

## الباب الثاني

### الإطار النظري

#### ١. التعلم.

التعليم اللغة: مصدر من علم- يعلم تعليماً أي جعله يعلم.<sup>١</sup> وفي الإصطلاح: هو عملية المقصودة أو غير مقصودة، مخططة أو غير مخططة تتم داخل المدرسة أو خارجها في وقت محدد أو أي وقت ويقوم. التعليم هو عملية إعادة بناء الخبرة التي يكتسب المتعلم بواسطتها المعرفة والمهارات و تلاوة والإتجاهات والقيم. إنه بعبارة أخرى مجموع الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم عناصر البيئة المحيطة بالتعلم ما تتسع له كلمه البيئة من معان من أجل إكسابه خيارات تربوية معينة.<sup>٢</sup>

#### ٢. علم النحو

علم النحو هو أحد فروع اللغة العربية التي تناقش كيفية بناء الجملة وفقاً للقواعد العربية، سواء كانت تتعلق بموقع الكلمات في الجملة أو حالة الكلمات (الحركة النهائية والشكل) في الجملة.<sup>٣</sup>

والنحو هو علم الذي بأصوله وقواعده تعرف أحوال بنسبة الكلمة في حالى الأفراد والتركيب. وبهذا يدخل فيه علم الصرف.<sup>٤</sup>

نحو هو علوم الأساسية، والذي يمكن أن يعرف به نهاية كلمة إما الإعراب أو البناء. علم النحو هو الإفتراضات التي تخبرنا كيف يجب أن تكون الحالة النهائية للكلمات بعد تأليفها في جملة، أو العلم الذي يناقش الكلمات العربية من الإعراب والبناء. وفقاً ل سينالي (senali) (٢٠٠٥: ٩)، فإن تعريف علم النحو هو القواعد

<sup>١</sup> لويس معلوف، المنجيد اللغة الأعلام، بيروت، (دارالمشرق، ١٩٩٤م)، ص. ٥٢٦

<sup>٢</sup> ذو الهادي. تطوير مناهج اللغة العربية وطريقة تدريسها (ميدان: IAIN PRESS، ٢٠١٠م) ص. ٥-٦

<sup>٣</sup> Abu Razin & Ummu Razin, *Ilmu Nahwu Untuk Pemula*, (juli 2015), hlm. 2

<sup>٤</sup> سيد امين على، في علم النحو الجزء الأول، كلية دار العلوم-جامعة القاهرة، الطبعة السابعة ١٩٩٤، دار المعارف،

المستخدمة لمعرفة قوانين الجملة العربية، وحالة ترتيب الإعراب وبنائه ومصطلحات النواسخ، وعودة العائد الذي تبعه.

النحو هو قواعد التعريف بها أشكال اللغة العربية ودولتها عند الوقوف بمفردها وفي الصياغة. أما القواعد فهي جمع من القاعدة التي تعنى قاعدة البناء والحكم والقوانين. في هذا العلم نحو، كلمة القواعد هي بعض قواعد اللغة العربية أو قوانين اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، هناك أيضا أولئك الذين يفسرون علم النحو يعني علم الموضوع الرئيسي (اسم، فعل، الحروف، إعراب، إلخ) التي يمكنها معرفة الحالة النهائية للجمل من حيث إعراب و مبنى. لذلك، من الضروري الحصول على شرح موجز لهذا الفهم حتى يمكن فهمه بسهولة.<sup>5</sup>

نحو هو أحد فروع اللغة العربية التي تناقش كيفية تجميع الجمل وفقا لقواعد اللغة العربية، سواء فيما يتعلق بموقع الكلمات في الجمل أو حالة الكلمات (النهائية والشكلية) في الجمل. يركز النحو على كيفية تجميع الكلمات في جمل كاملة، إما من حيث ترتيب العبارات أو التغيير النهائي لكل كلمة في جملة تعرف باسم أبدى(ekspres).

### ٣. مفهوم الطريقة

يوجد في عالم التعليم أنواع مختلفة من أساليب التدريس، والتي يجب في استخدامها تكييفها مع أشياء مختلفة، مثل حالة وظروف أنشطة التعليم والتعلم المستمرة، والمرافق المتاحة، وكما هي، يجب تكييفها مع الأهداف الرئيسية للتعليم المراد تحقيقها. طبقاً لجمرة، س ب. (٢٠٠٦: ٤٦) "طريقة تستخدم لتحقيق هدف محدد مسبقاً".<sup>6</sup> في التعلم، تحتل الأساليب الترتيب بعد المادة (المنهج الدراسي). تسليم المادة لا يعني أي شيء دون إشراك الطريقة، أما بالنسبة للطريقة التي تتبع بها المادة دائماً، بمعنى التعديل في شكلها ونمطها بحيث تخضع الطريقة للتحويل عندما تتغير المادة المقدمة. ومع ذلك، يتم استخدام نفس المادة بطرق مختلفة. كما هو الحال مع

<sup>5</sup> Limas Dodi; *Metode Pengajaran Nahwu Shorof*, Tafaqquh; Vol. 1 No. 1, Mei 2013

<sup>6</sup> Muhamad Afandi dan Evi Chamalah dan Oktarina Puspita Wardani, "Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah" oktober 2013 hal 16

المواد، فإن طبيعة الطريقة هي فقط كأداة، وليس هدفاً لتحقيقه، حتى الأداة هي شرط مطلق لأي نشاط تعليمي وتعليمي.<sup>٧</sup>

في تعلم اللغة العربية هناك العديد من الطرق التي يمكن استخدامها اعتماداً على ظروف أنشطة التعليم والتعلم المستمرة، وهذه الأساليب هي الطريقة الاستنتاجية (القياسية)، وطريقة الاستقراء (إستقرائية)، وطريقة المثال (المثيلائي)، وطريقة النص الكامل (النوشوش).

أما الطريقة القياسية هي تميل إلى استرجعية (الشرح النحوي)، وفيها تقدم القاعدة أو التركيب اللغوي الجديد للطلاب، ثم تترك لهم فرصة كافية لممارسة القاعدة الجديدة والتدريب عليها في أمثلة ثم تعميمها، وتعتبر هذه الطريقة ذات فعالية كبيرة في عرض الموضوعات الشاذة والصعبة من القواعد أي تلك التي يعصبي الطلاب اكتشافها عن طريقة التحليل والمقارنة والاستنتاج وتستطيع هذه الطريقة باستخدام معلم ناجح توفير وقت الطالب، كما أن هناك بعض الطلاب الذين يميلون إلى معرفة القاعدة أولاً ثم محاولة ترجمتها إجرائياً والاستفادة منها في إعطاء جمل جديدة.<sup>٨</sup>

تستخدم طريقة تعلم النحو في مدرسة معلمين معلمات في قرية غونداغ بلوسوكلاين كديري الطريقة الإستنتاجية (القياسية). الطريقة الإستنتاجية (القياسية) هي واحدة من طرق التفكير المستخدمة للوصول من المعروف إلى المجهول، والتفكير من القواعد العامة إلى القواعد الأكثر تحديداً، أي من القواعد العامة إلى القواعد الأكثر تحديداً (م إيكاً وتى، ٢٠١٩).<sup>٩</sup> وفي الوقت نفسه، وفقاً ليامن (٢٠٠٨: ٨٩) ينص على أن النهج الاستنتاجي هو شرح لمبادئ محتوى الدرس، ثم يتم شرحه في

<sup>7</sup> Limas Dodi *METODE PENGAJARAN NAHWU SHOROF (Ber-kaca dari Pengalaman Pesantren)* Tafaqquh; Vol. 1 No. 1, Mei 2013

<sup>٨</sup> محمد نول ركزى "تدريس النحو بالطريقة القياسية في ضوء النظرية المعرفية بمعهد دار النجا الإسلامي السلفي

فونوروغو" (كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج)، صحيفة ٢٥

<sup>9</sup> Zam Zam Rasyidi *PEMBELAJARAN QAWAID: PERSPEKTIF TEORI KOGNITIF PADA PONDOK PESANTREN RAUDHATUT THALIBIN KALIMANTAN SELATAN* Al-Ta'rib; Vol. 8, No. 1, June 2020, 103-116 p-ISSN 2354-5887 | e-ISSN 2655-5867

شكل تطبيقه أو أمثلة في مواقف معينة. في الخطوط العريضة، تتضمن إستراتيجيات التعلم الإستنتاجية خطوات<sup>10</sup>:

ومزيد من التفصيل، يشرح سيفول بحري جمارة في كتابه "استراتيجيات التعليم والتعلم" الخطوات في الاستراتيجية الاستنتاجية على النحو التالي:

- أ) يختار المعلمون المعرفة للتدريس.
  - ب) ينقل المعلمون المعرفة إلى المتعلمين. يبدأ المعلم بالمفاهيم (قواعد المفهوم) أو العبارات التي يتم البحث عنها في التعلم للحصول على دليل.
  - ج) يعطي المعلم أمثلة ويثبتها للمتعلمين. على سبيل المثال، عندما يتم أخذ مثال للتدريس حول الجمل المفردة، يبدأ المعلم بتعريف الجمل المفردة، وأمثلة على الجمل المفردة، ويستمر بشرح خصائص الجمل المفردة.
  - د) يطرح المعلمون أسئلة على الطلاب للحصول على السمات / السمات وليس جوهر المفهوم.
  - هـ) يعطي الطلاب عدة فئات من الأمثلة التي يقدمها المعلم.
- ترتبط استراتيجيات التعلم ارتباطاً وثيقاً بطرق التعلم، لأن الأساليب تستخدم لتحقيق استراتيجيات محددة مسبقاً. يعتمد نجاح تنفيذ الاستراتيجية إلى حد كبير على الطريقة التي يستخدم بها المعلم طريقة التعلم، لأن استراتيجية التعلم لا يمكن تنفيذها إلا من خلال استخدام أساليب التعلم.<sup>11</sup>
- تعد طريقة (القياسية) أقدم طريقة مطبقة في تدريس علوم النحو التي لا تزال تستخدم على نطاق واسع في المدارس الداخلية الإسلامية حتى الآن، وفي هذه الطريقة يركز التدريس على حفظ قواعد النحو، وتقديم القواعد، ثم تطبيقها على أمثلة لتوضيح القواعد التي تم حفظها ودراستها من قبل.

<sup>10</sup> Abdul Majid, Pd, *Strategi Pembelajaran* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hal. 71

<sup>11</sup> Abdul Majid, M.Pd, *Strategi Pembelajaran* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 193

الطريقة المستخدمة في تعلم النحو في مدرسة معلمين معلمات غوندانغ بلوسوكلاتين كديري هي طريقة مكتوبة مباشرة من قبل مقدم الرعاية في المدرسة. سميت الطريقة بطريقة الكلام لأن محتوى المنهج هو ملخص لكتاب الجرومية.