

**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL DAN REGULASI DIRI  
DALAM BELAJAR TERHADAP *LEARNING READINESS* SISWA KELAS  
IX DI UPTD SMPN 1 PAGU KABUPATEN KEDIRI**

**SKRIPSI**



**Disusun oleh:**

**NABILATUL CHANIFAH**

**NIM. 933410218**

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI ISLAM  
FAKULTAS USHULUDDIN DAN DAKWAH  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI**

**2022**

HALAMAN PERSETUJUAN

PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL DAN REGULASI DIRI  
DALAM BELAJAR TERHADAP *LEARNING READINESS* SISWA KELAS  
IX DI UPTD SMPN 1 PAGU KABUPATEN KEDIRI

NABILATUL CHANIFAH

933410218

Skripsi ini telah diperiksa dan disetujui oleh:

Kediri, 16 November 2022

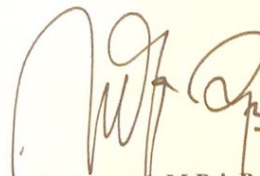
Pembimbing I



**Drs. Moh. Irfan Burhani, M.Psi**  
NIP. 196612201991031002

Kediri, 16 November 2022

Pembimbing II



**Luthfi Atmasani, M.Psi, Psikolog**  
NIP. 198504272015032007

**NOTA DINAS**

Kediri, 13. November 2022

Nomor :  
Lampiran : 4 (empat) berkas  
Hal : Bimbingan Skripsi

Yth. Dekan Fakultas Ushuluddin dan Dakwah  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri  
Jalan Sunan Ampel No. 7 Ngronggo Kediri

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Memenuhi permintaan Bapak Ketua untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa di bawah ini :

Nama : Nabilatul Chanifah

NIM : 933410218

Judul : **Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Regulasi Diri dalam Belajar Terhadap *Learning Readiness* Siswa Kelas IX di UPTD SMPN 1 Pagu Kabupaten Kediri.**

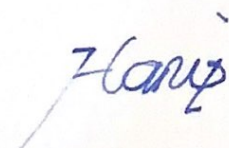
Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Strata Satu (S-1).

Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya, dengan harapan dapat segera diujikan dalam sidang munaqosah.

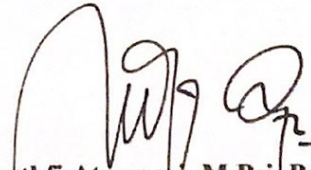
Demikian agar maklum dan atas kesedian Bapak, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Pembimbing I

  
**Drs. Moh. Irfan Burhani, M.Psi**  
NIP. 196612201991031002

Pembimbing II

  
**Luthfi Atmasari, M.Psi, Psikolog**  
NIP. 198504272015032007



## NOTA PEMBIMBING

Kediri, 13 November 2022

Nomor :  
Lampiran : 4 (empat) berkas  
Hal : Penyerahan Skripsi

Yth. Dekan Fakultas Ushuluddin dan Dakwah  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri  
Jalan Sunan Ampel No. 7 Ngronggo Kediri

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Memenuhi permintaan Bapak Ketua untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa di bawah ini :

Nama : Nabilatul Chanifah

NIM : 933410218

Judul : **Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Regulasi Diri dalam Belajar Terhadap *Learning Readiness* Siswa Kelas IX di UPTD SMPN 1 Pagu Kabupaten Kediri.**

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, sesuai petunjuk dan tuntutan yang telah diberikan dalam sidang munaqosah yang dilaksanakan pada, kami dapat menerima dan menyetujui hasil perbaikannya.

Demikian agar maklum dan atas kesedian Bapak, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

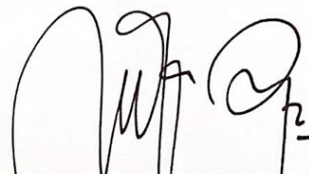
### Disetujui Oleh

Pembimbing I

Pembimbing II



**Drs. Moh. Irfan Burhani. M.Psi**  
NIP. 196612201991031002



**Luthfi Atmasari. M.Psi. Psikolog**  
NIP. 198504272015032007

HALAMAN PENGESAHAN

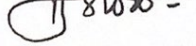


PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL DAN REGULASI DIRI DALAM BELAJAR  
TERHADAP *LEARNING READINESS* SISWA KELAS IX DI UPTD SMPN 1 PAGU  
KABUPATEN KEDIRI

Nabilatul Chanifah

933410218

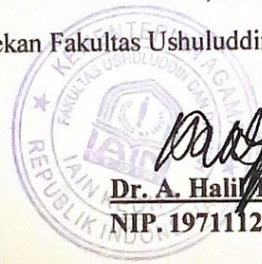
Telah diujikan di depan Sidang Munaqasah  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri  
Pada Tanggal 16 Januari 2023

Tim Penguji,

1. Penguji Utama  
Prof.Dr. Moh. Asror Yusuf, M. Ag  
NIP. 197506132003121004  
()
2. Penguji I  
Drs. Moh. Irfan Burhani, M.Psi  
NIP. 196612201991031002  
()
3. Penguji II  
Luthfi Atmasari, M. Psi, Psikolog  
NIP. 1998504272015032007  
()

Kediri, 16 Januari 2023

Dekan Fakultas Ushuluddin dan Dakwah IAIN Kediri



  
Dr. A. Halil Thahir, M.HI  
NIP. 197111212005011006

## **MOTTO**

“Dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatupun, dan Dia memberi kamu pendengaran, penglihatan dan hati, agar kamu bersyukur”

**QS An-Nahl (16) : 78**

“Hanya orang yang bertaqwa yang akan cerdas emosinya dalam menghadapi berbagai cobaan”

**QS. Ali Imran (3) : 186.**

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Rasa syukur saya panjatkan kepada Allah SWT yang telah meridhoi dan mempermudah segala urusan, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Regulasi Diri dalam Belajar Terhadap *Learning Readiness* Siswa Kelas IX di UPTD SMPN 1 Pagu Kabupaten Kediri”. Dengan ini saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Bapak Dr. H. A. Halil Thahir, M.H.I selaku Dekan Fakultas Ushuluddin dan Dakwah.
2. Ibu Dr. Rini Risnawita Suminta, M.Si. selaku Ketua Program Studi Psikologi Islam Fakultas Ushuluddin dan Dakwah Institut Agama Islam Negeri Kediri.
3. Bapak Drs. Moh. Irfan Burhani, M.Psi selaku pembimbing satu dan Ibu Luthfi Atmasari M.Psi, Psikolog selaku pembimbing dua yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan dalam penulisan skripsi ini
4. Kepada semua bapak dan ibu dosen Program Studi Psikologi Islam IAIN Kediri yang telah memberikan ilmu kepada penulis.
5. Kepada Bapak Syamsul Ma’arif dan Ibu Sriwati selaku kedua orang tua saya, terimakasih atas kasih sayang dan doa dalam setiap langkah saya hingga sekarang.
6. Kepada teman-teman terdekat saya Nurlaila Titania, Dheni Ayu, Salma Rofida, Rafendi Wahyutama, Devita Anggoro yang selalu memberi semangat, bantuan, dan dukungan yang tak terhingga.



## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Nabilatul Chanifah  
NIM : 933410218  
Tempat/ Tanggal Lahir : Kediri, 15 Desember 199  
Program Studi : Psikologi Islam  
Fakultas : Ushuluddin dan Dakwah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya. Apabila kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil dari plagiasi baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Kediri, ~~25~~ November 2022

Penulis,



Nabilatul Chanifah  
NIM. 933410218



## ABSTRAK

Nabilatul Chanifah. 2022. Pengaruh Kecerdasan Emosional Dan Regulasi Diri Dalam Belajar Terhadap *Learning Readiness* Siswa Kelas IX Di UPTD SMPN 1 Pagu Kabupaten Kediri. Pembimbing (1) Drs. Moh. Irfan Burhani, M.Psi dan (2) Luthfi Atmasari M.Psi, Psikolog.

Kata Kunci : Kecerdasan Emosi, Regulasi diri, *Learning Readiness*

Dalam proses belajar di sekolah seseorang memerlukan adanya *learning readiness*. *Learning readiness* ialah keadaan fisik maupun mental seseorang untuk mempersiapkan dirinya dalam belajar. Data lapangan menunjukkan bahwa siswa SMPN 1 Pagu belum sepenuhnya siap dalam pembelajaran hal ini dikarenakan kesiapan belajar mereka masih rendah. Adapun yang mempengaruhi kesiapan belajar adalah 1) kecerdasan emosional dan 2) regulasi diri dalam belajar. Kecerdasan emosional merupakan kondisi seseorang dalam merespon dan mengendalikan emosi mereka. Sedangkan regulasi diri dalam belajar merupakan perilaku belajar siswa yang melibatkan pikiran, perasaan, dan tindakan secara sistematis untuk diarahkan kepada tujuan. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui pengaruh kecerdasan emosional dan regulasi diri dalam belajar terhadap *learning readiness* siswa kelas IX di UPTD SMPN 1 Pagu.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan populasi siswa UPTD SMP Negeri 1 Pagu kelas IX dengan jumlah 360 siswa, sedangkan untuk sampelnya adalah 155 siswa. Instrument penelitian menggunakan *skala likert* yang disusun dengan menggunakan beberapa teori para ahli, *learning readiness* menggunakan teori menurut Slameto, kecerdasan emosional menurut Daniel Goleman, lalu regulasi diri dalam belajar menurut Zimmerman. Teknis analisis data menggunakan regresi linear berganda dan uji t.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa : 1) Tingkat *learning readiness* siswa masuk kedalam kategori “tinggi” dengan persentase 60,65%. 2) Tingkat kecerdasan emosional siswa masuk kedalam kategori “tinggi” dengan persentase 63,87%. 3) Tingkat regulasi dalam belajar siswa masuk kedalam kategori “tinggi” dengan persentase 65,16% . 4) Terdapat pengaruh antara kecerdasan emosional dengan *learning readiness*, hasil menunjukkan nilai  $T_{hitung} 9,462 > T_{tabel} 1,655$  bahwa  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. 5) Terdapat pengaruh antara regulasi diri dalam belajar dengan *learning readiness*, nilai  $T_{hitung} 1,905 > T_{tabel} 1,655$  bahwa  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. 6) Ada pengaruh antara kecerdasan emosional dan regulasi diri dalam belajar terhadap *learning readiness*, diketahui nilai sumbangan pengaruh variabel kecerdasan emosional dan regulasi diri dalam belajar terhadap *learning readiness* sebesar 60,2% sedangkan sisanya 39,8% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dimasukkan dalam model ini. Maka  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak.

## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillah* puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, atas rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Regulasi Diri dalam Belajar Terhadap *Learning Readiness* Siswa Kelas IX di UPTD SMPN 1 Pagu Kabupaten Kediri”. Skripsi ini dibuat dan diajukan untuk menyelesaikan Studi Jenjang Strata 1 (S1) Program Studi Psikologi Islam Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri.

Selama penulisan skripsi ini, penulis mendapatkan banyak dukungan dan bantuan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Oleh karena itu penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Wahidul Anam, M.Ag selaku Rektorat IAIN Kediri.
2. Bapak Dr. H. A. Halil Thahir, M.H.I selaku Dekan Fakultas Ushuluddin dan Dakwah.
3. Ibu Dr. Rini Risnawita Suminta, M.Si. selaku Ketua Program Studi Psikologi Islam Fakultas Ushuluddin dan Dakwah Institut Agama Islam Negeri Kediri.
4. Bapak Drs. Moh. Irfan Burhani, M.Psi selaku pembimbing satu dan Ibu Luthfi Atmasari M.Psi, Psikolog selaku pembimbing dua.
5. Kepada semua bapak dan ibu dosen Program Studi Psikologi Islam IAIN Kediri yang telah memberikan ilmu kepada penulis.
6. Kepada kedua orang tua saya, terimakasih atas kasih sayang dan doa dalam setiap langkah saya hingga sekarang.

7. Kepada sahabat-sahabat ku, terimakasih telah memberikan waktunya untuk mendukung dan menjadi tempat keluh kesah selama melakukan penelitian ini.
8. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penulis dalam penyelesaian skripsi ini. Penulis hanya mampu mendoakan, semoga amal seluruh pihak yang tercurahkan kepada penulis ini diterima Allah SWT.
9. *Last but not least, I wanna thank me, I wanna thank me for believing in me, I wanna thank me for doing all this hard work, I wanna thank me for, for never quitting, I wanna thank me for always being a giver and tryna give more than i receive, I wanna thank me for tryna do more right than wrong, I wanna thank me for just being me at all times.*

Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna karena adanya keterbatasan ilmu dan pengalaman yang dimiliki. Oleh karena itu kritik dan saran yang bersifat membangun akan penulis terima dengan senang hati. Penulis berharap bahwa skripsi ini bisa menjadi manfaat bagi semua pihak yang memerlukan.

## DAFTAR ISI

|  |      |
|--|------|
| SAMPUL.....  | i    |
| HALAMAN PERSETUJUAN.....   | ii   |
| NOTA DINAS.....  | iii  |
| NOTA PEMBIMBING .....  | iv   |
| HALAMAN PENGESAHAN.....  | v    |
| MOTTO.....   | vi   |
| HALAMAN PERSEMBAHAN.....   | vii  |
| PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....  | viii |
| ABSTRAK .....  | ix   |
| KATA PENGANTAR .....   | x    |
| DAFTAR ISI.....  | xii  |
| DAFTAR TABEL.....  | xv   |
| DAFTAR GAMBAR .....  | xvi  |
| DAFTAR LAMPIRAN.....   | xvi  |
| BAB I PENDAHULUAN .....  | 1    |
| A. Latar Belakang.....   | 1    |
| B. Rumusan Masalah.....  | 8    |
| C. Tujuan Penelitian.....  | 8    |
| D. Manfaat Penelitian.....   | 9    |
| E. Hipotesis Penelitian .....  | 9    |
| F. Penelitian Terdahulu.....   | 10   |
| G. Definisi Operasional.....   | 11   |
| BAB II LANDASAN TEORI.....   | 17   |
| A. Learning Readiness.....   | 19   |
| 1. Definisi Learning Readiness.....                                      | 19   |
| 2. Aspek dan Indikator <i>Learning Readiness</i> (Kesiapan Belajar)..... | 21   |
| 3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi <i>Learning Readiness</i> .....       | 22   |
| 4. Perkembangan Learning Readiness Pada Remaja.....                      | 23   |
| B. Kecerdasan Emosional .....  | 24   |
| 1. Definisi Kecerdasan Emosional.....                                    | 24   |
| 2. Aspek dan Indikator Kecerdasan Emosional.....                         | 26   |
| 3. Faktor-Faktor Kecerdasan Emosional .....                              | 27   |
| 4. Perkembangan Kecerdasan Emosional Pada Remaja.....                    | 28   |
| C. Regulasi Diri dalam Belajar.....                                      | 29   |



|   |           |
|---|-----------|
| 1. Definisi Regulasi Diri dalam Belajar.....  | 29        |
| 2. Aspek dan Indikator Regulasi diri .....  | 31        |
| 3. Faktor-Faktor Regulasi Diri dalam Belajar .....  | 32        |
| D. Dinamika Pengaruh Antar Variabel.....  | 34        |
| 1. Pengaruh Kecerdasan Emosional dengan <i>Learning Readines</i> .....                                  | 34        |
| 2. Pengaruh Regulasi Diri dengan <i>Learning Readiness</i> .....  | 36        |
| 3. Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Regulasi Diri dalam Belajar dengan <i>Learning Readiness</i> ..... | 38        |
| E. Variabel Penelitian .....  | 39        |
| F. Kerangka Teoritis .....  | 40        |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>   | <b>43</b> |
| A. Rancangan Penelitian .....   | 43        |
| B. Populasi dan Sampel.....   | 43        |
| C. Teknik Pengumpulan Data .....  | 45        |
| D. Instrumen Penelitian .....   | 45        |
| E. Teknis Analisis Data.....  | 49        |
| 1. Uji Instrumen.....   | 50        |
| a. Uji Validitas .....  | 50        |
| b. Uji Reliabilitas .....   | 51        |
| 2. Uji Asumsi .....   | 51        |
| a. Uji Normalitas .....   | 51        |
| b. Uji Linieritas .....   | 52        |
| 3. Uji Hipotesis .....  | 52        |
| a. Uji Koefisien Regresi secara parsial (Uji t).....  | 52        |
| b. Analisis Regresi Linier Berganda .....   | 53        |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN .....</b>  | <b>54</b> |
| A. Gambaran Objek Penelitian.....   | 54        |
| B. Analisis Data.....   | 57        |
| 1. Uji Instrumen.....   | 57        |
| a. Uji Validitas .....  | 57        |
| b. Uji Reliabilitas .....   | 64        |
| 2. Uji Asumsi Klasik.....   | 67        |
| a. Uji Normalitas .....   | 67        |
| b. Uji Linieritas .....   | 68        |
| 3. Uji Hipotesis .....  | 69        |
| a. Deskripsi Statistik .....  | 69        |
| b. Uji t .....  | 75        |
| c. Uji Regresi Linier Berganda .....  | 77        |

|   |    |
|---|----|
| BAB V PEMBAHASAN .....  | 79 |
| A. Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Learning Readiness Siswa UPTD SMPN 1 Pagu .....                                       | 79 |
| B. Pengaruh Regulasi Diri dalam Belajar Terhadap <i>Learning Readiness</i> Siswa UPTD SMPN 1 Pagu.....                          | 82 |
| C. Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Regulasi Diri dalam Belajar Terhadap <i>Learning Readiness</i> Siswa UPTD SMPN 1 Pagu..... | 85 |
| BAB VI PENUTUP .....  | 88 |
| A. KESIMPULAN .....   | 88 |
| B. SARAN.....   | 90 |
| DAFTAR PUSTAKA .....  | 91 |
| LAMPIRAN.....   | 96 |

## DAFTAR TABEL

|   |    |
|---|----|
| Tabel 3.1 Pedoman Skor Angket.....  | 46 |
| Tabel 3.2 Blueprint Learning Readiness .....                                    | 47 |
| Tabel 3.3 Blueprint Kecerdasan Emosional.....                                   | 48 |
| Tabel 3.4 Blueprint Regulasi dalam Belajar .....                                | 49 |
| Tabel 4.1 Uji Validitas Learning Readiness.....                                 | 58 |
| Tabel 4.2 Blueprint Learning Readiness .....                                    | 60 |
| Tabel 4.3 Uji Validitas Kecerdasan Emosional.....                               | 60 |
| Tabel 4.4 Blueprint Kecerdasan Emosional.....                                   | 62 |
| Tabel 4.5 Uji Validitas Regulasi Diri.....                                      | 63 |
| Tabel 4.6 Blueprint Regulasi Diri dalam Belajar .....                           | 64 |
| Tabel 4.7 Hasil Uji Reliabilitas Variabel Kecerdasan Emosional.....             | 65 |
| Tabel 4.8 Hasil Uji Reliabilitas Variabel Regulasi Diri .....                   | 66 |
| Tabel 4.9 Hasil Uji Realibilitas Variabel Learning Readiness.....               | 66 |
| Tabel 4.10 Hasil Uji Normalitas .....   | 67 |
| Tabel 4.11 Uji Linieritas Kesiapan Belajar dengan Kecerdasan Emosional.....     | 68 |
| Tabel 4.12 Uji Linieritas Kesiapan Belajar dengan Regulasi Diri .....           | 69 |
| Tabel 4.13 Analisis Deskriptif Variabel Learning Readiness .....                | 69 |
| Tabel 4.14 Kategorisasi Penilaian Skala Variabel Learning Readiness.....        | 70 |
| Tabel 4.15 Distribusi Variabel Learning Readiness.....                          | 70 |
| Tabel 4.16 Analisis Deskriptif Variabel Kecerdasan Emosional.....               | 71 |
| Tabel 4.17 Kategorisasi Penilaian Skala Variabel Kecerdasan Emosional.....      | 72 |
| Tabel 4.18 Distribusi Variabel Kecerdasan Emoional .....                        | 72 |
| Tabel 4.19 Analisis Deskriptif Variabel Regulasi Diri dalam Belajar .....       | 73 |
| Tabel 4.20 Kategorisasi Penilaian Skala Variabel Regulasi Diri dalam Belajar... | 74 |
| Tabel 4.21 Distribusi Variabel Regulasi Diri dalam Belajar.....                 | 74 |
| Tabel 4.22 Hasil Uji T.....   | 76 |
| Tabel 4.23 Hasil Uji Regresi Berganda.....                                      | 77 |
| Tabel 4.24 Hasil Uji Regresi Berganda.....                                      | 78 |

## DAFTAR TABEL

|   |    |
|---|----|
| Gambar 2.1 Variabel Penelitian .....                    | 40 |
| Gambar 2.2 Kerangka Teoritis.....                       | 42 |
| Gambar 4.1 Persentase Learning Readiness .....          | 71 |
| Gambar 4.2 Persentase Kecerdasan Emosional .....        | 73 |
| Gambar 4.3 Persentase Regulasi Diri dalam Belajar ..... | 74 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|   |     |
|---|-----|
| Lampiran 1 Angket <i>Learning Readiness</i> (Y) .....             | 97  |
| Lampiran 2 Angket Kecerdasan Emosional (X1) .....                 | 98  |
| Lampiran 3 Angket Regulasi Diri dalam Belajar (X2) .....          | 101 |
| Lampiran 4 Tabulasi Data <i>Learning Readiness</i> (Y).....       | 103 |
| Lampiran 5 Tabulasi Data Kecerdasan emosional (X1) .....          | 106 |
| Lampiran 6 Tabulasi Data Regulasi Diri dalam Belajar (X2).....    | 109 |
| Lampiran 7 Hasil Uji Validitas <i>Learning Readiness</i> .....    | 112 |
| Lampiran 8 Hasil Uji Reliabilitas <i>Learning Readiness</i> ..... | 113 |
| Lampiran 9 Hasil Uji Validitas Kecerdasan Emosional.....          | 113 |
| Lampiran 10 Hasil Uji Reliabilitas Kecerdasan Emosional.....      | 114 |
| Lampiran 11 Hasil Uji Validitas Regulasi Diri.....                | 115 |
| Lampiran 12 Hasil Uji Realibilitas Regulasi Diri .....            | 116 |
| Lampiran 13 Hasil Uji Linieritas .....                            | 116 |
| Lampiran 14 Hasil Analisis Deskriptif .....                       | 116 |
| Lampiran 15 Hasil Uji Normalitas.....                             | 121 |
| Lampiran 16 Hasil Uji Regresi Linier Berganda .....               | 122 |
| Lampiran 17 Hasil Uji T .....                                     | 122 |
| Lampiran 18 Dokumentasi Penelitian.....                           | 123 |
| Lampiran 19 Surat Permohonan Izin Penelitian .....                | 124 |
| Lampiran 20 Surat Bimbingan Konsultasi.....                       | 125 |