

## DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, M., & Mawardah, M. (2017). *Personality Test Software Eysenck*. 7, 7.
- Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2001a). *A Taxonomy for Learning Teaching and Assessing A Revision Of Bloom's Taxonomy Of Educational Objectives*. Addison Wesley Longman, Inc.
- Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2001b). *A Taxonomy for Learning Teaching and Assessing A Revision Of Bloom's Taxonomy Of Educational Objectives*. Addison Wesley Longman, Inc.
- Arifin, Z., & Retnawati, H. (2017). Pengembangan instrumen pengukur higher order thinking skills matematika siswa SMA kelas X. *Pythagoras: Jurnal Pendidikan Matematika*, 12(1), 98. <https://doi.org/10.21831/pg.v12i1.14058>
- As'ari, A. R., Ali, M., Basri, H., Kurniati, D., & Maharani, S. (2019). *Mengembangkan HOTS (High Order Thinking Skills) melalui Matematika*. Universitas Negeri Malang.
- Awalia, D., Wulan, E. R., & Hamidah, D. (2022). *Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Dalam Menyelesaikan Masalah Hots Level Evaluasi*. 04(2).
- Babys, U. (2020). Analisis Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa Ditinjau dari Gender. *Anargya: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 3(1), 25–29. <https://doi.org/10.24176/anargya.v3i1.4771>
- Brookhart, S. M. (2010). *How to Assess Higher-Order Thinking Skills In Your Classroom*. ASCD.
- Cai, J., Jakabcsin, M. S., & Lane, S. (1996). *Assessing Student's Mathematical Communication*. 96, 238–246.
- Chan, F., Kurniawan, A. R., Kalila, S., Amalia, F., Apriliani, D., & Herdana, S. V. (2019). *The Impact of Bullying on The Confidence of Elementary School Student*. 4.

- Dinni, H. N. (2018). *HOTS (High Order Thinking Skills) dan Kaitannya dengan Kemampuan Literasi Matematika*. 7.
- Eysenck, H. J., & Eysenck, S. B. G. (1964). *Manual of the Eysenck Personality Inventory*. Brown Knight & Truscott Ltd.
- Fatmawati, A. (2016). *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Konsep Pencemaran Lingkungan Menggunakan Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah Untuk SMA Kelas X*. 4.
- Feist, J., & Feist, G. J. (1976). *Theories of Personality Seventh Edition*. McGraw-Hill.
- Handayani, U. F. (2021). Komunikasi Matematis Siswa dalam Memecahkan Masalah Aljabar Tarik Tambang. *Aritmatika: Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 2(2), 67–78. <https://doi.org/10.35719/aritmatika.v2i2.58>
- Hodiyanto. (2017). Kemampuan Komunikasi Matematis Dalam Pembelajaran Matematika. *Mipatek Ikip PGRI Pontianak*, 7.
- Huffman, K. J., Carson, C. L., & Simonds, C. J. (2000). *Critical Thinking Assessment: The Link Between Critical Thinking and Student Application in the Basic Course*. 12, 38.
- Ismayanti, S., & Sofyan, D. (2021). Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP Kelas VIII di Kampung Cigulawing. *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1), 183–196. <https://doi.org/10.31980/plusminus.v1i1.1036>
- Jailani, Sugiman, Retnawati, H., Bukhori, Apino, E., Djidu, H., & Arifin, Z. (2018). *Desain Pembelajaran Matematika Untuk Melatihkan Higher Order Thinking Skills*. UNY Press.
- Jazuli, A., & Lathifah, M. (2018). Deskripsi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis pada Soal Cerita Berdasarkan Tipe Kepribadian Ekstrovert-Introvert Siswa SMP

- Negeri 6 Rembang. *AlphaMath : Journal of Mathematics Education*, 4(1), 23.  
<https://doi.org/10.30595/alphamath.v4i1.7352>
- Juliansa, M. F., Kartinah, K., & Purwosetiyono, Fx. D. (2019). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas X dalam Mengerjakan Soal Cerita pada Siswa Tipe Kepribadian Ekstrovert dan Introvert. *Imajiner: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 1(5), 133–137.  
<https://doi.org/10.26877/imajiner.v1i5.4459>
- Jung, C. (1921). *Carl Jung Analytical Psychology*. Divine Therapy.
- K, I., Jahring, J., & Subawo, M. (2021). Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Ditinjau Dari Gaya Belajar. *Square : Journal of Mathematics and Mathematics Education*, 3(1), 56–65. <https://doi.org/10.21580/square.2021.3.1.7704>
- Kristanti, Z. Y., & Wijayanti, P. (2022). Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP Dalam Memecahkan Masalah Matematika Ditinjau Dari Tipe Kepribadian Ekstrovert-Introvert. *Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika dan Sains*, 5(2), 43–57. <https://doi.org/10.26740/jppms.v5n2.p43-57>
- Kristanto, P. D., & Setiawan, P. G. F. (2020). *Pengembangan Soal HOTS (Higher Order Thinking Skills) Terkait Dengan Konteks Pedesaan*. 7.
- Kunanti, E. S. (2020). *Penyusunan Pengembangan Penilaian Berbasis HOTS*. 8.
- Laney, M. O., & Laney, M. L. (2007). *The Introvert & Extrovert in Love: Making it Work When Opposites Attract*. Publications.Inc.
- Mahmudah, W. (2018). *Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Matematika Bertipe Hots Berdasar Teori Newman*.

- Melya, L., & Supriadi, N. (2018). Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Ditinjau dari Tipe Kepribadian Guardian dan Idealist. *Desimal: Jurnal Matematika*, 1(3), 337–345. <https://doi.org/10.24042/djm.v1i3.3029>
- Murdiyanto, E. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif (Teori dan Aplikasi Disertai Contoh Proposal)*. Lembaga Penelitian dan Pengabdian Pada Masyarakat UPN Veteran Yogyakarta Press.
- Myelnawan, M., & Setyaningrum, W. (2021). Kemampuan siswa SMP dalam menyelesaikan soal matematika berbasis HOTS. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 8(1), 83–95. <https://doi.org/10.21831/jrpm.v8i1.16533>
- NCTM. (2000). *Principles and Standards for School Mathematics*.
- Ningsih, R. M., & Awalludin, S. A. (2021). Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Ditinjau dari Tipe Kepribadian Extrovert dan Introvert. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(3), 2756–2767. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v5i3.763>
- Nurhanifah, S., Effendi, A., & Nuraida, I. (2021). Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP Melalui Pembelajaran Blended Learning Ditinjau Dari Tipe Kepribadian. *J-KIP (Jurnal Keguruan dan Ilmu Pendidikan)*, 2(3), 111. <https://doi.org/10.25157/j-kip.v2i3.6173>
- Pamungkas, A. (2020). *Tipe Kepribadian Ektrovert-Introvert dan Kecemasan Mahasiswa pada masa Pandemi Covid-19*. 7.
- Permatasari, D., & Setianingsih, R. (2021). Profil Komunikasi Matematika Tulis Siswa SMP dalam Memecahkan Masalah Matematika Ditinjau dari Kepribadian Extrovert dan Introvert. *JRPM (Jurnal Review Pembelajaran Matematika)*, 6(1), 1–12. <https://doi.org/10.15642/jrpm.2021.6.1.1-12>

- Prayitno, S. H., & Ayu, S. M. (2018). Hubungan Antara Kepribadian Introvert Dan Ekstrovert Dengan Speaking Skill Mahasiswa Prodi D III Keperawatan Tahun Akademik 2017/2018. *Insight : Jurnal Pemikiran dan Penelitian Psikologi*, 14(1), 60. <https://doi.org/10.32528/ins.v14i1.1077>
- Purbaningrum, K. A. (2017). Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa SMP Dalam Pemecahan Masalah Matematika Ditinjau Dari Gaya Belajar. *Jurnal Penelitian dan Pembelajaran Matematika*, 10(2). <https://doi.org/10.30870/jppm.v10i2.2029>
- Qomariyah, N. (2016). Profil Pemahaman Siswa SMA Dalam Memecahkan Masalah Persamaan Kuadrat Ditinjau Dari Perbedaan Kepribadian Extrovert dan Introvert. *Apotema: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 2(1), 87–95. <https://doi.org/10.31597/ja.v2i1.135>
- Qonita, W. (2021). *Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Ditinjau dari Tipe Kepribadian Extrovert dan Introvert*. 3.
- Rahayu, L. D., & Kusuma, A. B. (2019). *Peran Pendidikan Matematika di Era Globalisasi*. 8.
- Rochim, A. (2021). *Profil Komunikasi Matematis Siswa Dalam Menyelesaikan Masalah Berdasarkan Tipe Kepribadian Ekstrovert dan Introvert*.
- Rochman, S., & Hartoyo, Z. (2018). Analisis High Order Thinking Skills (HOTS) Taksonomi Menganalisis Permasalahan Fisika. *Science and Physics Education Journal (SPEJ)*, 1(2), 78–88. <https://doi.org/10.31539/spej.v1i2.268>
- Rofikoh, F., & Winarti, E. R. (2019). *Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa pada Pembelajaran TTW Berbantuan Fun Card Ditinjau dari Kepercayaan Diri Siswa*. 2, 7.

- Rosidah, R., Minggu, I., & Audiwinanda, S. (2022). Analisis Kesalahan Siswa Introver dan Ekstrover Berdasarkan Kriteria Newman dalam Menyelesaikan Soal Cerita Materi Program Linear. *Issues in Mathematics Education (IMED)*, 6(1), 69. <https://doi.org/10.35580/imed32227>
- Rudianti, R., Aripin, A., & Muhtadi, D. (2021). Proses Berpikir Kritis Matematis Siswa Ditinjau Dari Tipe Kepribadian Ekstrovert dan Introvert. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 10(3), 437–448. <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v10i3.1038>
- Rumita, W. M., Kusumaningsih, W., & Zuhri, M. S. (2021). Profil Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Ditinjau dari Tipe Kepribadian Extrovert dan Introvert. *Imajiner: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 3(3), 215–222. <https://doi.org/10.26877/imajiner.v3i3.7569>
- Sangadah, N. L., & Sukarmi, S. (2019). Analisis Kemampuan Berpikir Tingkat Tingkat Pada Siswa Introvert Dalam Menyelesaikan Masalah Matematika. *Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika (JIPM)*, 1(1), 79–91. <https://doi.org/10.37729/jipm.v1i1.5859>
- Schultz, D. P., & Schultz, S. E. (2015). *Theories of Personality*.
- Sidiq, U., & Choiri, M. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan*. CV Nata Karya.
- Siska, M., Marzal, J., & Effendi, M. H. (2020). Profil Kemampuan Komunikasi dan Pemahaman Matematis Siswa Berdasarkan Tipe Kepribadian EXTROVERT Dan Introvert. *Delta: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 8(2), 173. <https://doi.org/10.31941/delta.v8i2.1056>

- Sumarmo, U. (2015). *Berpikir dan disposisi matematika serta pembelajarannya*. UPI.
- Suryapusparini, B. K. (2018). *Analisis Soal-Soal Matematika Tipe Higher Order Thinking Skill (HOTS) pada Kurikulum 2013 untuk Mendukung Kemampuan Literasi Siswa*. 9.
- Suryosumunar, J. A. Z. (2019). *Konsep Kepribadian Dalam Pemikiran Carl Gustav Jung dan Evaluasinya Dengan Filsafat Organisme Whitehead*. 2(1), 17.
- Syafina, V., & Pujiastuti, H. (2020). *Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Pada Materi SPLDV*. 7(2).
- Ujam, J. (2015). *Dinamika Kepribadian (Psikodinamika)*. Pustaka Setia.
- Usman, M. R., & Satriani, S. (2021). Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Higher Order Thinking Skill (HOTS). *JURNAL MathEdu (Mathematic Education Journal)*, 4(2), 236–242. <https://doi.org/10.37081/mathedu.v4i2.2769>
- Wahyuddin, W., Satriani, S., & Asfar, F. (2021). Analisis Kemampuan Menyelesaikan Soal High Order Thinking Skills Ditinjau Dari Kemampuan Berpikir Logis. *Aksioma: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 10(2), 521. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v10i2.3480>
- Wahyuningsih, Y., Rachmawati, I., Setiawan, A., & Ngazizah, N. (2019). *HOTS (High Order Thinking Skills) dan Kaitannya Dengan Keterampilan Generik Sains Dalam Pembelajaran Ipa SD*. 8.
- Wardhana, I. R., & Lutfianto, M. (2018). Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Ditinjau Dari Kemampuan Matematika Siswa. *Union: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 6(2). <https://doi.org/10.30738/.v6i2.2213>

- Widiantari, K. S., & Herdiyanto, Y. K. (2013). Perbedaan Intensitas Komunikasi Melalui Jejaring Sosial antara Tipe Kepribadian Ekstrovert dan Introvert pada Remaja. *Jurnal Psikologi Udayana*, 1(1). <https://doi.org/10.24843/JPU.2013.v01.i01.p11>
- Widya Zulfa Ulwiyah & Muhammad Widda Djuhan. (2021). Kepribadian Ekstrovert dan Introvert pada Siswa Kelas VII G SMP Negeri 2 Ponorogo pada Proses Pembelajaran dalam Prespektif Psikologi Sosial. *JIIPSI: Jurnal Ilmiah Ilmu Pengetahuan Sosial Indonesia*, 1(2), 117–140. <https://doi.org/10.21154/jiipsi.v1i2.253>
- Yukentin, Y., Munawaroh, M., & Winarso, W. (2018). *Analisi Hasil Belajar Matematika Siswa Ditinjau Dari Perbedaan Kepribadian Ekstrovert Dan Introvert*. 3, 6.