

تطوير نموذج تعليم القائم على أساس المشروعات لترقية جودة تعليم اللغة العربية  
لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية عمداية كديري

## البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة سرجانا



إعداد :

قننتان إمبليا صالحا

رقم القيد : ٩٣٢٥١١٣١٩

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

جامعة كديري الإسلامية الحكومية

٢٠٢٣

تطوير نموذج تعليم القائم على أساس المشروعات لترقية جودة تعليم اللغة العربية لطلاب الصف  
الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية عمداية كديري

## البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة سرجانا

إعداد :

قينتان إمبليا صالحا

رقم القيد : ٩٣٢٥١١٣١٩

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

جامعة كديري الإسلامية الحكومية

٢٠٢٣

صفحة موافقة

ان هذا البحث العلمي قدمه:

الاسم : قبتان إمليا صالحة

رقم القيد : ٩٣٢٥١١٣١٩

العنوان : تطوير نموذج تعليم القائم على أساس المشروعات لترقية جودة تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية عمداوية كديري.

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والاصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة والحصول على درجة البكالوريوس في قسم تدريس اللغة العربية.

وافقها:

المشرف الثاني

المشرفة الأولى

محمد صالح عفي الدين الماجستير

رقم التوظيف ٢٠٢٣٠١٩٢٠١

الدكتورة يويون زنيرة الماجستير

رقم التوظيف ١٩٧٦٠٤٠٦٢٠٠٧١٢٠٠٧

NOTA DINAS

Kediri, 10 Juli 2023

Nomor :  
Lampiran : 4 (Empat) berkas  
Hal : Bimbingan Skripsi

Kepada

Yth, Ibu Dekan Fakultas Tarbiyah

Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri

Di

Jl. Sunan Ampel 07, Ngronggo Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Memenuhi permintaan Ibu Dekan untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut dibawah ini :

Nama : Qintan Emilia Sholihah

NIM : 932511319

Judul : تطوير نموذج تعليم القائم على أساس المشروعات لترقية جودة تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية عمداية كديري

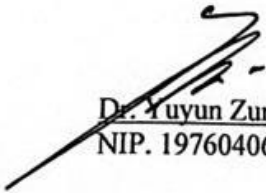
Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Satu (S-1)

Bersama ini kami lampirkan berkas lampiran naskah skripsinya, dengan harapan agar dapat diujikan dalam sidang munaqosah.

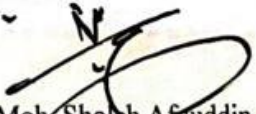
Demikian agar maklum dan atas kesediaan bapak dan Ibu kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I

  
Dr. Yuyun Zunairah, M.Pd  
NIP. 197604062007102007

Pembimbing II

  
Moh. Sholeh Afyuddin, M.Pd  
NIDN. 2023019201

### تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة هذا البحث العلمي الذي قدمها :

اسم الطالبة : قينتان إميليا صالحا

رقم القيد : ٩٣٢٥١١٣١٩

عنوان : تطوير نموذج تعليم القائم على أساس المشروعات لترقية جودة تعليم اللغة

العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية عمداية

كديري.

و قررت لجنة المناقشة بنجاحها واستحقاقها على درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة

العربية في ٣ يوليو ٢٠٢٣.

### لجنة المناقشة



١- الدكتور الحاج أحمد رفاعي الماجستير (المناقش الرئيسي)

رقم التوظيف. ١٩٧٢٠٣٠٢٢٠٠٧١٠١٠٠٧



٢- الدكتورة يويون زنيرة الماجستير (المناقشة الأولى)

رقم التوظيف ١٩٧٦٠٤٠٦٢٠٠٧١٠٢٠٠٧

٣- محمد صالح عفي الدين الماجستير (المناقش الثاني)

رقم التوظيف ٢٠٢٣٠١٩٢٠١

كديري ١٠ يوليو ٢٠٢٣

عميدة كلية التربية جامعة كديري الإسلامية الحكومية



الدكتورة الحاجة منيفة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٠٠٤١٢١٩٩٤٠٣٢٠٠٦

## الشعار

إِنَّ اللَّهَ لَا يُعَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُعَيِّرَ مَا بِأَنْفُسِهِمْ

Artinya : “Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan suatu kaum, sehingga mereka merubah keadannya” (QS. Ar-Ra’ad :11)<sup>1</sup>

حَيْرُ النَّاسِ أَنْفَعُهُمْ لِلنَّاسِ

Artinya :”Sebaik-baik Manusia adalah yang bermanfaat bagi manusia”(H.R. Ahmad)<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Abdul Malik Karim Amrullah (HAMKA) *Tafsir Al Azhar*, juz 13 dan 14 (Jakarta : Pustaka Panjimas,1987). 64

<sup>2</sup> Imam Ahmad Ibn Hanbal.*hadis ahmad ibn hanbal*. (Dar al ihya' al turath al 'arabi. 1993

## إهداء

الحمد لله المنعم بجلال النعم، المتجلى بالطف و الكرام  
و الصلاة و السلام على بحر الله الواسع، سيدنا محمد و أكرم الشافع صلى الله عليه و سلم.  
أهدى هذا البحث الجامعي إلى :

الولدين - سيف العالم و ليلة الفوزية ،عسى الله أن يرحمهما كما ربياني صغيرا و حفظهما الله في  
سلامة الإيمان و الإسلام في الدنيا و الآخرة. و بالخصوص إلى المغفور لها أمي ستي عائشة الذي  
ولدي و مات عند صغاري عسى الله يغفر ذنوبها.

أختي الصغيرة - دانيا نورالله الذي منها تنشأ الهمة و الرغبة في الحياة، عسى الله أن يحقق الله لها  
الأمل العالية و العلوم النافعة و الأعمال المرضية و يجعله الله من عباده الصالحات و الناجحات في  
جميع الأمور.

الأساتيد و الأساتيذات - الذي منهم تستفيد الباحثة علوما نافعا.

زملائي و أصحابي - الذي يساعدوني في إنهاء هذه الوظيفة الآخرة.

مرشح زوجي - التي لا تزال مخزنة في لوح المحفوظ، عسى الله أن يجتمع بنا قريبا.

## كلمة الشكر و التقديم

الحمد لله الذي هدانا لهذا، وما كنا لنهتدي لو لا أن هدانا الله، الصلاة و السلام على سيدنا محمد رسول الله، و على أله و صحبه الفائزين برضاء الله. أما بعد.

أن أقدم خالص شكري و تقديري بمناسبة نهاية كتابة رسالتي، خصوصا إلى :

١ . فضيلة الدكتور واحد الأنام الماجستير، مدير الجامعة الإسلامية الحكومية كديري.

٢ . فضيلة الدكتور منيفة الماجستير، كمدير كلية التربية في الجامعة الإسلامية

الحكومية كديري.

٣ . فضيلة الدكتور أحمد رفاعي الماجستير، كرئيس قسم تدريس اللغة العربية بالجامعة

كديري الإسلامية الحكومية و جميع المحاضرين و الموظفين في قسم تدريس اللغة

العربية بالجامعة كديري الإسلامية الحكومية .

٤ . فضيلة الدكتور يويون زنيرة الماجستير و السيد محمد صالح عفي الدين الماجستير،

كالمشرفين لكتابة هذا البحث العلمي الذان قد أعطعني الإرشاد و التشجيع في إتمام

هذا البحث.

٥ . المكرم أبي سيف العالم، واحب الإعتراف بهم طوال حياتي و من إعطاء التشجيع

حتى أستطيع أن أنتهي هذا البحث

٦ . المكرمة أمي ليلة الفوزية، التي قد أرشدني و تعطيني النصائح حتى أستطيع أن

أنتهي هذا البحث و أختي دانيا نور الله التي متواحد دائما مع الباحثة.

٧ . الأستاذة سريعة أوليننياه الماجستير كالمدرسة اللغة العربية في الصف الثامن و

الأستاذة لولوء الكريمة الماجستير كالريسة المدرسة المتوسطة عمدادية كديري و جميع

الطالب و الطالبات الصف الثامن في المدرسة المتوسطة عمدادية كديري.

٨ . جميع المعلمين في قسم تدريس اللغة العربية بجامعة كديري الإسلامية الحكومية.



٩. صاحبتي المحبوبات سينتا نور سعيدة، أعزة الوافرة، لطفي درر العريزة التي

يشجعوني دائما و يرافقون رحلتي في الحياة

١٠. صاحبتين المحببتين رينا رافيدانيا التي قد ترافقني لإنهاء هذا البحث العلمي و

دوي وردة الصمدية التي قد ساعدوني و شجعوني في إكمال هذا البحث العلمي.

١١. و جميع أصحابي في قسم تدريس اللغة العربية بجامعة كديري الإسلامية

الحكومية مرحلة ٢٠١٩ التي قد جالس معا في الجامعة طول أربعة سنة.

جزاكم الله خير الجزاء على حسن و خلوص أعمالكم. عسى الله أن يجعل هذا

البحث نافعا للباحث خاصة و لساعر القارئين عامة، أمين يا رب العلمين.

## ABSTRAK

Qintan Emilia Sholihah, 2023. Pengembangan Model Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Project Based Learning Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Mts Amdadiyah. Thesis. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Tarbiyah. IAIN Kediri. Dosen pembimbing I Ibu Dr. Yuyun Zunairah, M.Pd & Dosen pembimbing II Bapak Moh. Sholeh Afyuddin, M.Pd

**Kata Kunci : Project Based Learning, Bahasa Arab.**

---

Berdasarkan fakta di lapangan menunjukkan bahwa guru masih menggunakan kurikulum model lama dan peserta didik masih mengalami kesulitan dalam pembelajaran Bahasa arab serta perlu adanya pengembangan kurikulum baru. Sehingga disini peneliti akan mengembangkan kurikulum pembelajaran baru yaitu kurikulum pembelajaran Bahasa arab berbasis project based learning. Peneliti memilih kurikulum pembelajaran Bahasa arab berbasis project based learning di karenakan dapat meningkatkan motivasi belajar, meningkatkan kemampuan pemecahan masalah, meningkatkan kolaborasi, dan meningkatkan keterampilan untuk mengelola sumber.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian dan pengembangan atau yang biasa di sebut research and development (R&D). Metode penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan suatu produk tertentu maupun menghasilkan produk baru yang disertai dengan uji efektivitas dari produk tersebut. Model pengembangan yang digunakan yaitu model ADDIE (Analyze, Design, Develop, Implement and Evaluate). Penelitian dan pengembangan ini didasari oleh peneliti yang akan mengembangkan suatu produk pembelajaran Bahasa arab yaitu kurikulum pembelajaran Bahasa arab berbasis project based learning. Uji coba kelompok kecil atau kelompok terbatas dilakukan di MTs Amdadiyah Kediri. Selama uji coba berlangsung pengujian membuat catatan tentang kekurangan dan kendala apa saja yang masih terjadi ketika model pengembangan tersebut sedang diuji cobakan.

Berdasarkan hasil pengamatan, di temukan permasalahan yaitu kurang berkembangnya kreativitas siswa dalam menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru dan suasana pembelajaran tidak kondusif. Oleh karena itu, dibutuhkan kurikulum dengan kegiatan yang bervariasi yang dapat mengembangkan kreativitas siswa dalam penyelesaian tugas. Uji coba produk dilakukan dengan uji validasi dan uji lapangan. Hasil uji validasi oleh ahli kurikulum I dan II didapatkan nilai R (Percentage of agreement) rata-rata validator sebesar 81,53%. Hasil prestes dan post test setelah di analisis menggunakan. Menurut jumlah responden atau siswa diatas yang terdapat 22 siswa saja, maka uji normalitas yang digunakan adalah Shapiro-Wilk. Nilai signifikansi (Sig.) pada uji Shapiro-Wilk Pre test maupun Post test, adalah diatas ( $p > 0.05$ ), sehingga berdasarkan uji normalitas Shapiro-Wilk data berdistribusi normal. Artinya, tidak ada penurunan (pengurangan) dan sebanyak 22 siswa mengalami peningkatan nilai Bahasa arab setelah mengikuti kegiatan pembelajaran yang menerapkan kurikulum pembelajaran Bahasa arab berbasis project based learning. Adapun hasil angket respon peserta didik kelas VIII MTs Amdadiyah terhadap penerapan kurikulum Bahasa arab berbasis project based learning memperoleh persentase 86,06% yang dikategorikan “sangat layak”.

## ABSTRAK

Qintan Emilia Sholihah. 2023. Development of Project Based Learning Arabic Learning to Improve the Quality of Learning Arabic for Class VIII Students of Mts Amdadiyah Kediri. Thesis. Arabic Language Education Study Program. Tarbiyah Faculty. IAIN Kediri. Advisor I Dr. Yuyun Zunairah, M.Pd & Advisor II Moh Sholeh Afyuddin, M.Pd

**Keyword : Project Based Learning, Arabic Language Education.**

---

Based on the facts, it shows that teachers are still using the old model curriculum and students are still having difficulties in learning Arabic and there is a need for the development of a new curriculum. So that here researchers will develop a new learning curriculum, namely the Arabic language learning curriculum based on project-based learning. The researcher chose a project-based learning Arabic learning curriculum because it can increase learning motivation, improve problem-solving skills, increase collaboration, and improve skills in managing resources.

This research uses a type of research and development or what is commonly called research and development (R&D). This research method aims to develop a particular product or create a new product accompanied by a test of the effectiveness of the product. The development model used is the ADDIE model (Analyze, Design, Develop, Implement and Evaluate). This research and development is based on researchers who will develop an Arabic language learning product, namely a project-based learning Arabic curriculum. Small-group or limited-group trials were carried out at MTs Amdadiyah Kediri. During the trial, the examiner made notes about any deficiencies and constraints that still occurred when the development model was being tested.

Based on the findings of the observations, problems were found, namely the lack of development of student creativity in completing assignments given by the teacher and the learning atmosphere was not conducive. Therefore, a curriculum with various activities is needed that can develop students' creativity in completing assignments. Product trials are carried out by validation tests and field tests. The results of the validation test by curriculum experts I and II obtained an average R (Percentage of agreement) value of the validator of 81,53%. The normality test used is the Shapiro-Wilk. The significance value (Sig.) in the Shapiro-Wilk pre-test and post-test was above ( $p > 0.05$ ), so based on the Shapiro-Wilk normality test the data was normally distributed. That is, there was no decrease (reduction) and as many as 22 students experienced an increase in Arabic scores after participating in learning activities that implemented a project-based learning Arabic learning curriculum. As for the results of the questionnaire on the responses of class VIII MTs Amdadiyah students to the application of the Arabic language curriculum based on project-based learning, they obtained a percentage of 86.06% which was categorized as "very feasible".

## الملخص

قينتان إمليا صالحا ، ٢٠٢٣ . تطوير نموذج تعليم اللغة العربية القائم على المشروعات لترقية جودة تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية عمداية كديري. البحث العلمي. قسم تعليم اللغة العربية. كلية التربية. جامعة كيديري الإسلامية الحكومية. المشرفة الأولى الدكتورة يويون زيرة الماجستير والمشراف الثاني الأستاذ محمد صالح عفي الدين الماجستير

**الكلمات المفتاحية: التعلم القائم على المشروعات، اللغة العربية.**

واستنادا إلى الحقائق في هذا المجال، فإنه يدل على أن المعلمين لا يزالون يستخدمون المناهج النموذجية القديمة وأن الطلاب لا يزالون يواجهون صعوبات في تعلم اللغة العربية والحاجة إلى تطوير مناهج جديدة. لذلك سيقوم الباحثة هنا بتطوير منهج تعليمي جديد ، وهو منهج تعلم اللغة العربية القائم على المشروعات. اختار الباحثة منهجا تعليميا قائما على المشروعات للغة العربية لأنه يمكن أن يزيد من دافع التعلم ، ويحسن مهارات حل المشكلات ، ويزيد من التعاون ، ويحسن مهارات إدارة الموارد.

يستخدم هذا البحث نوعا من البحث والتطوير أو يسمى عادة البحث والتطوير (R & D). تهدف طريقة البحث هذه إلى تطوير منتج معين أو إنتاج منتجات جديدة مصحوبة باختبار فعالية المنتج. نموذج التطوير المستخدم هو نموذج ADDIE (تحليل وتصميم وتطوير وتنفيذ وتقييم). يعتمد هذا البحث والتطوير على الباحثين الذين سيطورون منتجا لتعلم اللغة العربية ، وهو منهج تعلم اللغة العربية القائم على المشروعات. أجريت تجارب مجموعات صغيرة أو مجموعات محدودة في المدرسة المتوسطة عمداية كديري. أثناء التجربة ، يقوم المختبر بتدوين ملاحظات حول أوجه القصور والقيود التي لا تزال تحدث أثناء اختبار نموذج التطوير.

بناء على الملاحظات ، تم العثور على مشاكل ، وهي عدم تطوير إبداع الطلاب في إكمال المهام التي قدمها المعلم ولم يكن جو التعلم مواليا. لذلك ، هناك حاجة إلى منهج دراسي يحتوي على أنشطة متنوعة يمكنها تطوير إبداع الطلاب في إكمال المهام. يتم إجراء تجارب المنتج من خلال اختبارات التحقق من الصحة والاختبارات الميدانية. حصلت نتائج اختبارات التحقق من الصحة من قبل خبراء المناهج الأول والثاني على متوسط قيمة مدقق R (النسبة المئوية للاتفاق) ٨ ١,٥٣٪. نتائج الاختبارات المسبقة واللاحقة بعد استخدام التحليل. وفقا لعدد المستجيبين أو الطلاب الذين يوجد فوقهم ٢٢ طالبا فقط ، فإن اختبار الحالة الطبيعية المستخدم هو Shapiro-Wilk. قيمة الأهمية (Sig.) في اختبار Shapiro-Wilk واختبار ما بعد ، أعلى ( $p < 0,05$ ) ، بحيث يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي بناء على اختبار Shapiro-Wilk الطبيعي. أي أنه لم يكن هناك انخفاض (انخفاض) وشهد ما يصل إلى ٢٢ طالبا زيادة في درجات اللغة العربية بعد المشاركة في أنشطة التعلم التي نفذت منهج تعلم اللغة العربية القائم على المشروعات. حصلت نتائج الاستبيان على استجابة طلبة الصف الثامن المدرسة المتوسطة عمداية كديري لتطبيق منهج اللغة العربية القائم على المشروعات على نسبة ٨٦,٠٦٪ والتي تم تصنيفها على أنها "مجدية جدا"

## الفهرس

Error! Bookmark not defined. ....	صفحة موافقة
Error! Bookmark not defined. ....	NOTA DINAS
Error! Bookmark not defined. ....	NOTA PEMBIMBING
٦ .....	الشعار
٧ .....	إهداء
٨ .....	كلمة الشكر و التقديم
١٢ .....	الملخص
١٣ .....	الفهرس
Error! Bookmark not defined. ....	الباب الأول
Error! Bookmark not defined.....	مقدمة
Error! Bookmark not defined....	أ. خلفية البحث
Error! Bookmark not defined.....	ب. ركائز البحث
Error! Bookmark not defined.	ج. أهداف البحث والتطوير
Error! Bookmark not defined.	د. مواصفات المنتج المتوقعة
Error! Bookmark not defined.	هـ. أهمية البحث والتطوير
Error! Bookmark not defined.	و. افتراضات التطوير و حدوده
Error! Bookmark not defined.	ز. الدراسات السابقة
Error! Bookmark not defined. ....	الباب الثاني
Error! Bookmark not defined.....	الإطار النظري

أ. تطوير المنهج ..... Error! Bookmark not defined.

ب. نموذج التعليم القائم على المشروعات Error! Bookmark not defined.

ج. التقييم الأصيل ..... Error! Bookmark not defined.

الباب الثالث ..... Error! Bookmark not defined.

منهج البحث ..... Error! Bookmark not defined.

أ. نموذج البحث و التطوير ..... Error! Bookmark not defined.

ب. إجراء البحث و التطوير. Error! Bookmark not defined.

ج. تجربة المنتج ..... Error! Bookmark not defined.

د. موضوع الإختبار ..... Error! Bookmark not defined.

هـ. نوع البيانات .. Error! Bookmark not defined.

و. أداة جمع البيانات ..... Error! Bookmark not defined.

ز. تقنية تحليل البيانات ..... Error! Bookmark not defined.

الباب الرابع ..... Error! Bookmark not defined.

النتائج والمناقشة ..... Error! Bookmark not defined.

أ. عرض بيانات التجربة ..... Error! Bookmark not defined.

ب. تحليل التنفيذ ..... Error!

Bookmark not defined.

ج. مراجعات المنتج ..... Error! Bookmark not defined.

الباب الخامس ..... Error! Bookmark not defined.

Error! Bookmark not defined.....الإختتام

**Error! Bookmark not defined.....** أ. مراجعة المنتج المنقحة

**Error! Bookmark** ب. اقتراح الاستخدام والنشر ومواصلة تطوير المنتجات  
**not defined.**

Error! Bookmark not defined. .... قائمة المراجع

Error! Bookmark not defined. .... الملاحق

Error! Bookmark not defined. .... السيرة الذاتية