

## BAB VI

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan yang telah dilakukan pada bab sebelumnya, maka kesimpulan yang didapatkan sebagai berikut :

##### 1. Kemampuan Pemecahan Masalah Numerasi Berdasarkan Tipe Kepribadian *Dominance* di MAN 4 Kediri

Siswa yang memiliki tipe kepribadian *dominance* dapat memahami masalah dengan baik meskipun tidak menuliskannya secara sistematis karena merasa memakan waktu, dapat mengingatnya dengan mudah dan ingin mengerjakan soal secara langsung. Dapat merencanakan penyelesaian masalah dengan baik meskipun tidak menuliskannya secara sistematis namun rencana yang digunakan terkadang salah karena merasa cukup sulit memikirkan cara penyelesaiannya.

Dapat melaksanakan penyelesaian masalah sesuai rencana dengan baik sesuai dengan rencana hingga mendapatkan hasil, meskipun hasil yang di dapatkan terdapat kesalahan. Dan siswa berkepribadian *dominance* terdapat satu soal tidak melalui langkah memeriksa kembali karena waktu pengerjaan habis dan merasa telah menghitungnya dengan benar. Dari pemaparan tersebut tipe kepribadian *dominance* secara garis besar melalui 4 langkah kemampuan pemecahan masalah numerasi meskipun terdapat penyelesaian pada soal tertentu yang tidak melalui langkah memeriksa kembali.

## **2. Kemampuan Pemecahan Masalah Numerasi Berdasarkan Tipe Kepribadian *Influence* di MAN 4 Kediri**

Siswa yang memiliki tipe kepribadian *influence* dapat memahami masalah dengan baik meskipun tidak menuliskannya secara sistematis. Dengan alasan kurang faham dan bingung terdapat penulisan matematis. Dapat merencanakan penyelesaian masalah dengan baik meskipun tidak semua menuliskannya secara sistematis dan perencanaan yang dipilih telah tepat. Meskipun terdapat satu perencanaan kurang tepat.

Dapat melaksanakan penyelesaian masalah sesuai rencana dengan baik sesuai dengan perencanaan yang telah dipilih sehingga terdapat soal yang mendapatkan hasil akhir kurang tepat. Melalui langkah memeriksa kembali dengan baik, menuliskan kesimpulan dan pengecekan ulang. Dari pemaparan tersebut tipe kepribadian *influence* secara garis besar melalui 4 langkah kemampuan pemecahan masalah numerasi.

## **3. Kemampuan Pemecahan Masalah Numerasi Berdasarkan Tipe Kepribadian *Steadiness* di MAN 4 Kediri**

Siswa yang memiliki tipe kepribadian *steadiness* dapat memahami masalah dengan menuliskannya secara sistematis. Dapat merencanakan penyelesaian masalah dengan baik dan menuliskannya secara sistematis serta perencanaan yang dipilih telah tepat. Dapat melaksanakan penyelesaian masalah sesuai rencana dengan baik hingga mendapatkan hasil akhir yang tepat dan melalui langkah memeriksa kembali dengan baik. Dari pemaparan tersebut tipe kepribadian *steadiness* secara garis

besar melalui 4 langkah kemampuan pemecahan masalah dengan baik dan benar hingga menghasilkan hasil yang tepat.

#### **4. Kemampuan Pemecahan Masalah Numerasi Berdasarkan Tipe Kepribadian *Compliance* di MAN 4 Kediri**

Siswa yang memiliki tipe kepribadian *compliance* dapat memahami masalah dengan baik dan menuliskannya secara sistematis. Dapat merencanakan penyelesaian masalah dengan baik dengan menuliskannya secara sistematis namun rencana yang dipilih terkadang kurang tepat karena kurangnya pemahaman materi. Dapat melaksanakan penyelesaian masalah sesuai rencana dengan baik meskipun hasil akhir yang didapatkan kurang tepat.

Dan dapat melalui langkah memeriksa kembali dengan baik. Dari pemaparan tersebut tipe kepribadian *compliance* secara garis besar melalui 4 langkah kemampuan pemecahan masalah numerasi meskipun terdapat penyelesaian pada soal tertentu yang mendapatkan hasil yang kurang tepat.

#### **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan pada hasil penelitian yang sudah dipaparkan sebelumnya, berikut saran yang dapat diberikan :

1. Melalui penelitian yang telah dilakukan di harapkan Bapak/Ibu guru dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah numerasi dalam pembelajaran matematika, dan dapat memberikan pemahaman mengenai kemampuan pemecahan masalah numerasi serta konsep

penyelesaian masalah dan juga memberikan strategi yang sesuai tipe kepribadian siswa dalam kelas.

2. Bagi penelitian lain yang berminat melakukan penelitian dengan tema yang sama, sebaiknya lebih mempelajari lebih luas mengenai pembuatan soal numerasi dengan beberapa sumber agar lebih sesuai dengan tujuan penelitian serta untuk menjamin hasil penelitian yang lebih umum. Serta angket ungu tes kepribadian *DISC* sebaiknya dikonsultasikan dengan psikolog agar efektivitasnya lebih terjamin.