

## الباب الأول

### مقدمة

#### ١- خلفية البحث

تعليم اللغة العربية هو جهد المعلم تجاه الطلاب في التفاعل بين تعليم اللغة العربية حتى يتمكن الطلاب من تعليم شيء ما بفعالية وكفاءة. في اللغة العربية، هناك أربعة جوانب أساسية لدعم عملية تعليم اللغة العربية والتي تشمل مهارات الكلام، والاستماع، والكتابة، والقراءة.

من بين الجوانب الأساسية الأربعة في اللغة العربية، المفردات أو المفردات في اللغة العربية من المهم أيضا تعليمها كما نعلم، مفردات هي أيضا جزء من الجوانب الأساسية في اللغات الأجنبية، وخاصة العربية لأن بداية تعليم لغة أجنبية هي القدرة على نطق وحفظ ونطق المفردات أو المفردات خاصة في تعليم اللغة العربية.

في عملية تعليم اللغة العربية، بالطبع هناك العديد من طرق التعليم التي يتم تنفيذها لدعم العملية، بما في ذلك عملية تعليم مناقشة اللغة العربية بالطريقة مباشرة. الطريقة المباشرة هي واحدة من طرق تعليم لغة أجنبية تولي اهتماما كبيرا لمهارات التحدث لدى الطلاب. الطريقة المباشرة هي طريقة لممارسة اللغات الأجنبية وتعودها لجعلها أكثر دراية للطلاب، مع الأخذ في الاعتبار أن اللغات الأجنبية ليست لغتهم العامية. بالنسبة للطرق الأخرى مثل طرق القراءة، والطريقة السمعية والبصرية تلعب أيضا دورا مهما في دعم تعليم مفردات.

المعهد دارالسلام الحديثة فونوروغو هي واحدة من المؤسسات التعليمية التي طبقت عدة طرق لتعليم مفردات على طلابها، وهي الطريقة التي تم تطبيقها في عملية تعليم اللغة العربية والتي تعتبر ناجحة في بناء عادات البيعة أو اللغة العربية لطلابها. البيئة هي أحد العوامل الداعمة في عملية التعليم، حيث يطلب من الطلاب التحدث باللغة العربية كل يوم أينما كانوا، وهذا النوع من البيئة التي يصعب القيام بها أو تنفيذها في المدارس الداخلية الإسلامية أو غيرها من المدارس.

في هذه العملية، يبدأ تطبيق تعليم مفردات في المعهد دارالسلام الحديثة فونوروغو من فصل ١ KMI يتعليم فيه الطلاب مفردات اللغة العربية من خلال عدم استخدام لغتهم الأم، ويقوم المعلمون بتدريس مفردات بالدعائم أو الأشياء. ليس ذلك فحسب، بل يتم إعطاء الطلاب أيضا كتابا للمحادثات اليومية حيث توجد في الكتاب إجراءات للتحديث باللغة العربية ببنية جملة جيدة وصحيحة، وهناك أيضا صور حيث يتم استخدام الكلمات في الحياة اليومية. في أيام العطل، يتم منح الطلاب الترفيه عن مشهد مع الدبلجة العربية حتى يعرف الطلاب بشكل أفضل ويكونون على دراية بأسلوب النطق للعرب. ليس ذلك فحسب، ففي المسكان حتى تفاعل الطلاب مع الإداريين يكون أيضا باللغة العربية، فالطلاب يعرفون ما المقصود بمحديث المعلم ومدير المسكان، فالساطري مطالب بالتخيل والتفكير وفتح القاموس ليعرف فورا ما ينطق به المعلم الذي نعرفه، المشكلة في تعليم اللغة العربية هي عدم معرفة المفردات أو المفردات التي تعليمها.

بعد معرفة ذلك، يطلب من الطلاب أيضا ممارسة ما تم تعليمه على الفور من خلال مطالبتهم بالتحدث باللغة العربية مع أي شخص وفي أي مكان. ومع ذلك، بالطبع لا تزال هناك عيوب لما تم تطبيقه مثل عدم فهم القواعد العربية بسبب القدرة على التحدث ومفردات التي هي أكثر اهتماما.

لذلك، يرغب الباحثون في معرفة المزيد عن كيفية عملية تعليم المفردات للمحادثة اليومية في المعهد دارالسلام الحديثة فونوروغو التي تعتبر ناجحة في إنتاج طلاب قادرين على التحدث باللغة العربية بطلاقة، حيث نادرا ما يوجد هذا النوع من البيئة في المدارس الداخلية الإسلامية أو غيرها من المدارس.

## ٢- ركائز البحث

- ١- كيف عملية وتطبيق تعليم مفردات للمحادثة اليومية في المعهد دارالسلام الحديثة فونوروغو؟
- ٢- ما هي العوامل الداعمة والعوائق لتعليم مفردات للمحادثة اليومية في المعهد دارالسلام الحديثة فونوروغو؟

### ٣- أهداف البحث

- ١- معرفة كيفية عملية وتطبيق تعليم مفردات للمحادثة اليومية في المعهد دارالسلام الحديثة بنونوروجو.
- ٢- معرفة العوامل الداعمة والعوائق في تعليم مفردات للمحادثة اليومية في المعهد دارالسلام الحديثة بنونوروجو.

### ٤- أهمية البحث

أ. أهمية للنظرية

من المتوقع أن تستخدم نتائج هذه الدراسة كمادة مرجعية لأبحاث أخرى لجعلها أكثر ملاءمة. يمكن أن تضيف نتائج هذا البحث نظرة ثاقبة ودراسات علمية حول كيفية تطبيق تعليم مفردات للمحادثة اليومية في المعهد دارالسلام الحديثة بنونوروجو.

ب. أهمية للتطبيقية

وبالنسبة للمعلمين، يمكن أن يزيد من إبداع المعلمين في إثراء عدة طرق لدعم التعليم، خاصة في مجال الدراسات العربية. للطلاب، توفير التحفيز والجاذبية لتعليمي اللغات الأجنبية، وخاصة اللغة العربية في تعليم مفردات. فضلا عن تحقيق التواصل والتفاعل بين زملاء الدراسة حيث يمكن أن تستمر التبادلات الفكرية والمواقف التعاونية بين زملاء الدراسة. بالنسبة للمدارس، يمكن استخدامه كاعتبار في التغلب على المشكلات المتعلقة بعملية التعليم في مفردات اللغة العربية.

### ٥- الدراسات السابقة

قبل مناقشة المزيد من البحوث المتعلقة بالبحوث التي سيتم بحثها من قبل الباحثين. لذلك سيقوم الباحث أولا بشرح عدة عناوين بحثية ومحتوى البحث، وذلك لمعرفة موقع الاختلافات في البحث الذي سيقوم به الباحث، وهي:

أولا: مجلة معاذ ومحمد عارف سيتيابودي (٢٠٢٠) طلاب تعليم اللغة العربية، كلية الدين الإسلامي، جامعة هاسيم عسياري بعنوان نماذج من استراتيجيات التعليم المفردات وفقا

لنظرية أكسفورد في مدرسة الداخلية الإسلامية في المناروح نغمبلاك جومبانغ. تناقش هذه المجلة استراتيجية تعليم مفردات وفقا لنظرية أكسفورد في المدرسة الداخلية الإسلامية في المنورة نغمبلاك جومبانغ والتي تعتبر مناسبة جدا للتطبيق في المدرسة الداخلية الإسلامية. من نتائج الدرجات ونتائج عملية التعليم للطلاب في المدرسة الداخلية الإسلامية، تعتبر ناجحة للغاية، انطلاقا من الطلب المتزايد على الطلاب والنتائج الميدانية التي تتوافق مع هدف الباحث.

ثانيا، مجلة محبوب وجوهاروت توحيديا (٢٠٢٢) لطلاب معهد دار السلام بلوكاغونغ الإسلامي، بانيوانغي بعنوان استراتيجيات تعليم اللغة العربية في مهجع دار اللوغوه العربية، مدرسة دار السلام الإسلامية الداخلية بلوكاغونغ بنيوانغي. تناقش هذه المجلة الباحثين الذين يرغبون في معرفة كيفية تعليم استراتيجيات اللغة العربية، والباقي في تعليم المفرحات في مدرسة دار السلام بلوكاغونغ الإسلامية الداخلية في بانيوانغي. ومن نتائج الدراسة، وفقا للباحثين، تعتبر استراتيجيات التعليم التي تضع الطلاب وفقا لقدراتهم فعالة جدا لتعليم مفردات، إلى جانب الطريقة الأخرى للنطق و MC ومسابقات قراءة الكتب التي تساعد على دعم عملية تعليم مفردات في المدرسة الداخلية الإسلامية.

ثالثا: مجلة كتاب ذو الكفلي والجمادي (٢٠٢٢) لطلاب الجامعة المحمدية سورونغ بعنوان استراتيجيات التعليم لتحسين مهارات التحدث باللغة العربية لدى طلبة مهاد بلال بن رباح سورونج. تناقش هذه المجلة عدم اهتمام الطلاب بتعليم مفردات، وبالتالي باستخدام استراتيجيات التعليم المختلفة حتى لا يكونوا مشبعين في عملية التعليم. نتيجة هذا البحث هو أنه مع وجود استراتيجيات تعليم جديدة تعتبر غير مملّة، يصبح الطلاب متحمسين في متابعة عملية التعليم.

رابعا، مجلة لصير الدين هاشم تدرس بعنوان فعالية تعليم مفردات لتحسين إجادة اللغة العربية في سان تري دايه في مدينة باندا آتشييه. تناقش هذه الأطروحة كيفية فعالية تعليم مفردات في تعليم اللغة العربية التي تم تطبيقها من قبل المدرسة الداخلية الإسلامية مع مختلف العوامل الداعمة والعوامل المثبطة، وتبحث هذه المجلة كذلك كيف تعتبر حالة التعليم في

المدرسة الداخلية الإسلامية فعالة جدا لتعليم مفردات لدى طلاب الدعية. من النتائج التي قدمها الباحثون، يعتبر تعليم مفردات في مدرسة الداية الإسلامية الداخلية في مدينة باندا آتشييه فعالا جدا باستخدام العديد من الطريقة التي تعتبر ذات صلة بطلاب الداية. وأيضا الطريقة المستخدمة منظمة للغاية.

والخامس, مجلة لماردي ومصطفى ومسند تامين (٢٠٢٢) طالب تربية اللغة العربية بكلية التربية بمعهد بالوبو الإسلامي بعنوان "مفرحات طرق التعليم في حفظ المفردات العربية في المرحلة الثانوية". تناقش المجلة كيفية تحسين قدرة الحفظ على مفردات في المدرسة الثانوية والتي يقول الباحثون إنها أكثر ملاءمة باستخدام طرق المحاكاة أو مع الألعاب التي يمكن للطلاب التقاطها بسهولة. من النتائج التي قدمها الباحثون أن استخدام الاستراتيجيات أو طريقة المحاكاة يمكن أن يؤثر في تعليم مفردات على اهتمام الطلاب بالتعليم أو يمكن أن يدعم عملية تعليم اللغة العربية وخاصة في حفظ المفردات أو المفردات العربية.

في البحث الذي استخدمه الباحث، هناك العديد من أوجه التشابه، على الرغم من وجود أوجه تشابه في المناقشة، ولكن هناك أيضا العديد من الاختلافات التي ستنشأ عند إجراء الباحث لبحثه، خاصة في المناقشة اللاحقة. لأن محور النقاش الذي يجب أن يستهدف هو كيف تركز عملية تعليم اللغة العربية في المعهد دار السلام الحديثة غونتور بعدة طرق في تعليم مفردات لدعم المحادثة اليومية.