

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. SIMPULAN**

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan minat belajar siswa antara sebelum diberi perlakuan dengan sesudah diberi perlakuan menggunakan media padlet. Pembelajaran setelah diberi perlakuan media padlet menghasilkan nilai rata-rata yang lebih besar dibanding dengan nilai rata-rata saat sebelum diberi perlakuan. Media padlet dengan materi bangun ruang terbukti dapat membantu siswa dalam meningkatkan minat belajar Matematika. Adapun dapat disimpulkan berdasarkan hasil penelitian ini sebagai berikut :

6.1. Minat belajar Matematika siswa pada materi bangun ruang yang diajar dengan menggunakan media buku tulis di kelas VIII C di SMPN 1 Wilangan berdasarkan rentang nilai rata-rata 52-67 berada pada kategori sedang. Dengan nilai rata-rata kelas kontrol yaitu 64,17.

6.2. Minat belajar Matematika siswa pada materi bangun ruang yang diajar dengan menggunakan media padlet di kelas VIII E di SMPN 1 Wilangan berdasarkan rentang nilai rata-rata 68-83 berada pada kategori tinggi. Dengan nilai rata-rata kelas eksperimen yaitu 83,52.

6.3. Nilai minat kelas kontrol (dengan menggunakan media buku tulis) yaitu 64,17 dan kelas eksperimen (dengan menggunakan media padlet) yaitu 83,52, hal tersebut mengalami perubahan dilihat dari perubahan nilai rata-ratanya semakin meningkat. Terdapat perubahan yang signifikan nilai rata-rata minat

belajar Matematika siswa sebesar 19,35. Maka pembelajaran dengan menggunakan media padlet ini efektif meningkatkan minat belajar Matematika siswa.

Sehingga dapat disimpulkan bahwa nilai minat kelas kontrol dan kelas eksperimen mengalami perubahan atau tidak sama. Artinya pembelajaran dengan menggunakan media padlet ini efektif meningkatkan minat belajar Matematika siswa.

Media padlet dengan materi bangun ruang dapat meningkatkan antusias siswa dalam belajar Matematika. Adanya warna yang dipakai pada halaman layar nyaman dilihat dan menarik menjadikan siswa tidak jenuh dan semangat dalam belajar. Ketepatan pemilihan ukuran teks dan font yang disajikan jelas dan mudah dibaca sehingga materi yang disajikan akan mudah dipahami. Kemudahan penggunaan tombol dan kemudahan dalam mengakses media akan mempermudah dan mengasyikan bagi guru dan siswa dalam proses pembelajaran.

Dengan media padlet ini sangat membantu untuk menambah minat belajar siswa, karena media ini berupa media online yang menarik, mudah, dan gratis untuk mempermudah dan menarik minat siswa dalam proses pembelajaran. Sehingga siswa lebih bisa cepat paham terhadap materi yang disampaikan. Sehingga siswa banyak yang antusias/aktif dalam pembelajaran dan tidak merasa bosan dalam belajar.

## **B. SARAN**

Adapun saran-saran yang direkomendasikan berdasarkan hasil penelitian ini antara lain:

1. Bagi peserta didik minat belajar yang sudah dimiliki hendaknya lebih ditingkatkan lagi, sehingga pembelajaran di kelas menjadi lebih aktif.
2. Bagi guru, hendaknya lebih kreatif dan inovatif dalam memilih dan menggunakan media, metode, strategi, dan pendekatan dalam pembelajaran yang cenderung dianggap sebagai mata pelajaran yang membosankan oleh peserta didik.
3. Bagi sekolah, hendaknya sekolah memfasilitasi penyediaan sarana dan prasarana belajar untuk terwujudnya pembelajaran yang berkualitas guna efektifitas tercapainya tujuan pembelajaran.
4. Sampel penelitian yang digunakan peneliti adalah kelas VIII di SMPN 1 Wilangan, dimana jika penelitian yang selanjutnya dilakukan dengan sampel yang berbeda maka hasil yang ditunjukkan juga akan berbeda. Hal ini dapat ditinjau dari berbagai macam karakteristik siswa yang berbeda yang sangat mempengaruhi minat belajar siswa.
5. Media padlet merupakan media pembelajaran yang bisa dikatakan efektif untuk meningkatkan minat belajar siswa, hal ini dapat dilihat dari hasil angket minat belajar siswa.