

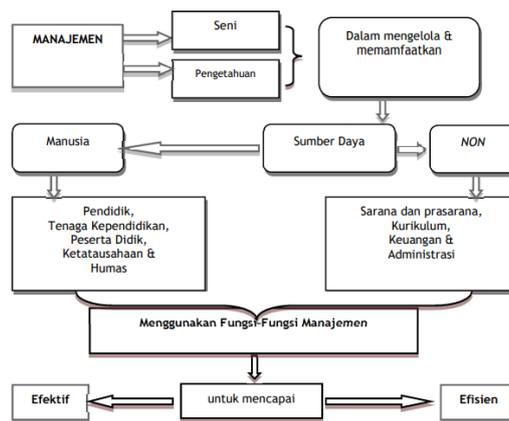
الباب الثاني الإطار النظري

أ- إدارة التعلم

١- تعريف إدارة التعلم

الإدارة هي القدرة أو المهارة على اكتساب يؤدي إلى تحقيق الأهداف من خلال أنشطة الآخرين.^١ يقال أيضا بيدجو سيسوانتو أن الإدارة هي فنّ و علم تخطيط وتنظيم وتعبئة الناس وآليات العمل لتحقيق الأهداف المحددة.^٢ إذا معني الإدارة هي احدى العملية الجيدة لنيل ما تمّنى أي ما يصل بأهدافهم. تتضمن الإدارة نفسها عدة سلاسل، مثل التخطيط والتنظيم والتحكم والتقييم لتحقيق ما كان متوقعا في المقام الأول.

التعلم هو في الأساس عملية إقامة علاقات أو التواصل بين الطلاب والبيئة المحيطة، بحيث يكون هناك تغيير في السلوك للأفضل. في هذه العلاقة، هناك العديد من العوامل التي تؤثر عليه، كلاهما العوامل الداخلية التي تأتي من داخل الفرد، وكذلك العوامل الخارجية التي تأتي من داخل البيئة. بإقامة التعلم، المهمة الرئيسية للمعلم هو تهيئة البيئة لدعم حدوث التغيير سلوك للمتعلمين. بشكل عام، يشمل تنفيذ التعلم ثلاثة شيء؛ أي الاختبار القبلي والعملية والاختبار البعدي^٣



¹ Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung : Sinar Harapan, 1989, hal. 40

² S.P. Siagian, *Filsafat Administrasi*, Cet. III, Jakarta : Gunung Agung, 1979, hal. 3

³ Dr. E. Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi : Konsep, Karakteristik, dan Implementasi*, Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, hal. 100

إدارة التعلم هي فكرة لتنفيذ المهام أنشطة التعليم أو التعلم من خلال تطبيق المبادئ التعلم، وكذلك من خلال خطوات التعلم، والتي تشمل التخطيط والتنفيذ والتقييم من أجل تحقيق الأهداف التعليم الراسخ.^٥

٢- أهداف و أهميتها

الأهداف هي جزء مهم من كل شيء، بما في ذلك في إدارة التعلم. وبسبب هذا الهدف، فإنه يجعل الدافع في حاوية أو منظمة، فضلا عن كونه نقطة انطلاق للأمل المنشود. تشمل أهداف وفوائد إدارة التعليم ما يلي:

- أ. تحقيق جو تعليمي نشط وإبداعي وتعليمي وممتع وهادف ،
- ب. خلق الطلاب الذين يطورون بنشاط إمكانياتهم ،
- ج. تحقيق واحدة من الكفاءات الخمس للمعلمين كإدارة (بدعم من الكفاءة الإدارية للمعلمين كمديرين) ،
- د. تحقيق الأهداف التعليمية بفعالية وكفاءة،
- هـ. تزويد العاملين في مجال التعليم بنظريات حول عمليات ومهام الإدارة التربوية (بدعم من المهنة كمديرين أو مستشارين للإدارة التعليمية) ،
- و. خلق مشاكل تعليمية متساوية ونوعية وذات صلة وخاضعة للمساءلة و
- ز. خلق صورة إيجابية عن التعليم.^٦

٣- العوامل التي تؤخذ في الاعتبار عند تعلم اللغة العربية

قبل اختيار الطريقة أو نوع النموذج المستخدم في التعلم، بالطبع، لكي يعرف اختصاصيو التوعية ما ستكون هناك حاجة إليه في تحقيق التعلم.^٧

أ. خصائص المتعلم

⁴ Gambar diambil dari buku manajemen pembelajaran dalam rangka meningkatkan prestasi belajar. Muhlasin (riau: akademika, 2019) vol. 15 no. 01

⁵ Muhlasin, *Manajemen Pembelajaran Dalam Rangka Meningkatkan Prestasi Belajar* (riau : akademika, 2019) vol. 15 no.1

⁶ Husaini Usman, *Manajemen Teori, Praktik dan Riset Pendidikan, Edisi Ke-4*, (Jakarta Timur; Bumi Aksara, 2013), hal. 17

⁷ Ahmad Murodi, S.Ag, M.Ag. *Bahasa arab dan pembelajarannya ditinjau dari berbagai aspek* (Yogyakarta, pustaka prima : 2011) hal. 58

خصائص المتعلم المعني هي علاقة المتعلم باللغة المتعلمة. إنه عامل الخلفية اللغوية للمتعلمين. خلفية لغة المتعلم تعني اللغة المراد تعلمها من قبل المتعلمين سواء كانت اللغة الأم أم لا. لأن إذا كانت اللغة التي يتم تدريسها هي اللغة الأم ثم تعلم اللغة للمتعلمين ليس مواجهة صعوبات

أومي محمودة وعبد الوهاب رشيدي في كتابه التعلم النشط في تعلم اللغة العربية

شرح:

“يجب أن ينتبه التعلم إلى الحالة الفردية للطفل، لأنهم هم الذين سيتعلمون. الطلاب هم أفراد مختلفون عن بعضهم البعض، ولديهم تفردهم الخاص الذي ليس هو نفسه مثل أي شخص آخر.

لذلك، يجب أن ينتبه التعلم إلى الفروق الفردية للطفل، بحيث التعلم يمكن حقا تغيير حالة الطفل من الجاهل إلى معرفة، من الجاهل إلى الفهم ومن سوء التصرف يصبح جيدا. الحالة الحقيقية لمثل هذا الطفل، حتى الآن، حظيت باهتمام أقل بين المعلمين⁸

ب. عملية التعلم

تم تصميم عملية التعلم وفقا لمبادئ التعليم والتعلم. التعليم والتعلم هو نشاط نشط للمتعلمين في بناء المعنى أو فهم. وبالتالي، يلعب المعلم دورا في منح المتعلمين الزخم لاستخدام إمكاناتهم. تحتاج عملية التعلم إلى وضع المتعلمين كموضوع للدراسة. وهذا يعني أن عملية التعلم تولي اهتماما للمواهب والاهتمامات والقدرات وأساليب واستراتيجيات التعلم ودوافع التعلم وتشجعهم على تطوير إمكاناتها على النحو الأمثل.⁹

ج. العمر واكتساب اللغة

⁸ Umi Machmudah dan Abdul Wahab Rosyidi, *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN-Malang Press, 2008), hal. 61-62

⁹ Martinis Yamin dan Bansu I. Ansari, *Taktik Mengembangkan Kemampuan Individual Siswa* (Jakarta: Gaung Persada Press, 2008), hal. 12

العمر واكتساب هذه اللغة تحتاج إلى الاهتمام بالتفصيل. يشمل الاكتساب ٢، أي اكتساب اللغة الأولى من خلال مراعاة العلاقة الوثيقة بين التطور المعرفي، واكتساب اللغة الثانية من خلال الاستجابة لالتقاط اللغة.

د. المتغيرات التعليمية

كما عرفنا أنّ المتغيرات التعليمية فيما تتعلق بالعوامل التعلم لدعم نجاح التعلم مثل الطرق التعلم، الكتاب، والعوامل المادية والمؤسسية، فضلا عن عامل الوقت المعين.

هـ. السياق (البيئة)

أحد الحلول في إنشاء التعويد اللغوي هو خلق البيئة اللغوية. وفقا لفؤاد أفندي لإنشاء بيئة لغوية، يتطلب الأمر ثلاثة الشروط هي: (١) وجود موقف إيجابي تجاه اللغة العربية والتزام قوي بالنهوض بالتدريس العربية. الأطراف المعنية هي معلمي اللغة العرب وقادة المؤسسات. (٢) وجود عدة شخصيات في بيئة المؤسسات التعليمية القادرة على التواصل باللغة العربية. (٣) توافر المخصصات الأموال الكافية لشراء المرافق والبنية التحتية اللازمة لخلق بيئة العربية.

و. هدف

الغرض من تعلم اللغة العربية لا ينفصل عن الافتراضات حول اللغة نفسها والتطلع إلى الفروق الفردية من حيث العمر والمستوى التعليم الرسمي والنظر في أربع مهارات لغوية، وهي القدرة على الاستماع، التحدث أو الكلام، والقراءة، والكتابة من أجل أن تكون قادرة على فهم اللغة، إما من خلال السمع وكذلك الكتابة (متقبلة) وقادرة التعبير اللفظي عن الأفكار ومشاعر الخير ولا الكتابة (التعبيرية).

ب- برنامج إرشادة إنجاز

١- مفهوم برنامج إرشادة إنجاز

تعريف إرشادة إنجاز ليس تحديدا تعريفيا لدراسة العلوم أو تعريفا لشيء يحتوي على معنى خاص، فالمؤلف يأخذ فقط معنى المقطعين " إرشادة " و " الإنجاز"، الذين يلمس بشكل عام إلى نشاط تعليمي، وعندما ينظر إليه من المعنى التوليدي (قاموس إندونيسي) أي " إرشادة "

هو تعزيز وبناء والسعي ليكون أفضل، والسعي ليكون أكثر تقدما، "الإجازات"، هي نتائج جيدة تحققت.^{١٠}

المدرسة كمؤسسة تعليمية لها مسؤولية في تطوير و تحسين جودة الطلاب. يمكن غرس هذه النتائج وتطبيقها من خلال البرامج أو الثقافة المدرسية القادرة على دعم جودة هؤلاء الطلاب، من الناحية المنهجية، يمكن متابعة تنمية وتطوير قيم الشخصية من خلال الأنشطة داخل المناهج الدراسية و المناهج الدراسية المشتركة و اللامنهجية. في (Permendikbud) رقم ٢٣ لعام ٢٠١٧ بشأن أيام الدراسة، المادة ٥ الفقرة (١) أن الأنشطة المدرسية في خمسة أيام تشمل ثلاثة أنشطة، وهي: داخل المناهج الدراسية، والمناهج الدراسية المشتركة، واللامنهجية.^{١١} الأنشطة داخل المناهج الدراسية هي المصطلح الذي تستجده وزارات التربية. أي الأنشطة المتعلقة بعملية التعلم. ويشمل مواد التعلم وأدوات التعلم وأدوات لدعم التحصيل العلمي. والمناهج الدراسية المصاحبة هي الأنشطة ليست مع صلب المنهج ولكنها مصاحبة له، أي أنشطة يمكن أن تدعم الأنشطة داخل المناهج الدراسية، ولكن تنفيذها خارج ساعات العمل داخل المناهج الدراسية. مثل البرامج التي تستوعب لتحسين جودة الطلاب. و اللامنهجية أي المضافة للمنهج هي مجموعة من المقررات الدراسية تؤدي إلى الحصول على درجة عالية، هي نشاط يمكن أن يطور اهتمامات الطلاب ومواهبهم. مثل الأنشطة الكشفية أو الرياضية أو الصليب الأحمر للشباب.^{١٢}

عرفه بلوم (bloom) ١٩٧١، بأنه عملية إصدار حكم على الأفكار و الأعمال و الأنشطة و الحلول و طرق التدريس و غيرها من الأمور التربوية و أن يتضمن استخدام المحكات، المستويات، و المعايير لتقدير مدى كفاية الأشياء و دقتها وفعاليتها. وعرفه غرانلون (Gronlund) ١٩٧٦، بأنه عملية منهجية تحدد مدى تحقيق الأهداف التربوية من قبل المتعلمين و أن يتضمن وصفا كميًا و نوعيًا بالإضافة إلى حكمه على القيمة. أما التعريف

¹⁰ Sri Winarsih. *Konsep pengembangan bina prestasi MAN dalam meningkatkan mutu Pendidikan*. (kebumen : LITERASI, pascasarjana IAINU) vol. V 2014

¹¹ Bukhori muslim, *Manajemen Pendidikan Karakter pada Kegiatan Intrakurikuler, Kokurikuler dan Ekstrakurikuler di MI Pembangunan UIN Jakarta* (el Bidayah: Journal of Islamic Elementary Education) vol. 03 no.02, September 2021

¹² الدكتور وجيه فرح و الدكتور ميشيل دبابنة، الأنشطة التربوية و أساليب تطويرها (عامن : دار وائل للنشر و التوزيع، ٢٠١٠) ص. ١١

الإجرائي للتقويم: هو عملية إصدار حكم نوعي وكمي على مستوى الفعاليات و الأنشطة التي تدرج ضمن الأداء التدريس لعضو هيئة التدريس في ضوء معايير الجودة.^{١٣}

برنامج إرشادة إنجاز هو أحد البرامج العاملة في عالم التعليم. يحتوي البرنامج نفسه على العديد من التصاميم أو الخطط التي تدعم وجود الأهداف ويمكن القول إنّ هذا البرنامج هو الإدارة. نشأ تطور نظرية الإدارة نتيجة للثورة الصناعية في إنجلترا في القرن ١٨. ينقسم تطوير نظرية الإدارة إلى أربع فترات من مراحل التطور، وهي: (١) الإدارة العلمية (١٨٧٠-١٩٣٠)، (٢) النظرية التنظيمية الكلاسيكية (١٩٠٠-١٩٤٠)، (٣) العلاقات الإنسانية (١٩٣٠-١٩٤٠)، و (٤) الإدارة الحديثة (١٩٤٠-الحاضر).^{١٤} نظرية الإدارة التعليمية مأخوذة أساسا من نظريات الإدارة في عالم الأعمال. تستخدم النظرية فقط كأساس منهجي لإدارة مؤسسة تعليمية. تغطي نظرية الإدارة جميع التيارات، حيث يجب على التعليم ضبط المدارس ويمكن تطبيقه. يهدف اختيار الإدارة كنشاط إلى السماح للشخص بالعمل كمسؤول في تنفيذ مهمة الجمع بين الموارد التعليمية وكمشرف في تعزيز المعلمين في عملية التعليم والتعلم.

في التعليم، يتم تدريسه دائما لتعليم الطلاب أن يكونوا أفضل. وفقا لقاموس اللغة الإندونيسيا (KBBI)، فإن التعليم هو عملية لتغيير مواقف وممارسات شخص أو مجموعة من الأشخاص في محاولة لإنضاج الناس من خلال جهود التدريس والتدريب. في قانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني، الفصل ١ الفقرة ١، وهي: التعليم هو جهد واع ومخطط له لخلق جو من التعلم وعملية التعلم بحيث يطور الطلاب بنشاط إمكاناتهم للحصول على القوة الروحية الدينية، وضبط النفس، والشخصية، والذكاء، والشخصية النبيلة، فضلا عن المهارات اللازمة لأنفسهم والمجتمع والأمة.^{١٥}

٢- أهداف برنامج إرشادة إنجاز

في التعلم بالطبع، نحتاج إلى معرفة ما يجب إعداده، بدءا من التخطيط، والإدارة إلى تقييم نتائج التعلم. ومع ذلك، يمكن أن يجعل الهدف قابلا للتحقيق. الأهداف التالية في إدارة اللغة العربية هي كما يلي:

^{١٣} سامي أحمد، الارتقاء بفعالية هيئة التدريس (عمان : دار أجد للنشر و التوزيع، ٢٠١٤) ص. ١٠

^{١٤} Miftahul fikri. *Konsep dasar manajemen Pendidikan &peranan standar operasional prosedur*. (cimahi, najmu book publishing : 2020) hal. 20

^{١٥} Yeti nurizzati. *Persepsi mahasiswa tentang penyelenggaraan program intensif bahasa pada pusat pengembangan bahasa*. (Cirebon,at-tanbawi : 2017) vol. 2 no. 2

أ. خلق وضع بيئة وفصل جيد. وهذا يجعلها منشأة يمكن أن تدعم نجاح التعلم والطلاب قادرون على تطوير إمكاناتهم على أكمل وجه.

ب. تقليل كل ما يمكن كفاءة الشغب مع عملية التعلم

ج. تقديم التسهيلات لدعم نجاح عملية التعلم في شكل وسائل الإعلام والأماكن وغيرها من الأدوات الداعمة حتى يتعلم الطلاب ويمكنهم التكيف مع الاجتماعية والعاطفية وتسهيل فهم الطلاب.

د. لتعزيز والتوجيه من جميع الجوانب.^{١٦}

نظرا من المعلم بحاجة إلى تحليل ما يحدث في التعلم، فمن الضروري أن يعرف اختصاصيو التوعية أشياء كثيرة حتى يتمكنوا من جعل التعلم مثيرا للاهتمام قدر الإمكان.

٣- إدارة المناهج الدراسية وأنشطة التعلم

أحد الجوانب التي تؤثر على نجاح التعلم هو تمكين المناهج الدراسية والإدارة في المؤسسة المعنية.

أ. إدارة تخطيط المناهج الدراسية. توفر الحكومة المركزية منهجا مرجعيا ذا طبيعة وطنية وعامة، وهذا ما يحتاج إلى حصر المؤسسة المعنية بشروط المؤسسة وقدراتها واحتياجاتها.

ب. إدارة تنفيذ المناهج الدراسية. تنفيذ المناهج الدراسية هو شكل من أشكال تفعيل المناهج الدراسية المخططه وشكلها هو أنشطة التعلم.

ج. إدارة تنفيذ تقويم المناهج الدراسية. أحد تأثيرات استقلالية المدرسة / المدرسة المتعلقة بتقييم التعلم يشمل المعلمين الذين يحتاجون إلى صياغة الشبكات، وصنع الأدوات، وتنفيذ تقييمات المناهج الدراسية والتعلم

د. إدارة صياغة تحديد الأداء وتنفيذ الزيادات الصفية. يجب أن يفهم مدير المدرسة / المدرسة أو المعلم معايير زيادة الفصل حتى لا يكون هناك خطأ في اتخاذ قرار خاطئ.

هـ. إدارة تطوير المواد التعليمية، ووسائل التعلم، ومصادر التعلم.^{١٧}

ج- اللغة العربية

¹⁶ Dian eka. *strategi pengelolaan kelas pembelajaran bahasa arab*. (metro, an-nabighoh : 2018) vol. 02 hal.07

¹⁷ Dr. Herson Anwar, MP.d. *Pengelolaan Pendidikan (teori dan aplikasi dimadrasah*. (Cirebon: 2017) graha bima terrace blok A-60. Hal 67

١ - مفهوم اللغة العربية

اللغة هي أداة لنطق كل ما يتبادر إلى الذهن. تستخدم اللغة نفسها أيضا كوسيلة للتواصل الاجتماعي الذي يمكن ترديده والذي يوجد عادة في البيئة أو المجتمع. اللغة هي نظام تعسفي لكل رمز صوتي يستخدم لتبادل الأفكار والمشاعر بين زملائه أعضاء المجتمع الذين يستخدمون نفس اللغة.^{١٨} تحمل اللغة نفسها أيضا الرسالة التي تريد قولها وتستخدم كحلقة وصل بين أفكار كل شخص.

إنّ فهم معنى اللغة مهمّا لمعرفة قبل فهم المناقشات الأخرى حول اللغة. يتم تفسير التعريف الاشتقاقي لكلمة "اللغة" من خلال نظام تعسفي من الرموز الصوتية ويستخدمه المتصلون بالتعاون والتواصل وتحديد هويتهم.^{١٩} بناء على بعض هذه الآراء، يمكن فهم أن اللغة هي واحدة من أدوات الاتصال المستخدمة لنقل أو التعبير عن المشاعر والأفكار والرغبات الإنسانية للآخرين. في حين أن كلمة "عربية" نفسها تأتي من منطقة تقع في الجزيرة العربية.

اللغة العربية هي اللغة التي اختارها الله سبحانه وتعالى. للتواصل مع عبده، من خلال كتابه الذي تم تمريره كخاتمة لشريعته لرسوله الكريم النبي محمد صلى الله عليه وسلم.^{٢٠} اللغة العربية هي أيضا اللغة التي يستخدمها العرب للتواصل والتعبير عن الأفكار.

٢ - وظائف اللغة العربية

تحتل اللغة العربية مكانة مهمة مقارنة باللغات الأجنبية الأخرى. وفيما يلي موقف اللغة

العربية:^{٢١}

أ. العربية هي لغة الكتاب المقدس للقرآن الكريم

ب. اللغة العربية هي اللغة المستخدمة في الصلاة أو غيرها من العبادات.

ج. اللغة العربية هي أيضا لغة الحديث

¹⁸ Dr, Yayan Nurbayan, M, Ag. *Metodologi pembelajaran Bahasa arab* (Bandung, : 2008)zein al-bayyan. hal.12

¹⁹ Harimurti Kridalaksana, *Kamus Linguistik* (Cet. V; Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 1993), h. 96.

²⁰ Ismail HS. Idris, *Kitab Pembimbing ke Bahasa al-Qur'an* (Cirebon: al Mishriyah Cet. II, 1995), h.138

²¹ Dr, Yayan Nurbayan, M, Ag. *Metodologi pembelajaran Bahasa arab* (Bandung, : 2008)zein al-bayyan. hal.16

د. الموقع الاقتصادي الاستراتيجي للعالم العربي
هـ. عدد كبير من الناطقين باللغة العربية

٣- طرق التعلم

المناهج التعليمية وفقا لجمرا، س. ب. (٢٠٠٦: ٤٦) "وسائل لتحقيق الأهداف المحددة".
في أنشطة التعليم والتعلم، يختلف المنهج المطلوب من المعلمين استخدامه وفقا لما يريدون تحقيقه
بعد الانتهاء من التعليم.^{٢٢} طريقة التعلم هي مجموعة من الأساليب والمسارات والتقنيات التي
يستخدمها المعلمون في عملية التعلم حتى يتمكن المتعلمون من تحقيق أهداف أو كفاءات
تعليمية معينة تمت صياغتها في المناهج الدراسية.^{٢٣}

مفهوم طريقة التدريس إلى جميع الخطوات و الإجراءات و التحركات المتسلسلة و المترتبة و
المتتابعة من قبل المعلم مع الطلاب و ذلك لتنظيم المعلومات و المواقف و الخبرات التربوية،
لتحقيق هدف أو مجموعة أهداف تعليمية محددة. عند عبد السلام يمكن تعريف طرق التدريس
على أنها : مجموعة من الإجراءات و الممارسات الأنشطة العملية التي يقوم بها المعلم داخل
الفصل بتدريس دروس معينة يهدف إلى توصيل المعلومات و الحقائق و المفاهيم و المهارات و
القيم للمتعلمين.^{٢٤}

عند اختيار طريقة تدريس اللغة العربية يجب أن نستنتج ما هو مفيد في دراستنا، طرق
تدريس اللغات الأجنبية هناك أساسا أربعة:^{٢٥}
أ. طريقة قواعد و الترجمة

هذه الطريقة قد تطور منذ القديم في التعلم اللغة العربية. من ناحية إسمها تفهم أنّ
هذه الطريقة تعتقد في ترتيب اللغة في التعلم اللغة العربية هي النحو و الترجمة من اللغة
تعليمها إلى اللغة المعينة.

١. خصائص طريقة قواعد و الترجمة

(أ) القواعد النحوية التي يتم تدريسها هي قواعد اللغة الرسمية.

²² Muhamad Afandi, S.Pd., M.Pd, *Model dan metode pembelajaran disekolah*, (semarang : UNISSULA PRESS
Jl. Raya Kaligawe Km. 4 Semarang 50112) Hal. 16

²³ Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Radar Jaya Offset, 2008), 4

^{٢٤} الدكتور محمود ساري حمادنه و الأستاذ خالد حسين محمد عبيدات، مفاهيم التدريس في العصر الحديث طراوق، أساليب، استراتيجيات (إريد : عالم الكتب الحديث للنشر و

التوزيع، ٢٠١٢) ص. ٤٥

²⁵ Dr. Yayan Nurbayan, M.Ag, *Metodologi pembelajaran Bahasa arab* (bandung : sein Al bayan 2008) Hal. 18

- ب) تعتمد المفردات على القراءة التي تم تقديمها.
- ج) يتكون الموضوع من حفظ القواعد النحوية، ترجمة الكلمات بدون سياق، ترجمة النصوص قصيرة، ثم تفسير النص.
- د) لا يتم إعطاء تمارين الكلام واستخدام اللغة، إذا تعطى فقط في بعض الأحيان.
- هـ) يتكون الموضوع من: كتاب نهور أو قاموس أو قائمة من الكلمات، وقراءة النص.

ب. الطريقة المباشرة

كيفية تقديم مواد بلغات أجنبية - بما في ذلك اللغات اللغة العربية - حيث يستخدم المعلم اللغة الأجنبية مباشرة على أنها لغة التدريس. يجب على المعلمين عدم استخدام لغة المتعلمين في تقديم الموضوع، وإذا كانت هناك كلمات يصعب فهمها من قبل المتعلم، ثم يمكن للمعلم تفسيره باستخدام الأدوات الدعائم، والعرض، والوصف وغيرها.

١. خصائص الطريقة المباشرة

- أ) الأهداف الأساسية المتوقعة من هذه الطريقة هي تطوير قدرة المتعلمين على التفكير باللغة العربية ليست مع اللغة الأم للطالب.
- ب) يجب أن يتم تعلم اللغة العربية باستخدام اللغة العربية، وليس باستخدام لغات أخرى كوسيلة إعلامية.
- ج) المحادثة بين الأفراد هي الشكل الأول و شائع الاستخدام في المجتمع، بحيث في البداية تعلم اللغة العربية يجب أن يكون حديثهم باستخدام المفردات وبنية الجملة وفقا للنية و أهداف تعلم المتعلم.
- د) في بداية التعلم، يتم تكييف المتعلمين للاستماع الجمل مثالية ولها معنى واضح، بحيث يكون المتعلمون قادرين وسهل الفهم.

هـ) النحو هو كأداة لتنظيم التعبير عن اللغة. بحيث لا يعطى درس النهو على وجه التحديد ولكن تدرس بين استخدام التعبيرات اللغوية و الجملة التي تظهر في محادثة

ج. طريقة الاستماع إلى الكلام

الطرق السمعية اللغوية هي طريقة منتظمة تستخدم لتنفيذ تعلم اللغة ل يتم تحقيقها حسب الرغبة من خلال الاستماع و التحدث. في سياق تعلم اللغة العربية، ممارسات الاستخدام اللغة العربية أكثر ممارسة وتستخدم المزيد من أشكال المفردات و المحادثة. في جوهرها التعلم اللغة العربية هي تعلم التواصل. لذلك، التعلم اللغة موجهة نحو تحسين قدرة المتعلمين أو المتعلمين في التواصل، سواء شفها أو كتابيا.

١. خصائص طريقة الاستماع إلى الكلام

- أ) الغرض من تدريسه هو إتقان المهارات الأربع اللغة بطريقة متوازنة.
- ب) ترتيب العرض هو الاستماع والتحدث من جديد ثم القراءة والكتابة.
- ج) يتم إعطاء نماذج جمل اللغة الأجنبية في شكل محادثة أن يحفظ.
- د) يتم إتقان أنماط الجملة من خلال تمارين الأنماط.
- هـ) يتم تقييد المفردات أو التعبير عنها بشكل صارم، وليس ككلمة فضفاضة قائمة بذاتها

د. طريقة الإصطلاحية

هذه الطريقة وهي تركز على مهارات الاتصال النشطة والعملية. أسلوب إنه يشير إلى طريقة "شاملة" للتعلم، مما يعطي فرص غير محدودة للمتعلمين لوصف تجربتهم، مما يعطي معنى لوحدة الفكر بأكملها والمتبادلة التواصل بينهما بنشاط.

١. خصائص طريقة الإصطلاحية

- أ) الغرض من التدريس هو تطوير كفاءات المتعلمين التواصل مع اللغة المستهدفة في سياق تواصل حقيقي أو في موقف الحياة الحقيقية. قصد لا يتم التأكيد على الأساليب التواصلية على إتقان القواعد النحوية أو

القدرة على عمل جمل نحوية، ولكن بدلا من ذلك على القدرة على إنتاج الكلام السياقي.

ب) أحد المفاهيم الأساسية للطريقة التواصلية هو معنى كل شكل من أشكال اللغة المستفادة و العلاقة المتبادلة بين أشكال اللغة وأصنافها ومعانيها بالموقف و سياق اللغة.

ج) في عملية التعلم، يعمل المتعلم كمحاور الذين يلعبون دورا نشطا في أنشطة الاتصال الفعلية. بينما يبدأ المعلم ويصمم أنماطا مختلفة التفاعل بين المتعلمين، ويعمل كميسر.

د) يتم تلوين الأنشطة في الفصل الدراسي بشكل حقيقي ومهيمن من قبل الأنشطة التواصلية، وليس التمارين المتلاعبة والتقليد الذي لا معنى له.

هـ) لا يحظر استخدام اللغة الأم في الفصل الدراسي ولكن تصغير.

٤ - العوامل التي يجب مراعاتها عند اختيار طريقة التعلم

أحد الأشياء التي يجب مراعاتها في إدارة نظام التعليم هو اختيار طريقة التعلم. تحتاج طريقة التعلم في منظمة أو مؤسسة إلى اختيار طريقة مناسبة للطلاب لاستخدامها حتى تسير عملية التعلم بسلاسة. لأنه عند اختيار طريقة التعلم، من الضروري إتقان أن تكون ذكيا وتفهم ما يتعلق بالتعلم. يجب مراعاة العوامل التالية عند اختيار طريقة التعلم:^{٢٦}

- (١) ممارسة المعلم، (٩) سن المحمية،
- (٢) تحميل المعلم، (١٠) توقعات الحماية،
- (٣) تحفيز المعلم، (١١) العلاقة بين اللغة الأم واللغة الأجنبية،
- (٤) عادات المعلم، (١٢) طول البرنامج،
- (٥) شخصية المعلم، (١٣) تدريس الإعلام،
- (٦) كيفية تعلم المعلم، (١٤) الغرض من التدريس،
- (٧) مصالحي المحميين، (١٥) اختبار،

²⁶Dr. Yayan Nurbayan, M.Ag, *metodologi pembelajaran Bahasa arab* (bandung : zein Al bayan 2008) Hal. 18

١٦) عدد الطلاب في كل فصل

٨) ذكاء المحمي ،