

**POTRET KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA SMAN 1  
PLOSOKLATEN DALAM MENYELESAIKAN SOAL NON RUTIN  
PADA MATERI BARISAN DAN DERET DITINJAU DARI ADVERSITY  
QUOTIENT**

**SKRIPSI**



**OLEH**

**JESIANA AYU LINTANG MAYORI**

**NIM. 932307119**

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA  
FAKULTAS TARBIYAH  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KEDIRI**

**2023**

**POTRET KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA SMAN 1  
PLOSOKLATEN DALAM MENYELESAIKAN SOAL NON RUTIN PADA  
MATERI BARISAN DAN DERET DITINJAU DARI ADVERSITY  
QUOTIENT**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada

Institut Agama Islam Negeri Kediri

Untuk memenuhi salah satu persyaratan  
dalam menyelesaikan program Sarjana

**OLEH**

**Jesiana Ayu Lintang Mayori**

**NIM. 932307119**

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA  
FAKULTAS TARBIYAH  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KEDIRI  
2023**

## HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi berjudul “Potret Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMAN 1 Plosoklaten Dalam Menyelesaikan Soal Non Rutin Pada Materi Barisan Dan Deret Ditinjau Dari *Adversity Quotient*” oleh Jesiana Ayu Lintang Mayori ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kediri, 21 Juni 2023

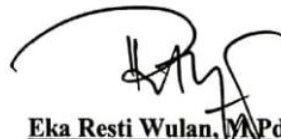
Pembimbing I



**Nur Fadilatul Ilmivah, M.Si.**

NIP. 199102062018012001

Pembimbing II



**Eka Resti Wulan, M.Pd.**

NIP. 199101252019032012

## NOTA DINAS

Kediri, 21 Juni 2023

Nomor :  
Lampiran : 4 (empat) berkas  
Hal : Bimbingan Skripsi

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri  
Jalan Sunan Ampel No.7, Ngronggo, Kediri

Assalamualaikum Wr.Wb.

Memenuhi permintaan Bapak/Ibu Ketua untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : JESIANA AYU LINTANG MAYORI  
NIM : 932307119  
Hal : Potret Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMAN 1 Plosoklaten Dalam Menyelesaikan Soal Non Rutin Pada Materi Barisan Dan Deret Ditinjau Dari *Adversity Quotient*

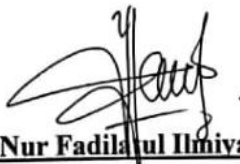
Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Strata Satu (S-1).

Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya, dengan harapan dapat segera diujikan dalam sidang *munaqosah*.

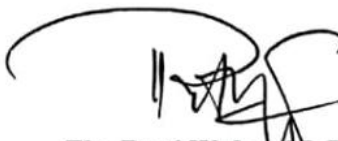
Demikian agar maklum dan atas kesediaan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr.Wb.

Pembimbing I

  
**Nur Fadila ul Ilimiyah, M. Si**  
NIP. 199102062018012001

Pembimbing II

  
**Eka Resti Wulan, M. Pd**  
NIP. 199101252019032012

## NOTA PEMBIMBING

Kediri, 21 Juni 2023

Nomor :  
Lampiran : 4 (empat) berkas  
Hal : Bimbingan Skripsi

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri  
Jalan Sunan Ampel No.7, Ngronggo, Kediri

Assalamualaikum Wr.Wb.

Memenuhi permintaan Bapak/Ibu Ketua untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : JESIANA AYU LINTANG MAYORI  
NIM : 932307119  
Hal : Potret Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMAN 1 Plosoklaten Dalam Menyelesaikan Soal Non Rutin Pada Materi Barisan Dan Deret Ditinjau Dari *Adversity Quotient*

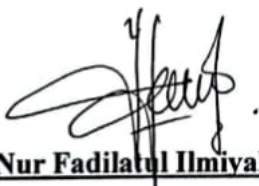
Setelah diperbaiki materi dan susunannya, sesuai petunjuk dan tuntutan yang telah diberikan dalam sidang *munaqosah* yang dilaksanakan pada 21 Juni 2023, kami dapat menerima dan menyetujui hasil perbaikannya.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.


Wassalamualaikum Wr.Wb.

Disetujui Oleh:

Pembimbing I

  
**Nur Fadilatul Ilmiyah, M.Si.**  
NIP. 199102062018012001

Pembimbing II

  
**Eka Resti Wulan, M.Pd.**  
NIP. 199101252019032012

## HALAMAN PENGESAHAN

### POTRET KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA SMAN 1 PLOSOKLATEN DALAM MENYELESAIKAN SOAL NON RUTIN PADA MATERI BARISAN DAN DERET DITINJAU DARI *ADVERSITY* *QUOTIENT*

JESIANA AYU LINTANG MAYORI

932307119

Telah diujikan di depan Sidang Munaqosah Institut Agama Islam Negeri (IAIN)

Kediri

Pada tanggal 21 Juni 2023

Tim Penguji,

**1. Penguji Utama**

Eka Sulistyawati, M.Pd.

NIP. 199110092018012002



(.....)

**2. Penguji I**

Nur Fadilatul Ilmiyah, M.Si.

NIP. 199102062018012001

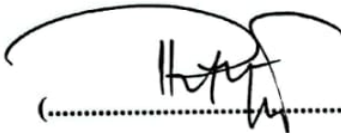


(.....)

**3. Penguji II**

Eka Resti Wulan, M.Pd.

NIP. 199101252019032012



(.....)

Kediri, 21 Juni 2023

Dekan Fakultas Tarbiyah

Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri



Dr. Hj. Munifah, M.Pd.

NIP. 197004121994032006

## **HALAMAN MOTTO**

“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan ada kemudahan”

**QS. Al-Insyirah: 5**

“Dan Dia mendapatimu sebagai seorang yang berjuang, lalu Dia memberikan petunjuk”

**QS. A-Duha: 7**

“Study Hard for Achieve Success”

## HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Jesiana Ayu Lintang Mayori

NIM : 932307119

Program Studi : Tadris Matematika

Fakultas : Tarbiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang telah saya susun ini benar-benar hasil karya saya, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil dari plagiasi, baik sebagian ataupun seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Kediri, 21 Juni 2023

Yang membuat pernyataan



Jesiana Ayu Lintang Mayori

NIM. 932307119



## HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas berkat dan rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan cukup baik. Penyusunan karya yang sederhana ini dipersembahkan penulis kepada orang-orang yang telah memberikan dukungan maupun bantuan kepada penulis. Dengan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Kedua orang tua saya yang perjuangannya sungguh luar biasa, yaitu Bapak Mujarob dan Ibu Rahayu Sustianah yang selalu memberikan dukungan, motivasi, semangat, doa yang tiada henti-hentinya sehingga dapat mencapai pada tahap sekarang.
2. Adikku tercinta, Yohana Ramadhanila mayori yang selalu memberikan semangat, sehingga selalu membuat saya termotivasi untuk menyelesaikan studi ini.
3. Dosen pembimbing Ibu Nur Fadilatul Ilmiyah M.Si., dan Ibu Eka Resti Wulan M.Pd. yang selalu membimbing, mengarahkan saya dalam penyusunan skripsi ini.
4. Dosen penguji, Ibu Eka Sulistyawati, M.Pd yang telah menguji skripsi ini dan telah memberikan masukan untuk penyempurnaan penulisan skripsi ini.
5. Seluruh pihak sekolah SMAN 1 Plosoklaten yang turut serta dalam menyukseskan proses penyusunan skripsi ini.
6. Teman-teman seperjuangan bimbingan yang selalu memberikan semangat dan dukungan selama penyusunan skripsi ini.

## ABSTRAK

JESIANA AYU LINTANG MAYORI, Dosen Pembimbing NUR FADILATUL ILMIYAH, M.Si. dan EKA RESTI WULAN, M. Pd, Potret Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMAN 1 Plosoklaten Dalam Menyelesaikan Soal Non Rutin Pada Materi Barisan Dan Deret Ditinjau Dari *Adversity Quotient*, Skripsi, Program Studi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah, IAIN KEDIRI, 2023

Kata Kunci: Berpikir Kritis, Soal Non Rutin, Materi Barisan dan Deret, *Adversity Quotient*

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan berpikir kritis siswa SMAN 1 Plosoklaten dalam menyelesaikan soal matematika bertipe non rutin pada materi barisan dan deret ditinjau dari *Adversity Quotient*. Adapun jenis penelitian ini adalah deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Lokasi penelitian dilaksanakan di SMAN 1 Plosoklaten Kabupaten Kediri. Subjek penelitian pada penelitian ini adalah siswa kelas XI-MIPA 3 SMAN 1 Plosoklaten, Kabupaten Kediri dengan jumlah 36 siswa. Teknik pengumpulan data terdiri dari pemberian tes kemampuan berpikir kritis, wawancara, dan pemberian angket untuk mengukur *Adversity Quotient*. Instrumen pengumpulan data terdiri dari lembar tes kemampuan berpikir kritis, pedoman wawancara, dan lembar angket *Adversity Quotient*. Untuk pengecekan keabsahan data, penelitian ini menggunakan ketekunan pengamatan, triangulasi, dan pengecekan sejawat. Analisis data pada penelitian ini menggunakan tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Prosedur pengambilan data dimulai dari pemberian tes kemampuan berpikir kritis sebanyak 4 soal kepada siswa XI-MIPA 3 sebanyak 36 orang yang sebelumnya telah divalidasi, kemudian peneliti juga memberikan angket *Adversity Quotient*. Hasil tes dan angket *Adversity Quotient* dilakukan dianalisis dan dihasilkan 6 subjek siswa yang terdiri dari 2 orang siswa *climber*, 2 orang siswa *camper*, dan 2 orang siswa *quitter* untuk dilakukan wawancara. Hasil penelitian menunjukkan siswa dengan tingkat *Adversity Quotient* tinggi (*Climber*) dapat menyelesaikan 4 soal bertipe non rutin dan memenuhi indikator berpikir kritis: *clarification*, *assessment*, *strategy*, dan *inference* yang masing-masing dalam kategori tinggi. Siswa berdasarkan dengan *Adversity Quotient* sedang (*Camper*) dapat menyelesaikan 4 soal bertipe non rutin dan memenuhi indikator berpikir kritis: *clarification* dalam kategori sedang, *assessment* dalam kategori sedang, *strategy* dalam kategori sedang, dan *inference* dalam kategori tinggi. Siswa dengan tingkat *Adversity Quotient* rendah (*Quitter*) memenuhi indikator berpikir kritis: *clarification* dalam kategori sedang, *assessment* dalam kategori sedang, *strategy* dalam kategori rendah, dan *inference* dalam kategori rendah.

## ABSTRACT

JESIANA AYU LINTANG MAYORI, Advisors NUR FADILATUL ILMIYAH, M.Si. and EKA RESTI WULAN, M.Pd, *Portrait of the Critical Thinking Ability of Plosoklaten 1 Public High School Students in Solving Non-Routine Problems on Sequences and Series in View of Adversity Quotient, Thesis, Tadris Mathematics Study Program, Faculty of Tarbiyah, IAIN KEDIRI, 2023.*

**Keywords:** *Critical thinking, non-routine questions, material sequences and series, adversity quotient*

*This study aims to describe the critical thinking skills of SMAN 1 Plosoklaten students in solving non-routine type math problems on sequences and series material in terms of Adversity Quotient. The type of this research is descriptive with a qualitative approach. The research location was carried out at SMAN 1 Plosoklaten, Kediri Regency. The research subjects in this study were students of class XI-MIPA 3 at SMAN 1 Plosoklaten, Kediri Regency with a total of 36 students. Data collection techniques consisted of administering critical thinking skills tests, interviews, and administering questionnaires to measure the Adversity Quotient. The data collection instruments consisted of critical thinking ability test sheets, interview guidelines, and Adversity Quotient questionnaires. To check the validity of the data, this study used observation persistence, triangulation, and peer checking. Data analysis in this study used the stages of data reduction, data presentation, and drawing conclusions. The data collection procedure began with giving a critical thinking ability test of 4 questions to 36 XI-MIPA 3 students who had previously been validated, then the researcher also gave an Adversity Quotient questionnaire. The results of the Adversity Quotient test and questionnaire were analyzed and produced 6 student subjects consisting of 2 climber students, 2 camper students, and 2 quitter students for interviews. The results showed that students with a high level of Adversity Quotient (Climber) were able to solve 4 non-routine type questions and fulfill critical thinking indicators: clarification, assessment, strategy, and inference, each of which was in the high category. Students based on moderate Adversity Quotient (Camper) can solve 4 questions of non-routine type and meet indicators of critical thinking: clarification in the medium category, assessment in the medium category, strategy in the medium category, and inference in the high category. Students with a low Adversity Quotient level (Quitter) fulfill the critical thinking indicators: clarification is in the medium category, assessment is in the medium category, strategy is in the low category, and inference is in the low category.*

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas berkat dan rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Potret Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMAN 1 Plosoklaten Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Non Rutin Pada Materi Barisan Dan Deret Ditinjau Dari *Adversity Quotient*” pada tepat waktu.

Pada kesempatan ini, penulis juga hendak menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan moril maupun materil sehingga proses penyusunan skripsi dapat selesai. Ucapan terima kasih ini penulis tujukan kepada:

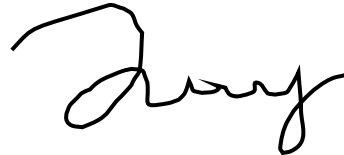
1. Ibu Nur Fadilatul Ilmiyah, M.Si. dan Ibu Eka Resti Wulan, M. Pd. selaku dosen pembimbing I dan dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi dalam penyelesaian skripsi.
2. Ibu Eka Sulistyawati, M.Pd selaku dosen penguji yang telah menguji skripsi ini dan memberikan masukan untuk penyempurnaan penulisan skripsi ini.
3. Bapak Purnomo, M.Pd. Selaku kepala sekolah SMAN 1 Plosoklaten, yang telah memberikan kesempatan dan bantuan kepada penulis dalam melakukan dan memperoleh informasi yang diperlukan selama penulisan skripsi.
4. Ibu Endang Purwanti, S.Pd. dan Bapak Setiyo, S.Pd., selaku guru matematika di Sekolah SMAN 1 Plosoklaten yang telah memberikan kesempatan dan bantuan kepada penulis dalam melakukan dan memperoleh informasi yang diperlukan selama penulisan skripsi.
5. Siswa kelas XI-MIPA 3 SMAN 1 Plosoklaten yang telah berkenan menjadi subjek dalam penelitian ini.
6. Kedua orang tuaku dan adikku yang telah memberikan doa, dorongan, motivasi, dan semangat selama menulis skripsi.
7. Dan teman-temanku yang satu bimbingan yang telah berjuang bersama-sama menyusun skripsi.

Meskipun penulis sudah berjuang dan sudah berusaha dengan maksimal, namun skripsi yang penulis tulis ini masih banyak kekurangan. Untuk itu, penulis

berharap kepada pembaca agar memberikan kritik dan saran yang bersifat membangun dalam membaca skripsi ini, supaya skripsi ini bisa lebih baik lagi. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi para pembaca.

Kediri, 21 Juni 2023

Penulis

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Jesiana Ayu Lintang Mayori'.

(Jesiana Ayu Lintang Mayori)

NIM. 932307119

## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL .....	i
HALAMAN JUDUL .....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN .....	iii
NOTA DINAS .....	iv
NOTA PEMBIMBING .....	v
HALAMAN PENGESAHAN .....	vi
HALAMAN MOTTO .....	vii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	ix
ABSTRAK .....	x
ABSTRACT .....	xi
KATA PENGANTAR .....	xii
DAFTAR ISI .....	xiv
DAFTAR TABEL .....	xvi
DAFTAR GAMBAR .....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xviii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Konteks Penelitian .....	1
B. Fokus Penelitian .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Manfaat Penelitian .....	5
E. Definisi Konsep .....	6
F. Penelitian Terdahulu .....	7
BAB II LANDASAN TEORI .....	13
A. Kemampuan Berpikir Kritis .....	13
B. Soal Non Rutin .....	16
C. Soal Non Rutin Pada Materi Barisan dan Deret .....	16
D. Adversity Quotient .....	29
BAB III METODE PENELITIAN .....	34
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	34
B. Kehadiran Peneliti .....	34

C. Lokasi Penelitian.....	36
D. Sumber Data.....	37
E. Prosedur Pengumpulan Data.....	37
F. Instrumen Pengumpulan Data.....	38
G. Pengecekan Keabsahan Data .....	46
H. Analisis Data.....	46
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN.....	48
A. Paparan Data.....	48
B. Temuan Penelitian.....	116
BAB V PEMBAHASAN .....	121
BAB VI PENUTUP .....	126
A. Kesimpulan.....	126
B. Saran.....	126
DAFTAR PUSTAKA .....	128
LAMPIRAN .....	135

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1: Penelitian Terdahulu.....	8
Tabel 2.1: Indikator Berpikir Kritis menurut Ennis.....	14
Tabel 2.2: Indikator Berpikir Kritis menurut Facione .....	14
Tabel 2.3: Indikator Berpikir Kritis menurut Perkins & Murphy.....	15
Tabel 2.4: Perbedaan Teori Tahapan Berpikir Kritis.....	15
Tabel 2.5: Kategori AQ Berdasarkan Skor ARP.....	33
Tabel 3.1: Kisi-kisi Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	39
Tabel 3.2: Kisi-kisi Pedoman Wawancara .....	42
Tabel 3.3: Skala Penilaian Validasi .....	44
Tabel 3.4: Pendeskripsian Hasil Penilaian Validator.....	44
Tabel 3.5: Hasil Validasi Instrumen Tes.....	45
Tabel 3.6: Hasil Validasi Pedoman Wawancara .....	45
Tabel 4.1: Temuan Penelitian Kemampuan Berpikir Kritis Berdasarkan Tingkat <i>Adversity Quotient</i> Tinggi ( <i>Climber</i> ).....	116
Tabel 4.2: Temuan Penelitian Kemampuan Berpikir Kritis Berdasarkan Tingkat <i>Adversity Quotient</i> Sedang ( <i>Camper</i> ) .....	117
Tabel 4.2: Temuan Penelitian Kemampuan Berpikir Kritis Berdasarkan Tingkat <i>Adversity Quotient</i> Rendah ( <i>Quitter</i> ) .....	119



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Hasil Penyelesaian Subjek A31 untuk Soal Nomor 1.....	48
Gambar 4.2 Hasil Penyelesaian Subjek A31 untuk Soal Nomor 2.....	51
Gambar 4.3 Hasil Penyelesaian Subjek A31 untuk Soal Nomor 3.....	53
Gambar 4.4 Hasil Penyelesaian Subjek A31 untuk Soal Nomor 4.....	55
Gambar 4.5 Hasil Penyelesaian Subjek A32 untuk Soal Nomor 1.....	58
Gambar 4.6 Hasil Penyelesaian Subjek A32 untuk Soal Nomor 2.....	61
Gambar 4.7 Hasil Penyelesaian Subjek A32 untuk Soal Nomor 3.....	63
Gambar 4.8 Hasil Penyelesaian Subjek A32 untuk Soal Nomor 4.....	66
Gambar 4.9 Hasil Penyelesaian Subjek A7 untuk Soal Nomor 1 .....	69
Gambar 4.10 Hasil Penyelesaian Subjek A7 untuk Soal Nomor 2.....	72
Gambar 4.11 Hasil Penyelesaian Subjek A7 untuk Soal Nomor 3.....	75
Gambar 4.12 Hasil Penyelesaian Subjek A7 untuk Soal Nomor 4.....	78
Gambar 4.13 Hasil Penyelesaian Subjek A18 untuk Soal Nomor 1.....	81
Gambar 4.14 Hasil Penyelesaian Subjek A18 untuk Soal Nomor 2.....	84
Gambar 4.15 Hasil Penyelesaian Subjek A18 untuk Soal Nomor 3.....	87
Gambar 4.16 Hasil Penyelesaian Subjek A18 untuk Soal Nomor 4.....	90
Gambar 4.17 Hasil Penyelesaian Subjek A21 untuk Soal Nomor 1.....	93
Gambar 4.18 Hasil Penyelesaian Subjek A21 untuk Soal Nomor 2.....	96
Gambar 4.19 Hasil Penyelesaian Subjek A21 untuk Soal Nomor 3.....	99
Gambar 4.20 Hasil Penyelesaian Subjek A21 untuk Soal Nomor 4.....	101
Gambar 4.21 Hasil Penyelesaian Subjek A22 untuk Soal Nomor 1.....	104
Gambar 4.22 Hasil Penyelesaian Subjek A22 untuk Soal Nomor 2.....	107
Gambar 4.23 Hasil Penyelesaian Subjek A22 untuk Soal Nomor 3.....	110
Gambar 4.24 Hasil Penyelesaian Subjek A22 untuk Soal Nomor 4.....	113

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Transkrip Wawancara dengan Guru Matematika .....	136
Lampiran 2. Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis .....	138
Lampiran 3. Pedoman Tes Kemampuan Berpikir Kritis .....	140
Lampiran 4. Revisi Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	144
Lampiran 5. Revisi Pedoman Tes Kemampuan Berpikir Kritis .....	146
Lampiran 6. Instrumen Non-Tes <i>Adversity Quotient</i> .....	152
Lampiran 7. Pedoman wawancara .....	163
Lampiran 8. Pedoman Klasifikasi Tingkat Pemenuhan Indikator Berpikir Kritis .....	165
Lampiran 9. Lembar Validasi Tes Kemampuan Berpikir Kritis .....	167
Lampiran 10. Lembar Validasi Pedoman Wawancara .....	170
Lampiran 11. Hasil Validasi Tes Kemampuan Berpikir Kritis (Validator 1) .....	173
Lampiran 12. Hasil Validasi Tes Kemampuan Berpikir Kritis (Validator 2) .....	176
Lampiran 13. Hasil Validasi Tes Kemampuan Berpikir Kritis (Validator 3) .....	179
Lampiran 14. Hasil Validasi Pedoman Wawancara (Validator 1) .....	182
Lampiran 15. Hasil Validasi Pedoman Wawancara (Validator 2) .....	184
Lampiran 16. Hasil Validasi Pedoman Wawancara (Validator 3) .....	186
Lampiran 17. Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa XI-MIPA 3 .....	188
Lampiran 18. Hasil Jawaban Tes Kemampuan Berpikir Kritis Subjek A31 .....	190
Lampiran 19. Hasil Jawaban Tes Kemampuan Berpikir Kritis Subjek A32 .....	191
Lampiran 20. Hasil Jawaban Tes Kemampuan Berpikir Kritis Subjek A7 .....	192
Lampiran 21. Hasil Jawaban Tes Kemampuan Berpikir Kritis Subjek A18 .....	193
Lampiran 22. Hasil Jawaban Tes Kemampuan Berpikir Kritis Subjek A21 .....	195
Lampiran 23. Hasil Jawaban Tes Kemampuan Berpikir Kritis Subjek A22 .....	196
Lampiran 24. Hasil ARP Siswa XI-MIPA 3 .....	197
Lampiran 25. Hasil ARP Subjek A31 .....	198
Lampiran 26. Hasil ARP Subjek A32 .....	202
Lampiran 27. Hasil ARP Subjek A7.....	206
Lampiran 28. Hasil ARP Subjek A18.....	209
Lampiran 29. Hasil ARP Subjek A21.....	214

Lampiran 30. Hasil ARP Subjek A22.....	218
Lampiran 31. Hasil Wawancara .....	222
Lampiran 32. Dokumentasi Kegiatan .....	249
Lampiran 33. Surat Keterangan Izin Penelitian .....	251
Lampiran 34. Surat Keterangan Sudah Melakukan Penelitian.....	252
Lampiran 35. Surat Permohonan Validator 1.....	253
Lampiran 36. Surat Permohonan Validator 2.....	254
Lampiran 37. Surat Permohonan Validator 3.....	255
Lampiran 38. Surat Pernyataan Validator 1 .....	256
Lampiran 39. Surat Pernyataan Validator 2. ....	257
Lampiran 40. Surat Pernyataan Validator 3 .....	258
Lampiran 41. Bukti Bimbingan Dosen Pembimbing 1.....	259
Lampiran 42. Bukti Bimbingan Dosen Pembimbing 2.....	261
Daftar Riwayat Hidup .....	262