

الباب الخامس

الإختتام

أ. مراجعة المنتج المنقحة

أنتج هذا البحث منتجا في شكل منهج تعليمي للغة العربية القائم على مشروع. كانت خلفية إنتاج هذا المنتج هي وجود مشاكل واحتياجات في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة عمداية كديري. لا يحتوي تعلم اللغة العربية هنا حتى الآن على نموذج تعليمي يجعل الطلاب أكثر نشاطا وحماسا عند التعلم في الفصل، و لا يزال المعلمون يستخدمون نموذج التعلم المتمحورة حول الطالب و لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا يزالون يفتقرون إلى الإهتمام بتعلم اللغة العربية. لذلك، هناك حاجة إلى منهج حتى يكون التعلم أكثر توجيها و منهجية.

بناءً على نتائج الملاحظات، تم العثور على مشاكل و هي عدم تطوير إبداع الطالب في إكمال المهام التي كلف بها المعلم، و لم يكن الجو التعليمي مواتياً. لذلك، هناك حاجة إلى منهج مع أنشطة مختلفة يمكن أن يطور إبداع الطلاب في إكمال المهام. لذا فإن منهج تعلم اللغة العربية منظم على أساس التعلم القائم على المشروع. يمكن للتعلم المعتمد على المشروعات العملية تحسين قدرة الطلاب على حل المشكلات باستخدام المشروعات.

يستخدم البحث والتطوير (R&D) نموذج ADDIE الذي يتكون من مراحل التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم. من خلال هذه المراحل ، يتم إنتاج المنتجات بالتفاصيل التالية:

١. هوية المنتج

الشكل : وثيقة المنتج

العنوان : منهج تعليمي قائم على المشروعات تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة

عمداية كيديري

الهدف : مدرس اللغة العربي في المدرسة المتوسطة عمداية

المؤلف : قينتان إميليا صاحبة

٢. تقييم المنتج

يتكون منهج تعلم اللغة العربية القائم على المشروع من أوصاف المدرسة، و مبادئ القائم على المشروع، و مكونات المنهج في شكل أهداف، و مواد/محتوى، و طرق / خطوات التعلم، و تقنيات التقييم، و التفسيرات المتعلقة بالتعلم القائم على المشروعات في التعلم.

٣. مزايا و نقصان

أ. مزايا المنتج

(١) يحتوي المنهج على أدلة تعليمية منهجية يمكن تنفيذها

عمليا

(٢) أن تكون محتويات المنهج مصحوبة بشروح محددة و

مفصلة

(٣) يمكن أن يجذب عرض أنشطة التعلم المتنوعة الطلاب

(٤) يمكن التغلب على نماذج التعلم الرتيبة للغاية

ب. نقصان المنتج

(١) لا يمكن استخدام المنهج إلا في المدرسة المتوسطة عمدادية كديري

(٢) كل عام من الضروري إجراء تعديلات على تقويم التعليم وجدول أعمال المدرسة.

يتم إجراء تجارب المنتج من خلال اختبارات التحقق من الصحة والاختبارات الميدانية. حصلت نتائج اختبارات التحقق من الصحة من قبل خبراء المناهج الأول والثاني على متوسط قيمة R (النسبة المئوية للاتفاق) بنسبة ٨٣,٨٤٪ من المدققين الذين يقيمون المنهج.

من خلال الاختبارات الميدانية، تم الحصول على بيانات ما قبل الاختبار وبعده بالإضافة إلى استبيانات استجابة الطلاب. نتائج الاختبارات السابقة واللاحقة بعد تحليلها باستخدام وفقا لعدد المستجيبين أو الطلاب أعلاه، لا يوجد سوى ٢٢ طالبا، واختبار الحالة الطبيعية المستخدم هو Shapiro-Wilk. قيمة الدلالة (Sig.) في اختبار Shapiro-Wilk واختبار ما بعد، أعلى ($p > 0,05$)، بحيث يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي بناء على اختبار Shapiro-Wilk الطبيعي. أي أنه لم يكن

هناك انخفاض (انخفاض) وشهد ما يصل إلى ٢٢ طالبا زيادة في درجات اللغة العربية بعد المشاركة في أنشطة التعلم التي نفذت منهج تعلم اللغة العربية القائم على المشروعات.

حصلت نتائج الاستبيان على استجابة طلبة الصف الثامن المدرسة المتوسطة عمدادية لتطبيق منهج اللغة العربية القائم على المشروعات على نسبة ٨٦,٠٦٪ والتي تم تصنيفها على أنها "مجدية جدا". لذلك يمكن الاستنتاج أن منهج تعلم اللغة العربية القائم على التعلم القائم على المشروعات يمكن استخدامه في تعلم اللغة العربية.

ب. اقتراح الاستخدام والنشر ومواصلة تطوير المنتجات

من أجل استخدام منتجات مناهج اللغة العربية القائم على المشروعات على النحو الأمثل ، من الضروري تقديم العديد من الاقتراحات ذات الصلة ، بما في ذلك:

١) نصائح استخدام المنتج

فيما يلي اقتراحات لاستخدام منتجات تطوير المناهج العربية القائم على المشروعات :

أ. قبل استخدام المنهج في أنشطة التعلم ، من المتوقع أولا إعداد خطة تنفيذ التعلم (RPP) وإعداد اكتمال أدوات ومواد التعلم اللازمة.

ب. قبل استخدام المنهج في أنشطة التعلم ، من المتوقع أن يكون قد فهم وقراءة ما يتعلق بالتعلم القائم على المشروعات في التعلم الذي تم تقديمه.

ت. لا تزال مادة المناهج العربية القائم على التعلم القائم على المشروعات التي تم تطويرها في هذه الدراسة مقتصرة على مفهوم تسلسل الألياف لذلك من الضروري إعداد المواد التعليمية اللازمة.

٢) نصائح نشر المنتج

يمكن استخدام منتج منهج اللغة العربية القائم على المشروعات لجميع معلمي المدرسة المتوسطة عمدادية كديري. في حين أن توزيع المنتجات أو استخدامها في مؤسسات أخرى لها نفس الغرض يتطلب تعديلات من خلال مراعاة شخصية الطلاب وتوافر البنية التحتية وتخصيص الوقت وما إلى ذلك.

٣) مزيد من النصائح لتطوير المنتجات

فيما يلي اقتراحات لتطوير المزيد من منتجات مناهج تعلم اللغة العربية القائم
على المشروعات:

أ. لمزيد من الباحث لتطوير المواد التعليمية التي تسترشد بمنهج اللغة العربية القائم
على المشروعات الذي تم تطويره.

ب. ومن المتوقع أن يقوم باحثون آخرون بإجراء البحوث المتعلقة بتقييم تطبيق منهج
تعلم اللغة العربية القائم على المشروع في هذا المجال بشكل شامل.