

الباب الثاني الاطار النظري

أ. مشكلات

١. تعريف المشكلات

وفقا لعبد المهيث في مذكراته حول مشاكل التعلم الموضوعي المتكامل، فإن المشكلات تأتي من اللغة الإنجليزية، وهي "إشكالية" والتي تعني مشكلة أو مشكلة، في القاموس الإندونيسي، تعني المشكلة شيئا غير قابل للحل يسبب مشكلة. في القاموس الإندونيسي، تعني المشكلة شيئا غير قابل للحل يسبب مشكلة. المشكلة هي عقبة أو مشكلة يجب حلها بعبارة أخرى. المشكلة هي فجوة بين الواقع وشيء متوقع جيدا، من أجل تحقيق أقصى قدر من النتائج. ما تعنيه المشكلة هو فجوة بين الأمل والواقع تتطلب الحل أو الحل.^٣

المشاكل هي المشاكل التي تتطلب الحل، في التعلم بالطبع هناك مشاكل أو مشاكل في التعلم. ووفقا (vutra ٢٠٠٩: ٨) "المشكلة هي المشاكل التي تتداخل مع أو تعيق أو تعقد أو حتى يؤدي إلى الفشل في تحقيق أهداف التعلم".

مشكلة هي حالة من عدم الرضا أو نتيجة غير مرغوب فيها، والشعور بوجود عوائق لا بد من تجاوزها لتحقيق هدف ما، وتنشأ من وجود عدة أسباب معروفة أو غير معروفة، وهي تحتاج لعمل دراسات عنها للتعرف عليها ومحاولة حلها للوصول إلى الأهداف المرجوة.^٤

يمكن أن تحدث المشاكل في أي نطاق وفي أي مكان وزمان ومن قبل أي شخص، من فهم المشكلة أعلاه، فإن المشكلة أو المشكلة لها أهم الخصائص، بما في ذلك:

أ. السلبية، بمعنى الضرر، النظر، تعقيد، إعاقة الأدوات اللازمة لتحقيق الهدف.

ب. يحتوي على العديد من الحلول البديلة بحيث تكون المشكلة لا يزال من الضروري اختيار إمكانيات الحل من خلال الفحص. وعلى العكس من ذلك، إذا تقرر اختيار حل بديل، على سبيل المثال، من خلال عملية صنع القرار التحليلي، يعد حل المشكلات احتمالا واحدا فقط.

³Abd. Muhith, *Problematika pembelajaran Tematik Terpadu di MIN III Bondowoso*, (Indonesian Journal of Islamic Teaching Vol. 1 No. 1 , 2018), hal 47

⁴ komarudin dan Tjuparmah S, *Kamus Istilah.*, 145.

يمكن تتبع المشاكل في عملية التعلم من العوامل التي تؤثر على عملية التعلم ونجاح التعلم. بناء على الشرح أعلاه، يمكن فهم أن المشاكل هي صعوبات أو عقبات تمنع التعلم من الحدوث. العقبات أو المشكلات في عملية التعليم والتعلم التي يجب حلها من أجل تحقيق أقصى قدر من الأهداف.

٢. مشكلات التعلم

في تعلم اللغة العربية، حيث اللغة العربية ليست اللغة الأم للناس خارجها، يعاني التعلم من مشاكل بسبب عوامل لغوية وغير لغوية:

من الناحية اللغوية، تأتي كلمة علم اللغة من الكلمة اللاتينية "lingua" والتي تعني "اللغة". في اللغة الإنجليزية يطلق عليه علم اللغة بمعنى: "علم اللغة". ثم تم استيعاب كلمة علم اللغة من قبل الإندونيسية لتصبح لغويات تحمل نفس الاسم، وهي: "علم اللغة" أو الدراسة العلمية للغة.^٥

المشكلات اللغوية هي الصعوبات التي يواجهها الطلاب في عملية التعلم بسبب خصائص اللغة العربية نفسها كلغة أجنبية. المشكلة التي تأتي من المعلم هي قلة الاحتراف في التدريس ومحدودية المكونات التي ستنفذ عملية تعلم اللغة العربية من حيث الأهداف ومواد الدرس (المواد) وأنشطة التدريس والتعلم والأساليب والأدوات والتعلم. الموارد وأدوات التقييم.^٦

المشكلات اللغوية هي المشكلات التي يواجهها الطلاب أو المتعلمون والتي ترتبط ارتباطاً مباشراً باللغة. وفي الوقت نفسه، فإن المشكلات غير اللغوية هي مشكلات تؤثر أيضاً، وحتى بشكل مهيمن يمكنها أن تحبط، نجاح برنامج التعلم المنفذ. مشاكل في تعلم اللغة العربية، أحدها بسبب عوامل لغوية / لغوية، بينما يمكن تحديد المشاكل اللغوية على النحو التالي:

أ. مشكلة عشوة عربية (لفظي)

مشكلة عشوات هي مشكلة تتعلق بالنظام الصوتي أو علم الأصوات. هناك أصوات عربية لها صلة بأصوات لغة المتعلم وبعضها لا يكافئها في لغة المتعلم. من الناحية النظرية، من المتوقع أن تجعل الأصوات التي ليس لها معادل في لغة المتعلم الأمر أكثر صعوبة للمتعلم

⁵ Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, No Title (Jakarta: Balai Pustaka, 1995)

⁶ Yunus, Fathi ali dan Muhammad 'abd Rauf al-Syeikh, Al-Marja'fi Ta'lim al-Lughah al-Arabiyyah li al-Ajanib, maktabah Kairo, 2013,hal.22

من الأصوات التي لها مكافئ. لذلك، فإن الحل هو توفير أنماط من الممارسة المكثفة وأمثلة للسرد من كلمات أو جمل مختلفة.

في هذه الحالة ، يُطلب من المعلمين امتلاك المهارات وإتقان علم الأصوات. لعلم الصوت معاني كثيرة (يظهر في الصوت أو العلم الذي يدرس الأصوات) باستثناء اتفاق حول الأشكال المختلفة لفهم علم الصوت ، أن علم الصوت هو علم يدرس أصوات اللغة.⁷ علم الصوت هو فرع من فروع العلوم اللغوية ، على الرغم من أن العلم السليم في الواقع يتخذ موقعًا ليس فقط في الصوت، لأن هذا العلم هو علم واسع يشمل العديد من الفروع المختلفة والمتناقضة من حيث الأهداف والنطاق والأساليب. وبالمثل، فإن الأشخاص الذين يدرسون العلوم الذين يستدعون علماء الأصوات أو الخبراء اللغويين هم علم اللغة أو الدراسات العلمية للغة البشرية. وغالبًا ما يُطلق على علم اللغة أيضًا اسم علم اللغة العام (اللسانيات العامة) لأن علم اللغة لا يدرس اللغة فقط (مثل الجاوية) ولكنه يفحص اللغة بشكل عام.

ب. مشكلة المفردات

اللغة العربية هي لغة يتسم نمط تكوين كلماتها بالتنوع الشديد والمرونة، سواء من خلال الاشتقاق (التشريف istiqaqî) أو بالتصريف (التشريف العربي). من خلال هاتين الطريقتين في تكوين الكلمات ، تصبح اللغة العربية غنية جدًا بالمفردات (المفردات). في سياق إتقان المفردات ، يقول رسيدي أحمد ثعيمة: "لا يستطيع الإنسان إتقان اللغة". مع الأحرف العربية التي يتسم تكوين كلماتها بالتنوع والمرونة، فإن مشكلة تدريس المفردات العربية تكمن في تنوع الأشكال الصرفية (wazan) ومعاني مختلفة عن بعضها البعض ، فهي تحتوي وستكون مرتبطة بمفاهيم تغيرات الانحراف، وتغييرات الانعطاف، والأفعال، والمفردات، والموتسان، والجمع، والتأنيست، والتذكير، وكذلك المعاني المعجمية والوظيفية.

ج. مشاكل القوايد وإعراب

⁷ Nasarudin Idrus Jauhar, Ilmu Ashwat, Sidoarjo: Lisan Arabi, 2014, Hal. 21

تعتبر قواعد اللغة العربية أو القويد ، وكلاهما مرتبط بتكوين الكلمات (الشرفية) وبنية الجملة (نحوية)، عائقًا كبيرًا لطلاب اللغة العربية. مهما يكن رأينا في صعوبات القويد لن يغير وجوده. لأنه، في النهاية، لا يزال يتعين على المعلمين فهم ما يجده متعلمي اللغة العربية صعبًا، ثم يقدمون طريقة سهلة لإتقان اللغة العربية في وقت قصير نسبيًا. ووفقًا للمؤلف فإن الجهد الواجب بذله هو تبسيط أمرين، وهما بناء الكلمة ومواقع العروب. يهدف التبسيط إلى تجنب وحتى التخلص من الأشياء الأقل فاعلية أو أن تكرر الاستخدام نادر جدًا. Binayah al-kalimah (بناء الكلمة) المحدد وظيفي إما في اللغة المنطوقة أو قراءة النصوص. تشير الحقائق إلى أنه من بين الوزانات التي تم تقديمها لتعلم اللغة العربية، باستثناء فييل ومصدر، والتي تستند إلى كلمات أساسية مكونة من ثلاثة أحرف، فإن العديد منها غير منتج للأغراض اللغوية ولا يبيّن سوى أساليب التعلم بطريقة الحفظ عن ظهر قلب.

في الواقع، يجب تدريس القواعد وفقًا لرأي الكاتب بطريقة القياس أو القياس أو بدون منهج السماعي (بعد خطاب صاحب اللغة). وبحسب الغلياني ، فإن علم الشرف كنحو يتحدث عن أساسيات تكوين الكلمات يجب أن يحظى بالاهتمام في تعلم اللغة. د. مشكلة تراكيب (بناء الجملة)

مشكلة التراكيب (بناء الجملة) هي إحدى المشاكل اللغوية التي غالبًا ما يواجهها طلاب اللغة العربية. يمكن التغلب على هذه المشكلة من خلال توفير أنماط جمل اسمية وفاعلية بتعدد عالٍ، بأشكال ونماذج متنوعة، ثم التدرب عليها بأنماط تنموية مختلفة.

هذه إحدى المشكلات اللغوية التي سيواجهها مدرسو اللغة العربية دائمًا.

أما المشكلات غير اللغوية (غير اللغوية) فتشمل من بين أمور أخرى:

أ. الدافع والاهتمام بالتعلم

الدافع والاهتمام بالتعلم من المشاكل غير اللغوية التي توجد غالبًا في فصول تعلم اللغة العربية، وغالبًا ما يتأثر تحقيق نتائج التعلم بالدافع والاهتمام بالتعلم. لا يمكن أن يحقق التعلم بدون دافع أقصى قدر من النتائج، خاصة إذا كان الشخص الذي يتعلم يفرس مشاعر الكراهية تجاه المادة والمعلم الذي يعلمها. التعلم الناجح يشمل الطلاب ككل،

جسديًا ونفسيًا. لذلك، يجب على المعلم تشجيع الطلاب على الإعجاب باللغة العربية والتي ستكون مفيدة لحياتهم المستقبلية.

ب. مرافق التعلم

يمكن أن تصبح مرافق التعلم مشكلة إذا لم تكن مواتية، مثل الظروف الصاخبة والحارة وغير المريحة. ستؤدي التسهيلات غير المواتية إلى تفاقم تحقيق مخرجات تعلم اللغة العربية. وعلى العكس من ذلك، فإن الجو اللطيف وجعل الطلاب يشعرون بأنهم في بيتهم في غرفة الدراسة سيدعمان تحقيق أقصى قدر من نتائج التعلم.

ج. كفاءة المعلم

سيكون المعلمون غير الأكفاء مشكلة في تعلم اللغة العربية. يتم تقييم كفاءة المعلم من منظور مهني وتربوي وشخصي واجتماعي. المشكلة هي أن العديد من معلمي اللغة ليس لديهم خلفية تعليمية لمعلمي اللغة، لكنهم يعرفون اللغة العربية فقط.

د. طريقة التعلم المستخدمة (مختارة بشكل مناسب حسب الغرض، حسب المادة، حسب التسهيلات المتاحة ومستوى القدرة على التعلم). من المؤكد أن عدم دقة اختيار الطريقة وعدم معرفة الطريقة التي يجب اختيارها يؤثر بشكل كبير على نجاح التدريس والتعلم. هـ. الوقت المتاح (الوقت الكافي لتلقي الخدمة داخل الفصل وخارجه).

ف. بيئة اللغة (التي يمكن أن تشجع الطلاب على الجرأة على التحدث دون أي خجل أو خوف من أن يكونوا مخطئين). كلما زاد الشعور بالخجل والخوف من الخطأ، زاد عدم خلق جو اللغة أبدًا.

من بين المشكلتين المذكورتين أعلاه، يبدو أن التأثير الأكبر على نجاح تعلم اللغة العربية هو المشكلات غير اللغوية، وإحدى هذه المشكلات هي الطريقة. الشيء الآخر الذي لا يقل أهمية عن المشكلات غير اللغوية هو تحفيز الطلاب. هذا لأن تعلم لغة من خلال الاعتماد فقط على الوقت المتاح في الفصل لن يكون ناجحًا بالتأكيد ما لم يفي بالحد الأدنى من معايير الاكتمال لبطاقة التقرير.

٣. طرق تعلم تدريس الأقران

تُعرف طريقة تعلم تعليم الأقران أو باللغة الإندونيسية باسم دروس الأقران، وفقاً للخبراء (Cohen، D.، Boud، and J. Sampson (2001: 416)، وهذا يعني أن الدروس الخصوصية للأقران هي إحدى طرق تشجيع التعلم الهادف الذي يتضمن تعليم الطلاب وتعلمهم من بعضهم البعض. وفقاً لنور رمضان مكاراو (٢٠٠٩: ١٢٧). تعليم الأقران هو طريقة تدريب تسهل على المشاركين نقل معرفة أو مهارات معينة إلى زملائهم المشاركين الآخرين. لتنفيذ هذه الطريقة، هناك حاجة إلى اختلافات في شكل تفاعل بين الميسر والطلاب. الاختلافات في أسلوب التدريس هذا لها علاقة كبيرة بالخصائص الشخصية مثل نبرة الصوت، وارتفاع الصوت، وتعبيرات الوجه، وحركات الجسم ذهاباً وإياباً وتوجيه انتباه الطلاب. وفقاً لـ (Anggorowati (2011: 105)، المعلمون الأقران هم مجموعة من الطلاب الذين أكملوا الموضوع، ويقدمون المساعدة للطلاب الذين يجدون صعوبة في فهم الموضوع الذي يدرسونه. في غضون ذلك، بحسب (Suharsimi Arikunto (1986: 62)، المعلم الأقران هو شخص أو عدة طلاب يعينهم المعلم كمساعد معلم في توجيه زملائه في الفصل لتنفيذ برامج التحسين. لتحديد المعلم، هناك العديد من المعايير التي يجب أن يمتلكها الطالب، وهي أن الطلاب الذين يتم اختيارهم لديهم درجات تحصيل أكاديمي عالية، يمكن أن تقدم التوجيه والشرح للطلاب الذين يجدون صعوبة في التعلم ولديهم الصبر والقدرة على تحفيز الطلاب في التعلم. يمكن أن تقدم التوجيه والشرح للطلاب الذين يجدون صعوبة في التعلم ولديهم الصبر والقدرة على تحفيز الطلاب في التعلم. ينقل أبو أحمد (١٩٩١) عدة آراء حول مجموعات الأقران التي تدعم آراء بود ود. وكوهين وجي سامبسون، وهي:

أ. المجموعات غير الرسمية هي مجموعات الأقران التي يتم تشكيلها وإدارتها وقيادتها من قبل أطفالهم (من أصل طفل، وتشكيل طفل، وتوجيه طفل). وتضم هذه المجموعة مجموعات وعصابات وعصابات. في مجموعة الأقران هذه، لا يوجد توجيه من الكبار أو نضج أو حتى يتم استبعاد البالغين من هذه المجموعة.

المجموعة الرسمية هي مجموعة من الأقران بتوجيه من البالغين أو البالغين. هذه المجموعة من الأقران مثل الكشافة والمنظمات وبعض الجمعيات أو المنظمات.

يعزز رأي أبو أحمد رأي سوبريوكو (١٩٨٧: ٤٧). على وجه التحديد ، يشعر المراهقون أن لديهم عالماً مختلفاً تماماً وغير مملوك. وظيفه أخرى للمعلمين الأقران هي بناء إبداع الطلاب الأقل نشاطاً ليصبحوا نشيطين لأنهم لم يعودوا ينجلون من طرح الأسئلة والتعبير عن آرائهم بحرية، كما كشف صالح منتصر (١٩٨٦: ١٦) أنه من خلال التفاعل بين المعلمين وطلابهم يمكنهم إدراك ما يخفي في قلوبهم وأوهامهم.

ستساعد طريقة تعلم تعليم الأقران مع أقرانهم الطلاب الأقل قدرة أو الأقل قدرة على تلقي دروس من المعلم أثناء عملية التدريس وأنشطة التعلم. أنشطة تعليم الأقران هي أنشطة غنية بالفوائد. يسهل تطبيق تعليم الأقران على الطلاب التعبير عن آرائهم أو أفكارهم أو صعوبات التعلم لأصدقائهم ، عند مقارنتها بالمعلم لأن الطلاب يميلون إلى الشعور بالخجل. يحدث تقارب الطلاب مع زملائهم في الفصل لأن الطلاب طوروا أوجه تشابه في اللغة والسلوك والمشاعر العاطفية.

يمكن لتدريس الأقران مع مدرسين أقران يتعلمه زملاء الدراسة إجراء مناقشات ليس فقط في الفصل، ولكن في أماكن مختلفة يتفوقون عليها.

تتميز طريقة تعلم المدرس النظير بمزايا وعيوب وفقاً سهرسمي أريكنطا (1986: 64-65)، هناك العديد من المزايا لطريقة البرنامج التعليمي على النحو التالي.

أ. في بعض الأحيان تكون النتائج أفضل لبعض الأطفال الذين لديهم مشاعر الخوف أو النفور من معلمهم.

ب. بالنسبة للمدرس، سيكون لأعمال التدريس تأثير في تعزيز المفهوم الذي تتم مناقشته. من خلال إخبار الأطفال الآخرين، يبدو الأمر كما لو أن المعلم يدرس ويحفظها مرة أخرى.

ج. بالنسبة للمدرسين، إنها فرصة لتدريب نفسك على تحمل المسؤولية في تنفيذ مهمة ما، وممارسة الصبر.

د. تقوية العلاقات بين الزملاء الطلاب لتقوية المشاعر الاجتماعية.

إن طريقة تدريس الأقران أو تعليم الأقران إلى جانب المزايا لها عيوب أيضاً ، في حين أن عيوب طريقة تعليم الأقران هي كما يلي.

أ. يجد المعلمون صعوبة في تحديد مدرس مناسب لشخص أو عدة طلاب ليتم توجيههم.

ب. ليس كل الطلاب الأذكياء أو الذين يتعلمون بسرعة إيقاعًا يمكنهم إعادة تعليمه لأصدقائهم. سيحصل المعلم الذي يعينه المعلم لاحقًا على مواد تعليمية في ذلك الوقت، ثم يتم توجيه المعلم من قبل المعلم لفهم المادة، ثم يُمنح المعلم سلطة تدريس المادة لأقرانه.

سيحصل المعلم الذي يعينه المعلم لاحقًا على مواد تعليمية في ذلك الوقت، ثم يتم توجيه المعلم من قبل المعلم لفهم المادة، ثم يُمنح المعلم سلطة تدريس المادة لأقرانه. وظيفة أخرى للمعلمين الأقران هي بناء إبداع الطلاب الأقل نشاطًا ليصبحوا أكثر نشاطًا. لأنه مع المعلمين الأقران، لم يعد الطلاب يجلسون من طرح الأسئلة والتعبير عن الآراء بحرية دون الشعور بالحرج.

من الشرح أعلاه، تعتبر استراتيجيات التعلم عن طريق الأقران أو تعليم الأقران لها مزايا عديدة. لذلك، يتم استخدام استراتيجيات تعلم الأقران في هذه الدراسة. تتمثل طريقة اختيار المعلمين الأقران التي سيتم استخدامها في هذه الدراسة في تقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات، تتكون كل مجموعة من طالب واحد يعمل كمدرس وعدة طلاب كمشاركين. تم تحديد المعلم مسبقًا من قبل المعلم بناءً على الدرجات وتم إطلاعه مسبقًا، ثم يكون المعلم مسؤولاً عن إعطاء التوجيهات ومساعدة أعضائه في فهم المواد التعليمية.

٤. معهد

أ. فهم المعهد في البداية، عرف الإندونيسيون معهد فقط كمؤسسات تعليمية إسلامية تقليدية. تتميز معهد نفسها بأنها مؤسسات تعليمية تقليدية للإسلام، حيث يدرس الطلاب الكتاب الأصفر فقط بتوجيه من كياهي الحاج.

يتكون مصطلح معهد من كلمتين، معهد واسلامي. الكلمتان معاني مختلفة. هذا يعني أن البوندوك هو مكان للإقامة لطلاب المعرفة، وخاصة طالب.

وفقاً لـ M. Adib Abdurrahman، فإن مصطلح معهد مشتق اشتقاقياً من معهد والذي يعني مكاناً للطلاب. وبهذا المعنى، فهذا يعني المكان الذي يعيش فيه السانترى أو يستقر فيه. وفي الوقت نفسه، يمكن أيضاً تعريف البيزانترين على نطاق أوسع. تُعرّف المدرسة الداخلية الإسلامية بأنها مكان للتعليم والتدريس يركز على معهد ويدعمها عنبر سكن دائم للطلاب.⁸

وفي الوقت نفسه، وفقاً لزامخسياري ظوفير، فإن مصطلح بوندوك يأتي من معنى مهاجع الطلاب، والتي تسمى أكواخاً أو مساكن مصنوعة من الخيزران، أو ربما تأتي من الكلمة العربية فندق، والتي تعني فندق أو نزل. المدارس الداخلية الإسلامية هي مؤسسات تعليمية إسلامية يتم تنفيذها بنظم سكن (معهد)، حيث تقوم كياهي بتعليم الدين للطلاب، والمسجد كمركز للمدرسة الداخلية الإسلامية، والتي يوجد عدد كبير منها، وتقع في الغالب في للمناطق الريفية ولها دور كبير في رعاية الناس وثقافتهم في حياة الأمة.⁹

تاريخياً، وجدت معهد في إندونيسيا منذ ما قبل عصر واليسونغو. كان التقليد السائد في ذلك الوقت هو أن التعليم المقدم إلى سانترى كان مجرد علوم دينية، على الرغم من أن الإسلام يعترف أيضاً بوجود معرفة عامة، فإن هذا التقليد هو مجرد تعليم العلوم الدينية ولا يزال يتم الحفاظ عليه والحفاظ عليه. لا تزال المدارس الداخلية الإسلامية تحافظ على التقاليد السابقة المختلفة لتقديم المعرفة في مجال الدين فقط.

٥. طلاب

من حيث الأساليب والمواد التعليمية، يمكن تقسيم كلمة "طالب" إلى قسمين، هناك "طالب حديث" و "طالب التقليدي". مثلما توجد أكواخ حديثة وهناك أيضاً معهد تقليدية. بينما من حيث مكان الدراسة هناك مصطلح الطلاب "بات" و "مقيم".

⁸ Anin Nurhayati, Inovasi Kurikulum: Telaah terhadap Pengembangan Kurikulum Pesantren. (Yogyakarta: Teras, 2010), 80.

⁹ Proyek Pembinaan Bantuan Kepada Pondok Pesantren Dirjen BINBAGA Islam, Pedoman Penyelenggaraan Unit Ketrampilan Pondok Pesantren. (Departemen Agama, 1982/1983), 1.

خفافيش السنثري هم أشخاص موجودون حول معهد ويريدون الركوب في المدرسة الداخلية في أوقات معينة دون البقاء في مهجع المعهد. وفي الوقت نفسه، فإن طلاب مقم هم طلاب يدرسون في المعهد ويعيشون في مهاجع معهد.¹⁰ عندما تسمع كلمة طالب، فإن أول ما يتبادر إلى الذهن هو شخص يرتدي قبعة، ويرتدي عباءة، ويعيش فيمعهد. يبدو أن الرموز الثلاثة مرتبطة جدًا ومعروفة جيدًا وقد نجحت في الإشارة إلى معنى طالب بين الشعب الإندونيسي. ومع ذلك، يجب أن يشعر الأشخاص الذين لم يعرفوا سانثري مطلقًا أن سانثري هم أشخاص ترتبط حياتهم كلها بالدين. لكن أن تعرف بشكل صحيح ودقيق هو أن نشعر أو نصبح ما نريد أن نعرفه، على الأقل رأينا ذلك بنفسك.

6. كتاب ألفية ابن مالك

كتاب ألفية ابن مالك هو كتاب مندرزومة أو كتاب آية نادم عدد ألف آية. إيقاعي بهار روجاز، يناقش قواعد علم النحو وعلم الشرفة. مؤلف كتاب الألفية هذا خبير في اللغة العربية وإمام تقي واسع الاطلاع. أما كتاب الألفية هذا فهو كتاب موجز على شكل نظم، ولكنه يشمل جميع مناقشات مشاكل علوم النحو بالتفصيل. طريقة كتاب الألفية هذه في الواقع سهلة للغاية للطلاب لإتقانها.¹¹ في الأدب معهد في إندونيسيا، كتاب ألفية ليس غريباً على آذان الطلاب. تجعل معهد إسلامي من كتاب ألفية درسًا إلزاميًا في الكتاب ومعياريًا لمدى ذكاء الطالب في العلوم العربية.

¹⁰Hadari Nawawi, Pendidikan dalam Islam, (Surabaya: Al-Ikhlâs, 1993), 234.

¹¹ Fmajid, "Alfiyah Ibnu Malik", di akses dari <http://Fmajid.blogspot.Nahwu-Shorof.com> pada tanggal 08 desember 2018 pukul 10.39