

الباب الأول

أ- خلفية البحث

التعلم هو شيء إلزامي في عملية الحياة، لأنه من هذا التعلم يمكننا معرفة أشياء كثيرة. بدءاً من التعلم الأساسي في المدارس إلى التعلم الذي له غرضه الخاص، وكل ذلك مطلوب أثناء حدوث عملية التعلم.

واحدة من عمليات التعلم هي وجود برنامج تدريبي، والبرنامج عبارة عن مجموعة من التعليمات والمبادئ التوجيهية وتصميمات الأنشطة القادرة على دعم أهدافها الخاصة. يتم إنشاء وجود البرنامج كمقبض على جدول الأعمال ويجعل الأمور أسهل لتكون أكثر إنتاجية ومرتبطة بدقة وفقاً للهدف. التدريب هو محاولة لتغيير الأمور للأفضل. التدريب في حد ذاته هو خطوة تجديد حيث يريد الشخص أن يتطور أكثر من ذي قبل، وبالطبع يمر بالخطوات التي يجب تحقيقها ويجب أن يكون مستعداً للمخاطر المختارة. يغطي التدريب جميع المجالات، بدءاً من الأعمال التجارية أو الاقتصاد أو السياسة أو التعليم أو التعلم أو اللغة.

يتم استخدام تطوير اللغة بحيث يمكن تنفيذ تعلم اللغة بشكل صحيح وتحقيق نتائج مرضية. وهو يحتوي على العديد من التخطيط والتنفيذ والتقييم والأهداف التي يجب تحقيقها. لأنه في هذا التعلم، هناك حاجة إلى بيئة، والتعود والدعم مكثفان للغاية.

وتعاريف اللغة التي طرحها الخبراء متنوعة جداً. ويرجع هذا التنوع إلى الاختلافات في الغرض من المناقشة والاستعراض. هنا سيتم طرح تعريف اللغة وفقاً لغرضنا، وهو تدريس اللغة العربية.¹ في التعبير العربي تقول "الطيور تطير بكلاً الجناحين، بينما يطير البشر بلغتهم. وبعبارة أخرى، فإن إتقان الشخص للغة (على وجه التحديد لغة أجنبية) سيوسع آفاق حياته. لذلك، من خلال إتقان لغة أجنبية، سيتمكن الشخص من التواصل بشكل جيد والتعبير عن الأفكار والكتابة والقراءة.² والحقيقة هي أن هناك حالياً العديد من الدروس المستفادة التي تستخدم برامج مكثفة مع التدريب، أحدها في مدرسة تسناوية نيجري ٢ مدينة كديري. هذه المدرسة هي مدرسة تحت رعاية وزارة الدين. لأنه قائم على العقيدة، هناك موضوع عربي فيه. لدعم نجاح التعلم، قررت المدرسة

¹ Dr, Yayan Nurbayan, M, Ag. *Metodologi pembelajaran Bahasa arab* (Bandung, sein al bayan: 2008) hal.12

² Eva Ardinal, 'Manajemen Pembelajaran Bahasa Dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Arab Dan Inggris (Studi Di Ma'had Al-Jami'ah Iain Kerinci)', *Jurnal Tarbawi*, Vol. 13.No. 01 (2017), 83-95 (h. 83)

إنشاء برنامج مكثف بناء الإنجازات. لذلك، لدى الباحثين مصلحة في البحث وتحليل البرنامج المكثف.

برنامج إرشادة الإنجاز هو برنامج تنفذه المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية كديري. البرنامج لديه أهداف للصفوف ٧ و ٨. بالنسبة للصف ٧، يكون برنامج تطوير التحصيل في شكل تعميق اللغتين العربية والإنجليزية، وبالنسبة للصف ٨، يكون برنامج تطوير التحصيل في شكل تعميق المواد التي ستخرج في امتحان المدرسة النهائي. يتم تنفيذ هذا البرنامج بعد الانتهاء من أنشطة التعليم والتعلم الفعالة. يتم تنفيذ هذا البرنامج لمدة ١ ساعة من الاثنين إلى الخميس. خلفية تنفيذ هذا البرنامج هي تحسين كفاءة الطلاب في المواد الواردة في البرنامج، بما في ذلك المواد البهائية العربية.

الطلاب الجدد في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية كديري لديهم مجموعة متنوعة من الخلفيات. يأتي بعضهم من مدارس ابتدائية وليس القليل منهم يأتون أيضا من المدارس الابتدائية العامة. لذا فإن تطبيق تطوير تحصيل اللغة العربية للصف ٧ أمر مهم لدعم كفاءة الطلاب عند المشاركة في دروس اللغة العربية الإلزامية في أنشطة التعليم والتعلم الفعالة. يركز برنامج إنجاز اللغة العربية على تقديم اللغة العربية للطلاب الجدد بطريقة سهلة وممتعة. في أنشطة بناء إنجازات اللغة العربية، لا تركز الأنشطة فقط على ٤ مهاروح باللغة العربية، ولكن أيضا مصحوبة بالألعاب والأغاني التي تدعم التعلم.

مع برنامج إرشادي التحصيلي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية كديري، يهتم الباحث بإجراء بحث بعنوان "إدارة برنامج إرشادة إنجاز اللغة العربية للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية كديري". من خلال هذا البحث، يريد الباحثون الكشف بشكل أعمق عن العديد من الأمور التي يحتويها البرنامج، بدءا من أساليب التعلم، وأنظمة الإدارة، وتأثيرها على الطلاب فيما يتعلق ببرنامج تطوير إنجازات اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية كديري

ب- ركائز البحث

١- كيف إدارة برنامج إرشادة الإنجاز اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

الثانية مدينة كديري؟

٢- كيف تطبيق إدارة على برنامج إرشادة الإنجاز في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية مدينة كديري؟

ج- أهداف

١- لمعرفة إدارة برنامج إرشادة إنجاز اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري

٢- لمعرفة تطبيق إدارة على برنامج إرشادة إنجاز في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري

د- أهمية البحث

هناك العديد من الأشياء التي تجعل هذا البحث مهما. يناقش هذا البحث أحد البرامج الرائدة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري بعض الأشياء المهمة في هذه الدراسة هي:

١- الأهمية النظرية

من الناحية النظرية، هذا البحث مهم لأنه يدور حول أمور مختلفة تتعلق بتخطيط وإدارة وتطوير تعلم اللغة العربية والتقييمات المختلفة فيه.

٢- الأهمية التطبيقية

أ. للباحث

ومن المتوقع أن يزيد هذا البحث معرفة للباحث حول تخطيط اللغة العربية وإدارتها وتطويرها. كما يمكن للباحث معرفة الأمور التي يمكن أن تدعم عملية تعلم اللغة العربية، بما في ذلك أساليب التعلم والإبداع في برنامج إرشادة الإنجاز.
ب. للمدرسة

يمكن أن يكون هذا البحث انعكاسا لبرنامج إرشادة الإنجاز الذي تم تنفيذه. يمكن أن يكون هذا البحث أيضا مادة للمدارس لتقييم برنامج إرشادة إنجاز وفي نفس الوقت تطويرها. ليس فقط في المواد العربية، ولكن في المواد الأخرى.

هـ- تحديد البحث

١- حد المصطلحات البحث كما يلي :

أ. الإدارة هي القدرة أو المهارة على اكتساب يؤدي إلى تحقيق الأهداف من خلال أنشطة الآخرين.^٣ إذا معني الإدارة هي احدى العملية الجيدة لنيل ما تمنى أي ما يصيل بأهدافهم. تتضمن الإدارة نفسها عدة سلاسل، مثل التخطيط والتنظيم والتحكم والتقييم لتحقيق ما كان متوقعا في المقام الأول. التعلم هو في الأساس عملية إقامة علاقات أو التواصل بين الطلاب والبيئة المحيطة، بحيث يكون هناك تغيير في السلوك للأفضل.

ب. برنامج إرشادة إنجاز (program bina prestasi) هو أحد البرامج العاملة في عالم التعليم. يحتوي البرنامج نفسه على العديد من التصاميم أو الخطط التي تدعم وجود الأهداف

ج. الطريقة هي مسار يسير لتحقيق هدف. إذا كان هذا هو الحال، فيجب أن تكون الطريقة موجودة في كل عملية تعليم وتعلم يقوم بها المعلم أو المربي. مع وجود طريقة في التعلم، يمكن توجيه التعلم وتحقيق الشيء الذي تريد أن تهدف إليه. لذلك، يطلب من المعلمين أو المربين أن يكون لديهم طريقة سيتم تدريسها للطلاب ويمكن قبولها بشكل صحيح وسهل. بشكل غير مباشر، يمكن لهذه الأساليب مساعدة الطلاب وتسهيلهم في عملية التعلم، ويمكن استخدام الأساليب كعامل جذب للطلاب في تعلم الدرس.^٤

٢- حد المكان البحث كما يلي :

وقع هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية مدينة كديري، و بالنسبة للكائن البحث هم الطلاب فصل السابع

٣- حد الزمان البحث كما يلي :

وقع هذا البحث في الشهر نوفمبر سنة ألفان واثنان وعشرون (٢٠٢٢).

و- الدراسات السابقة

١- رفين، برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في جامعة سلطان العربية، يحمل هذا البحث عنوان "إدارة برنامج الدورات العربية المكثفة: دراسات على طريقة المستقبلي". يناقش هذا البحث كيفية

³ Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung : Sinar Harapan, 1989, hal. 40

⁴ M. Arifin, *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta: Bumi Aksara, 1996), hal. 61.

إدارة برامج الدورات التدريبية المكثفة وجها لوجه وغير وجها لوجه. نظرا لأن هذا البرنامج هو برنامج مكثف، يجب تنفيذه إلى أقصى حد. بدءا من التخطيط والتنظيم والتنفيذ إلى الإشراف. تستخدم الطريقة المستخدمة طريقة المستقبل المستقلة والنشطة، بالطبع، يطلب من الطلاب أو أولئك الذين يأخذون الفصل أن يكونوا مستقلين ونشطين تماما.⁵

٢- محمد صالح، محمد فريد ومعلم ويجايا، برنامج دراسة تعليم اللغة العربية جامعة نور الجديد. هذا البحث بعنوان "إدارة التعلم في برنامج المكثف (LIP)". يناقش هذا البحث كيفية إدارة برامج، خاصة في تعلم اللغة العربية. هذا البرنامج هو برنامج غير رسمي تحت رعاية "مدرسة المتوسطة نور الجديد" ويتم تنفيذه بنظام مثل كوخ، مما يسهل مع سكن أرسلاما. جميع المشاركين في البرنامج، من المعلمين إلى الأقران، يستخدمون اللغة العربية في حياتهم اليومية. لإدارة البرنامج، يبدأ بوضع خطة وعملية تنفيذ وينتهي بتقييم. كما تولي الإدارة اهتماما لإدارة الوقت وإدارة وسائل الإعلام وإدارة الفصول الدراسية.⁶

٣- أم فائدة، معلمة لغة عربية ومدرسة مسابقة، هذا البحث بعنوان "إعداد وحدات للتعلم المكثف لبومبا العربية". يناقش هذا البحث كيفية تجميع الوحدات المستخدمة في المسابقات العربية. أن التعلم المكثف يتطلب وحدات تحتاج إلى الاعتراض. لأنه مع فترة زمنية أقل طولا، من الضروري للمعلمين أو مدربي المنافسة إعداد المواد المتنافسة عليها ويتمكن الطلاب من التقاط المواد بسهولة. عند تقديم المواد، من الضروري معرفة المواد السهلة السابقة إلى مستوى أكثر صعوبة، لأن العرض التقديمي الذي يفتقر إليه تعلم اللغات الأجنبية سيكون مشكلة للطلاب.⁷

٤- ديان إيكبا، جامعة مترو الإسلام. يحمل هذا البحث عنوان "استراتيجيات إدارة فصول تعلم اللغة العربية". ما تمت مناقشته في هذه الدراسة هو كيفية إدارة الفصول الدراسية في تعلم اللغة العربية. يجب أن يكون لدى كل من المعلمين والطلاب تعاون جيد، والمعلمين كمديرين في التعلم والطلاب الذين يتبعون اتجاه إدارة الفصل. يجب أن يكون لدى المعلمين الكثير من

⁵ Roviin, *manajemen program kursus intensif bahasa arab : studi pada metode almustaqilli* (salatiga : program studi Pendidikan bahasa arab) Al-Tansim: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam Vol. 04 No. 02 (2020) : 236-246

⁶ mohammad saleh dkk. *manajemen pembelajaran di Languange Intensif program (LIP)*. (Probolinggo : prodi Pendidikan bahasa arab) Al Qodiri: Jurnal Pendidikan, Sosial dan Keagamaan : 2021. Vol.19

⁷ ummul faida, guru dan pembina lomba. *Penyusunan modul untuk pembelajaran intensif bomba bahasa arab*. (malang, prosiding konferensi nasional bahasa arab II : 2016). ISSN : 2540-9417

أساليب المفاهيم وبالطبع مبتكرة، بحيث يمكن تنسيق الفصول الدراسية وأكثر تنظيماً ويجب على الطلاب أيضاً اتباع اتجاه التعلم.⁸

٥- فتخور رحمان، جامعة هاسيم أشعاري جومبانغ. يحمل هذا البحث عنوان "استراتيجيات إدارة مكونات تعلم اللغة العربية". في هذه الدراسة، تمت مناقشة ما يتعلق بالإدارة الصفية، وليس ذلك فحسب، بل تمت مناقشة الاستراتيجيات والمفاهيم والوسائط والأساليب أيضاً في هذه الدراسة. في التعلم، من الضروري جداً الانتباه إلى المكونات التي يتم إعدادها، لأن هذه المكونات ستبدأ في تفصيل المراحل التي ستبدأ وتلك التي سيتم استخدامها.⁹

⁸ Dian eka. *strategi pengelolaan kelas pembelajaran bahasa arab*. (metro, an-nabighoh : 2018) vol. 02

⁹ fatkhur rohman. *strategi pengelolaan komponen pembelajaran bahasa arab*. (jombang, arabiyat : 2014) vol.