

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعلم هو نشاط عقلي أو نفسي يقوم به شخص ما بحيث يتسبب في تغييرات في السلوك تختلف بين ما قبل التعلم وبعده. وفقاً للقاموس الإندونيسي الكبير، فإن كلمة التعلم هي عملية اكتساب الذكاء أو المعرفة أو ممارسة أو تغيير السلوك أو الاستجابات التي تسببها التجربة.

كشف الدكتور سلاميت (Dr. Slamet) أن:

"التعلم هو عملية جهد يبذله الأفراد للحصول على تغيير جديد في السلوك ككل، نتيجة لتجربة الفرد الخاصة في التفاعل مع بيئته". وفي الوقت نفسه، التعلم هو تفاعل الطلاب والمعلمين مع المواد التعليمية وطرق التسليم واستراتيجيات التعلم والمواد التعليمية في بيئة التعلم.^٢

أحد المسارات التعليمية في إندونيسيا هو مسار التعليم الرسمي. في مسار التعليم الرسمي هذا، يتم تنظيمه ويشمل مستوى التعليم الابتدائية، والمدرسة المتوسطة، والمدرسة الثانوية. تتم عملية التعلم كل يوم اثنين إلى سبت. يتم إعطاء العديد من الموضوعات المختلفة. بدءاً من الموضوعات ذات الطبيعة العامة والدين.

من بين المواد في المدرسة هناك مادة لغة أجنبية واحدة، وهي اللغة العربية. موضوع اللغة العربية هو أحد الموضوعات التي تدخل في نطاق المدرسة. كلاهما من مدرسة الإبتدائية ومدرسة المتوسطة ومدرسة الثانوية. يشمل تعلم اللغة العربية مواد تتراوح بين المفردات والقواعد والنص (القراءة). في مادة القراءة (نص) يتضمن فقرة أو نموذج محادثة (حوار). يتوقع من الطلاب قراءة النصوص العربية بشكل جيد. عند قراءة النصوص العربية، من الجيد جداً معرفة معنى كل نص يقرأ. هذا يمكن أن يسهل على الطلاب فهم القراءة التي تتم دراستها.

^٢Aprida Pane dan Muhammad Darwis Dasopang, *Belajar Dan Pembelajaran*, Jurnal FITRAH, Vol. 03 No. 2, Desember 2017, hal. 334

في هذه الحالة، لا تفلت عملية التعلم من عقبة أو مشكلة. يمكن أن تحدث المشاكل من حيث التعلم بسبب عوامل داخلية وخارجية. من العوامل الداخلية تشمل الطلاب أنفسهم وكذلك العوامل الخارجية بما في ذلك المعلم والبيئة الاجتماعية. السبب في أن الطلاب يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية هو أنهم لا يعرفون تعقيدات اللغة العربية. من بينهم من ذوي الخلفية التعليمية العامة (الابتدائية والمتوسطة والثانوية)، يجدون صعوبة في متابعة تعلم اللغة العربية، لأن المستوى السابق من هذا الموضوع لم يتم تدريسه. لم يكن الطلاب واثقين تماما من تعلم اللغة العربية سواء من حيث الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.

تعتبر المواد العربية صعبة من قبل بعض الطلاب. يعتبر الطلاب أن اللغة العربية هي لغة أجنبية نادرا ما تستخدم في الحياة اليومية. بينما من حيث العبادة يستخدم البشر اللغة العربية في تنفيذها. عدم الاهتمام بتعلم اللغة العربية يجعل من الصعب استيعاب اللغة العربية في التعلم في المدارس. قد يكون عدم أداء المعلم في توفير المواد التعليمية يمكن أن يسبب للطلاب صعوبة في تعلم اللغة العربية. سواء من حيث أساليب التعلم ليست مرضية أو مرافق التعلم غير كافية. يمكن استخدام هذا كمرجع أن كل مشكلة في التعلم يجب أن يكون لها حل لتحسين جودة التعلم.

لا يتوقع من الطلاب تعلم اللغة العربية فحسب، بل يتوقع أيضا من الطلاب أن يكونوا قادرين على فهم وتطبيق جميع المواد التي تم تسليمها من قبل المعلم. بحيث يكون تعلم اللغة العربية أكثر فائدة ولا يقتصر على التعلم في الفصول الدراسية. بالإضافة إلى ذلك، من المتوقع أن يعرف الطلاب كيفية تطوير تعلم اللغة العربية بشكل صحيح.

مثل تعلم اللغة العربية في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية كديري، لا يزال بعض الطلاب يجدون صعوبة في متابعة تعلم اللغة العربية. بعض الطلاب عند الاستماع إلى اللغة العربية لا يستطيعون التمييز بين الحروف الجدارية التي يكون مخراجها متماثلا تقريبا. هناك طلاب لا يستطيعون بعد كتابة اللغة العربية. خاصة

بالنسبة للطلاب ذوي الخلفيات التعليمية السابقة الذين لم يتعلموا اللغة العربية مطلقاً، يجب أن يبدأ التعلم الأساسي.

بناءً على وصف الخلفية أعلاه، يمكن استنتاج أن الطلاب يواجهون صعوبات في تعلم اللغة العربية. لذلك، يرغب الباحث في تحليل العوامل المسببة لل صعوبات التي يواجهها الطلاب. وهكذا، يهتم الباحثين على إجراء دراسة بعنوان "العوامل التي تسبب الصعوبات في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية كديري".

ب. أسئلة البحث

بناءً على الشرح أعلاه يمكن صياغة المشكلة على النحو التالي:

١. كيف أشكال صعوبات في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية كديري؟
٢. كيف العوامل التي تسبب الصعوبات في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية كديري؟
٣. كيف الحلول للتغلب على صعوبات في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية كديري؟

ج. أهداف البحث

بناءً على التركيز البحثي أعلاه، فإن أهداف هذه الدراسة هي كما يلي:

١. تحديد الصعوبات في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية كديري.
٢. تحليل العوامل التي تسبب صعوبات في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية كديري.

٣. وصف على الحل للتغلب على صعوبات في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية كديري.

د. فوائد البحث

فوائد هذا البحث هي:

١. الفوائد النظرية

(أ) من المؤمل أن يؤدي هذا البحث إلى زيادة المعرفة حول البحث التحليلي حول العوامل التي تسبب صعوبات في تعلم اللغة العربية.

(ب) من المتوقع أن يقدم هذا البحث مساهمة نظرية في الدراسة ومزيد من البحث حول صعوبات تعلم اللغة العربية.

٢. الفوائد العملية

(أ) للباحثة

يمكن أن توفر نتائج هذه الدراسة معلومات حول العوامل التي تجعل تعلم اللغة العربية صعباً لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية كديري.

(ب) للمدرسة

تهدف نتائج هذه الدراسة إلى مساعدة المعلمين في فهم العوامل التي تجعل طلابهم يواجهون صعوبة في تعلم اللغة العربية.

(ج) للمدرسة

من المتوقع أن توفر نتائج هذه الدراسة معلومات للمدارس للتغلب على الصعوبات في تعلم اللغة العربية.

و. الدراسات السابقة

وفيما يلي البحوث السابقة من الرسالة:

١. من الأطروحة التي كتبها سهرة بعنوان "تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية (مراجعة كيفية تدريس المعلمين في المدرسة الثانوية الإسلامية الأولى فاريفاري) في عام ٢٠١٨" قال إن صعوبة تعلم طلاب اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الأولى فاريفاري مرتبطة بنهج معلمي المواد العربية. يتم تنفيذ النهج الذي يستخدمه معلمو اللغة العربية في المدارس بشكل جيد. أين هي الأساليب التي يستخدمها المعلمون مثل المناهج الهيكلية والنهج السمعية الشفوية.^٣ ومع ذلك، يواجه الطلاب صعوبات في التعلم تتعلق بالنهج الذي يستخدمه المعلمون أثناء التدريس، أي النهج الهيكلي. يؤكد المعلمون على فهم أنماط المصطلحات اللغوية بينما تختلف مستويات فهم الطلاب.

٢. من الأطروحة التي كتبها فيتي نور فاطمة بعنوان "تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية لطلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سليمان يوجياكارتا في عام ٢٠١٨" قال إن العامل الذي يسبب صعوبات الطلاب في تعلم اللغة العربية هو عدم اهتمام الطلاب في البداية بالتعلم ودوافعهم لتعلم اللغة العربية. سبب آخر هو صعوبة الطلاب في قراءة وفهم معنى كل مفردة عربية.^٤

٣. من الأطروحة التي كتبها رحيمية بعنوان "تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية لطلاب خريجي المدرسة المتوسطة في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية إنريكانغ في عام ٢٠١٨" قال إن العوامل التي تسبب صعوبات تعلم الطلاب تشمل عدم القدرة على التعرف على الحروف العربية ونطقها (حروف الحجائية)، ونقص المفردات المحفوظة، وفهم قواعد اللغة العربية (نحو صرف) والتخطيط

^٣Suhra, *Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab (Tinjauan Cara Guru Mengajar di Madrasah Aliyah Negeri 1 Parepare)*, Skripsi, IAIN Parepare, 2018, hal. 51

^٤Veti Nur Fatimah, *Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas IX Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Sleman Yogyakarta*, Skripsi, Universitas Islam Indonesia, 2018, hal. 54

(أسلوب) الذي ينقصه الكثير.^٥ بالإضافة إلى ذلك، لم تدرس الخلفية التعليمية اللغة العربية أبدا.

٤. من الأطروحة التي كتبها باعتر رضوان بعنوان "تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية لطلاب الصفين العاشر والحادي عشر على مهارة القرعة والكتاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بانتول العام الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩ قال "عام ٢٠١٩" إن العامل الذي يمكن أن يجعل الطلاب يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية هو حالة الطلاب المشاركين في التعلم في الفصل. لا يوجد تطوير لأساليب وأنظمة تدريس اللغة العربية. كثير من الطلاب لا يعرفون كيفية كتابة وقراءة النصوص العربية.^٦

٥. من الأطروحة التي كتبها شارفة بعنوان "تحليل عوامل صعوبة تعلم اللغة العربية في لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة سرداع في عام ٢٠١٨" قال إن العوامل التي تعقد تعلم اللغات الأجنبية هي العمر والإدراك (الذكاء العام والمهارات اللغوية واستراتيجيات وأساليب التعلم) للطلاب ومهارات اللغة الأم وعوامل إدخال اللغة (التعلم الحر الموجه). بالإضافة إلى ذلك، هناك عوامل عاطفية (الموقف، الأنانية، القلق، الأنانية، الاكتئاب، الرفض، التأمل الباطن، والتحفيز) والخلفية.^٧

٦. من المجلة التي كتبها تقدير بعنوان "مشكلات تعلم اللغة العربية" في عام ٢٠٢٠، يقال إن مشكلات تعلم اللغة العربية تنقسم إلى مشكلتين، وهما المشكلات اللغوية والمشكلات غير اللغوية.^٨ يجب أن يعرف المعلمون كلتا المشكلتين من أجل تقليل المشكلة وإيجاد الحل المناسب. بحيث يمكن تحقيق تعلم اللغة العربية بشكل جيد.

^٥Rahmina, *Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Peserta Didik Alumni Sekolah Menengah Pertama (SMP) Pada Kelas IX Di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Enrekang*, Skripsi, IAIN Parepare, 2018, hal. 30

^٦Bai'atur Ridwan, *Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X Dan XI Pada Maharah Al-Qira'ah Dan Al-Kitabah Di Madrasah Aliyah Negeri 03 Bantul Tahun Ajaran 2018/2019*, Skripsi, UIN Sunan Kalijaga, 2019, hal. 9

^٧Syarifah, *Analisis Faktor-Faktor Kesulitan Belajar Bahasa Arab Pada Siswa MTsN 3 Deli Serdang*, Skripsi, Universitas Medan Area, 2018, hal. 46

^٨Takdir, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal NASKHI, Vol. 2 No. 1, 2020, hal. 41

٧. من المجلة التي كتبها أوليا موستيكا إلمياي وأخرون بعنوان "الوسائط المتعددة التفاعلية للتغلب على مشاكل تعلم اللغة العربية" في عام ٢٠٢٠ قال إن مشكلة تعلم اللغة العربية لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فالاعكارايا هي مشاكل لغوية وغير لغوية. تشمل المشكلات اللغوية التعرف على الصوت والمفردات وقواعد الجملة والكتابة. وفي الوقت نفسه، ترتبط المشكلة غير اللغوية بالجوانب الاجتماعية والثقافية أو الاجتماعية والثقافية.^٩

وبناء على نتائج هذه الدراسة، تبحث هذه الدراسة في المعادلات التي تدرس متغيرات تحليل صعوبة تعلم اللغة العربية والعوامل المسببة لها. في حين أن الاختلاف عن نتائج الدراسات السابقة هو أن الباحثين يركزون أكثر على شكل الصعوبات العربية من حيث جوانب مهارة الاستماع والكتابة.

هـ. تحديد المصطلحات

١. العوامل المسببة

العوامل هي الأشياء (الظروف) التي تؤثر على حدوث شيء ما. تنقسم العوامل التي تدعم إنشاء شيء ما إلى مجموعتين، وهما تلك التي تأتي من الأفراد وتلك التي تأتي من الخارج، مثل الأسرة والبيئة المجتمعية. في حين أن السبب هو الشيء الذي يسبب حدوث شيء ما. لذا فإن العامل السببي هو شيء يؤثر ويتسبب في النهاية في حدوث شيء ما.

٢. الصعوبات

يتم تفسير الصعوبات من خلال الانحرافات أو القيود. الصعوبة هي اضطراب أو تقييد الشخص في فعل شيء ما. تشير صعوبات التعلم إلى الاضطراب في واحدة أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية التي تنطوي على فهم واستخدام اللغة المنطوقة والمكتوبة.^{١٠} يبدو الاضطراب مثل صعوبة السمع والتفكير والتحدث والقراءة

^٩Aulia Mustika Ilmiani dkk, *Multimedia Untuk Mengatasi Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal Al-Ta'rib. Vol. 8 No. 1, 2020, hal. 19

^{١٠}Marlina, *Asesmen Kesulitan Belajar*, (Jakarta Timur: Prenamedia Group, 2019), hal. 45

والقراءة والكتابة والتهجئة والعد. تشمل هذه القيود الضعف الإدراكي، وتلف الدماغ، والحد الأدنى من اختلال وظائف الدماغ، وعسر القراءة، وفقدان القدرة على الكلام. لا يشمل هذا التعريف الأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم. الأسباب الرئيسية هي الإعاقات البصرية أو السمعية أو الحركية، ومشاكل الصحة العقلية، والحواجز الناجمة عن الاضطرابات العاطفية أو الفقر البيئية والثقافية والاقتصادية.

٣. التعلم

التعلم هو نشاط فردي لاكتساب الخبرة أو المعرفة، سواء شيء جديد أو شيء مكتسب. تعرف أنشطة التعلم أيضا بأنها تفاعل الفرد مع بيئته.^{١١} مفهوم التعلم هو عملية تغيير الشخصية، حيث يحدث التغيير كتحسن في جودة السلوك. بالإضافة إلى تحسين المعرفة والمهارات والتفكير والفهم والمواقف والعديد من المهارات الأخرى.

٤. العربية

اللغة هي أهم أداة اتصال في التفاعل مع الآخرين. اللغة العربية خاصة باللغات الأخرى، لأن لها قيمة أدبية جيدة لأولئك الذين يستكشفونها.^{١٢} اللغة العربية هي لغة عالمية، إلى جانب لغات أجنبية أخرى مثل الإنجليزية والفرنسية. بالنسبة للمسلمين، تعتبر اللغة العربية لغة دينية لأنها تستخدم في الكتب المرجعية مثل القرآن والحديث النبوي وتفسير القرآن.^{١٣}

^{١١} Ahdar Djamaluddin dan Wardana, *Belajar Dan Pembelajaran (4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis)*, (Sulawesi Selatan: Kaaffah Learning Center, 2019), hal. 6

^{١٢} Noor Amirudin, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal, Universitas Muhammadiyah Gresik, 2017, hal. 1

^{١٣} Ahmad Thib Raya, *Bahasa Arab Elementer*, (Jakarta: Serambi Semesta Distribusi, 2019), hal. 6