

**EFEKTIVITAS IMPLEMENTASI METODE USMANI
DALAM PEMBELAJARAN AL-QUR'AN ANAK USIA 5-13 TAHUN
DI TPQ AL-A'RIF SUMBEREJO GROGOL KEDIRI**

SKRIPSI



OLEH:

SITI YUNIA MAHMUDAH

NIM. 932120619

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KEDIRI
2023**

**EFEKTIVITAS IMPLEMENTASI METODE USMANI
DALAM PEMBELAJARAN AL-QUR'AN ANAK USIA 5-13 TAHUN
DI TPQ AL-A'RIF SUMBEREJO GROGOL KEDIRI**

SKRIPSI



OLEH:

SITI YUNIA MAHMUDAH

NIM. 932120619

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KEDIRI
2023**

**EFEKTIVITAS IMPLEMENTASI METODE USMANI
DALAM PEMBELAJARAN AL-QUR'AN ANAK USIA 5-13 TAHUN
DI TPQ AL-A'RIF SUMBEREJO GROGOL KEDIRI**

SKRIPSI

Diajukan Kepada

Institut Agama Islam Negeri Kediri

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
dalam Menyelesaikan Program Sarjana

Oleh:

Siti Yunia Mahmudah

NIM. 932120619

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS TARBIYAH

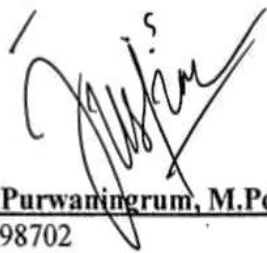
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KEDIRI

2023

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh **Siti Yunia Mahmudah** ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

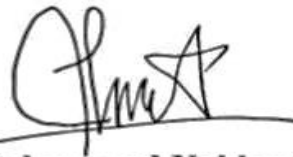
Dosen Pembimbing I



Dr. Septiana Purwaningrum, M.Pd.I.
NIDN. 2023098702

Kediri, 03 Juni 2023

Dosen Pembimbing II



Muhammad Nabhani, M.H.
NIP.199109222020121015

NOTA DINAS

Nomor : Kediri, 03 Juni 2023
Lampiran : 4 (empat) berkas
Hal : Bimbingan Skripsi
Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri Kediri
Jalan Sunan Ampel No. 07, Ngronggo, Kota Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Bapak Rektor Untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Siti Yunia Mahmudah

NIM : 932120619

Judul : EFEKTIVITAS IMPLEMENTASI METODE USMANI DALAM PEMBELAJARAN AL-QUR'AN ANAK USIA 5-13 TAHUN DI TPQ AL-A'RIF SUMBEREJO GROGOL KEDIRI

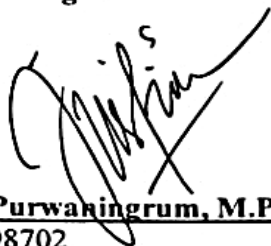
Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Srata Satu (S-1).

Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya dengan harapan dapat segera diajukan dalam Sidang Munaqosah.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Bapak kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dosen Pembimbing I



Dr. Septiana Purwaningrum, M.Pd.I.
NIDN. 2023098702

Dosen Pembimbing II



Muhammad Nabhani, M.H.
NIP.199109222020121015

NOTA PEMBIMBING

Nomor : Kediri, 03 Juni 2023
Lampiran : 4 (empat) berkas
Hal : Bimbingan Skripsi
Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri Kediri
Jalan Sunan Ampel No. 07, Ngronggo, Kota Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Ibu Ketua Untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Siti Yunia Mahmudah

NIM : 932120619

Judul : EFEKTIVITAS IMPLEMENTASI METODE USMANI DALAM PEMBELAJARAN AL-QUR'AN ANAK USIA 5-13 TAHUN DI TPQ AL-A'RIF SUMBEREJO GROGOL KEDIRI

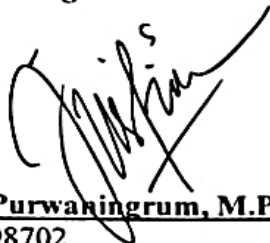
Setelah diperbaiki materi dan susunannya, sesuai dengan beberapa petunjuk dan tuntunan yang telah diberikan dalam sidang Munaqosah yang dilaksanakan pada tanggal 21 Juni 2023, kami dapat menerima dan menyetujui hasil perbaikannya.

Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsi yang telah diperbaiki.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Bapak kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dosen Pembimbing I



Dr. Septiana Purwaningrum, M.Pd.I.
NIDN. 2023098702

Dosen Pembimbing II



Muhammad Nabhani, M.H.
NIP.199109222020121015

HALAMAN PENGESAHAN
EFEKTIVITAS IMPLEMENTASI METODE USMANI
DALAM PEMBELAJARAN AL-QUR'AN ANAK USIA 5-13 TAHUN
DI TPQ AL-A'RIF SUMBEREJO GROGOL KEDIRI

SITI YUNIA MAHMUDAH

932120619

Telah diajukan di depan Sidang Munaqosah Institut Agama Islam Negeri Kediri

Pada Tanggal 21 Juni 2023

Tim Penguji,

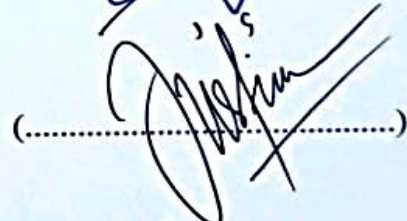
1. Penguji Utama

Dr. Untung Khoiruddin, M.Pd.I
NIP. 197205052006041001




2. Penguji I

Dr. Septiana Purwaningrum, M.Pd.I
NIDN: 20230987702



3. Penguji II

Muhammad Nabhani, M.H
NIP. 199109222020121015



Kediri, 27 Juni 2023

Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Kediri



Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd
NIP. 197004121994032006

NIP. 197004121994032006

HALAMAN MOTTO

أَوْزِدْ عَلَيْهِ وَرَتِّلِ الْقُرْآنَ تَرْتِيلًا

“Atau lebih dari (seperdua) itu, dan bacalah Al Qur’an itu dengan perlahan-lahan”

(Q.S. Al Muzzammil ayat 4).¹

خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ

“Sebaik-baiknya kamu adalah yang membaca Al Qur’an dan mengamalkannya.”

(Hadist Riwayat Imam Bukhori).²

¹ DEPAG RI, *Al-Qur’an dan Terjemahnya*, (Jakarta: Do’a Ibu, 2006), hal. 1001

² Al Imam Abu Zakaria, *Riyadhus Shalihin* (Jakarta: Pustaka Amani, 1999). Hal.116

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Siti Yunia Mahmudah

NIM : 932120619

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul **“Efektivitas Implementasi Metode Usmani dalam Pembelajaran Al Qur’an Anak Usia 5-13 Tahun di TPQ Al A’rif Sumberejo Grogol Kediri”** benar-benar tulisan saya bukan merupakan hasil plagiasi, baik sebagian maupun seluruhnya. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil dari plagiasi baik sebagian atau keseluruhannya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Kediri, 03 Juni 2023
Penulis



Siti Yunia Mahmudah
NIM.932120619

HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur alhamdulillah robbil ‘aalamiin, saya ucapkan beribu-ribu terima kasih kehadiran Allah Subbanahu Wa Ta’ala atas karunia, nikmat, hidayah, dan inayah-Nya. Shalawat serta salam yang tiada hentinya penulis lantunkan kepada Nabi Muhammad Shallallahu ‘Alaihi Wasallam.

Dengan mengharap ridho Allah Subhanallahu Wa Ta’ala, karya tulisan ini saya persembahkan kepada orang-orang yang selalu ada untuk saya, yang selalu memberikan semangat, dorongan, serta bantuan-bantuan yang tidak dapat terhitung banyaknya.

Karya tulisan ini saya persembahkan untuk :

1. Kedua cawan jiwa saya, Bapak H. Moch Syarifuddin, B.A dan Ibuk Hj. Lik Umiroh. Orang tua tercinta dan terbaik saya yang senantiasa mendo’akan dan memberi dukungan luar biasa dari surga-Nya, yang telah menjadi penguat dan motivasi terbesar saya untuk segera menyelesaikan skripsi ini sebagai persembahan terbaik yang saya berikan atas segala pemberian dukungan baik material maupun immaterial selama saya hidup di semesta ini.
2. Diri saya sendiri, yang telah mampu berdiri tegak dan berjuang hingga saat ini.
3. Bapak ibuk kedua saya, Mas Muji Mubarok, S.Pd.I dan Mbak Binti Mubadi’atul Khoiriyah yang telah merawat saya dan berusaha menggantikan kehadiran bapak ibuk serta selalu berusaha memberikan keluarga yang lengkap, yang memberikan seluruh dukungan dan semangat

yang tak henti-hentinya kepada saya dan menjadi salah satu alasan saya untuk segera menyelesaikan skripsi ini.

4. Ketiga pendekar hebat saya, Mas Muji Mubarak, S.Pd.I, Mas Hadi Suprayogi, S.Pd.I, dan Mas A.Rifa'i. kakak-kakak laki-laki saya yang telah bersedia memberikan bahunya untuk bersandar dan memberikan telinganya untuk mendengarkan seluruh keluh kesah saya, yang berusaha menyediakan segala fasilitas penunjang selama proses pendidikan dan yang memberikan kasih sayang, dukungan, serta semangat yang tak terhingga sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Peri hebat saya, adik saya tercinta Dini Sheila Muflikhah yang telah memberikan beribu-ribu dukungan dan semangat kepada saya, yang menjadi alasan terbesar saya untuk terus berjuang dan hidup dengan baik dan kuat serta segera menyelesaikan skripsi ini.
6. Ketiga kakak ipar saya, Mbak Binti Mubadi'atul Khoiriyah, Mbak Aminarsih, Mbak Nur Aini Ma'rifaah, S.E, dan segenap keluarga yang telah bersedia menyediakan tempat kosong di tengah-tengah keluarganya agar saya selalu memiliki keluarga yang lengkap dan tak henti-hentinya memberikan kasih sayang, semangat dan dukungan kepada saya untuk segera menyelesaikan skripsi ini.
7. Keenam bocah kesayangan Nyanya, keponakan saya tersayang Badru Zuhron Adha, Alexandria Awali Safia, Al Farabi Alim Aminulloh, Airena Nafisyah Maulida, Azzahra Khumairo Ahmad, dan Siti Arba'atun yang senantiasa menjadi pelipur di segala keluh kesah dan memberikan semangat serta dukungan kepada Nyanya untuk segera menyelesaikan skripsi ini.

8. Guru-guru terbaik saya, Abah KH. Anwar Iskandar beserta dzuriyah Pondok pesantren Al Amien, Abah Bisyril Hisyam dan Ibuk Nurul Hisyam beserta dzuriyah Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi'in, Almarhum KH. Hamam Ghozali beserta dzuriyah Pondok Pesantren Miftahul Mubtadi'in, serta segenap dewan guru asatidz yang pernah menjadi bagian dari perjalanan pendidikan saya, yang tidak dapat saya sebutkan satu-persatu. Terima kasih sedalam-dalamnya atas segala ridho dan do'anya yang tak henti-hentinya dilantunkan hingga saya dapat berdiri dan berada di titik ini
9. Sahabat kecil terbaik serta otak kedua saya, Darissalamah yang tak henti-hentinya memberi semangat dan motivasi kepada saya untuk selalu bangkit dan membantu memberikan ide-ide untuk segala kesulitan saya, serta memberikan segala dukungan kepada saya untuk segera menyelesaikan skripsi ini.
10. Sahabat terhebat saya, Ninit Afrilia Armadianti yang tak henti-hentinya memberi saya segala ancaman untuk segera menyelesaikan skripsi ini, yang tak lelah menemani seluruh rangkaian penelitian saya, yang memberikan segala motivasi serta dukungannya baik material maupun immaterial kepada saya, dan yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk mendengar seluruh keluh kesah saya.
11. Sahabat diskusi saya, Dyah Ayuningtyas yang telah bersedia menjadi teman diskusi terbaik saya, yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk mendengarkan segala cerita random dan serius saya, yang telah memberikan banyak masukan pada proses penyusunan skripsi saya, dan senantiasa memberikan semangat dan dorongan untuk segera menyelesaikan skripsi.

12. Dangers team kesayangan saya, Bida Ayu Wulandari dan Lilik Faizzatullailiyah yang tak lelah menemani di titik terendah saya, yang telah bersedia mendengarkan seluruh cerita suka duka saya, yang tak henti-hentinya memberikan segala dukungan dan semangat kepada saya, dan yang telah menjadi motivasi saya untuk segera menyelesaikan skripsi ini dan segera menyusul mereka.
13. Hatersnya gengs kesayangan saya, Dyah Ayuningtyas, Asyfa Dyaz Ikhsana, dan Delila Titis Silfiana yang telah bersedia mendengar seluruh keluh kesah saya, yang telah menjadi teman diskusi terbaik saya, yang telah memberikan motivasi kepada saya untuk segera bangkit dan berjuang kembali, dan yang tak henti-hentinya memberikan semangat dan dukungan dengan caranya masing-masing kepada saya untuk segera menyelesaikan skripsi ini.
14. Bani HM adik-adik kesayangan mbak Nia, Dini, Della, Tahasun, Ma'shumah, Lia, Rosita, Aida, Isma, Fatim, Ridha, dan Fariha yang tak henti-hentinya memberikan semangat dan dukungan kepada saya untuk segera menyelesaikan skripsi ini.
15. Teman receh saya, Ahmad Saiful Anwar yang telah memberikan warna dan tawa dalam hidup saya, dan tak henti-hentinya memberikan semangat dan dukungan kepada saya untuk segera menyelesaikan skripsi ini.
16. Sahabat seperjuangan saya, Icha Amanah, Amalia Syafira Rahmadini, dan Eka Rofita Sari yang telah banyak memberikan bantuan dan dukungan kepada saya selama masa perkuliahan.
17. Teman-teman KKN-70 2022 dan seluruh warga desa Nglebak terkhusus untuk ketua terhebat saya Firnas Hibatulloh serta Ibu Istiqomah dan segenap

keluarga yang telah memberikan pengalaman paling berharga dalam hidup saya.

18. Seluruh anggota kamar D4 Pondok Pesantren Al Amien, yang telah bersedia mendengarkan seluruh keluh kesah saya, yang telah memberikan segala solusi dalam masalah saya, dan yang tak henti-hentinya memberikan semangat dan seluruh dukungannya kepada saya untuk segera menyelesaikan skripsi ini.
19. Musisi dan penyanyi kesayangan saya, Tulus, yang telah menciptakan dan membawakan seluruh lagunya dengan indah dan epik untuk selalu menemani saya, dan mendongkrak semangat saya untuk mengerjakan skripsi ini.
20. Terakhir, skripsi ini saya persembahkan kepada seluruh netizen budiman yang selalu bertanya “kapan lulus?”, “kapan selesai kuliahnya?” *hi, this is i'm Siti Yunia Mahmudah, S.Pd.*

ABSTRAK

Siti Yunia Mahmudah, Dosen Pembimbing Dr. Septiana Purwaningrum, M.Pd.I dan Muhammad Nabhani, M.H. Efektivitas Implementasi Metode Usmani dalam Pembelajaran Al Qur'an Anak Usia 5-13 Tahun di TPQ Al A'rif Sumberejo Grogol Kediri, Pendidikan Agama Islam, Tarbiyah, IAIN Kediri, 2023

Kata kunci: Efektivitas; Metode Usmani; Pembelajaran Al Qur'an

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh suatu pembelajaran Al Qur'an dapat berjalan dengan baik dan berhasil mencapai tujuan yang dicapai jika dijalankan menggunakan metode pembelajaran yang tepat. Metode Usmani merupakan metode baru dalam pembelajaran baca Al Qur'an yang dinilai lebih mudah dipahami oleh setiap kalangan. Metode Usmani ini memiliki keunikan tersendiri dibandingkan dengan metode membaca Al Qur'an yang lain, yaitu proses pembelajarannya menggunakan *talaqqi* dan *musyāfaqah*. Dengan menggunakan metode ini santri lebih mudah dan cepat membaca Al Qur'an bertajwid dengan *makharij* dan *sifatul huruf* yang benar dan tepat. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk: 1) Mendeskripsikan implementasi metode Usmani dalam pembelajaran Al Qur'an anak usia 5-13 tahun di TPQ Al A'rif Sumberejo Grogol Kediri dan 2) Menganalisis efektivitas implementasi metode Usmani dalam pembelajaran Al Qur'an anak usia 5-13 tahun di TPQ Al A'rif Sumberejo Grogol Kediri.

Metode penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Sumber data pada penelitian ini diperoleh dari wawancara kepada Kepala TPQ, Guru pengajar Al Qur'an, dan wali santri TPQ Al A'rif serta observasi di TPQ Al A'rif dan dokumen yang berkaitan dengan fokus penelitian. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu dengan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Dalam menganalisis data menggunakan teknik reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Sedangkan untuk pengecekan keabsahan data menggunakan cara perpanjangan masa pengamatan dan observasi, serta triangulasi data.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Implementasi metode Usmani dalam Pembelajaran Al Qur'an anak usia 5-13 tahun di TPQ Al A'rif Sumberejo, meliputi: perencanaan yaitu mempersiapkan guru yang kompeten dalam mengajar Al Qur'an metode Usmani, mengelompokkan santri sesuai jilid, dan menentukan target pembelajaran; pelaksanaan yaitu pembukaan, *appersepsi*, penanaman konsep, pemahaman, ketrampilan, penutup; evaluasi yaitu evaluasi harian dan evaluasi kenaikan jilid dan 2) Efektivitas implementasi metode Usmani dalam pembelajaran Al Qur'an anak usia 5-13 tahun di TPQ Al A'rif Sumberejo sudah sangat baik dibuktikan dengan ketercapaian pembelajaran Al Qur'an di TPQ Al A'rif yang dilihat dari indikator untuk menyatakan keterlaksanaan metode Usmani dapat dikatakan efektif, yaitu aktivitas santri yang sesuai dengan prosedur pusat; respon santri yang mayoritas mudah dalam menerima materi pembelajaran; hasil belajar santri dengan ikutkannya santri pada TAS (Tashih Akhir Santri) dengan hasil santri lebih mudah dan cepat dalam membaca Al Qur'an bertajwid.

ABSTRACT

Siti Yunia Mahmudah, Supervisor Dr. Septiana Purwaningrum, M.Pd.I and Muhammad Nabhani, M.H Effectiveness of the Implementation of the Usmani Method in Learning the Qur'an for Children Aged 5-13 Years at TPQ Al A'rif Sumberejo Grogol Kediri, Islamic Religious Education, Tarbiyah, IAIN Kediri, 2023

Keywords: Effectiveness; Ottoman method; Al Qur'an Learning

The background of this research is that learning the Qur'an can run well and achieve the goals achieved if it is carried out using the right learning method. The Usmani method is a new method in learning to read the Qur'an which is considered easier to understand by every group. This Ottoman method has its own uniqueness compared to other methods of reading the Qur'an, namely the learning process uses *talaqqi* and *musyāfaqah*. By using this method, it is easier and faster for students to read the Qur'an in *tajwid* with the correct and correct *makharij* and *akhlakul* letters. The aims of this study were to: 1) describe the implementation of the Ottoman method in learning the Qur'an for children aged 5-13 years at TPQ Al A'rif Sumberejo Grogol Kediri and 2) analyze the effectiveness of implementing the Ottoman method in learning the Qur'an for young children 5-13 years at TPQ Al A'rif Sumberejo Grogol Kediri.

This research method uses a qualitative approach to the type of case study research. Sources of data in this study were obtained from interviews with the Head of TPQ, Al-Qur'an teaching teachers, and TPQ Al A'rif guardians as well as observations at TPQ Al A'rif and documents related to the research focus. Data collection techniques used are interviews, observation, and documentation. In analyzing the data using data reduction techniques, data presentation, and drawing conclusions. Meanwhile, to check the validity of the data using the method of extending the period of observation and observation, as well as data triangulation.

The results of this study indicate that: 1) Implementation of the Ottoman method in learning the Qur'an for children aged 5-13 years at TPQ Al A'rif Sumberejo, includes: planning, namely preparing teachers who are competent in teaching the Qur'an using the Ottoman method, grouping students according to volume, and determine learning targets; implementation, namely opening, *apperception*, instilling concepts, understanding, skills, closing; evaluation, namely daily evaluation and volume increase evaluation and 2) The effectiveness of the implementation of the Usmani method in learning the Qur'an for children aged 5-13 years at TPQ Al A'rif Sumberejo has been very good as evidenced by the achievement of learning the Qur'an at TPQ Al A'rif as seen from the indicators to indicate the implementation of the Ottoman method can be said to be effective, namely the activities of the students according to central procedures; the response of the majority of students is easy in accepting learning material; student learning outcomes by enrolling students in TAS (*Tashih Akhir Santri*) with student results being easier and faster in reading the Qur'an in *tajwid*.

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman Transliterasi Arab Latin yang merupakan hasil keputusan bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor: 0543b/U/1987.

1. Konsonan

Daftar huruf bahasa Arab dan transliterasinya ke dalam huruf Latin dapat dilihat pada halaman berikut :

Huruf arab	Nama	Huruf latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ṡa	Ṡ	Es (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	Ḥ	Ha (dengan titik dibawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Ḍal	Ḍ	Zet (dengan titik diatas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Ṣad	Ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Z	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘Ain	‘ _	Apostrof terbalik
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef

ق	Qof	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	—'	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apa pun. Jika ia terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (').

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf latin	Nama
أ	<i>Fathah</i>	A	A
إ	<i>Kasrah</i>	I	I
أ	<i>Dammah</i>	U	U

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan tanda	Nama
أ / إ	<i>fathah</i> dan <i>alif</i> atau ya	ā	a dan garis di atas
إ	<i>kasrah</i> dan <i>ya</i>	ī	i dan garis di atas

و ...	<i>ḍammah</i> dan <i>wau</i>	ū	u dan garis di atas
-------	------------------------------	---	---------------------

Contoh:

مَاتَ : *māta*

رَمَى : *ramā*

قِيلَ : *qīla*

يَمُوتُ : *yamūtu*

4. Ta marbūṭah

Transliterasi untuk ta marbūṭah ada dua, yaitu: ta marbūṭah yang hidup atau mendapat harakat *fathah*, *kasrah*, dan *ḍammah*, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan *ta marbūṭah* yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan *ta marbūṭah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al-* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta marbūṭah* itu ditransliterasikan dengan ha (h). Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ : *Rauḍah al-aṭfāl*

الْمَدِينَةُ الْفَضِيلَةُ : *Al-madīnah al-faḍīlah*

الْحِكْمَةُ : *Al-ḥikmah*

5. Syaddah (tasydīd)

Syaddah atau *tasydīd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasydīd* (ّ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*.

Contoh :

رَبَّنَا : *Rabbanā*

نَجَّيْنَا : *Najjainā*

الْحَجُّ : *Al-ḥajj*

عَدُوٌّ : *'aduwwun*

Jika huruf *ي* ber-*tasydid* di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf *kasrah* (*يِ*), maka ia ditransliterasi seperti huruf *maddah* (*ī*).

Contoh:

عَلِيٌّ : ‘alī (bukan ‘aliyy atau ‘aly)

عَرَبِيٌّ : ‘arabī (bukan ‘arabiyy atau ‘araby)

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf (*alif lam ma‘arifah*). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, al-, baik ketika ia diikuti oleh huruf syamsiah maupun huruf qamariah. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-). Contohnya:

الشَّمْسُ : *Al-syamsu* (bukan *asy-syamsu*)

الزَّلْزَلَةُ : *Al-zalزالah* (bukan *az-zalزالah*)

الْفَلْسَفَةُ : *Al-falsafah*

الْبِلَادُ : *Al-bilādu*

7. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (‘) hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif. Contohnya:

تَأْمُرُونَ : *Ta‘murūna*

النَّوْءُ : *Al-nau’*

شَيْءٌ : *Syai’un*

أُمِرْتُ : *Umirtu*

8. Penulisan Kata Arab yang Lazim digunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah, atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah,

atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari perbendaharaan bahasa Indonesia, atau sudah sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya kata *Al-Qur'an* (dari *Al-Qur'ān*), *Sunnah*, *khusus* dan *umum*. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka mereka harus ditransliterasi secara utuh. Contoh: *Fī Zilāl al-Qurā'ān, Al-sunnah qabl al-tadwīn.*

9. Lafz al-jalālah (الله)

Kata Allah yang didahului partikel seperti huruf *jarr* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *muḍāf ilahi* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah. Contoh: دِينُ اللَّهِ : *dīnullāh*, بِاللَّهِ : *billāhī*.

Adapun *ta marbūṭah* di akhir kata yang disandarkan kepada *lafz al-jalālah*, ditransliterasi dengan huruf (t). Contoh: هُمْ فِي رَحْمَةِ اللَّهِ : *hum fi raḥmatillāh.*

10. Huruf Kapital

Walau sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital (*All Caps*), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan pedoman ejaan Bahasa Indonesia yang berlaku (EYD). Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (al), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (Al-). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul referensi yang didahului oleh kata sandang al-, baik ketika ia ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan. Contoh:

Naṣīr al-Dīn al-Ṭūsī

Abū Naṣr al-Farābī

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah penulis panjatkan puji dan syukur kehadiran Allah SWT atas rahmat dan karunia yang dilimpahkan-Nya, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi ini mengungkapkan tentang Efektivitas Implementasi Metode Usmani dalam Pembelajaran Al Qur'an Anak Usia 5-13 Tahun di TPQ Al A'rif Sumberejo Grogol Kediri. Penulis menyampaikan beribu-ribu terima kasih kepada berbagai pihak yang telah mendukung penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Ucapan terima kasih penulis sampaikan terutama kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Wahidul Anam, M.Ag selaku Rektor IAIN Kediri.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd selaku Dekan Fakultas IAIN Kediri.
3. Bapak Moh. Zainal Fanani, M.Pd.I selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Kediri.
4. Ibu Dr. Septiana Purwaningrum, M.Pd.I dan Bapak Muhammad Nabhani, M.H selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan ilmu dan wawasan serta motivasinya kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
5. Segenap Dosen Fakultas Tarbiyah yang telah mendidik dan memberikan ilmu selama masa kuliah dan seluruh staff akademik yang selalu ramah dalam melayani segala administrasi selama masa kuliah.
6. Orang tua tercinta, Bapak H. Moch. Syarifuddin, B.A dan Ibuk Hj. Lik Umiroh, serta segenap keluarga tercinta yang tak henti-hentinya memberikan dukungan baik moril maupun material serta motivasi yang tak terhingga selama masa studi dan selalu mendo'akan atas kelancaran penulisan skripsi ini.

7. Ibu Zahro'ul Ummah selaku Kepala TPQ Al A'rif, segenap dewan guru pengajar Al Qur'an metode Usmani serta wali santri TPQ Al A'rif yang telah bersedia memberi izin dan memberi pengalaman paling berharga kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di TPQ Al A'rif Sumberejo.
8. Seluruh teman-teman Formadiksi KIP-K IAIN Kediri angkatan tahun 2019 yang telah banyak memberikan kontribusinya agar saya tetap berjuang dan bertahan hingga akhir masa studi.
9. Seluruh teman-teman angkatan tahun 2019 yang tidak dapat saya sebutkan satu-persatu, khususnya teman-teman kelas PAI-A terutama teman terdekat saya yang telah berjuang bersama menjalani masa-masa perkuliahan baik suka maupun duka hingga saat ini.
10. Dan semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini dengan baik yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu.

Penulis menyadari bahwasannya dalam penulisan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan di dalamnya dan jauh dari kata sempurna, oleh karena itu penulis mengharap kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan skripsi ini. Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi pembaca.

Kediri, 03 Juni 2023
Penulis



Siti Yunia Mahmudah
NIM.932120619

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
NOTA DINAS	iv
NOTA PEMBIMBING	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
HALAMAN MOTTO	vii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
HALAMAN ABSTRAK	xiv
PEDOMAN TRANSLITERASI	xvi
KATA PENGANTAR	xxi
DAFTAR ISI	xxiii
DAFTAR TABEL	xxv
DAFTAR LAMPIRAN	xxvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian.....	8
C. Tujuan Penelitian	8
D. Kegunaan Penelitian	8
E. Penelitian Terdahulu	10
F. Definisi Operasional	19
BAB II LANDASAN TEORI	20
A. Efektivitas Pembelajaran	20
1. Pengertian Efektivitas	20
2. Prinsip Pembelajaran Efektif	21
3. Indikator Efektivitas.....	23
B. Metode Usmani.....	25
1. Pengertian dan Sejarah Metode Usmani	25
2. Visi dan Misi Metode Usmani	29
3. Motto dan Target Pembelajaran Metode Usmani	30
4. Aturan Pembelajaran Metode Usmani	30
5. Tahapan Mengajar Metode Usmani	31

6. Evaluasi Metode Usmani	34
7. Prinsip Dasar Pembelajaran Metode Usmani.....	35
8. Muatan Materi Usmani	37
C. Pembelajaran Membaca Al-Qur'an	40
BAB III METODE PENELITIAN	44
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	44
B. Kehadiran Peneliti	45
C. Lokasi Penelitian	45
D. Data dan Sumber Data	46
E. Teknik Pengumpulan Data	46
F. Instrumen Pengumpulan Data.....	48
G. Teknik Analisis Data	49
H. Pengecekan Keabsahan Data	51
I. Tahap-tahap Penelitian	52
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN.....	63
A. Paparan Data.....	63
B. Temuan Penelitian	97
BAB V PEMBAHASAN	92
A. Implementasi Metode Usmani Dalam Pembelajaran Al Qur'an di TPQ Al A'rif Sumberejo Grogol Kediri	92
B. Efektivitas Implementasi Metode Usmani dalam Pembelajaran Al Qur'an Anak Usia 5-13 Tahun di TPQ Al A'rif Sumberejo Grogol Kediri	99
BAB VI PENUTUP	102
A. Kesimpulan	102
B. Saran	104
DAFTAR PUSTAKA	105
LAMPIRAN - LAMPIRAN	109

DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 : Daftar Pengelompokkan Santri Sesuai dengan Jilid	71
Tabel 4. 2 : Silabus Materi Pembelajaran Metode Usmani TPQ Al A'rif	73
Tabel 4. 3 : Daftar Santri yang Khatam Al Qur'an di Usia 7-10 Tahun.....	90

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Dokumentasi.....	110
Lampiran 2 : Gambaran Umum Lembaga	117
Lampiran 3 : Pedoman Wawancara Kepada Kepala TPQ.....	121
Lampiran 4 : Pedoman Wawancara Kepada Guru Pengajar Al Qur'an	125
Lampiran 5 : Pedoman Wawancara Kepada Wali Santri TPQ	127
Lampiran 6 : Lembar Observasi.....	128
Lampiran 7 : Cheklist Dokumentasi	129
Lampiran 8 : Surat Permohonan Izin Penelitian	130
Lampiran 9 : Surat Balasan Izin Penelitian.....	131
Lampiran 10 : Riwayat Hidup.....	132