

REFERENCES

- A. S. Hornby, (1995), *Oxford Advanced Learners' Dictionary of Current English*, Fifth Edition, New York: Oxford University Press.
- Bailey, K. and Savage, L. (1994). *New Ways in Teaching Speaking*. Alexandria, VA: TESOL.
- B. Jonson, E. (2002). *Contextual Teaching Learning: Menjadikan Kesiapan Belajar-Mengajar Mengasikkan Dan Bermakna*. California: Corwin Press.
- Ball, D.L. and Forzani, F.M. (2009). *The Work of Teaching and the Challenge for Teacher Education*. *Journal of Teacher Education* 60(5) 497-511.
- Barras, Robert. (2006). *Speaking for Yourself: A guide for Students*. New York: Routledge Taylor and Francis Group.
- Berns, R. & Erickson, P.(2001). *Contextual Teaching And Learning: Preparing Students For The New Economy*. Washington: National Academy Press.
- Brown, G., & Yule, G. (1999). *Teaching the Spoken Language*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Brown, H. (2001). *Characteristic of Successful Speaking Activities*. New York: Cambridge University Press.
- Budi Kadaryanto Kiki Astuti, H. Y. (2017). *The Implementation Of Ctl In Teaching Speaking*. Tanjung Bintang Lampung Selatan.
- Crawford, (2001). *Strategy of Contextual Teaching and Learning*. London: Longman.
- Crawford, L. M. (2001). *Teaching Contextually: Research, Rationale, And Techniques For Improving Student Motivation And Achievement*. Texas: CCI Publishing, Inc.
- Fulcher, G. (2003). *Testing second language speaking*. London: Pearson Education.
- Fulcher, Glenn. (2003). *Testing Second Language Speaking*. Britain: person Education Limited.
- Hammer, J. (1991). *The Practice of English Language Teaching*. United Kingdom: Longman Publishingbaker.

- Harmer, Jeremy. (1991). *The Practice Of English Language Teaching*. London: Longman Group.
- Harmer, Jeremy. (2001). *The practice of English language teaching*: Third edition, completely revised and updated. Cambridge: Longman.
- Harmer, Jeremy. (2007). *The Practice of English Language Teaching* 4rd Edition. London : Pearson Longman
- Hornby. (1995). *Definition of Speaking Skill* .New York: Publisher.
- Lubis, P. M. (2010). *The Effect Of Contextual Teaching And Learning (CTL) Method On Student's Achievement In Writing Recount Text*. Medan, Unimed Press.
- McDonough, J & Shaw, C. (2003). *Materials And Methods In ELT: A Teacher's Guide*. Oxford: Blackwell Publishes Ltd.
- Nunan, David. (2003). *Practical English Language Teaching*. NY: McGraw-Hill.
- Nurhadi & Senduk. (2003). *Teaching Of Learning*. Available At [Http://Www.Ateec.Org/Instructor/Contextual.Html](http://Www.Ateec.Org/Instructor/Contextual.Html) Accessed on October 12, 2022.
- Nurhadi. (2002). *Pendekatan Kontekstual (Contextual Teaching and Learning)*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Renofa, J. (2010). *Improving Students' Speaking Achievement For The Second Year Students In Smp Negeri 14 Medan By Using Contextual Teaching And Learning (Ctl) Method*. Medan, Unimed Press.
- Shanty H. and Naely, M. (2014). *Contextual Teaching And Learning (CTL) Dalam Peningkatan Keterampilan Berbahasa Inggris Mahasiswa*.
- Siahaan, Sanggam and Kisno Shinoda. (2008). *Generic Text Structure*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Smith, B. P. (2010). *Instructional strategies in family and consumer science: implementing in contextual teaching and learning pedagogical model*. <http://www.natefacs.org/JFCSE/v28no1Smith.pdf>. Accessed on November 12, 2022.
- Spratt, M., Alan P., and Melanie W. (2005). *The Teaching Knowledge Test Course*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Sugiyono. (2010). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.

- Sunarya. (2018). *Students' Perception Of English Language Anxiety In Speaking Skill. Project (Professional Journal Of English Education, Vol 1, No 3,281-288.*
- Suparman, L et al. (2013). *The Effect Of Contextual Teaching And Learning Approach And Achievement Motivation Upon Students' Writing Competency For The Tenth Grade Of SMAN 1 KERUAK In The Pascasarjanauniversitaspendidikanganesha, Vol 1 No.2,1-7.*
- Tarigan. (2008). *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa.* Bandung . Angkasa.
- Torky, S. A. (2006). *The Effectiveness Of A Task-Based Instruction Program In Developing The English Language Speaking Skill Of Secondary Stage Students.* 1- 254.
- Widodo, U. (2020). *Contextual Teaching And Learning An Alternative Method To Teach Speaking. SELL Journal, Vol.5 No.2,115-130.*
- Wulandari, N. (2016). *The Implementation Of Contextual Teaching And Learning To Improve Students' Speaking Skill Viewed From Students' Creativity. al luba,b vol.1 no.1, 193-203.*
- Zahorik (1995:14-22) *Model Pembelajaran Kontektual (Contextual Teaching And Learning)*ainamulyana.blogspot.com/.../model-pembeljaran kontekstual.html. Accessed on October 12, 2022.

APPENDICES

APPENDIX 1

The Instruction of Pre-test and Post-Test

1. The Instruction of Pre-test :

Name :

Class :

1. Please make a procedure text based on the topic below! You can choose one of it!
 - Food & Drink
 - Technology
 - Health
2. Tell it minimum 5 to 20 sentences in 10 minutes
3. The scoring rubric for speaking (pronunciation, grammar, vocabulary, fluency, comprehension)

2. The Instruction of Post-test :

Name :

Class :

1. Please make a procedure text based on the topic below! You can choose one of it!
 - Food & Drink
 - Technology
 - Health
2. Tell it minimum 5 to 20 sentences in 10 minutes
3. The scoring rubric for speaking (pronunciation, grammar, vocabulary, fluency, comprehension)

APPENDIX 2

Scoring Rubric for Speaking

No	Aspect	Score	Indicators
1	Grammar	1	Errors in grammar are frequent, but speaker can be understood by a native speaker used to dealing with foreigners attempting to speak his language.
		2	Can usually handle elementary constructions quite accurately but does not have thorough or confident control of the grammar.
		3	Control of grammar is good. Able to speak the language with sufficient structural accuracy to participate effectively in most formal and informal conversations on practical, social, and professional topics.
		4	Able to use the language accurately on all levels normally pertinent to professionals needs. Errors in grammar are quite rare
		5	Equivalent to that of an educationated native speaker.
2	Vocabulary	1	Speaking vocabulary inadequate to express anything but the most elementary needs.
		2	Has speaking vocabulary sufficient to express himself simply with some circumlocutions.
		3	Able to speak the language with sufficient vocabulary to participate effectively in most formal and informal conversation on practical, social and professional topics. Vocabulary is broad enough that he rarely has to grope for a word.
		4	Can understand and participate in any conversation within the range of his experience with a high degree of precision of vocabulary.
		5	Speech on all levels is fully accepted by educated native speakers in all its features,

			including breadth of vocabulary and idioms, colloquialisms, and pertinent cultural references.
3	Fluency	1	(No specific fluency description. Refer to other four language areas for implied level of fluency.)
		2	Can handle with confidence but not with facility most social situations, including introductions and casual conversations about current events, as well as work, family, autobiographical information.
		3	Can discuss particular interests of competence with reasonable ease. Rarely has grope of words.
		4	Able to use the language fluently on all levels normally pertinent to professional needs. Can participate in any conversation within the range of this experience with a high degree of fluency.
		5	Has complete fluency in the language such that his speech is fully accepted by educate native spikers.
4	Comprehension	1	Within the scope of very limited language experience technicalsubject (i.e., topics that require no specialized knowledge).
		2	Can get the gist of most conversations of nontechnical subjects Comprehension is quite complete at a normal rate of speech.
		3	Comprehension is quite complete at a normal rate of speech.
		4	Can understand any conversation within the range of his experience.
		5	Equivalent to that of an educationated native speaker.
5	Pronunciation	1	Errors in pronunciation are frequent, but can understood by a native speaker used to dealing with foreigners attempting to speak his language.
		2	Accent is intelligible though often quite faulty.

		3	Errors never interfere with understanding and rarely disturb the native speaker. Accent may be obviously foreign.
		4	Errors in pronunciation are quite rare.
		5	Equivalent to and fully accepted educated native speakers.

APPENDIX 3**Pre-test Score Experimental Group (Rater 1)**

No	Nama Siswa	P	G	V	F	C	Total
1	ACW	3	3	2	3	3	56
2	ANC	2	2	3	3	3	52
3	AAZ	2	3	3	2	3	52
4	AAYP	3	2	3	3	3	56
5	ARA	3	4	3	4	3	64
6	ARW	2	3	2	3	3	52
7	ATA	3	3	3	3	3	60
8	ARA	3	3	4	4	3	64
9	AAA	3	3	3	3	3	60
10	BWR	3	4	4	3	4	68
11	CAP	3	3	3	3	3	60
12	DAS	3	2	3	2	3	52
13	DWP	3	3	4	4	3	68
14	EDEA	3	3	3	3	3	60
15	EEA	3	4	4	3	3	68
16	FMU	3	4	3	3	3	64
17	GRP	3	3	3	3	3	60
18	IHCK	3	3	3	3	3	60
19	MAP	3	3	2	3	3	56
20	MIA	3	3	4	3	2	64
21	MDF	3	3	2	2	3	52
22	MDK	3	4	3	3	4	68
23	MSM	4	3	3	3	3	64
24	MZAPW	3	3	3	3	3	60
25	MFRD	3	3	3	3	3	60
26	NSO	3	3	2	3	3	56
27	NAR	3	3	3	3	3	60
28	PN	3	3	2	3	3	56
29	LIS	3	2	3	3	3	56
30	RNA	3	3	3	2	3	56
31	S	3	3	3	4	3	64
32	SDFF	3	3	4	3	4	64
33	TYS	4	3	3	3	4	68
34	YI	3	2	3	3	3	56
35	ZDA	4	3	4	3	3	68
36	ZFA	4	4	5	4	4	80

APPENDIX 4**Pre-test Score Experimental Group (Rater 2)**

No	Nama Siswa	P	G	V	F	C	Total
1	ACW	3	3	2	3	3	56
2	ANC	2	3	2	3	3	52
3	AAZ	3	3	3	3	3	60
4	AAYP	3	4	3	3	3	64
5	ARA	3	3	3	3	3	60
6	ARW	3	3	3	2	3	56
7	ATA	3	3	4	3	3	64
8	ARA	4	3	4	3	3	68
9	AAA	4	3	4	3	3	68
10	BWR	3	4	3	3	4	68
11	CAP	3	3	3	4	3	64
12	DAS	3	3	3	3	3	60
13	DWP	3	3	4	4	3	68
14	EDEA	3	3	3	4	3	64
15	EEA	3	3	4	3	3	64
16	FMU	3	4	3	3	3	64
17	GRP	3	3	4	3	4	68
18	IHCK	4	3	4	3	3	64
19	MAP	3	3	3	3	3	60
20	MIA	3	4	3	3	2	64
21	MDF	3	3	2	3	3	56
22	MDK	4	4	3	4	4	76
23	MSM	4	4	3	3	3	68
24	MZAPW	3	3	3	3	4	64
25	MFRD	3	3	3	3	3	60
26	NSO	3	2	3	3	3	56
27	NAR	3	2	3	2	3	52
28	PN	3	3	2	3	3	56
29	LIS	3	3	3	3	3	60
30	RNA	3	3	3	4	3	64
31	S	3	2	3	3	3	56
32	SDFP	3	3	4	3	4	68
33	TYS	4	4	3	3	4	72
34	YI	3	4	3	3	4	64
35	ZDA	2	3	2	3	3	52
36	ZFA	4	4	3	3	4	72

APPENDIX 5**Pre-test Score Control Group (Rater 1)**

No	Nama Siswa	P	G	V	F	C	Total
1	AFW	3	3	4	3	3	64
2	ANH	4	3	3	3	3	64
3	AH	3	3	3	3	3	60
4	AZF	4	3	4	4	4	76
5	ABP	4	3	3	3	3	64
6	CS	2	3	2	3	3	56
7	DM	3	3	4	3	3	64
8	DAIR	4	3	3	3	3	64
9	EECA	3	3	3	3	3	60
10	HAPM	3	4	3	4	3	68
11	IPL	3	4	3	3	3	64
12	MFDFP	4	3	3	4	3	68
13	MFA	3	3	4	3	3	64
14	MWA	3	3	3	4	3	64
15	MAA	4	3	3	4	3	68
16	MIA	3	3	3	2	2	56
17	MEM	3	3	3	4	3	64
18	NEA	3	3	4	3	4	64
19	NNSF	3	3	3	3	3	60
20	NZSP	3	2	3	2	3	56
21	RDP	3	3	3	2	3	56
22	RA	3	3	3	3	3	60
23	RMP	3	3	3	3	3	60
24	RA	3	3	3	2	3	60
25	RAR	3	3	3	4	3	64
26	SAP	4	3	4	3	4	68
27	SADA	3	3	3	3	3	60
28	SENA	4	3	4	4	4	72
29	TWW	4	4	4	4	5	80
30	UF	3	2	3	4	3	60
31	VMA	3	3	4	3	3	64
32	WN	4	4	3	3	3	64
33	WRNF	3	3	3	3	3	60
34	WW	2	2	3	2	3	48
35	ZRPZ	3	4	3	3	2	60

APPENDIX 6**Pre-test Score Control Group (Rater 2)**

No	Nama Siswa	P	G	V	F	C	Total
1	AFW	3	3	2	4	3	60
2	ANH	4	3	3	3	3	64
3	AH	3	3	3	3	3	60
4	AZF	4	3	3	4	4	72
5	ABP	4	3	3	3	3	64
6	CS	3	3	3	4	3	60
7	DM	3	3	4	3	3	64
8	DAIR	3	3	3	4	3	64
9	EECA	3	3	4	3	3	64
10	HAPM	3	4	3	4	3	68
11	IPL	3	4	3	3	3	64
12	MFDFP	4	3	3	3	3	64
13	MFA	3	4	4	3	3	68
14	MWA	3	3	4	4	3	68
15	MAA	4	3	3	3	3	64
16	MIA	3	4	3	2	2	56
17	MEM	3	3	3	4	3	64
18	NEA	3	4	3	4	4	72
19	NNSF	2	3	3	4	3	64
20	NZSP	3	3	2	2	3	52
21	RDP	3	3	3	2	3	56
22	RA	3	3	3	3	3	60
23	RMP	3	3	3	3	3	64
24	RA	4	3	3	4	3	68
25	RAR	4	3	3	4	3	68
26	SAP	4	3	3	3	4	68
27	SADA	4	3	3	4	3	68
28	SENA	4	3	4	4	4	72
29	TWW	4	4	4	4	3	72
30	UF	3	4	3	4	3	68
31	VMA	3	3	4	3	3	64
32	WN	3	2	3	3	3	56
33	WRNF	3	2	2	2	3	48
34	WW	3	3	3	2	3	56
35	ZRPZ	3	4	2	3	2	56

Appendix 7**Post-test Score Experimental Group (Rater 1)**

No	Nama Siswa	P	G	V	F	C	Total
1	ACW	3	3	4	3	3	64
2	ANC	4	3	3	3	3	64
3	AAZ	4	3	4	4	3	72
4	AAYP	3	4	3	4	3	68
5	ARA	4	4	4	5	4	84
6	ARW	4	4	4	4	5	84
7	ATA	3	4	3	3	3	64
8	ARA	4	4	4	4	4	80
9	AAA	3	4	4	4	4	76
10	BWR	3	3	4	3	4	68
11	CAP	3	4	4	4	4	76
12	DAS	3	4	4	4	3	72
13	DWP	3	4	4	3	4	72
14	EDEA	4	4	5	4	5	88
15	EEA	3	4	4	4	4	76
16	FMU	3	4	4	4	3	72
17	GRP	4	5	4	5	4	88
18	IHCK	4	3	4	4	4	72
19	MAP	4	4	4	4	5	84
20	MIA	3	3	3	3	4	64
21	MDF	3	3	4	4	4	72
22	MDK	3	4	4	4	4	76
23	MSM	4	4	5	4	4	84
24	MZAPW	4	4	4	5	5	88
25	MFRD	4	4	4	4	4	80
26	NSO	3	4	4	4	3	72
27	NAR	3	4	4	4	4	76
28	PN	3	4	4	5	3	72
29	LIS	3	3	3	4	3	64
30	RNA	4	4	5	4	4	84
31	S	4	4	4	4	4	80
32	SDFP	3	3	4	3	4	68
33	TYS	4	4	5	5	4	88
34	YI	4	4	5	4	4	84
35	ZDA	4	4	4	4	4	80
36	ZFA	4	4	5	5	4	88

APPENDIX 8**Post-test Score Experimental Group (Rater 2)**

No	Nama Siswa	P	G	V	F	C	Total
1	ACW	3	4	4	3	3	68
2	ANC	4	3	4	3	3	68
3	AAZ	4	4	4	4	3	76
4	AAYP	3	4	3	4	4	72
5	ARA	4	4	4	4	5	84
6	ARW	4	4	4	5	4	84
7	ATA	4	4	3	4	3	72
8	ARA	3	3	4	3	4	68
9	AAA	4	4	4	5	5	84
10	BWR	4	3	3	4	4	72
11	CAP	4	4	4	4	4	80
12	DAS	4	4	4	4	3	76
13	DWP	3	3	4	4	4	72
14	EDEA	4	4	4	5	5	88
15	EEA	4	4	4	4	4	80
16	FMU	3	4	4	3	4	72
17	GRP	3	3	4	4	4	72
18	IHCK	4	4	4	4	3	76
19	MAP	4	4	4	4	4	80
20	MIA	3	4	4	3	4	72
21	MDF	4	4	4	4	3	76
22	MDK	4	5	5	3	4	84
23	MSM	4	4	5	4	5	88
24	MZAPW	5	5	4	4	4	88
25	MFRD	4	4	3	4	5	80
26	NSO	3	4	4	4	4	76
27	NAR	3	4	4	4	4	76
28	PN	4	4	4	3	3	72
29	LIS	3	4	3	4	3	68
30	RNA	5	4	4	4	4	84
31	S	4	4	4	4	4	80
32	SDFD	3	4	3	4	4	72
33	TYS	4	5	5	3	4	84
34	YI	4	4	3	5	5	84
35	ZDA	4	3	4	4	3	72
36	ZFA	4	4	5	5	4	88

APPENDIX 9**Post-test Score Control Group (Rater 1)**

No	Nama Siswa	P	G	V	F	C	Total
1	AFW	3	3	4	3	4	68
2	ANH	4	3	3	4	3	68
3	AH	3	4	3	4	4	72
4	AZF	4	5	4	4	4	84
5	ABP	4	3	3	3	3	64
6	CS	3	3	3	4	3	64
7	DM	4	4	4	4	3	76
8	DAIR	4	4	4	4	4	80
9	EECA	3	3	4	4	3	68
10	HAPM	4	4	3	4	5	80
11	IPL	3	4	3	4	3	68
12	MDFDP	3	3	3	4	3	64
13	MFA	3	4	4	4	3	72
14	MWA	3	3	5	4	4	76
15	MAA	3	3	4	4	5	76
16	MIA	3	4	3	3	3	64
17	MEM	5	3	2	4	3	68
18	NEA	3	4	4	3	4	72
19	NNSF	2	3	3	4	3	60
20	NZSP	3	4	4	2	4	68
21	RDP	4	4	4	5	5	88
22	RA	3	3	4	4	3	68
23	RMP	3	4	4	4	3	72
24	RA	4	4	2	5	3	72
25	RAR	4	4	4	3	5	80
26	SAP	4	3	4	3	4	76
27	SADA	4	3	4	4	3	76
28	SENA	4	3	3	4	4	72
29	TWW	4	4	4	4	5	84
30	UF	3	4	4	4	4	76
31	VMA	3	3	4	3	3	64
32	WN	4	4	3	4	3	72
33	WRNF	3	4	3	4	3	68
34	WW	3	4	4	4	4	72
35	ZRPZ	3	4	3	3	4	64

APPENDIX 10**Post-test Score Control Group (Rater 2)**

No	Nama Siswa	P	G	V	F	C	Total
1	AFW	3	3	4	4	3	68
2	ANH	4	3	3	4	3	68
3	AH	3	4	4	4	3	72
4	AZF	4	4	5	4	4	84
5	ABP	4	3	3	3	3	64
6	CS	3	3	3	4	3	64
7	DM	3	4	4	4	3	72
8	DAIR	4	4	4	4	4	76
9	EECA	3	4	3	3	3	64
10	HAPM	4	4	4	5	4	84
11	IPL	3	4	3	4	3	68
12	MDFDP	4	3	3	4	3	64
13	MFA	3	3	4	4	4	76
14	MWA	4	4	4	4	4	80
15	MAA	4	3	3	4	4	76
16	MIA	3	4	3	2	2	64
17	MEM	4	4	4	3	3	72
18	NEA	3	4	3	4	4	72
19	NNSF	4	3	3	4	3	68
20	NZSP	3	4	4	4	3	72
21	RDP	5	5	4	3	5	90
22	RA	3	4	4	4	3	72
23	RMP	3	4	3	4	4	72
24	RA	4	4	4	4	3	76
25	RAR	4	4	3	4	4	76
26	SAP	4	3	4	4	4	76
27	SADA	3	4	4	4	3	72
28	SENA	4	3	4	4	4	72
29	TWW	4	4	4	4	5	84
30	UF	3	4	3	4	3	68
31	VMA	3	3	4	3	4	68
32	WN	4	4	3	3	3	68
33	WRNF	3	4	3	3	4	68
34	WW	4	3	3	4	3	68
35	ZRPZ	3	4	3	3	3	64

APPENDIX 11

Average Score 2–Raters

Pre-test		Post-test	
Control	Experimental	Control	Experimental
62	56	68	66
64	56	68	66
60	52	72	74
74	56	84	76
64	60	64	84
58	62	62	84
64	54	74	68
64	62	78	74
62	66	66	80
68	64	82	70
64	68	68	78
66	62	64	74
66	56	76	72
66	68	78	88
66	62	76	78
56	66	62	72
64	64	70	80
68	64	72	74
62	62	64	82
54	58	70	68
56	64	89	74
60	54	70	80
62	72	72	86
64	66	74	88
66	62	78	80
68	60	76	74
64	56	74	76
72	56	72	72
76	56	84	66
64	58	72	84
64	60	66	80
60	60	70	70
54	66	68	86
52	70	70	84

APPENDIX 12

Lesson Plan For Control Group

INFORMASI UMUM PERANGKAT AJAR	
1. Nama Penulis	: Moh Ziyad Aunillah
2. Instansi	: SMAN 1 Grogol
Tahun	:2023
3. Jenjang Sekolah	: SMA
4. Kelas	: X (Fase E)
5. Alokasi Waktu	: 2 x 2 x 45 menit
6. Elemen	: Menulis –Mempresentasikan
TUJUAN PEMBELAJARAN	
<ul style="list-style-type: none">• Tujuan Pembelajaran:<ol style="list-style-type: none">1. Menyajikan informasi tentang teks prosedur dengan menggunakan berbagai modepresentasi.• Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran:<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mampu menyajikan informasi tentang teks prosedur dengan menggunakanberbagai mode presentasi.• Konsep Utama: Teks Procedure (<i>Procedure Text</i>)	
KOMPETENSI AWAL	
1. Siswa pada awalnya belum mampu menyajikan informasi tentang teks prosedur dengan menggunakan berbagai mode presentasi. Setelah pembelajaran siswa mampu mampu menyajikan informasi tentang teks prosedur dengan menggunakan berbagai mode presentasi.	
PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ol style="list-style-type: none">1. Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa2. Bernalar kritis3. Kreatif4. Bergotong Royong	
SARANA DAN PRASARANA	

- Laptop/Komputer
- LCD/Proyektor
- Handphone
- Alat Tulis

TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik regular

MODEL PEMBELAJARAN: Direct Method

MODA PEMBELAJARAN : LURING

KOMPONEN INTI

PEMAHAMAN BERMAKNA

Peserta didik dapat memepelajari,membuat procedure text dan mempresentasikan didepan kelas

PERTANYAAN PEMANTIK

**Do you like drinking iced tea? Do you know how to make it?
What will you do if you don't know how to make it?**

URUTAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN PERTAMA

Kegiatan Awal (10 Menit)

1. Guru menyapa dan menanyakan kabar peserta didik
2. Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran
3. Guru mengecek kehadiran siswa
4. Guru memastikan kesiapan dan kenyamanan siswa dalam belajar
5. Guru melakukan apersepsi melalui pertanyaan pemantik
6. Guru mengaitkan materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya yaitu pengetahuan tentang teks prosedur
7. Guru memberikan gambaran tentang manfaat materi ini dipelajari dalam kehidupan sehari-hari dan menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan ini.

Kegiatan inti (55 Menit)

1. Peserta didik mengamati materi dan beberapa gambar yang ditampilkan guru
2. Guru memberikan materi tentang teks prosedur beserta ciri-ciri nya
3. Peserta didik memahami tentang materi teks prosedur
4. Peserta didik membentuk kelompok untuk menyelesaikan tugas teks prosedur

5. Peserta didik diberikan kesempatan untuk menyampaikan ide dan pendapatnya serta bertanya kepada guru
6. Guru merespon setiap jawaban pesertadidik dengan respon positif

Kegiatan Akhir

7. Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya yaitu mempresentasikan hasil proyek di depan kelas.
8. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan feedback dan motivasi mengenai kegiatan yang telah dilakukan agar tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa/salam penutup.

Pertemuan Kedua

Kegiatan Awal (10 Menit)

1. Guru menyapa dan menanyakan kabar peserta didik
2. Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran
3. Guru mengecek kehadiran siswa
4. Guru memastikan kesiapan dan kenyamanan siswa dalam belajar
5. Guru mengulas kembali materi yang diberikan pada pertemuan sebelumnya.
6. Guru meminta peserta didik untuk mempersiapkan diri melakukan kegiatan selanjutnya.

Kegiatan inti (55 Menit)

1. Peserta didik diberikan kesempatan untuk membuat teks prosedur dengan tema makanan
2. Peserta didik membuat 4 kelompok
3. Peserta didik mempresentasikan hasil dari prosedur teks didepan kelas
4. Guru memberikan tanggapan dan masukan terhadap hasil karya didik
5. Guru memberikan tanggapan dan evaluasi singkat

Kegiatan Akhir (5 Menit)

1. Guru memfasilitasi siswa untuk membuat kesimpulan terkait materi yang telah dipelajari.
2. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan feedback dan motivasi mengenai kegiatan yang telah dilakukan agar tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa/salam penutup.

REFLEKSI PENDIDIK

Refleksi Guru

1. Apakah kegiatan belajar berhasil?
2. Apakah ada kendala pada kegiatan pembelajaran?
3. Apakah semua siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran?
4. Apa saja keesulitan siswa yang dapat diidentifikasi pada kegiatan pembelajaran?
5. Apakah siswa yang memiliki kesulitan kesulitan ketika berkegiatan dapat teratasi dengan baik?

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. Bahan Ajar
2. Media Pembelajaran
3. LKPD
4. Instrumen Penilaian

PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah menguasai materi dengan sangat baik atau mencapai nilai di atas rata-rata.

Writing a Procedure Text

Write a certain instruction on how to operate something. Complete with a picture. Practice your recipe and record your video then upload to your social media.

Remedial

Remedial diberikan kepada siswa yang belum menguasai materi dengan baik.

Writing a Procedure Text

Make a presentation about instruction on how to make food or drink. Use an interesting computer program (e.g. power point)

Present your work to the class

BAHAN BACAAN PENDIDIK

VK's Project. PROCEDURE TEXT - RECIPE/MANUAL LENGKAP (FUNCTION, GENERIC STRUCTURE, CONTOH SOAL).

https://youtu.be/J_T3Rit5QJQ

VK's Project. HOW TO WRITE PROCEDURE TEXT - CARA MEMBUAT TEXT PROCEDURE

<https://youtu.be/ixBXAjp81uo>

Buku Interaktif Active English, English for Senior High School Students Grade X. Intan Pariwara

BAHAN BACAAN PESERTA DIDIK

VK's Project. PROCEDURE TEXT - RECIPE/MANUAL LENGKAP (FUNCTION, GENERIC STRUCTURE, CONTOH SOAL).
https://youtu.be/J_T3Rit5QJQ

VK's Project. HOW TO WRITE PROCEDURE TEXT - CARA MEMBUAT TEXT PROCEDURE
<https://youtu.be/ixBXAjp81uo>
Video Penilaian Keterampilan Bahasa Inggris Kelas IX "PROCEDURE TEXT" BY Pivalina Cantika
13 April 2021
<https://youtu.be/haBO3X8etd4>

Buku Interaktif Active English, English for Senior High School Students Grade X. Intan Pariwara

DAFTAR PUSTAKA

VK's Project. PROCEDURE TEXT - RECIPE/MANUAL LENGKAP (FUNCTION, GENERIC STRUCTURE, CONTOH SOAL).
https://youtu.be/J_T3Rit5QJQ

[VK's Project. HOW TO WRITE PROCEDURE TEXT - CARA MEMBUAT TEXT PROCEDURE](https://youtu.be/ixBXAjp81uo)
<https://youtu.be/ixBXAjp81uo>
Clean & Delicious. STRAWBERRY BANANA SMOOTHIE | just 4-ingredients
<https://youtu.be/MTrdXmvCKBQ>
Hidayatur Rahman Romadhona (2022) Bahasa Inggris_Bahan Ajar_10_Procedural Text-Recipe. refo indonesia
<https://guru.kemdikbud.go.id/perangkat-ajar/toolkits/dzmxGKQJbn>

Kurniawati, dkk (2022). Buku Interaktif Active English, English for Senior High School Students Grade X. Intan Pariwara

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Kediri, 4 Februari 2023
Guru Mata Pelajaran


Elisabeth Kuntari Catur WK,S.S
NIP. 197412112014082 003

Moh Ziyad Aunillah
NIM. 932211619

Material of Procedure Text

definition

Procedure Text :
a text that explains how to do / make something
step by step



VK's Project

Purpose

- To show / tell / explain how to make... → Recipe
- To make people know how to do something properly → Manual
- To explain how to use ..
- To give guidance in using certain appliance



VK's Project

Generic Structure

How to Make Fried Rice

1. Goal

2. Material

3. Steps

Ingredients:


- 2 cloves of Garlic
- 2 onions cut into small pieces
- 1 tbsp vegetable oil
- a plate of rice
- some salt

Steps:

1. **First**, pound garlic and 2 pinches of salt.
2. **Second**, heat vegetable oil on a frying pan.
3. **Third**, put the pounded garlic and salt, and onions into the hot vegetable oil. Fry them a while.
4. **After that**, put one plate of rice. Fry and mix them around 3 minutes.
5. **Then**, add two pinches of salt. Continue trying until the rice is hot enough.
6. **Finally**, put the fried rice on a plate. Serve with a sunny-side up.

Language Features

- Temporal conjunction
- Imperative sentence



Media Pembelajaran Procedure Text

Video:

PROCEDURE TEXT (FUNCTION, GENERIC STRUCTURE)

https://youtu.be/J_T3Rit5QJQ

HOWTO WRITE PROCEDURE TEXT - CARA MEMBUAT TEKS PROCEDURE

<https://youtu.be/ixBXAjp81uo>

CONTOH PROYEK

<https://youtu.be/hqBQ3X8etd4>

Power Point:

Let's Learn PROCEDURE TEXT

https://docs.google.com/presentation/d/1s3DI3M-P-pIMioDDRm0tsX_0tZEVtQs1/edit?usp=sharing&oid=115831373391764236790&rtpof=true&sd=true

Student Worksheet

Task 1. Write a certain instruction on how to make drink or food. Complete with a picture.

Member of Group	
Title	
Goal	
Material/Ingredient	
Step	

Task 2. Practice your recipe and presentation in front of class

Instrumen Penilaian

Rubrik Penilaian Proyek

Penilaian Keterampilan

Menulis-Membaca

Aspek dan Kriteria Penilaian:

Aspek	Uraian	Skor
Tata bahasa	Semua benar.	4
	Kurang tepat, tetapi tidak memengaruhi makna.	3
	Kurang tepat dan mempengaruhi makna.	2
	Tata bahasa tidak tepat.	1
	Semua salah.	0
Koherensi	Hubungan antargagasan jelas.	4
	Terdapat transisi hubungan antar gagasan.	3
	Hubungan antargagasan kurang jelas.	2
	Hubungan antargagasan tidak jelas.	1
	Sama sekali tidak terdapat hubungan antargagasan.	0
Keterbacaan	Makna jelas dan diungkapkan secara efektif.	4
	Makna jelas, tetapi tidak diungkapkan secara efektif.	3
	Makna kurang jelas.	2
	Makna tidak dapat dipahami.	1
	Tidak bermakna.	0
Diksi	Pilihan kata tepat dan efektif.	4
	Pilihan kata tepat, tetapi kurang efektif.	3

	Pilihan kata kurang tepat dan tidak efektif.	2
	Pilihan kata tidak tepat dan tidak efektif.	1
	Salah semua.	0
Tujuan komunikatif teks	Jelas.	4
	Cukup jelas, tetapi masih ada kesalahan.	3
	Sulit dimengerti.	2
	Tidak jelas.	1
	Salah.	0

Penilaian:

No.	Nama Peserta Didik	Skor					Total Skor	Nilai
		1	2	3	4	5		
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
Dst.								

Skor = skor dari setiap aspek penilaiannya

Total skor = jumlah skor dari semua aspek penilaian

Nilai = $\frac{\text{Jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Penilaian Sikap

Aspek dan Kriteria Penilaian: Pilih aspek nilai sesuai kegiatan terkait.

No.	Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor
-----	--------------------	----------	------

1.	Berani dan percaya diri	Menunjukkan sikap berani dan percaya diri dalam setiap kesempatan.	5
		Menunjukkan sikap berani dan percaya diri setelah diberi kesempatan oleh guru.	4
		Menunjukkan sikap berani dan percaya diri setelah diminta oleh guru.	3
		Menunjukkan sikap berani dan percaya diri setelah diminta beberapa kali oleh guru.	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap berani dan percaya diri.	1
2.	Mampu mengemukakan pendapat dan alasan	Mampu berpendapat dengan alasan logis.	5
		Mampu berpendapat disertai sebagian alasan yang logis.	4
		Mampu berpendapat disertai alasan yang tidak logis.	3
		Mampu berpendapat tanpa disertai alasan.	2
		Tidak berpendapat.	1
3.	Aktif	Menunjukkan sikap aktif dalam setiap kesempatan.	5
		Menunjukkan sikap aktif setelah diberi kesempatan oleh guru.	4
		Menunjukkan sikap aktif setelah diminta oleh guru.	3
		Menunjukkan sikap aktif setelah diminta beberapa kali oleh guru.	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap aktif.	1
4.	Kreatif	Menunjukkan sikap kreatif dalam setiap kesempatan.	5
		Menunjukkan sikap kreatif setelah diberi kesempatan oleh guru.	4
		Menunjukkan sikap kreatif setelah diminta oleh guru.	3
		Menunjukkan sikap kreatif setelah diminta beberapa kali oleh guru.	2

		Tidak pernah menunjukkan sikap kreatif.	1
5.	Jujur	Sangat sering menunjukkan sikap jujur.	5
		Sering menunjukkan sikap jujur.	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap jujur.	3
		Pernah menunjukkan sikap jujur.	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap jujur.	1
6.	Disiplin	Sangat sering menunjukkan sikap disiplin.	5
		Sering menunjukkan sikap disiplin.	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap disiplin.	3
		Pernah menunjukkan sikap disiplin.	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap disiplin.	1
7.	Bertanggung jawab	Sangat sering menunjukkan sikap bertanggung jawab.	5
		Sering menunjukkan sikap bertanggung jawab.	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap bertanggung jawab.	3
		Pernah menunjukkan sikap bertanggung jawab.	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap bertanggung jawab.	1
8.	Kerja sama dan komunikasi	Sangat sering menunjukkan sikap kerja sama dan komunikasi yang baik.	5
		Sering menunjukkan sikap kerja sama dan komunikasi yang baik.	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap kerja sama dan komunikasi yang baik.	3
		Pernah menunjukkan sikap kerja sama dan komunikasi yang baik.	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap kerja sama dan komunikasi yang baik.	1

9.	Santun	Sangat sering menunjukkan sikap santun.	5
		Sering menunjukkan sikap santun.	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap santun.	3
		Pernah menunjukkan sikap santun.	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap santun.	1
10.	Cermat	Sangat sering menunjukkan sikap cermat.	5
		Sering menunjukkan sikap cermat.	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap cermat.	3
		Pernah menunjukkan sikap cermat.	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap cermat.	1

Penilaian:

No.	Nama Peserta Didik	Skor					Total Skor	Nilai
		1	2	3	4	5		
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
Dst.								

Skor = skor dari setiap aspek penilaiannya

Total skor = jumlah skor dari semua aspek penilaian

Nilai = Jumlah skor/skor maksimal x 100

APPENDIX 13

Lesson Plan for Experimental Group

INFORMASI UMUM PERANGKAT AJAR	
1. Nama Penulis	: Moh Ziyad Aunillah
2. Instansi	: SMAN 1 Grogol
3. Tahun	:2023
4. Jenjang Sekolah	: SMA
5. Kelas	: X (Fase E)
6. Alokasi Waktu	: 2 x 2 x 45 menit
7. Elemen	: Menulis –Mempresentasikan
TUJUAN PEMBELAJARAN	
<ul style="list-style-type: none">• Tujuan Pembelajaran:<ol style="list-style-type: none">1. Menyajikan informasi tentang teks prosedur dengan menggunakan berbagai modepresentasi.• Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran:<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mampu menyajikan informasi tentang teks prosedur dengan menggunakanberbagai mode presentasi.• Konsep Utama: Teks Procedure (<i>Procedure Text</i>)	
KOMPETENSI AWAL	
1. Siswa pada awalnya belum mampu menyajikan informasi tentang teks prosedur dengan menggunakan berbagai mode presentasi. Setelah pembelajaran siswa mampu mampu menyajikan informasi tentang teks prosedur dengan menggunakan berbagai mode presentasi.	
PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ol style="list-style-type: none">1. Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa2. Bernalar kritis3. Kreatif4. Bergotong Royong	

5. Berkebhinekaan Global

SARANA DAN PRASARANA

- Laptop/Komputer
- LCD/Proyektor
- Handphone
- Speaker
- Alat Tulis

TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik regular

MODEL PEMBELAJARAN: Contextual Teaching and learning (CTL) Method

MODA PEMBELAJARAN : LURING

KOMPONEN INTI

MATERIALS

Procedure text adalah sebuah teks yang memberikan kita perintah atau instruksi untuk melakukan sesuatu.

Tujuan dari *Procedure text* adalah untuk menggambarkan suatu perintah atau instruksi tentang bagaimana sesuatu dicapai sesuai urutan atau langkah-langkah yang benar.

Ciri ciri *Procedure text* :

- Biasanya judul diawali dengan “*How to*”.
- Biasanya menggunakan *Simple Present Tense* dengan [rumus](#) (S+V₁)
- Berbentuk imperative/bentuk perintah
- Menggunakan *action verbs*, contoh: *make, take, boil, cook,*
- Menggunakan *temporal conjunctions*, contoh: *First, then, next, after that, last*
- Menggunakan *conjunctions* (kata penghubung) untuk mengurutkan kegiatan, misalnya *then, while,* dsb.
- Menggunakan *adverbs* (kata keterangan) untuk menyatakan rinci waktu, tempat, cara yang akurat, misalnya *for five minutes, 2 hours,* dsb.

- Menggunakan *adverbs* (kata keterangan) untuk menyatakan tahapan atau urutan, misalkan *the first, the second, the third, the last, etc.*

Generic Structure dari *Procedure text* :

- Goal : memberikan informasi tentang maksud dan tujuan prosedur dan memprediksi suatu kesimpulan.
- Materials : berisi daftar materi atau bahan-bahan yang dibutuhkan untuk melakukan suatu prosedur atau langkah-langkah.
- Steps : daftar urutan instruksi/aktivitas untuk mencapai tujuan dalam urutan langkah yang benar.

PEMAHAMAN BERMAKNA

Peserta didik dapat memepelajari, membuat procedure text dan mempresentasikan didepan kelas

PERTANYAAN PEMANTIK

Do you like drinking iced tea? Do you know how to make it?
What will you do if you don't know how to make it?

URUTAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN PERTAMA

Kegiatan Awal (10 Menit)

1. Guru menyapa dan menanyakan kabar peserta didik
2. Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran
3. Guru mengecek kehadiran siswa
4. Guru memastikan kesiapan dan kenyamanan siswa dalam belajar
5. Guru melakukan apersepsi melalui pertanyaan pemantik
6. Guru mengaitkan materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya yaitu pengetahuan tentang teks prosedur
7. Guru memberikan gambaran tentang manfaat materi ini dipelajari dalam kehidupan sehari-hari dan menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan ini.

Kegiatan inti (55 Menit)

1. Guru memberikan penjelasan singkat mengenai teks procedure beserta ciri-ciri nya
2. Guru membagikan contoh procedure text
3. Peserta didik mengidentifikasi *generic structure* dari contoh teks prosedur dan membuat kalimat tentang *teks prosedur*
4. Peserta didik membentuk kelompok untuk di presentasikan ke depan kelas
5. Guru merespon peserta didik dengan positif

Kegiatan Akhir (5 menit)

1. Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya yaitu mempresentasikan hasil proyek di depan kelas.
2. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan feedback dan motivasi mengenai kegiatan yang telah dilakukan agar tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa/salam penutup.
3. Menyampaikan agenda pertemuan berikutnya.

Pertemuan Kedua

Kegiatan Awal (5 menit)

1. Guru menyapa dan menanyakan kabar peserta didik
2. Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran
3. Guru mengecek kehadiran siswa
4. Guru memastikan kesiapan dan kenyamanan siswa dalam belajar
5. Guru mengulas kembali materi yang diberikan pada pertemuan sebelumnya.
6. Guru meminta peserta didik untuk mempersiapkan diri melakukan kegiatan selanjutnya.
7. Mengajukan pertanyaan pemantik yang ada keterkaitannya dengan materi pelajaran yang akan dilakukan

Kegiatan inti (55 menit)

1. Peserta didik diberikan kesempatan untuk membuat teks prosedur dengan tema makanan
2. Peserta didik membuat 4 kelompok
3. Peserta didik mempresentasikan hasil dari prosedur teks didepan kelas dengan membawa alat dan bahan
4. Peserta didik mendemonstrasikan cara membuat makanan atau minuman secara langsung didepan kelas
5. Guru memberikan tanggapan dan masukan terhadap hasil karya didik
6. Guru memberikan tanggapan dan evaluasi singkat

Kegiatan Akhir (5 menit)

3. Guru memfasilitasi siswa untuk membuat kesimpulan terkait materi yang telah dipelajari.
4. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan feedback dan motivasi mengenai kegiatan yang telah dilakukan agar tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa/salam penutup.

REFLEKSI PENDIDIK

Refleksi Guru

6. Apakah kegiatan belajar berhasil?
7. Apakah ada kendala pada kegiatan pembelajaran?
8. Apakah semua siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran?
9. Apa saja keesulitan siswa yang dapat diidentifikasi pada kegiatan pembelajaran?
10. Apakah siswa yang memiliki kesulitan kesulitan ketika berkegiatan dapat teratasi dengan baik?

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. Bahan Ajar
2. Media Pembelajaran
3. LKPD
4. Instrumen Penilaian

PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

Pengayaan diberikan kepada siswa yang telah melampaui Kriteria Tujuan Pembelajaran (KKTP) berupa penambahan bacaan dari jenis teks serupa untuk memperkaya pengetahuan.

Remedial

Pengayaan diberikan kepada siswa yang tbelum melampaui Kriteria Tujuan Pembelajaran (KKTP) berupa pembelajaran ulang atau asesmen ulang.

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Elisabeth Kuntari Catur WK,S.S
NIP. 197412112014082 003

Kediri, 5 Februari 2023
Guru Mata Pelajaran

Moh Ziyad Aunillah
NIM. 932211619

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Task 1. Write a certain instruction on how to make drink or food. Complete with a picture.

Member of Group	
Title	
Goal	
Material/Ingredient	
Step	

Task 2. Practice your recipe and presentation in front of class

ASSESSMENT INSTRUMENT

Formative Assessment

1. Meeting 1 (Spoken Cycle)

Tujuan : Diperdengarkan beberapa *Procedure text* lisan, peserta didik mampu membandingkan struktur teks dan unsur kebahasaan secara mandiri.

Jenis : Tertulis Rubrik :

Skor	Kriteria
5	Peserta didik tepat memberi nomor untuk 4 struktur
4	Peserta didik tepat memberi nomor untuk 3 struktur
3	Peserta didik tepat memberi nomor untuk 2 struktur
2	Peserta didik tepat memberi nomor untuk 1 struktur
1	Peserta didik tidak memahami instruksi soal dan tidak mengerjakan

Tujuan : Peserta didik mampu menyusun *Procedure text* lisan dengan bahasasendiri sesuai dengan karakteristik jurusannya.

Jenis : Unjuk Kerja

Rubrik :

Aspek	Skor	Kriteria
Pronunciation	5	Mudah dipahami dengan aksen penutur asli
	4	Mudah dipahami meskipun dengan aksen tertentu
	3	Ada pengucapan sehingga pendengar harus konsentrasi
	2	Sulit dipahami sehingga diminta mengulang
	1	Masalah serius, tidak bisa dipahami
Fluency	5	Lancar seperti penutur asli
	4	Kelancaran sedikit terganggu
	3	Kelancaran agak terganggu
	2	Sering berhenti karena ragu
	1	Berbicara terputus-putus
Vocabulary	5	Menggunakan kosakata seperti penutur asli
	4	Kadang menggunakan kosakata yang tidak tepat
	3	Sering menggunakan kosakata yang tidak tepat
	2	Menggunakan kosakata sangat terbatas
	1	Sangat terbatas
	5	Tidak ada atau sedikit mengalami kesalahan
	4	Kadang-kadang mengalami kesulitan tata bahasa
	3	Sering mengalami kesalahan yang mempengaruhi makna
	2	Banyak kesalahan tata bahasa yang menghambat
	1	Kesalahan tata bahasa sangat parah, tidak bisa dipahami

Summative Assessment

Jenis : Tes Tertulis

Soal : 10 butir

Rubrik : Benar skor 2; Salah skor 0 Item tes : Buku siswa

BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

Procedure Text, atau teks prosedur dalam Bahasa Indonesia, merupakan teks yang memberikan kita perintah atau instruksi untuk melakukan sesuatu. Biasanya jenis teks ini diawali dengan kalimat “**How to...**”, misalnya “**How to make a cup of tea**” atau “**How to operate the machine**”. *Procedure Text* banyak terdapat di buku resep masakan dan buku petunjuk (*manual book*).

Tujuan dari *Procedure Text* adalah untuk menjelaskan bagaimana sesuatu dibuat, dilakukan atau digunakan melalui langkah-langkah yang berurutan (*to show how something is made/used/done through sequence of steps*). Kira-kira, aspek apa saja ya, yang terdapat dalam teks prosedur?

Aspek-Aspek *Procedure Text*

Pada penulisan *Procedure Text* dalam bahasa Inggris, terdapat setidaknya dua aspek yang perlu dipahami dan pelajari.

1. Text Organization of Procedure Text

Procedure Text terdiri dari 3 bagian, lho! Apa saja ya bagian dari *Procedure Text*? Yuk lihat penjelasannya pada gambar di bawah ini!

2. Language Features of Procedure Text

Setelah mengetahui aspek-aspek yang terdapat pada *Procedure Text*, sekarang yuk pelajari tentang fitur-fitur bahasanya. Ada fitur bahasa apa saja, ya? Yuk kita bahas!

Simple Present Tense

Procedure Text harus ditulis dengan menggunakan *Simple Present Tense*, Squad. Hal ini dikarenakan dalam *Procedure Text* terdapat kalimat-kalimat fakta mengenai pembuatan atau penggunaan sesuatu.

Kalimat perintah (*Imperative Sentences*)

Hayo, kira-kira contoh kalimat perintah dalam *Procedure Text* apa saja, ya? Yap, contohnya adalah *add 3 onions and mix it well with the dough*. Jangan lupa ya, kalimat perintah harus diawali dengan kata kerja (*verb*). Contohnya adalah *heat, stir, mix, add, boil, plug in*, dan sebagainya.

Kata penghubung (*Connectives*)

Kata penghubung (*connectives*) digunakan sebagai penghubung antara satu kegiatan dengan kegiatan yang lain, contohnya *firstly, secondly, then, after that, finally, last, dan sebagainya*.

Kata keterangan (Adverbs)

Kata keterangan (*adverbs*) digunakan untuk memberikan keterangan waktu, seperti: *in 10 minutes, for 1 hour, during the first half hour*. Selain itu, dapat digunakan juga untuk memberikan keterangan cara (*manner*), contohnya *slowly, thoroughly, well, fast*, dan lain-lain.

GLOSARIUM

Procedure Text: teks yang berisi perintah atau instruksi untuk melakukan sesuatu

Goal : tujuan atau maksud

Material: bahan

Step : langkah

Germ : bengkel

Pour : virus corona

Sink : bak cuci

Palms : telapak tangan

Lather : busa

Scrubbing : menggosok

Recognize: mengenali

DAFTAR PUSTAKA

Widiati, Utami dkk. 2018. Bahasa Inggris. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Pengertian Procedure text Dalam Bahasa Inggris : Definisi, Tujuan, Jenis, Generic Structure dan Contoh

<https://www.kuliahbahasainggris.com/procedure->

[text/](#) Contoh procedure text cara mencuci tangan

yang baik

<https://pintarbahasainggris.com/community/examples/contoh-procedure->

[text-cara- mencuci-tangan-yang-baik-benar-dalam-bahasa-inggris/](#)

Pengertian Procedure Text, Contoh, & Aspek-

Aspeknya <https://www.ruangguru.com/blog/apa-itu->

[aspects-of-procedure](#)

APPENDIX 14

Surat Keterangan Penelitian



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TIMUR
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 GROGOL
Jln. Raya Gringging 16 Sonorejo Grogol Tlp./Faks 0354-773009
e-mail: info@sman1grogol.sch.id website: sman1grogol.sch.id
KEDIRI

Kode Pos 64151

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.3/489/101.6.14.12/2023

Kepala SMA Negeri 1 Grogol menerangkan dengan sebenarnya bahwa

nama : Moh Ziyad Aunillah,
NPM : 932211619,
fakultas : Tarbiyah,
program studi : Tadris Bahasa Inggris,
perguruan tinggi : Institut Agama Negeri (IAIN) Kediri,
judul penelitian : The Effectiveness of Contextual Teaching and Learning in Teaching Speaking at The First Grade Of SMAN 1 Grogol,

yang bersangkutan benar-benar telah melakukan Penelitian di SMA Negeri 1 Grogol terhitung mulai tanggal 15 s.d 19 Mei 2023.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.


Kepala
Drs. I Made Suastika, M.Pd.
Peta Tk. I
NIP. 19680530 200701 1 011

APPENDIX 15

Documentation



APPENDIX 16

Curriculum Vitae

I. Personal Details

Name : Moh ZiyadAunillah
Place and Date of Birth : Lamongan, 08th Juni 2001
Gender : Male
Address : Dsn. Asem, Ds. Payaman, Kec, Solokuro, Kab.
Lamongan
Marital Status : Single
Religion : Islam
Motto : “Sebaik-baik manusia adalah yang paling
bermanfaat bagi manusia”



II. Education Details

1. 2007 – 2013 : State Elementary School of Roudlotul Muta'abbidin
2. 2013 – 2016 : Islamic Junior High School of Roudlotul Muta'abbidin
3. 2016 – 2019 : Senior High School of SMA DR. Musta'in Romly
4. 2019 – 2023 : State Institute for Islamic Studies (IAIN) Kediri

The detail information by me, all in good faith.

Sincerely,

Moh Ziyad Aunillah