

الباب الثاني الإطار النظري

أ. صعوبات التعلم

١. فهم صعوبات التعلم

صعوبات التعلم هي نقص قدرات التعلم أو الفرص المرتبطة بالظروف التي تكون فيها الرؤية والسمع والصحة والمهارات الاجتماعية والعاطفية محدودة. تشير صعوبات التعلم إلى حالة تتميز بعدم التوافق بين القدرة والأداء، والتي تتجلى في القراءة والكتابة والتفكير والحساب. تصنف صعوبات التعلم إلى قسمين، وهما صعوبات التعلم المرتبطة بالتنمية وصعوبات التعلم الأكاديمية.^{١٤} تشمل صعوبات التعلم المرتبطة بالتنمية المهارات الحركية والإدراكية، وصعوبات تعلم اللغة والتواصل، وصعوبات التعلم في تعديل السلوك الاجتماعي. غالباً ما تعتبر إعاقات النمو إعاقات تعلم ناتجة عن المتطلبات الأساسية والمهارات التي يتم الحصول عليها عن طريق إتقان مهارة واحدة أولاً لإتقان المهارات التالية. وفي الوقت نفسه، تنعكس صعوبات التعلم المتأصلة في الأكاديميين في الأداء الأكاديمي المنخفض. يشمل الفشل إتقان القراءة والكتابة والحساب. يمكن للمعلمين وأولياء الأمور اكتشاف صعوبات التعلم الأكاديمية هذه بسهولة عندما يفتقر الأطفال إلى واحدة أو أكثر من المهارات الأكاديمية.

٢. أسباب صعوبات التعلم

هناك عاملان يسببان صعوبات التعلم، بما في ذلك:

^{١٤} Ika Maryani dkk, *Model Intervensi Gangguan Kesulitan Belajar*, (Yogyakarta: K-Media, 2018), hal. 22

أ) الوقائع الداخلية

أثناء التعلم، يواجه الطلاب مشاكل مختلفة، ويمكنهم حلها، ولن يواجهوا أي صعوبات في التعلم.^{١٥} لدى الطلاب عدة عوامل داخلية، وهي:

(١) موقف التعلم

الموقف هو القدرة على إعطاء تقييم لشيء يؤدي إلى موقف القبول أو الرفض أو عدم الاحترام.

(٢) دافع التعلم

دافع التعلم هو القوة العقلية التي تتحكم في عملية التعلم.

(٣) تركيز التعلم

تركيز التعلم هو القدرة على التركيز على الدرس.

(٤) قدرة على معالجة مواد الدرس

إنها قدرة الطلاب على قبول المحتوى وأساليب التعلم بطريقة منطقية للطلاب. من وجهة نظر المعلم، من المناسب استخدام مهارات العملية والاستفسار والمختبر.

(٥) القدرة على حفظ مخرجات التعلم

تسجيل اكتساب مخرجات التعلم هو القدرة على تسجيل رسائل داعش وكيفية الحصول عليها. يمكن أن تحدث قدرة الاستبقاء هذه في فترة زمنية قصيرة، مما يعني أن نتائج التعلم تستمر في مشاركتها من قبل الطلاب.

(٦) استكشاف نتائج التعلم المخزنة

البحث في نتائج التعلم المخزنة هو عملية تنشيط الرسائل المستلمة. يعزز الطلاب الرسائل الجديدة من خلال إعادة فحصها أو ربطها بالمواد القديمة.

(٧) القدرة على تحقيق

يشير الطلاب إلى أنه يمكنهم إكمال مهام التعلم أو نقل نتائج التعلم.

^{١٥}Ibid, hal. 15

٨) ثقة الطلاب بأنفسهم

في عملية التعلم، يعرف الإنجاز بأنه علامة على دليل تحقيق الذات المعترف به من قبل المعلمين والأقران.

ب) العوامل الخارجية

يمكن تحسين أنشطة التعلم إذا كان برنامج التعلم منظماً بشكل جيد. العوامل الخارجية هي:

١) المعلمون كطلاب في التعلم

المعلمون كمدرسين للطلاب لتعلم أنشطة أنشطة التعليم والتعلم. كمعلمين، يركز المعلمون على الاهتمام بشخصيات الطلاب، خاصة فيما يتعلق بتعلم الطلاب. يتحمل المعلم أيضاً مسؤولية إدارة أنشطة تعلم الطلاب في المدرسة.

٢) مرافق التعلم والبنية التحتية

مرافق التعلم والبنية التحتية هي شروط أساسية للتعلم الجيد. هذا لا يعني أن المرافق والبنية التحتية الكاملة تحدد ضمان التعلم الجيد.

٣) سياسة التقييم

قرارات نتائج التعلم هي قمة توقعات الطلاب. لذلك، هناك حاجة إلى المدارس والمعلمين بحكمة في تحديد نتائج تعلم الطلاب.

٤) البيئة الاجتماعية للطلاب في المدرسة

يشكل الطلاب في المدرسة بيئة اجتماعية. في البيئة هناك مواقف وأدوار معينة. بالطبع، هناك ارتباطات مثل العلاقات الوثيقة أو التعاون أو المنافسة أو المعارك.

٥) المناهج الدراسية

يعتمد برنامج التعلم في المدارس على منهج دراسي. يتم تنظيم المناهج الدراسية على أساس متطلبات تقدم المجتمع.

٣. التعامل مع صعوبات التعلم

يجب معرفة صعوبات التعلم في الوقت المناسب، بحيث يمكن للمساعدة المقدمة التغلب على الفور على صعوبات التعلم لدى الطالب. يمكن تحديد صعوبات التعلم من خلال مراقبة سلوك الطفل ومهاراته المختلفة مثل الكتابة والقراءة والحساب والتهجئة.^{١٦} يتم إجراء الملاحظات للحصول على التقييمات التي تشمل التقييمات التنموية والأكاديمية وغير الأكاديمية والرسمية وغير الرسمية. طرق التغلب على صعوبات التعلم هي:

أ) مقاعد الطلاب

يجب أن يجلس الأطفال الذين يعانون من مشاكل في السمع والرؤية في المقاعد الأمامية.

ب) مشاكل الصحية

يجب أن يستريح الأطفال الذين يعانون من مشاكل صحية في المنزل مع الاستمرار في تزويدهم بالمواد التعليمية ويستترشد من قبل الوالدين والأسر الأخرى.

ج) البرامج العلاجية

يحتاج الطلاب الذين يفشلون في تحقيق أهداف التعلم بسبب الاضطرابات الداخلية إلى المساعدة في البرامج العلاجية.

^{١٦}Reni Taranita, *Upaya Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Di Mi Sirajul Islam Kec. Batang Asam Kab. Tanjung Jabung Barat Jambi*, Skripsi, UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi, 2018, hal. 17

د) وسائل الإعلام والدعائم مساعدة

يعد استخدام الوسائل التعليمية وبيئة التعلم مفيدا جدا للطلاب الذين يعانون من مشاكل في التعلم. على سبيل المثال، لأن الموضوعات مجردة أو يصعب على الطلاب فهمها.

ه) جو تعليمي ممتع

يساعد جو التعلم المريح والممتع الطلاب الذين يجدون صعوبة في فهم الدرس.

٤. نظرية التعلم

هناك العديد من النظريات في التعلم، بما في ذلك:

أ) النظرية السلوكية (Behavioristik)

النظرية السلوكية هي نظرية طورها Gage و Gagne و Berliner حول التغيرات السلوكية التي تسببها التجربة. تطورت النظرية لاحقا إلى مدرسة لعلم نفس التعلم، مما أثر على تطور النظرية والممارسة التعليمية والتعلمية. تؤكد هذه المدرسة على تكوين السلوك نتيجة للتعلم.^{١٧} تصف النظرية السلوكية مع نموذج استجابة التحفيز الطلاب كأفراد سلبين، أو ردود فعل أو سلوكيات معينة فقط من خلال طرق التمرين أو التعود. يكون حدوث السلوك أقوى عندما يتم تقويته ويختفي عند معاقبته.

وفقا للنظرية السلوكية، فإن الغرض من التعلم هو زيادة المعرفة، في حين أن التعلم كنشاط يتطلب من الطلاب الكشف عن المعرفة التي تعلموها في شكل تقارير أو اختبارات أو اختبارات. تؤكد اختبارات عرض المحتوى أو الموضوع على المهارات الفردية أو تراكم الحقائق من حلقة إلى الكل. عند الدراسة، يتم اتباع تسلسل المناهج بدقة. في هذه الحالة، تعتمد أنشطة التعلم

^{١٧}Gusnarib Wahab, *Teori-Teori Belajar Dan Pembelajaran*, (Indramayu: Adanu Abimata, 2021), hal. 21

بشكل أكبر على الكتاب مع التركيز على القدرة على مضاعفة محتويات الكتاب.

مبادئ في النظرية السلوكية:

- (١) موضوع علم النفس هو السلوك.
 - (٢) كل السلوك يعود إلى ردود الفعل.
 - (٣) التأكيد على تكوين العادة.
 - (٤) السلوك الحقيقي والقابل للقياس له معناه الخاص.
 - (٥) الجانب العقلي للوعي، والذي ليس له شكل مقاييس يجب تجنبها.
- الشخصيات السلوكية:

(١) إدوارد لي ثوردايك (Edward Lee Thordike)

وفقا لإدوارد، التعلم هو مزيج من التحفيز والاستجابة. محفزات أنشطة التعلم مثل الأفكار أو المشاعر أو الأشياء الأخرى التي يمكن الشعور بها. رد الفعل هو شيء يثيره المشاركون عندما يتعلم الطلاب يمكن المضي قدما في شكل أفكار أو مشاعر أو حركات أو أفعال. وغالبا ما تسمى هذه النظرية نظرية الاتصال.

(٢) جون واتسون (John Watson)

يعتبر جون واتسون مؤسس السلوك الأمريكي. أشهر أعماله هو "علم النفس كما يراه السلوكيون" (١٩١٣). وفقا لواتسون في العديد من أعماله، يجب أن يكون علم النفس علما موضوعيا، لذلك لم يعترف واتسون بوجود الوعي الذي يتم فحصه فقط من خلال طريقة الاستبطان.

(٣) إدوين جوثري (Edwin Guthire)

ولد غوثري في عام ١٩٨٦ وتوفي في عام ١٩٥٩. كان أستاذا لعلم النفس في جامعة واشنطن من عام ١٩١٤ وتقاعد في عام ١٩٥٦. كان عمله الأساسي هو سيكولوجية التعلم، الذي نشر في عام ١٩٣٥

ونقح في عام ١٩٥٢. أسلوبه في الكتابة سهل المتابعة، مليء بالفكاهة، ويستخدم العديد من القصص لإظهار أمثلة على أفكاره. لا توجد مصطلحات تقنية أو معادلات رياضية، وهو يعتقد اعتقاداً راسخاً أنه يجب طرح نظريته أو أي نظرية علمية بطريقة يمكن للطلاب الجدد فهمها. ركز بشكل كبير على التطبيق العملي لأفكاره وفي هذا الصدد يشبه ثورنديك وسكينر. إنه ليس في الواقع تجريبياً على الرغم من أنه من الواضح أن لديه آراء وتوجهات وهو تجريبي.

(ب) بنظرية الإدراك (Kognitivism)

هذا النموذج المعرفي لديه منظور أن الطلاب يعالجون المعلومات والدروس من خلال جهودهم لتنظيم وتخزين ومن ثم إيجاد روابط بين المعرفة الجديدة والمعرفة الموجودة.^{١٨} يؤكد هذا النموذج على كيفية معالجة المعلومات. الباحثون الذين طوروا هذه النظرية المعرفية هم Ausubel و Bruner و Gagne، من بين هؤلاء العلماء الثلاثة أكد Ausubel على ظهور الإدارة (المنظمين) مع تأثير كبير على التعلم. يعمل برونر على تجميع أو نشر أشكال من المفاهيم استجابة للطريقة التي يحصل بها الطلاب على معلومات حول المنطقة.

خصائص نظرية التعلم المعرفي:

- ١) التعلم هو عملية عقلية، وليس عملية سلوكية.
- ٢) الطلاب ينشطون كتجار.
- ٣) يتعلم الطلاب بشكل فردي عن النماذج الاستنتاجية والاستقرائية.
- ٤) الدافع الداخلي، لذلك ليست هناك حاجة للحوافز.
- ٥) الطلاب كفاعلين رائدين للاختراع.

^{١٨}Ibid, hal. 25

٦) المعلم يسهل عملية التعلم.

شخصيات مدرسة المعرفة:

١) نظرية فيرتهامر الجشطالت (Gestalt dari Wertheimer)

في عام ١٩٢٣ اقترح فيرتهامر قوانين الجشطالت في كتابه بعنوان

"التحقيق في نظرية الجشطالت". وهذه القوانين هي:

• قانون القرب

• قانون الإغلاق

• قانون التكافؤ

٢) نظرية مخطط بياجيه (Schemata Piaget)

وفقا لبياجيه، فإن العقل البشري لديه بنية أو يسمى مخطط أو

مخطط (جمع)، وغالبا ما يطلق عليه بنية معرفية. استخدام مخططات

بشرية تتكيف وتنسق مع البيئة بحيث يتم تشكيل مخططات جديدة.

وفقا لبياجيه في كتاب Life Span Development، فإن المخططات هي

هياكل معرفية تساعد الشخص في تنظيم وفهم تجاربه.

٣) نظرية باندورا للتعلم الاجتماعي (Belajar Sosial Bandura)

يدعي باندورا أن الناس يمكنهم التفكير وتنظيم سلوكهم بحيث

لا يكونون مجرد أشياء. الطبيعة السببية لا تكمن فقط في البيئة، لأن

البشر والبيئة يؤثران على بعضهما البعض. يعتقد باندورا أن نماذجه لها

التأثير الأكبر عندما ينظر إليها أو ينظر إليها على أنها محترمة وقادرة.

المكانة والقوة عالية جدا بحيث يمكن للمعلمين أن يكونوا القدوة الأكثر

تأثيرا من نواح كثيرة.

ج) النظرية البنائية (Konstruktivisme)

نظرية البنائية بناءة في طبيعة إنشاء نظام حديث للحياة. البناء يعني البناء في سياقه. يمكن تفسير فلسفة التعليم على أنها بنائية كمحاولة لبناء طريقة حياة حديثة وحضارية. البنائية هي فرضية التعلم السياقي (الفلسفة)، أي أن المعرفة يتم بناؤها تدريجياً من قبل الشخص ويتم توسيع النتائج من خلال سياق محدود.^{١٩} المعرفة ليست مجموعة من الحقائق أو المفاهيم أو القواعد التي لا تنسى. يجب على الناس بناء تلك المعرفة وإعطائها معنى من خلال التجربة الحقيقية.

مبادئ نظرية البنائية هي:

- ١) يتم بناء المعرفة من قبل الطلاب أنفسهم.
- ٢) لا يمكن نقل المعرفة من المعلم إلى الطالب إلا من خلال نشاط الطالب نفسه في التفكير.
- ٣) ينشط الطلاب في البناء المستمر بحيث تكون هناك دائماً تغييرات في المفاهيم العلمية.
- ٤) مواجهة المشكلات المتعلقة بالطلاب.
- ٥) هيكل التعلم حول المفهوم الرئيسي لأهمية السؤال.
- ٦) يدور هيكل التعلم حول المفهوم الرئيسي لأهمية السؤال.
- ٧) استطلاع آراء الطلاب وتقييمها.
- ٨) تعديل المناهج الدراسية للاستجابة لافتراضات الطلاب.

^{١٩}Ibid, hal. 29

ب. اللغة العربية

حدث تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية، وخاصة في إندونيسيا، بعد وصول الإسلام إلى الأرخبيل حوالي القرن ٧ الميلادي.^{٢٠} يتم دراسة اللغة العربية بشكل جيد بسبب الأعمال التجارية والتواصل بين الثقافات، كما يتم تعلمها بسبب الاهتمام بدراسة الدين. أسباب أخرى مثل جنبا إلى جنب للحصول على التطوير التعليمي والتبشير القائم على معهد. أصبحت اللغة العربية العلم الأساسي لدراسة مختلف المؤلفات الدينية الإلزامية للطلاب من الابتدائية إلى العالية. لا يتم تعلمها فقط في المدارس الداخلية الإسلامية، ولكن يتم تعلم اللغة العربية أيضا في مؤسسات التعليم الرسمي مثل المدارس والمدارس والكليات. الهدف هو التطور بشكل ديناميكي، ليس فقط لمسابقات التعليم الديني، ولكن أيضا للتواصل على جبهة أوسع.

١. فهم اللغة العربية

اللغة العربية هي لغة دينية يجب أن يتقنها كل مسلم. لأن القرآن والحديث مكتوبان باللغة العربية.^{٢١} من أجل فهم تعاليم الإسلام الواردة في المصدرين الرئيسيين للتعاليم بشكل جيد، يجب أن يفهم جميع المسلمين اللغة العربية. تعتبر القواعد النحوية معقدة للغاية لأن قواعد اللغة العربية تشير دائما إلى موضع كلمة في جملة تسمى إعراب. إعراب هو واحد يتم تسليمه دائما للمبتدئين في اللغة العربية. على الرغم من وجود جانب آخر للقواعد العربية يمكن عرضه في وقت مبكر وأسهل في الاستيعاب. المفردات تجعل اللغة العربية صعبة بسبب الأشكال المتنوعة للكلمات العربية. نظرا لمنظورها الهادف، تعتبر اللغة العربية أيضا لغة صعبة ومعقدة. كل شكل من أشكال الكلمات العربية، على الرغم من أن جذر الكلمة هو نفسه، له معنى معين يختلف عن معنى الأشكال الأخرى.

^{٢٠} Muhammad Thohir dkk, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Asing*, (Sidoarjo: Kanzum Books, 2021), hal. 2

^{٢١} Sakholid Nasution, *Pengantar Linguistik Bahasa Arab*, (Sidoarjo: Lisan Arabi, 2017), hal. 26

٢. مهارة الاستماع

أ) فهم مهارة الاستماع

مهارة الاستماع هي قدرات تسمح لمستخدم اللغة باستخدام اللغة المستخدمة شفهيًا. مهارة الاستماع هي الأهم ولا يمكن تجاهلها في تعلم اللغة، خاصة إذا كان الهدف من التنفيذ هو الإتقان الكامل للمهارات اللغوية. الاستماع هو مهارة تم إهمالها إلى حد ما حتى الآن ولم يكن لها مكانها المناسب في تدريس اللغة.

ب) أهداف تعلم مهارة الاستماع

- ١) تعتاد على سماع أصوات جديدة.
- ٢) اجعل الطلاب يعتادون على نطق اللغة الجديدة.
- ٣) فهم المشكلة حتى تتمكن من الإجابة عليها.
- ٤) حل مشاكل ممارسة الاستماع إما في شكل استكمال التعبيرات أو تغيير الجمل أو غيرها.^{٢٢}
- ٥) فهم النص الذي يتم سماعه بالتفصيل ثم الإجابة على الأسئلة حول النص.

ج) أنواع مهارة الاستماع

١) الاستماع المكثف

يتم اكتساب مهارات الاستماع المكثفة من خلال الممارسة والوظائف الرسمية التي يتم تنفيذها عادة تحت إشراف وإشراف المعلمين. يمكن تقسيم الاستماع المكثف إلى نوعين. أولاً، إنها تقدر التعليم الذي يهدف إلى فهم المعنى بالتفصيل. ثانياً، التأكيد على ممارسة الاستماع إلى اللغة المنطوقة.

^{٢٢} Muhammad Fathoni, *Pembelajaran Maharah Istima*, Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam Vol. 1 No. 1, STAI Masjid Syuhada Yogyakarta, 2018, hal. 203

٢) استمع حصريا

الاستماع غريب الأطوار هو تمرين يتم إجراؤه بعد أن يتمكن الطلاب من إتقان الاستماع المكثف. يجب أن يوسع الاستماع اللغة المشتركة على نطاق واسع ولا شيء آخر يركز على وضع الهياكل النحوية. يؤكد التمرين أيضا على مهارات الاستماع النقدية والمنطقية.

د) مهارة الاستماع لتعلم الوسائط

- ١) القرص المرن أو القرص المضغوط
- ٢) مسجل الشريط والكاسيت
- ٣) راديو
- ٤) الدراما
- ٥) ألعاب اللغة

٣. مهارة الكتابة

أ) فهم مهارة الكتابة

الكتابة هي واحدة من أهم المهارات في تعلم اللغة العربية. الكتابة هي شيء تم العمل عليه لجعل المواهب العلمية والتخصص في متناول الجمهور. يمكن أن تكون نتيجة الكتابة كتابا أو مجرد عمل قصير. مهارات الكتابة هي القدرة على وصف الأفكار أو التعبير عنها، بدءا من الجوانب البسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب المعقدة مثل التأليف.

ب) أهداف التعلم في كتابه

- ١) نسخ أصوات الحروف والكلمات والعبارات والجمل مع الانتباه إلى الإملاء وعلامات الترقيم.
- ٢) أخبر رسالة مكتوبة في النص.
- ٣) التعبير عن الأفكار كتابة.

ج) أنواع الكتابة

١) إملاء

إملاء هي المرحلة الأولى في ممارسة الكتابة العربية. إملاء هو تهجئة تؤكد على مظهر أو موضع الحروف في تكوين الكلمات والجمل. يتكون الإملاء من كتابة الحروف بدقة وفقا لموقعها في الكلمة لتجنب سوء المعنى.

٢) الخط

الخط هو أسلوب كتابة لا يعطي الأولوية فقط لدقة الأشكال والقواعد. في الكتابة أيضا النظر في الجانب الجمالي. القيمة الجمالية لا تكمن فقط في جمال وجمال الكتابة، ولكن في هذا الجمال أيضا تتكامل قواعد كتابة الحروف وفقا لنوع الكتابة. من منظور الخط هذا هو الخط المعروف نقشي، ثلوث، ديواني، رقعة، خوفي، وغيرها.^{٢٣}

٣) إنشاء

إن شاء هي فئة من الكتابة تهدف إلى التعبير عن الأفكار والرسائل والمشاعر الرئيسية وما إلى ذلك بلغة مكتوبة بدلا من مجرد وصف شكل أو شكل الحروف أو الكلمات أو الجمل. لا تتعلق كتابة المقالات بوصف كلمة أو جملة في الكتابة فحسب، بل تتعلق أيضا بكيفية نشر أفكار المؤلف أو رسائله بشكل منهجي لإقناع القارئ.

د) وسائل مهارة كتابة

١) الكلمات المتقاطعة

٢) كاريكاتير

٣) ملصقات

٤) الصور والصور

^{٢٣} Ahmad Rathom, *Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal Islamica Vol. 1, IAI Sultan Muhammad Syaifuddin Sambas, 2020, hal. 4

٤. مشاكل في اللغة العربية

المشاكل هي وحدات وأنماط تظهر الاختلافات الهيكلية بين لغة وأخرى. مشاكل في تعلم اللغة العربية هي عوامل يمكن أن تبطئ تنفيذ عملية التعليم والتعلم باللغة العربية. تنقسم المشكلات في اللغة العربية إلى قسمين، وهما المشكلات اللغوية وغير اللغوية.^{٢٤}

أ) المشكلات اللغوية

المشكلات اللغوية هي الصعوبات التي يواجهها الطلاب في عملية التعلم بسبب خصائص اللغة العربية نفسها كلغة أجنبية. المشاكل التي تنشأ عن الطلاب في تعلم اللغة العربية هي الخبرة الأساسية للخلفية المدرسية، وإتقان مفردات، وعدم القدرة على إتقان اللغة العربية بشكل جيد في القواعد والتواصل.

تشمل المشاكل اللغوية ما يلي:

١) نظام الصوت

فيما يتعلق بالنظام الصوتي، هناك العديد من الأشياء التي يجب مراعاتها، أحدها الصوتيات العربية التي ليس لها ما يعادلها في الإندونيسية أو الماليزية أو بروناي. مثل ه، ح، ظ، ض، ش، س، ث، عين، وغين. سيجد الطلاب صعوبة في نطق هذه الصوتيات، لذلك إذا كانت هناك كلمة عربية تحتوي على هذه الصوتيات في اللغة الإندونيسية، فسيتغير الصوت إلى صوت آخر.

^{٢٤} Nandang Sarip Hidayat, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal Pemikiran Islam Vol. 37 No. 1, UIN Suska Riau, 2012, hal. 4

(٢) المفردات

دخلت المفردات العربية إندونيسيا. ومع ذلك، فإن نقل الكلمات من اللغات الأجنبية إلى الإندونيسية يسبب مشاكل مثل التحول في المعنى، ولفظ الذي يتغير من الصوت الأصلي، ولفظ الذي يبقى ولكن معناه يتغير.

(٣) الكتابة

نظام الكتابة العربية الذي يبدأ من اليمين إلى اليسار، لا يمتلك معظم الناس قدراته مقارنة بنظام الكتابة اللاتينية.

(٤) مورفولوجيا

علم الصرف هو علم يدرس نمط الكلمة، والذي يتكون من سلسلة من الارتفاعات/التغيرات في شكل الكلمة وفقا للنظام المورفولوجي الحالي. تشمل المشكلات المورفولوجية عدد الفصول وموضوعات الشرف، حيث يكون لكل فصل وموضوع قواعد معينة تستغرق وقتا طويلا وصعبة في بعض الأحيان.

(٥) النحوية

تتضمن بعض المشكلات النحوية اختلافات في نمط الأرقام في اللغة العربية عن نمط الأرقام الذي يتعلمه الطلاب في تعلم اللغات الأجنبية الأخرى. ثم خصائص الإيروب التي لا توجد في اللغات الأجنبية الأخرى تعطي انطبعا بصعوبة فهم اللغة العربية. وكذلك الاختلافات في الترتيب مع اللغات الأخرى.

(٦) علم الدلالة

تتضمن بعض المشكلات الدلالية المعاني المختلفة للجمل في دلالة. وفرة الكلمات العربية لها مزايا معينة من المعنى والخصائص. دلالة الجملة مرتبطة بالتشكيل والنحو.

ب) المشاكل غير اللغوية

المشاكل غير اللغوية هي المشاكل التي تنشأ خارج جوهر اللغة نفسها. تشمل المشكلات غير اللغوية ما يلي:

١) طرق التعلم

يمكن أن يؤثر عدم الدقة عند اختيار طريقة، ناهيك عن عدم معرفة الطريقة التي تختارها، على نجاح التدريس. لذلك، يجب على المعلمين اختيار طريقة تعلم اللغة العربية الصحيحة حتى يتمكن الطلاب من فهم الدرس جيداً. على سبيل المثال، يستخدم المعلمون أساليب تعلم مبتكرة حتى لا يشعر الطلاب بالملل بسهولة في التعلم.

٢) تعلم وسائل الإعلام

يمكن أن يكون لعدم استخدام وسائل التعلم التي توفرها المدرسة تأثير على نجاح عملية التعلم. يجب أن توفر المدرسة وسائل الإعلام التي يمكن أن تجذب الطلاب، وتزيد من الحماس للتعلم، وتسهل فهم المواد.

٣) أدوات التعلم

إذا لم تكن مرافق التعلم مواتية، فستكون هناك مشكلة في تعلم اللغة العربية. مثل الظروف الصاخبة ودرجات الحرارة الساخنة وغير المريحة. وفي الوقت نفسه، إذا كان جو التعلم ممتعا ومريحا، فسيشعر الطلاب بأنهم في المنزل في الفصل الدراسي ويدعمون تحقيق نتائج التعلم.

٤) الكتب المدرسية

إن استخدام الكتب المدرسية في تعلم اللغة العربية أمر مهم، لأن دورها أصبح الآن أداة كافية لتحديد نجاح التعلم. الكتب المدرسية التي لا تهتم بمبادئ تقديم المواد العربية كلغة أجنبية ستكون مشكلة في تحقيق الهدف.

٥) البيئة الاجتماعية

يمكن أن تشجع بيئة اللغة الطلاب على الجرأة على التحدث دون أي خجل أو خوف من أن يكونوا مخطئين. لأنه إذا كان لديك خجل شديد وعدم ثقة، فلن يخلق بيئة لغوية.