

الباب الأول

مقدمة

أ- خليفة البحث

التعليم كتخصص وبعض فروعهِ أصبح ضرورةً للبشرية، لأنه مع التعليم، يمكن نقل العلم والثقافة إلى الجيل التالي. تمشياً مع تطور الاحتياجات البشرية، وتطوير التكنولوجيا والعلوم، بالطبع، يتطور التعليم أيضاً الذي يصاحب تطور العصر.

المعهد الإسلامي هي واحدة من المؤسسات التعليمية الإسلامية التقليدية التي تدرس العلوم الدينية الإسلامية كدراسة رئيسية لها وتطبقها كمؤسسة خيرية يومية. كمؤسسة تعليمية تقليدية، تلعب المدارس الداخلية الإسلامية دوراً كبيراً في تعليم أطفال البلاد، ولم يولد عدد قليل من القادة الإندونيسيين من المدارس المعهد الإسلامي مثل واحد هاشيمو محمد نسروهمكا ومقتي عليوسيف الدين زهري وغيرهم.¹

تتميز كل مدرسة داخلية إسلامية بخصائص مختلفة اعتماداً على المعلم أو الكيائي في المدرسة الداخلية الإسلامية. لا يختلف كثيراً عن المدارس الداخلية الإسلامية الأخرى، مدرسة تحسين القرآن الكريم الإسلامية الداخلية، باستخدام طريقة الكلاسيكيات الإسلامية مثل كتاب ألفية ابن مالك حيث يحتوي هذا الكتاب على كتب النحو الصرف. يهدف كتاب العافية إلى تسهيل تعلم اللغة العربية بسهولة على الطلاب. الكتاب الذي يعرف أكثر باسم الكتاب الأصفر في المدرسة الداخلية، وخاصة كتاب ألفية، أصبح دراسة فريدة من نوعها وفقاً للطلاب. لأنه على الرغم من أن كتاب ألفية هو أعلى كتاب في دراسة نحو الصرف في المعهد، إلا أن كتاب ألفية له أيضاً فوائد إتقان تعلم اللغة العربية التي ستسهل على شخص ما فهم اللغة العربية.

الحياة داخل المعهد مع الحياة خارج المعهد مختلفة جداً. في المعهد الطلاب، هناك المزيد من الأنشطة الكثيفة للغاية من الأنشطة خارج المعهد. كل يوم يتم تحميل

¹ Nur Komariyah, *pondok pesantren sebagai role model pendidikan berbasis full day school*, (jurnal pendidikan islam, Vol 5 No.2, desember 2016), hlm.183.

الطالبات بالأنشطة، سواء كانت الأنشطة المدرسية أو الواجبات المدرسية أو الأنشطة المنزلية بأنفسهم ويجب على الطلاب أيضا في محاولة لحفظ نظمن. بسبب كثافة الأنشطة، فإنه يجعل من الصعب على الطلاب حفظنظمن، وأحيانا يشعرون بالكسل.

المعهد الإسلامية هي المكان المناسب للطالبات لتطوير أنفسهن الموجودين في وسط المجتمع. واحدها هي مدرسة الحكمة الإسلامية الداخلية التي تقع في قرية بفرو واسري كديري. هذه المعهد الإسلامية هي معهد يولي اهتماما لطلابها في العلوم الشروفة والعلوم الدينية وحفظ كتب نظم.

إن تقليد حفظ متن أو نظم في تعلم بعض التخصصات في معهد السلف والمعهد الإسلامية ليس من غير المؤلف. هذا تراث وراثي يبدو أنه لا ينفصل عن عالم المعهد الإسلامية. موضوع نحو وفي هذه الحالة ألفية ابن مالك هو درس لإعداد الطالبات لإتقان قواعد اللغة العربية، بحيث يمكن للطلاب في وقت لاحق تطبيقها في الأنشطة اليومية مثل قراءة الكتب الصفراء التي تدرس في المعهد، والتحدث باستخدام اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يطلب من الطالبات أن يكونوا قادرين على حفظ نظم من كتاب ألفية ابن مالك لأن هذه هي سمة من سمات المعهد تحفيظ القرآن الحكمة فرواسري

كتاب "ألفية ابن مالك" هو واحد من كتب النحو والمختلفة التي نقلها ابن مالك إلى البشرية. هذا الكتاب ليس معروفا فقط في وطنه، ولكنه درس أيضا في جميع أنحاء العالم في الشرق والغرب. في إندونيسيا نفسها، يعد كتاب العافية أحد المصادر المرجعية في دراسة النحو والصرف في مختلف المؤسسات التعليمية، وخاصة بين المدارس الداخلية الإسلامية.²

كتاب ألفية ابن مالك هو كتاب سامي وضخم للإمام ابن مالك نظم، والذي يحتوي على النقاط وكل معارف نحو والصرف تقريبا، وهذا الكتاب قديم، عمره مئات

² Pabri Lubis, "Pembelajaran Nahwu Dengan Nadzam Alfiyah Ibn Malik", jurnal kajian dan pengembangan umat Vol. 1 No. 1, 2018, hlm.26.

السنين، مشهور جدا، كما أنه شائع بين معهد الإسلامية ويستخدمه طلبة العلماء، وطلبة المدارس بدءا من التسنوية، والعالية، ومستويات الكلية.

إن تقليد حفظ الماتان أو النظم في تعلم بعض التخصصات في معهد السلف و المعهد الإسلامية ليس من غير المؤلف. هذا تراث وراثي يبدو أنه لا ينفصل عن عالم المدارس الداخلية الإسلامية. موضوع نهو في هذه الحالة ألفية ابن مالك هودروس لإعداد الطلاب لإتقان قواعد اللغة العربية، بحيث يمكن لطلابهم لاحقا تطبيقها في الأنشطة اليومية مثل قراءة الكتب الصفراء التي تدرس في المعهد، والتحدث باللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على حفظ نظم من كتاب ألفية ابن مالك لأن هذه هي سمة من سمات المعهد تحفيظ القرآن الحكمة.

المشكلة هي أن العديد من الطلبة، وخاصة أولئك الذين يحفظون النظم من كتاب ألفية لابن مالك، كسالى ويفتقرون إلى الحماس بسبب عدم وجود الدافع من أنفسهم والكسالى في القيام بالمروجة (حفظ ملالار نظم التي تم حفظها). لذلك يصبح عبء الحفاظ على الحفظ ثقيلًا لأن العديد من الحفظ تضيع وتنسى.

واستنادا إلى وصف الخلفية أعلاه، يريد الباحث مناقشة المشكلة في أطروحة بعنوان "مشكلة لطلب في حفظ نظم الفية بن مالك في المعهد تحفيظ القرآن الحكمة بفرواسري".

ب- ركائز البحث

استنادا إلى خلفية وتركيز البحث أعلاه، يمكن الاستنتاج أن صياغة المشكلة هي كما يلي:

١- ما هي مشكلات اللغوية و غير اللغوية تعليم ألفية ابن مالك لطلبات مع

الاقران في معهد تحفيظ القرآن الحكمة بفرواسري؟

٢- كيف حل مشكلات تعليم ألفية ابن مالك لطلبات مع الاقران في معهد

تحفيظ القرآن الحكمة بفرواسري؟

ج- أهداف البحث

- ١- وصف ما هي مشكلات اللغوية و غير اللغوية تعليم ألفية ابن مالك لطالبات مع الاقران في معهد تحفيظ القرآن الحكمة بفرواسري
- ٢- شرح حل مشكلات اللغوية و غير اللغوية تعليم ألفية ابن مالك لطالبات مع الاقران في معهد تحفيظ القرآن الحكمة بفرواسري

د- فوائد البحث

ومن المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة للأطراف التالية:

- ١- الفوائد النظرية
ومن المتوقع أن تضيف نتائج هذا البحث المعرفة والبصيرة والخبرة إلى مدرسة الأستاذ استاذة الدينية في التغلب على مشكلة حفظ الطلاب نظم كتاب ألفية ابن مالك.
٢- الفوائد العملية
عمليا يمكن أن يكون هذا البحث مفيدا على النحو التالي:
أ- للمؤسسة التعليمية المعنية (المدرسة الداخلية الإسلامية)، كمادة للنظر فيها والخطاب المستقبلي لتقدم وفعالية المؤسسة.
ب- بالنسبة للباحثين، يمكن لهذا البحث إضافة معرفة حول المشكلات للطلاب والتي يمكن استخدامها كمعرفة إضافية في المستقبل كمعلمين. بالإضافة إلى ذلك، فإن نتائج هذه الدراسة هي تلبية متطلبات الحصول على درجة البكالوريوس (S1) Starta 1 في قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية في المعهد الكندي للبحوث الزراعية.
ج- بالنسبة للمجتمع، يمكن النظر في نتائج البحوث في الدراسات الدينية
مراجعة نتائج البحوث السابقة والدراسات النظرية
أ- مراجعة نتائج البحوث السابقة

١- بحث أجراه خميداتول دوليا (٢٠٠٣) بعنوان "ظاهرة الثبات بين طلاب حفظ النظم ألفية في المعهد خاصة في المعهد الفلاح الاميرة كديرمنطقة فرعية ريجنسي".

ويمكن استنتاج نتائج هذه الدراسة أن هناك ظاهرة يعاني فيها الطلاب الذين يحفظون النظم من كتاب ألفية ابن مالك من علامات التوتر مثل صعوبة التركيز والقلق والأرق.

يرتبط بحث خميد مولية مع البحث الجاري دراسته بالحفظ الذي يقوم به الطلبة، أي حول حفظ النظم من كتاب ألفية بن مالك. أما بالنسبة للفرق، فقد بحث خميداتول مولية في ظاهرة إجهاد الطلاب في حفظ النظم من كتاب ألفية ابن مالك. وفي الوقت نفسه، سيقوم الباحثون بفحص مشاكل الطلبة في حفظ نظم الفية ابن ملك.

٢- بحث أجراه شيروول يوسليزار (٢٠٢١) بعنوان "دافع سانتري في حفظ كتاب نظم ألفية بن مالك في معهد الباروكا مانغونسومان سيمان بونوروغو". ويمكن استنتاج نتائج هذه الدراسة أن الطلاب متحمسون لحفظ ناظم الكتاب بعيدا عن أنفسهم، وهناك أيضا عوامل خارجية، وهي تشجيع أولياء الأمور والأسر حيث يريد الطلاب أن يفخروا به

يرتبط بحث شيروول يوسليزار مع البحث الجاري دراسته بحفظ كتاب ألفية بن مالك. وفي الوقت نفسه، الفرق هو أن البحث الذي أجراه شيروول يوسليزار فحص دوافع الطلاب في حفظ نظم كتاب ألفية بن مالك في مدرسة الباروقة المنجونسومانية سيمان بونورو الإسلامية الداخلية. وفي الوقت نفسه، سيقوم الباحثون بفحص مشاكل الطلاب في حفظ نظم الفية ابن مالك.

٣- بحث أجرته آني كورنياواتي (٢٠٠٢) بعنوان "تطبيق طريقة الحفظ وطريقة الإيداع لكتاب متن الجرمية في مدرسة دينيا وستا دار السلام بانغونساري بوفونوروغو".

ويمكن استنتاج نتائج هذه الدراسة أن نتائج جهود الأستاذ في تحسين فهم الطلاب من خلال طريقة الحفظ في مدرسة الدين ووستو دار السلام بانغونساري بونوروغو وفقا للباحثين يمكن القول إنها نجحت في تحقيق الأهداف المتوقعة، ويمكن إثبات أن استخدام طريقة الحفظ هذه يمكن أن يحسن فهم الطلاب مع النتائج التي قدمها الطلاب في الرد على أسئلة استاذ المتعلقة بمادة نحو.

يرتبط بحث آني كورنياواوتي مع البحث قيد الدراسة بحفظ نظم. أما بالنسبة للفرق، فإن بحث آني كورنياواوتي يؤدي إلى حفظ النظم الجورمية بينما يركز الباحثون أكثر على حفظ النظم في كتاب ألفية ابن مالك.

٤. بحث أجراه عرفان فناني ٢٠١٦ بعنوان "مشاكل حفظ القرآن" (دراسة مقارنة في مدرسة تهديف القران الحسن باتيهان الإسلامية الداخلية ومدرسة نورل قرآن باكوندين معهد إسلامي، بونوروغو.

يمكن أن تستنتج نتائج هذه الدراسة أن هناك مشاكل لدى الطلاب في حفظ القرآن، بعضهم يواجه صعوبات، كسالي ومشوش.

ترتبط صلة بحث عرفان فناني بالبحث الجاري دراسته بمشكلة الحفظ. بينما الفرق هو أن بحث عرفان فناني يؤدي إلى حفظ القرآن بينما يؤدي الباحثون إلى حفظ النظم.

هـ. منهجية المناقشة

تتكون منهجية المناقشة في هذا البحث النوعي من ستة فصول تحتوي على:

الفصل الأول : مقدمة

يحتوي هذا الفصل على مقدمة تتضمن ركائز البحث، اهداف البحث, فوائد البحث, تعريف المفهوم, و منهجية المناقشة. يهدف هذا الفصل الأول إلى تسهيل تقديم البيانات.

الفصل الثاني: الدراسات نظرية.

تشمل الدراسات النظرية في هذا الفصل, تعريف المشاكل, مشاكل مختلفة, مشاكل الحفظ, العوامل التي تؤثر على حفظ الشخص, عمارة الحفظ, تقنيات الحفظ المختلفة, كيفية تحسين الحفظ, فهم طلاب حفظ النظام الفية, فوائد حفظ نظام الفية.

الفصل الثالث: مناهج البحوث وأنواعها

يحتوي هذا الفصل على مناهج البحوث وأنواع البحوث, حضور الباحث, موقع البحث, مصدرالبنات, تقنيات جمع البنات, مراحل البحث.