليتار بهدف دعوة الطلاب ليكونوا دائمًا نشطين في عملية التعلم حتى يتمكنوا من التحسين.

ب. طريقة رمي كرة الثلج snowball throwing

١. تعريف الطريقة رمي كرة الثلج snowball throwing

طريقة رمي كرة الثلج snowball throwing هي تطوير لطريقة تعلم المناقشة وهي جزء من طريقة التعلم التعاوني، إنه فقط في هذه الطريقة يتم ترتيب أنشطة التعلم بطريقة تجعل عملية التدريس والتعلم أكثر إمتاعًا.

من خلال تطبيق هذه الطريقة ، تسمح المناقشات الجماعية والتفاعلات بين الطلاب من مجموعات مختلفة بالتشارك المتبادل للمعرفة والخبرات في الجهود المبذولة لحل المشكلات التي قد تنشأ في المناقشات التي تجري بطريقة أكثر تفاعلية وممتعة. إن إستراتيجية تعلم رمي كرة الثلج أو المعروفة أيضًا باسم قتال كرة الثلج snowball throwing هي تعلم تم اعتماده لأول مرة من لعبة فيزياء حيث تهدف كتلة من الثلج إلى إصابة أشخاص آخرين. في سياق التعلم ، يتم تطبيق رمي كرة الثلج عن طريق رمي قطعة من الورق لإظهار الطلاب المطلوب منهم الإجابة على أسئلة المعلم.^{٢٦} طريقة تعلم رمي كرة الثلج هي تطوير لطريقة تعلم المناقشة وهي جزء من نموذج التعلم التعاوني.^{٢٧} إحدى المشكلات التي تحدث غالبًا في عملية التعلم هي الشعور بالشك لدى الطلاب للتعبير عن المشكلات التي يواجهونها في فهم الموضوع. باستخدام طريقة تعلم رمي كرة الثلج ، يمكن للمدرس تدريب الطلاب على استعدادهم للاستجابة وحل المشكلات. طريقة التعلم هذه هي المعلومات المادية بشكل عام ، وتشكيل مجموعة استدعاء الرئيس وإعطاء المهام ومناقشة مواد معينة في مجموعات ، والعمل في مجموعات ، وتكتب كل مجموعة الأسئلة وتعطى لمجموعات أخرى ، والمجموعات الأخرى تجيب بدورها ، والاستدلال والتقييم والتفكير.^{٢٨}

^{٢٦} Miftahul Huda, Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran, (cet: ١, Yogyakarta: Pustaka Belajar, ٢٠١٣),h. ٢٢٦

^{٢٧} Aris shiomin, ٦٨ Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum ٢٠١٣, (Cet: ٢, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, ٢٠١٦), h. ١٧٤

^{٢٨} Ngalimun, Strategi dan Model Pembelajaran, (Cet: ١, Yogyakarta: Aswaja Prasindo, ٢٠١٦), h. ٢٤٢

٢. خطوات طريقة رمي كرة الثلج snowball throwing

فيما يلي خطوات طريقة رمي كرة الثلج snowball throwing. يمكن شرح الخطوات على النحو التالي:^{٢٩}

- أ. يقوم الباحثون بتسليم المواد المقدمة.
- ب. وقدمت الباحثة شرحاً عن طريقة رمي كرة الثلج.
- ج. قبل القيام بذلك يقوم الباحث بطرح أسئلة على الورق مثل "ماذا تعني الشرفة؟" وتحولت إلى كرات. ثم يتم جمع الكرات الورقية معاً وترتيبها عشوائياً
- د. يعطي الباحث الكرة لطالب واحد ، ويرميها الطالب للطالب التالي ثم يعطي الباحث إشارة توقف ،
- هـ. بعد آخر تلميذ يمسك الكرة يأخذ سؤال الكرة الورقية الذي قام الباحث بتوزيعه عشوائياً ، ويقوم الطالب بتكوين جملة من المفردات في السؤال. إذا لم تتم الإجابة خلال الوقت المحدد ، يتم إعطاء عقوبة.
- و. خاتمة

٣. نقاط القوة والضعف في طريقة رمي كرة الثلج snowball throwing

تتميز طريقة رمي كرة الثلج snowball throwing في تنفيذها بعدد من المزايا والعيوب. فيما يلي بعض مزايا وعيوب الألعاب اللغوية.^{٣٠}

- فيما يلي العيوب في التنفيذ طريقة رمي كرة الثلج snowball throwing هي:
- أ. إذا لم يستخدم المعلم الوقت بشكل صحيح ، فسيضيع الكثير من الوقت.
 - ب. عادة ما يتبع تنفيذ طريقة رمي كرة الثلج snowball throwing ضحك وهتافات من الطلاب بحيث يمكن أن تعطل تنفيذ التعلم في الفصول الأخرى،
 - ج. يعتمد بشكل كبير على قدرة الطلاب على فهم المادة بحيث يكون ما يتقنه الطلاب قليلاً فقط ، ويمكن ملاحظة ذلك من الأسئلة التي يطرحها الطلاب،

^{٢٩} Aris Shoimin, ٦٨ Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum ٢٠١٣, h. ١٧٥-١٧٦.

^{٣٠}. Ibid, h١٧٤-١٧٦

وعادةً ما تكون فقط حول المادة التي تم شرحها أو مثل أمثلة الأسئلة التي أعطيت

أما بالنسبة للبعض المزايا التي تمتلكها طريقة رمي كرة الثلج snowball throwing هي كما يلي:

- أ. جو التعلم ممتع لأن الطلاب يحبون اللعب عن طريق رمي الكرات الورقية للطلاب الآخرين.
- ب. يحصل الطلاب على فرصة لتطوير مهارات التفكير لديهم لأنه يتم منحهم الفرصة لطرح الأسئلة ومنحهم للطلاب الآخرين.
- ج. يمكن للمواد التي يتم توصيلها أن تترك انطباعاً في قلوب الطلاب بحيث لا يمكن نسيان تجربة المهارات التي يتم تدريسها.

ج. مفردات التعلم

١. معنى المفردات

المفردات في اللغة الإنجليزية، المفردات هي مجموعة من الكلمات أو المفردات التي يعرفها شخص ما أو كيان آخر هو جزء من لغة معينة. تُعرّف المفردات على أنها مجموعة من جميع الكلمات التي يفهمها الشخص ومن المرجح أن تُستخدم لبناء جمل جديدة. ودور المفردات في إتقان المهارات اللغوية الأربع ضروري للغاية ، لأن قدرة الشخص على إتقان المهارات اللغوية الأربع مهمة جداً يعتمد على إتقان المفردات التي يمتلكها. لذلك يمكن استنتاج أن المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تشكل لغة معروفة لدى شخص ما، وستستخدم هذه المجموعة من الكلمات في بناء الجمل أو التواصل مع الجمهور.^{٣١}

٢. أهداف التعلم لمفردات:

الأهداف العامة للتعلم (المفردات) هي كما يلي:

- أ. تقديم مفردات جديدة للطلاب ، سواء من خلال مواد القراءة.

^{٣١} Syaiful Mustofa, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovativ, hlm. ٦١

ب. لتدريب الطلاب أو القدرة على نطق المفردات بشكل صحيح وصحيح لأن النطق الجيد والصحيح يؤدي إلى مهارات التحدث والقراءة الجيدة والصحيحة.

ج. افهم معنى المفردات

د. القدرة على تقدير وعمل المفردات في التعبير الشفهي (تحدث) والكتابي

(التأليف) وفقاً للسياق الصحيح واكتب بضع جمل بسيطة.^{٣٢}

٣. استراتيجية التعلم لمفردات

طرق التعلم هي في الأساس تقنيات في نقل الموضوع إلى الطلاب من مختلف الأنواع ويتم تعديل استخدامها وفقاً لاحتياجاتهم. وبالمثل مع تعلم اللغة العربية، وخاصة المفردات ، فإن هذا يتطلب أساليب أساسية يمكن تطبيقها دون الحاجة إلى مرافق لا يمكن الوصول إليها من قبل المؤسسات التعليمية التي تدرس اللغة العربية. ولكن إذا كانت هناك مرافق ووسائل إعلام مناسبة، فسيكون ذلك أفضل بالطبع وسيساعد بشكل كبير في نجاح أساليب وتقنيات التعلم.

في تعلم المفردات ، من الأفضل أن تبدأ بالمفردات الأساسية التي ليس من السهل تغييرها، مثل مصطلحات القرابة وأسماء أجزاء الجسم والضمائر والأفعال الرئيسية والعديد من المفردات الأخرى التي يسهل تعلمها.

هناك عدة مراحل وتقنيات لتعلم المفردات وهي كالتالي:^{٣٣}

أ استمع للكلمة.

هذه هي المرحلة الأولى، أي من خلال منح الطلاب الفرصة للاستماع إلى الكلمات التي يتحدث بها المعلم أو وسائل الإعلام الأخرى، سواء كان ذلك بمفرده أو في جملة. إذا أتقن الطلاب عنصر الصوت في الكلمة، فسيتمكن الطلاب من الاستماع بشكل صحيح.

^{٣٢} Syaiful Mustofa, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovativ, hlm. ٧٣

^{٣٣} Kasmawati, "Metode dan Teknik Pembelajaran Bahasa Arab", dalam manadochantiq.piles.wordpress.com. diakses pada tanggal ٢٤ November ٢٠١٦.

ب قل الكلمة.

في هذه المرحلة ، يعطي المعلم الطلاب الفرصة لقول الكلمات التي سمعوها. سيساعد نطق كلمة جديدة الطلاب على تذكر الكلمة لفترة أطول.

ج احصل على معنى الكلمة.

في هذه المرحلة يجب على المعلم تجنب الترجمة في إعطاء معنى الكلمات للطلاب، لأنه إذا تم ذلك فلن يكون هناك اتصال مباشر في اللغة التي تتم دراستها ، بينما سينسى الطلاب معنى الكلمات بسرعة. هناك العديد من الأساليب التي يمكن أن يستخدمها المعلم لتجنب الترجمة في الحصول على معنى كلمة ما ، وذلك بإعطاء سياق الجملة، والتعريفات البسيطة ، واستخدام الصور / الصور ، والمرادفات ، والمتضادات ، وإظهار أشياء حقيقية أو مقلدة ، وإظهار حركات الجسم ، والترجمة كبديل أخير. إذا كان من الصعب حقًا على الطلاب فهم الكلمة.

د اقرأ كلمة

بعد المرور بمراحل الاستماع والنطق وفهم معنى الكلمة الجديدة يكتبها المعلم على السبورة. ثم يتم منح الطلاب الفرصة لقراءة الكلمة بصوت عالٍ.

ه اكتب كلمة

سيساعد إتقان الطالب للمفردات بشكل كبير عندما يُطلب منه كتابة المفردات التي تعلمها للتو (استمع ، قل ، افهم ، اقرأ) مع الأخذ في الاعتبار أن خصائص هذه الكلمات لا تزال حاضرة في أذهان الطلاب.

و صنع الجملة.

المرحلة الأخيرة من أنشطة تعلم المفردات هي استخدام الكلمات الجديدة في جملة كاملة، شفهيًا وكتابيًا. يجب أن يكون المعلم مبدعًا في إعطاء أمثلة للجمل المختلفة ويطلب من الطلاب تقليدها

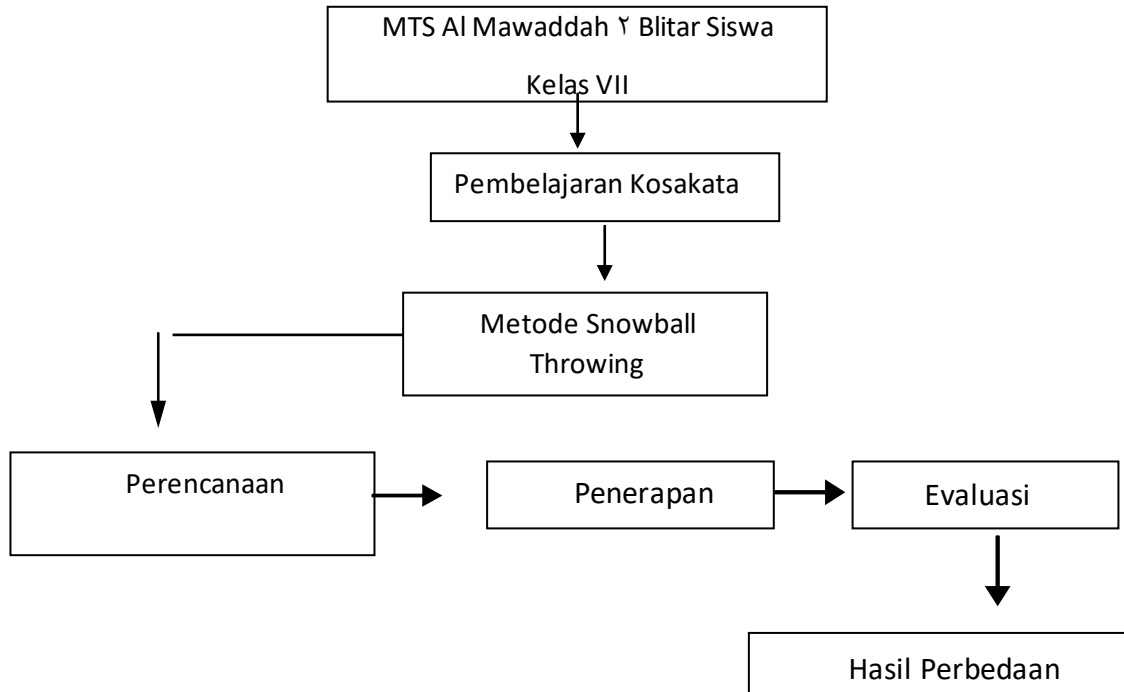
د. الإطار التفكير

في تعلم اللغة العربية ، بالطبع ، لا يمكن فصلها عن المفردات التي يجب أن يتعلمها الطالب أولاً. يعتمد مستوى فهم الطلاب للغة العربية على كيفية فهم الطلاب للمفردات.

سوف ولكن بشكل عام ، يشعر الطلاب بالملل في فهم المواد العربية أثناء عملية التعلم، لذلك لا يستطيع الطلاب الانتباه عندما يقوم المعلم بتسليم المواد. هذا هو أحد العوامل التي يجدها الطلاب صعوبة في فهم الرياضيات العربية ، ولاحقاً سيكون لها تأثير على نتائج تعلم الطلاب على المواد العربية ، خاصة في تعلم المفردات العربية. في هذه الحالة ، طريقة رمي كرة الثلج ، يأمل الباحث في توفير جو تعليمي ممتع ونشط وجعل التعلم يبدو ممتعاً للطلاب بحيث يمكن أن يساعد ذلك في تحسين تعلم الطلاب للمفردات.

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد فروق ذات دلالة إحصائية في مخرجات تعلم المفردات بين الصف التجريبي (باستخدام طريقة رمي كرة الثلج) والفئة الضابطة (عدم استخدام طريقة رمي كرة الثلج). في ما يلي ، يمكن وصف الإطار التخطيطي للباحث في مخطط انسيابي فيما يتعلق بعملية التفكير في البحث على النحو التالي:

جدول ٢,١ : إطار التفكير



هـ. فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة لمشكلة البحث حتى يتم إثباتها من خلال البيانات التي تم جمعها. الفرضية في هذه الدراسة هي:

H_0 : لا يوجد فرق في مخرجات تعلم لمفردات مع طريقة رمي كرة الثلج snowball throwing طلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة المودة ٢ بليتار.

H_a : توجد فروق في مخرجات تعلم لمفردات بطريقة رمي كرة الثلج snowball throwing طلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة المودة ٢ بليتار.