

الباب الاوالم

المقدمة

أ. خلفية البحث

التربية هي عملية اجتماعية، ولذا فهي تختلف من مجتمع إلى آخر، حسب طبيعة ذلك المجتمع، والقوى الثقافية المؤثرة فيه، بالإضافة إلى القيم التي يعيش على أساسها، ومعنى ذلك بطريقة أخرى أن التربية تشتق أهدافها من أهداف المجتمع، وتشكل نفسياً فلسفة المجتمع وتتحد خطواتها لبلوغ تلك الأهداف.^١

التعليم هو عملية من أجل التأثير على الطالب ليكون قادراً على التكيف قدر الإمكان مع البيئة وبالتالي سوف يسبب تغييرات في نفسه تسمح له بالعمل بقوة في حياة المجتمع من ناحية أخرى Oemar Hamalik (٢٠٠١ : ٧٩).^٢

اللغة هي وسيلة فعالة للتعبير عن فكرة وفكر وفكرة ومعلومات وما إلى ذلك. مع لغة جيدة يمكننا التعبير عن المعلومات بحيث يصبح الشخص لمعرفة ما هي بالضبط نوايانا وتوقعاتنا.

اللغة العربية هي إحدى اللغات المشهورة في العام، بل اللغة العربية قد إستعمل المسلمون وغير المسلمين. أن اللغة العربية هي لغة الإسلام والمسلمين منذ مطلع الإسلام، قال الله تعالى: "إنا أنزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون". اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم، وقد وصلت إلينا من طريقة النقل.^٣ قال مصطفى الغلايين إن اللغة هي ألفاظ يعبر بها قوم عن مقاصدهم.^٤

^١ على خليل ابو الغنين. فلسفة التربية الإسلامية في القرآن الكريم , دار الفكر العربي , بلا سنة, ص. ٠١

^٢Dr. Rahmat Hidayat, MA dan Dr. Abdillah, S.Ag, M.Pd Ilmu Pendidikan "Konsep, Teori dan Aplikasinya" (medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI), 2019)

^٣ زمزمى محسن، تعليم اللغة العربية في الفصل الوسطى من المعهد "الرياضة الشريعة بشرية" بفلوسوكالاتين كديرى،

شعبة تربية اللغة العربية كلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية كديرى، ص ١

^٤ مصطفى الغلاييني. جامع الدروس العربية، (لبنان: دار الكتب العلمية: ٢٠٠٩)، ص. ٧. ج. ٩.

اللغة العربية هي واحدة من دروس اللغة التي يتم تدريسها على مستوى الثانوية، في تدريس مناقشة اللغة العربية تعطي الأولوية لعدة مهارات اللغوية، وهي مهارات الإستماع (الاستماع)، ومهارات التحدث (الكلام)، ومهارات القراءة (قراءة)، ومهارات الكتابة (كتابة). حيث أن الغرض الرئيسي من هذا التدريس هو تنمية وتطوير المهارات لغوية للطلاب. اللغة العربية رسمياً هي لغة أجنبية. بسبب اللغات الأجنبية، فإن نظام التعلم هو تعلم اللغات الأجنبية، بدءاً من الهدف، المادة، إلى الطريقة.

المكون الرئيسي الذي يعتبر تماماً في العملية التعليمية هو المعلم أو المعلم. كمدرس، يجب أن يكون لديك قدرات، مثل إتقان المواد، وتجميع خطط الدروس والمهارة في استخدام الأساليب. وبالتالي فإن أهم عنصر في تعلم اللغة العربية هو الطريقة المستخدمة. لأن إتقان الطلاب وفهمهم في الحصول على المعرفة بناء على الأساليب المستخدمة.

بين بعض الناس غالباً ما ترتبط القدرة على التحدث باللغة العربية بقراءة وفهم الكتاب الأصغر. وهذا بالتأكيد لا ينفصل عن معرفة نحو وصرف، لأن هذين العلمين هما مفتاح فهم اللغة العربية، لذا فإن تحسين تعلم النحو والصرف أمر لا بد منه، سواء من حيث الإدارة أو المناهج الدراسية أو العملية أو التقييم، دون المرور بإعادة بناء علوم النحو والصرف.⁵

مدرسة المعلمين معلمات التي تقع في قرية غوندانغ، منطقة بلوسوكلاتين، ولاية كديري، هي مدرسة دينية مقرها السلفية أسسها الشيخ الحاج مشهود عبد الرحمن. وفي عملية التعلم، يستخدم طريقة السلف القديم، أحدها في استكشاف معرفة النحو. المدرسة لديها طريقة فريدة للطلاب المبتدئين، هذه الطريقة هي ملخص من كتاب الجرومية الذي تم تلخيصه مباشرة من قبل مؤسس المؤسسة، ولا يزال يستخدم حتى اليوم. يمكن تسمية هذه الطريقة بالطريقة الإستنتاجية (القياسية) وهي إحدى

⁵ al Mahāra Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol.3, No.1, Juni 2017/1438H P-ISSN: 2477-5835/E-ISSN: 2477-5827

طرق التفكير المستخدمة للوصول من المعروف إلى المجهول، والتفكير من القواعد العام إلى القواعد الخاص، أي من القواعد العام إلى القواعد الأكثر تحديداً. علم النحو هو إحدى الوسائل التي تساعد على التحدث والكتابة بشكل صحيح وكذلك تقويم ألسنتنا والحفاظ عليها من الوقوع في الخطأ ، وكذلك المساعدة في شرح التعاليم بعناية وكفاءة وطلاقة. ومن أهداف علم النحو: القدرة على فهم معنى القرآن والحديث ، وكلاهما أساس الدين الإسلامي.⁶

المدارس الداخلية الإسلامية السلفية جيدة بالفعل في دراسة علوم النحو. بالطبع ، تعليم نحو في مدرسة بطرق مختلفة. أحدهم موجود في المدرسة معلمين معلمات غوندانغ بلوسوكاتن ، كيديري ، والتي تستخدم طريقة كلام في تدريس اللغة. هذا ما أصبح اهتمامي بالبحث في كيفية فعالية تعلم بطريقة الكلام.

واستناداً إلى الخلفية البحث أعلاه، اهتم المؤلف بعد ذلك بإجراء بحث بعنوان " تعليم النحو باستخدام طريقة "الكلام" في المدرسة معلمين معلمات التابعة غوندانغ بلوسوكاتن كيديري".

ب. ركائز البحث

إستناداً إلى خلفية البحث أعلاه، ثم ركائز البحث التي تريد بحثها، هي:
١. كيف الطريقة المستخدمة في تعلم معرفة النحو في مدرسة معلمين معلمات غوندانغ بلوسوكاتن كيديري؟

أ. أهداف البحث

هذا البحث له الفوائد التالية:
١. لكشف الطريقة المستخدمة في تطبيق تعلم علم النحو في مدرسة معلمين معلمات غوندانغ بلوسوكاتن كيديري.

⁶ Misbah Musthofa, Terjemah Matan Jurumiyah.

ب. فوائد البحث.

١. ومن المأمول أن تضيف نتائج هذه الدراسة نظرة ثاقبة إلى علم النحو وطريقة المستخدمة.
٢. للمدارس الداخلية الإسلامية ، يمكن استخدام هذا البحث كمواد تقييمية ومعلومات حول الطريقة التي تم استخدامها ويمكن أن يزيد من فعالية تطبيق الطريقة بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم التي تم وضعها بشكل صحيح.
٣. للباحثين، فإن نتائج هذه البحث هي محاولة لإثبات حقيقة النظريات الحالية مع الظروف في هذا المجال.

هـ. دراسة السابقة

في البحث السابق، سيتم عرض عناوين الأبحاث ذات الصلة بالبحث الذي سيتم إجراؤه. عنوان الدراسة هو:

أولاً، الأطروحة كتبها مريان " فعالية تعليم القواعد النحوية بالمدخل الاتصالي في المدرسة الثانوية الحكومية ١٠ جاكرتا في عام ٢٠١٠ " يشرح هذا العنوان تعليم النحو لتطوير التواصل في المدرسة الثانوية الحكومية ١٠ جاكرتا.

ثانياً، الأطروحة التي كتبها ديكي نايق نوري " طريقة تعلم النحو في مدرس مفتاحول هدى الإسلامية الداخلية ٠٦ في منطقة سومبرجايا، ويست لامبونغ ريجنسي في عام ٢٠١٨. " يشرح هذا العنوان عملية تطبيق تعليم النحو باستخدام أنظمة المختلفة مثل السوروغان، وباندونغان. الطريقة المستخدمة هي قواعد وترجمة. ومن الإنجازات التي حصل عليها الطلاب من نتائج تعليم القواعد بهذه الطريقة يفهم الطلاب النص بأكمله أو النص باللغة العربية، الكلاسيكية والمعاصرة على حد سواء.

ثالثاً، الأطروحة التي كتبها محيدين " تحليل طريقة تعليم علم النحو في المدرسة الاعدادية "المركز الاسلامي"ميدان السنّة الدّراسية ٢٠١٦ / ٢٠١٧". يشرح هذا العنوان

يناقش تحليل استخدام المعرفة في المدرسة الاعدادية المركز الاسلامي ميدان السنة الدراسية
٢٠١٦ / ٢٠١٧.

رابعاً، الأطروحة التي كتبها مياسري "تأثير طريقة المباشرة في تحسين مهارة الكلام
باللغة العربية في المدرسة الثانوية الجوهرين جامبي". يشرح هذا العنوان استخدام الطريقة
المباشرة في تعلم اللغة العربية على مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الجوهرين جامبي عام
٢٠٢١.

خامساً، الأطروحة التي كتبها مستقيم "طريقة تعلم النحو في مدرسة التوجيهي
الإسلامية ليلير الداخلية كباسين بانيوماس في ٢٠١٤ / ٢٠١٥". يشرح هذا العنوان
عملية تطبيق تعليم النحو باستخدام طريقة القواعد وترجمة بطريقة القياسية (deduktif)
(واستخدام طرق مباشرة، باستخدام أنظمة مختلفة مثل التكرار والحفظ والسوروغان
والمحدثات باستخدام الفصحى العربية. يستخدم تقييم التعلم تقنيات الاختبار، الكتابية
والشفوية على حد سواء، لتحديد الدرجات وتخرج الطلاب.