

## **BAB VI**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. KESIMPULAN**

1. Tingkat kontrol diri pada siswa MA Raudlatut Thalabah dalam kategori sedang yaitu sebesar 69%, hal ini dikarenakan variabel kontrol diri memiliki rata – rata  $81,16 < 106,3$  sehingga bisa dikatakan berada pada kategori sedang.
2. Tingkat dukungan sosial orang tua pada siswa MA Raudlatut Thalabah dalam kategori sedang yaitu sebesar 65%, hal ini dikenakan variabel dukungan sosial orangtua memiliki rata – rata sebesar  $87,07 < 121,17$  sehingga bisa dikatakan berada pada kategori sedang.
3. Tingkat motivasi belajar pada siswa MA Raudlatut Thalabah dalam kategori sedang yaitu sebesar 69%, hal ini dikarenakan variabel motivasi belajar memiliki nilai rata – rata sebesar  $76,43 < 101,57$  sehingga bisa dikatakan berada pada kategori sedang.
4. Tidak ada hubungan yang positif antara kontrol diri dengan motivasi belajar pada siswa MA Raudlatut Thalabah Kab. Kediri dengan nilai koefisien hubungan sebesar 0,220 atau 22%. Artinya, rendahnya kontrol diri pada siswa tidak mempengaruhi motivasi belajar pada siswa.
5. Ada hubungan yang positif yang signifikan antara dukungan sosial orang tua pada siswa MA Raudlatut Thalabah Kab. Kediri dengan

nilai koefisien hubungan sebesar 0,324 atau 32,4%. Artinya, semakin tinggi dukungan sosial orang tua semakin tinggi juga motivasi belajar yang dimiliki siswa.

6. Ada hubungan yang positif antara kontrol diri dan dukungan sosial orang tua dengan motivasi belajar pada siswa MA Raudlatut Thalabah Kab. Kediri dengan nilai koefisien hubungan sebesar 0,129 atau 12,9%. Artinya semakin tinggi kontrol diri dan dukungan sosial orang tua maka semakin tinggi motivasi belajar pada siswa.

## **B. SARAN**

### **1. Bagi Orang Tua**

Dengan adanya penelitian ini, diharapkan orang tua mampu memahami pentingnya kontrol diri dan dukungan sosial orang tua pada anak yang dibentuk dari lingkungan keluarga untuk meningkatkan motivasi belajar.

### **2. Bagi Sekolah**

Dengan adanya penelitian ini, sekolah mampu memberikan pemahaman akan pentingnya dukungan sosial pada orang tua agar terciptanya semangat dan motivasi untuk belajar siswa semakin tinggi.

### **3. Bagi Penelitian Selanjutnya**

Bagi peneliti selanjutnya diharapkan penelitian ini dapat dijadikan salah satu referensi dan bacaan bagi peneliti selanjutnya yang terkait dengan kontrol diri, dukungan sosial orang tua, dan motivasi belajar.