

مشكلات تعليم ألفية ابن مالك لطالبات مع الاقران في معهد تحفيظ القرآن الحكمة

بفروأسري

مقدم لإكمال بعض شروط الاختبار للحصول على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية



الباحثة

سندي نبيلة وحيونغتياس

رقم الطالبة: ٩٣٢٥١١٨١٩

قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية

جامعة كديري الإسلامية الحكومية

٢٠٢٣

مشكلات تعليم ألفية ابن مالك لطالبات مع الاقران في معهد تحفيظ القرآن الحكمة

بفروأسري

مقدم لإكمال بعض شروط الاختبار للحصول على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية

الباحثة

سندي نبيلة وحيونغتياس

رقم الطالبة: ٩٣٢٥١١٨١٩

قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية

جامعة كديري الإسلامية الحكومية

٢٠٢٣

صفحة موافقة

ان هذا البحث العلمي قدمه:

الاسم : سندي نبيله وحيو ننجتيساي

رقم القيد : ٩٣٢٥١١٨١٩

العنوان : مشكلات تعليم الفية ابن مالك لطالبات مع الاقراني معهد تحفيظ القرآن
الحكمة بفرواسري

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والاصلاحات اللازمة ليكون على الشكل
المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة والحصول على درجة البكالوريوس في قسم تدريس
اللغة العربية.

وافقها:

المشرفة الثانية

المشرف الأول


نور حميدة الماجستير


احمد صالح الدين الماجستير

رقم التوظيف ٢٠٠٧١١٨٦٠١

رقم التوظيف ١٩٧٢٠١٢٤٢٠٠٨٠١١٠٠٨

صفحة التقرير

لقد تمت مناقشة هذا البحث العلمي في ٢٠ يونيو ٢٠٢٣ الذي قدمه

اسم الطالبة : سندي نبيلة وحيوننجتياس

رقم القيد : ٩٣٢٥١١٨١٩

عنوان : مشكلات تعليم ألفية ابن مالك لطالبات مع الاقران في معهد تحفيظ

القرآن الحكمة بفروأسري

وقد قررت لجنة المناقشة بنجاحه واستحقاقه على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية

لجنة المناقشة

١- محمد صالح عفي الدين الماجستير (المناقش الرئيسي)

رقم التوظيف. ٢٠٢٣.١٩٢٠.١

٢- أحمد صالح الدين الماجستير (المناقش الأول)

رقم التوظيف. ١٩٧٢.١٢٤٢.٠٠٨.٠١١.٠٠٨

٣- نور حميدة الماجستير (المناقشة الثانية)

رقم التوظيف. ٢٠٠٧.١١٨٦.٠١

كديري ٩ يوليو ٢٠٢٣

عميدة كلية التربية



الأستاذة الدكتور الحاج منيرة الماجستير

رقم التوظيف. ١٩٧٠.٠٤١٢١٩٩٤.٠٣٢٠.٠٦

NOTA DINAS

Kediri, 06 juni 2023

Nomor :
Lampiran : 4 (Empat) berkas
Hal : Penyerahan Skripsi

Kepada

Yth, Ibu Dekan Fakultas Tarbiyah

Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri

Di

Jl. Sunan Ampel 07, Ngronggo Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Memenuhi permintaan IbuDekan untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Cindy Nabila Wahyuningtias

NIM : 932511819

Judul :

مشكلات تعليم ألفية ابن مالك لطالبات مع الاقران في معهد تحفيظ القرآن الحكمة
بفروأسري

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Satu (S-1)

Bersama ini kami lampirkan berkas lampiran naskah skripsinya, dengan harapan agar dapat diujikan dalam sidang munaqosah.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan bapak dan Ibu kami ucapkan terimakasih.

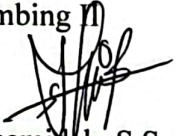
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I


Ahmad Sholihuddin, M.Pd

NIP. 197201242008011008

Pembimbing II


Nur Khamidah, S.S., M.Hum.

NIDN. 2007118601

Kediri, 06 juni 2023

NOTA PEMBIMBING

Nomor :
Lampiran : 4 (Empat) berkas
Hal : Penyerahan Skripsi

Kepada

Yth, Ibu Dekan Fakultas Tarbiyah

Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri

Di

Jl. Sunan Ampel 07, Ngronggo Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Memenuhi permintaan IbuDekan untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Cindy Nabila Wahyuningtias

NIM : 932511819

Judul :

مشكلات تعليم ألفية ابن مالك لطالبات مع الاقران في معهد تحفيظ القرآن الحكمة
بفروأسري


Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Satu (S-1)

Bersama ini kami lampirkan berkas lampiran naskah skripsinya, dengan harapan agar dapat diujikan dalam sidang munaqosah.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan bapak dan Ibu kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I



Ahmad Sholihuddin, M.Pd

NIP. 197201242008011008

Pembimbing H



Nur Khamidah, S.S., M.Hum.

NIDN. 2007118601

ABSTRAK

سندي نبيلة وهيونغتياس, ٢٠٢٣. مشكلات لطالبات حفظ نظم ألفية ابن مالك في معهد تحفيظ القرآن الحكمة بفرواوسري. أطروحة. قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية وتدريب المعلمين، معهد الدولة الإسلامي كادري. مرشد واحد استاذ صالح الدين الماجستير و استاذة نور حميدة الماجستير.

الكلمات الدالة: مشكلات لطالبات، تعلم المداولة من كتاب ألفية ابن مالك.

التعلم المتداول هو أيضًا طريقة لفتح مفاهيم جديدة بحيث يكون ما تمت دراسته في التعلم وفي حل المشكلات، بحيث يكون هناك تبادل للمعلومات على طول الطريق ولكنه لا يستبعد الفهم المتبادل مع ما هو مفهوم بالفعل.

ومن المشكلات التي يجب دراستها ما يلي:

١. ما هي المشكلات اللغوية وغير اللغوية لدى الطلاب في حفظ آيات ألفية ابن مالك بمدرسة تحفيظ القرآن الحكمة بورواصري الإسلامية؟

٢. ما هي حلول التعلم اللغوي وغير اللغوي للطلاب في حفظ آيات ألفية ابن مالك بمدرسة تحفيظ القرآن الحكمة بورواصري الإسلامية؟

استخدمت هذه الدراسة نهجًا نوعيًا مع نوع دراسة حالة من البحث. بالإضافة إلى أن موضوع هذا البحث تم إجراؤه في المعهد تحفيظ القرآن الحكمة بفرواوسري. تم تنفيذ إجراءات جمع البيانات من خلال تقنيات المراقبة والمقابلات والتوثيق.

بناءً على تحليل البيانات وجد أن:

١. تكمن مشاكل الطلاب في تعلم المداولة الكتابية في مدرسة تحفيظ القرآن الداخلية في مدى وجود عدة مشاكل، وهي وجود الطلاب الذين يجدون صعوبة في قراءة الكتاب، وعدم القدرة على شرح محتويات الكتاب، والمشكلات غير اللغوية. تعلم المداولة حول الكتاب في معهد تحفيظ القرآن الحكمة، أولها التحفيز والاهتمام بالتعلم من الطلاب الذين قابلتهم كان له عدة عقبات، وهي عدم وجود دافع من الأصدقاء لذلك كانوا كسالى للدراسة، لأن التحفيز أو التشجيع من الأصدقاء كان مهمًا جدًا. بهدف التعلم.

٢. كيفية تحسين تعلم مداولات الطلاب في مدرسة تحفيظ القرآن الداخلية الحكمة بفرواوسري عن طريق حل مشاكل التعلم هو الحفاظ على النظام في الطلابة قبل بدء الجدول الزمني للاجتماع، أعضاء مجلس الإدارة يجب التحقق من الغرفة، وجميع البيوت تأمر الطلاب بإجراء المداولات، وجعل جدول مجموعة المعلم غير قادر على الدخول.

ABSTRACT

Cindy Nabila Wahyuningtias, 2023. Problems of Santri in Memorizing Nadzom Alfiyyah Ibnu Malik at Pondok Tahfidhul Quran Al-Hikmah. Thesis. Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic Institute (IAIN) Kediri. Supervisor 1 Ahmad Sholihuddin, M.pd. and Supervisor 2 Nur Hamidah, S.S,M.Hum

Keywords: Problems of Santri, Memorization of Nadzom Alfiyyah Ibnu Malik's Book.

Memorizing the nadzom of the book is one of the characteristics of the tradition that is often applied in the world of Islamic boarding schools. And many also think that memorizing activities are burdensome and boring, and in memorizing the nadzom of Alfiyah Ibn Malik's book at Pondok Al-Barokah itself the students lack enthusiasm in memorizing because of the lack of motivation they have. Therefore, to memorize the nadzom of Alfiyah Ibn Malik's book, one must have high motivation in order to be able to overcome problems when memorizing and so that the quality of memorizing increases and immediately completes memorization.

Some of the problems to be researched include

1. Apa saja problematika linguistik da nonlinguistik santri dalam menghafal nadzom kitab Alfiyyah Ibnu Malik di pondok pesantren Tahfidhul Quran Al-Hikmah Purwoasri?
2. Apa saja solusi pembelajaran linguistik da nonlinguistik santri dalam menghafal nadzom kitab Alfiyyah Ibnu Malik di pondok pesantren Tahfidhul Quran Al-Hikmah Purwoasri?

This study used a qualitative approach with a case study type of research. As well as the object of this research was carried out at the Tahfidhul Quran Islamic boarding school Al-Hikmah Purwoasri. Data collection procedures were carried out through observation, interviews and documentation techniques.

Based on data analysis, it was found that:

1. The problems of students in learning the book deliberation at the tahfidhul quran boarding school are about how there are several problems, namely there are students who have difficulty reading the book, cannot explain the contents of the book, and non-linguistic problems of learning book deliberation at the tahfidhul quran boarding school, the first is motivation and interest learning from the students I interviewed had several obstacles, namely the lack of motivation from friends so they were lazy to study, because motivation or encouragement from friends was very important for learning.
2. How to improve the learning of the students' deliberations at the Tahfidhul Qur'an Al-Hikmah Purwoasri boarding school by way of the solution to learning problems is to maintain order in the students before the schedule for the meeting begins, the management must check the room, and all the cottages order the students to hold the deliberation, make a schedule for the teacher group badal who is unable to enter.

ABSTRAK

Cindy Nabila Wahyuningtias, 2023. **Problematika Pembelajaran kitab Alfiyyah Ibnu Malik Santridengan Metode Musyawarah di Pondok Tahfidhul Quran al-Hikmah.** Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri. Pembimbing 1 Ahmad Sholihuddin, M.Pd. dan Pembimbing 2 Nur Khamidah, S.S.M.Hum.

Kata Kunci: Problematika Santri, Pembelajaran Musyawarah Kitab Alfiyyah Ibnu Malik.

Pembelajaran musyawarah juga sebagai metode untuk membuka pemahaman yang baru sehingga apa yang sudah di telaah dalam belajar maupun dalam mengurai masalah, sehingga dalam perjalannya akan ada saling bertukar informasi akan tetapi tidak menutup kemungkinan silang pemahaman dengan apa yang sudah di pahami.

Beberapapermasalahan yang ingin diteliti diantaranya:

1. Apa saja problematika linguistik dan nonlinguistik santri dalam menghafal nadzom kitab Alfiyyah Ibnu Malik di pondok pesantren Tahfidhul Quran Al-Hikmah Purwoasri?
2. Apa saja solusi pembelajaran linguistik da nonlinguistik santri dalam menghafal nadzom kitab Alfiyyah Ibnu Malik di pondok pesantren Tahfidhul Quran Al-Hikmah Purwoasri?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian yang bersifat study kasus. Serta Objek Penelitian ini dilakukan di pondok pesantren Tahfidhul Quran Al-Hikmah Purwoasri. Prosedur pengumpulan data dilakukan melalui teknik obserbasi, wawancara dan dokumentasi.

Berdasarkan analisis yang ditemukan bahwa:

1. Problematika santri dalam pembelajaran musyawarah kitab dipondok pesantren tahfidhul quran ini adalah tentang bagaimana terdapat beberapa problem yakni adanya santri yang kesusahan dalam membaca kitab, tidak bisa menjelaskan isi kitab tersebut, dan problematika nonlinguistik pembelajaran musyawarah kitab dipondok pesantren tahfidhul quran yang pertama motivasi dan minat belajar dari santri yang saya wawancarai ada beberapa kendala yaitu kurangnya motivasi dari teman sehingga mereka malas untuk belajar, karena motivasi atau dorongan dari teman itu sangat penting untuk pembelajaran.
2. Cara meningkatkan pembelajaran musyawarah santri dipondok Tahfidhul Qur'an Al-Hikmah Purwoasri dengan cara Solusi dari problematika pembelajaran adalah agar menjaga ketertiban santri sebelum di mulainya jadwal musyawarah pengurus harus mengecek kamar, dan seluruh pondok menyuruh santri untuk melakukan musyawarah, membuat jadwal kelompok guru badal yang berhalangan masuk.

التعدي

- ١- أشكرك يا الله الله العلي الأعظم. بمصيرك يمكنني أن أصبح خادمًا مفكرًا وواسعًا ومخلصًا وصبورًا. عسى أن يكون هذا النجاح.
- ٢- بهذا أكرس هذا العمل لكم، أشكركم على صلواتكم التي لا تنتهي وعلى دعمكم الدائم وكونكم صديقًا لأحزانكم وأملًا لي. وكل ما فعلته الأم كل خير. أبي، شكرًا لك على الحب الغزير منذ ولادتي، حتى أصبحت بهذا الحجم والحماس للعمل وإرسالني إلى تعليمالباكالوريوس.
- ٣- شكرًا جزيلًا للمشرفين، سيداتي وسادتي الذين وجهوني بصبر أثناء توجيه هذه الرسالة، وأشكركم أيضًا على جميع أصدقائي الذين دعموا نجاح رسالتي.
- ٤- شكرًا أصدقائي أعزة الوافرة الذي صادف أنه هي نفس المشرف مثلي، والذي دائمًا ما يأخذ الوقت الكافي لسماع شكاوي ويساعد في تبادل الأفكار أثناء كتابة أطروحتي. وشكرًا لصديقي إنتان نور العزة الذي استغرقت وقتًا لسماع شكاوي، أشكرك على الدعم والصلوات التي ترافقني دائمًا. وأشكركم يا أصدقائي لأنني لا أستطيع أن أذكر واحدًا تلو الآخر.

شعار

استمتع بالعملية وعشها واتبع التدفق. أما النتائج فتركها إلى الله سبحانه وتعالى.

إن جعلك الله تنتظر وآمن واستعد لأخذ أكثر مما طلبت.

كن قويا ولكن لا تؤذي. كن لطيفاً، لكن ليس ضعيفاً. كن شجاعاً، لكن ليس مخيفاً. كن متواضعاً، ولكن ليس متواضعاً. كن فخوراً، لكن لا تكن متعجباً.

المحتويات البحث

أ.....	صفحة الغلاف
ب.....	صفحة العنوان
١.....	الباب الأول: مقدمة
١.....	أ. خليفة البحث
٣.....	ب. ركائز البحث
٤.....	ج. أهداف البحث
٤.....	د. فوائد البحث
٥.....	هـ. منهجية المناقشة
٦.....	الباب الثاني: الاطار النظري
٧.....	أ. تعريف المشاكلات
٨.....	ب. مشاكلات التعليم
١٢.....	ج. طريق تعليم تدریس الأقران
١٥.....	د. معهد
١٦.....	هـ. طالب
١.....	الباب الثالث : منهج البحث
١٧.....	أ. مناهج البحوث وأنواعها
١٨.....	ب. حضور الباحث
١٨.....	ج. مواقع البحث
١٩.....	هـ. مصدر البيانات
٢٠.....	ف. البيانات
٢٤.....	الباب الرابع : عرض البيانات ونتائج البحث

٢٥.....	أ.التعرض للبيانات.....
٢٦	ب.تطبيق تعليم كتاب ألفية.....
٢٧.....	ج.إشكاليات تعلم كتاب ألفية.....
٣٤.....	الباب الخمس : البحث
٣٤.....	أ. مشكلات لغوية.....
٣٥.....	ب. مشاكل غير لغوية.....
٣٥.....	ت. العوامل التي تسبب مشاكل للطلبة في حفظ نظم ألفيه.....
٣٧.....	ج.اكتب المادة المراد حفظها أولاً قبل حفظها.....
٣٨.....	الباب السادس : الخاتمة
٣٩.....	أ. الخلاصة.....
٤٠.....	ب.اقتراح.....
٤١.....	الملحقات
٤٤.....	أ. موافقة.....
٤٦.....	ب.إرشادات المقابلة.....
٤٧.....	ج.قائمةالمراجع.....
٥٠.....	د. إرشادات التوثيق.....