

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ- خلفية البحث

الإنسان مخلوقات اجتماعية التي يجب أن يتفاعلوا مع بعضهم البعض ليحشي لوازم الحياة اليومية. لذلك، لا يمكن الإنسان أن يعيش بمفردهم بدون التفاعل مع الآخرين. اللغة هي إحد من أشكال التفاعل. بالعامه، اللغة هي الكلمة يعبر بها كل قوم ليبلغ مقاصدهم.<sup>١</sup>

إن اللغة جزء مهم في حياة الإنسان لأنها وسائل الاتصال الرئيسي. إحدى من اللغات العالم هي اللغة العربية. اللغة العربية هي اللفظ الذي يعبر بها العرب عن أغراضهم.<sup>٢</sup> اللغة العربية تعلق بالإسلام، لأن مصدر الشريعة الإسلامية هي القرآن والحديث باللغة العربية. وهذه اللغة تسمى باللغة الإسلام غالباً. ولذلك، تعليم اللغة العربية مهم جدا للمسلمين، لأن القراءات في الصلاة باللغة العربية والقرآن باللغة العربية أيضاً، ومعظم الكتب الإسلامي صنف باللغة العربية. بخلاف ذلك، أن اللغة العربية إحدى من مفاتيح العلوم لأن لها مزايا وخصائص مقارنة باللغات الأخرى.

تعليم اللغة العربية هو وجب الدينية لأنها وسائل ليفهم التعاليم الإسلامية.<sup>٣</sup> تعليم اللغة العربية يجعل الإنسان ليفهموا اللغة العربية مستحكما. في بلادنا إندونيسيا تصبح اللغة العربية اللغة الأجنبية، وبالتالي حجة إلى التعليم المناسب. في

---

<sup>١</sup> الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس اللغة العربية الجزء الأول، (بيروت: شركة ابناء شريف لأنصاري)

ص.٧

<sup>٢</sup> نفس المراجع. ص.٧

<sup>٣</sup> Ismail Suardi Wekke. *Model Pembelajaran Bahasa Arab*. (Yogyakarta:Deepublish, ٢٠١٢). Hlm. ١١-١٢

تعليم اللغة الأجنبية تأثر ببعض العوامل، عوامل الرئيسية هي اللغة الطلاب وعوامل خارجيته وعوامل الداخليته والطلاب كفرد.<sup>٤</sup>

إحدى من عوامل كفاءة اللغة الإنسان هي عوامل خارجية مثل استراتيجيات مدرس. استراتيجيات التعليم هي خطط وطرق لتفيد أنشطة التعليم بحيث يمكن تنفيذ المبادئ الأساسية للتعليم ويمكن تحقيق أهداف التعليم بشكل نافذة.<sup>٥</sup> ولكن في حقيقته هناك كثير من المدرسين الذين يجدون صعوبة في التمكن من المادة للطلاب. يحدث هذا لأن بعض المدرسين تعين الطلاب بوظيفة أو لأن قليل أن باستخدام الوسائط التعليم.

في حقيقته لمدرس دور مهم في تحديد الحركة في حياة الأمة. الطريقة يقوم بها المدرس بنشاط التدريس يمكن يحتاج إلى مناهج وأساليب مختلفة مع المدرس الآخر ليعطي العلوم إلى الطلاب.

يجب على المدرسين أن يملكو استراتيجيات التعليم، حتى يتمكن الطلاب ليفهمها. كثير من الطلاب يشكون أنها درس صعب الذي يحملهم الكسلانا في التعليم. ولذلك يحتاج المدرس الاستراتيجيات التامة ليسهل الطلاب في التعليم ولتحقيق أهداف التعليم. استراتيجيات التعليم التي ركز على الطلاب هي استراتيجيات التعليم.

يحتاج المدرس إلى استراتيجيات التعليم وهو من العملية من اجل تحقيق الأهداف المحددة ويمكن هناك استراتيجية سيكمن لها بتوجيه من المدرسة في العملية فيما يتعلق الخيارات المختلفة التي يمكن ان البدائل وينبغي أن تؤخذ. بحيث يمكن يجري التعليم في المنهجي بسلاسة، الطريقة الوحيدة، وعلى فعالة حتى يساعد الإستراتيجية تسهيل وتعجيل القيام واجبات المدرس. استراتيجية التعليم هي إحدى من المعاصر المهمة في النظام التعليمي. الإستراتيجية تعلق بكيفية إعداد المواد، وكيف

---

<sup>٤</sup> Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*.(Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١٧). Hlm. ١٨

<sup>٥</sup> Mukhammad Murdiono, *Strategi Pembelajaran Kewarganegaraan*, (Yogyakarta: Penerbit Ombak, ٢٠١٢), hlm. ٢٨

أفضل طريقة لإتصال المواد التعليم، وكيفية تشكيل التقييم السليم يستخدم للحصول على تعليقات التعليم.

في تعليم اللغة العربية مهم لفهم إلى أربع مهارات، وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.<sup>٦</sup> كل المهارات مرتبة ببعضها البعض، وهي مهم في تعليم اللغة العربية. مهارة اللغوية هي كفاءة أو احتمال النفس وبراقتنا في استخدام اللغة .

إحدى من المهارات هي مهارة الكلام. إن مهارة الكلام هي إحدى المهارة الأساسية التي تكون جزءاً من تعليم اللغة الأجنبية. لأن الكلام هو ناحية الأول الذي ينظر عندما يكون الشخص يتعلم عن اللغة. مهارة الكلام تسمى بمهارة النطقية أو المهارة الحديثة أيضاً. أهداف تعليم مهارة الكلام غالباً لكي الطلاب أن يستطيع تواصل لفظياً بجيد وطبيعي حتى يمكن تلقي الرسالة. وبالتالي، يجب علينا أن نتدرب كل يوم حتى متعود على تلك اللغة. مثل في اندونيسيا التي جعل اللغة العربية لغة ثانية.

تصميم برنامج التدريس لترقية كفاءة مهارة الكلام يمكن أن يقدم إلى مراعاة مستلزمات مختلفة مثل نشاط تطوير الكلام الخاصة لتشكيل نموذج اللقاء والكلام و ينقص استخدام اللغة غير قياسي.<sup>٧</sup>

كان مشكلات في تعليم مهارة الكلام مثل لم يستطيع الطلاب أن يتكلم باللغة العربية لأن ناقص من المفردات وأكثرهم خطأ في صنع الجملة. فالاستراتيجيات التعليم اللغة العربية وخاصة في تعليم مهارة الكلام مهمة ليساعد المدرس لتحقيق أهداف التعليمها. كيسهل الطلاب لتعليم حتى يستطيع أن يفهمها.

---

<sup>٦</sup> Moh. Mansyur, *Materi Pokok Bahasa Arab IMKMP 3212/4 SKS Modul-6*, (Jakarta : Direktorat Jendral Pembinaan Kelembagaan Agama Islam dan Universitas Terbuka, ١٩٩٤/١٩٩٥), hlm ٨٣

<sup>٧</sup> Iskandar Wassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٩).hlm. ٢٤١

وفي المدرسة المتوسطة الإسلامية "عبد الله" موجو كديري توجد هناك مدرس اللغة العربية استخدام استراتيجيات في تعليم مهارة الكلام لتعريف الطلاب تكلم باللغة العربية. استخدام المدرس استراتيجيات حفظ الحوار ورمي الكلمات. ومن ذلك، يهتم الباحثة بالبحث تحت الموضوع استراتيجيات مدرس اللغة العربية لترقية كفاءة مهارة الكلام لطلاب الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "عبد الله" موجو كديري.

### ب- ركائز البحث

نظر إلى الخلفية البحث المذكورة، تقدم الباحثة تكون ركائز البحث كما يلي :

١- كيف كفاءة مهارة الكلام لطلاب الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "عبد الله" موجو كديري؟

٢- كيف استراتيجيات مدرس اللغة العربية لترقية كفاءة مهارة الكلام لطلاب الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "عبد الله" موجو كديري؟

### ج- أهداف البحث

اسناد إلى مشكلات البحث، فأهدف البحث العلمي كما يلي :

١- لكشف كفاءة مهارة الكلام لطلاب الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "عبد الله" موجو كديري

٢- لكشف استراتيجيات مدرس اللغة العربية لترقية كفاءة مهارة الكلام لطلاب الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "عبد الله" موجو كديري

### د- فوائد البحث

١- الفوائد النظرية

الفوائد النظرية من هذا البحث، ليعرف كيفية استخدام استراتيجيات المدرس اللغة العربية. لتحقيق أهداف التعليم، خصوصا في تعليم الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية عبد الله موجو كديري.

## ٢- الفوائد التطبيقية

- (أ) للمدرسة : نتائج هذا البحث كمدخلات في جهد تحسين جودة التعليم. ولسياسة تطوير برنامج التعليم في المدرسة وخاصة في تعليم اللغة العربية.
- (ب) للمدرس : يمكن للمدرسين من تطوير برامج اللغة العربية بأكمله حتى يتمكنوا من تحسين تعليم اللغة العربية، وخاصة في تعليم الكلام.
- (ج) للطلاب : أن يكون هذا البحث مساندة إلى تحسين كفاءة الطلاب على تعليم الكلام بجيدة وصحيحة.
- (د) للباحث : حصل الباحثة العلم عن هذا البحث في تعليم اللغة العربية، وخاصة في تطبيق استراتيجيات مدرس مهارة الكلام.

## هـ - توضيح المصطلحات

ليبتعد عن خطئية فهم موضوع هذا البحث، أكده الباحثة اصطلاحات ما فيها حتى سهل القارئ لفهمها.

### ١- استراتيجيات

كلمة "استراتيجيات" في هذا البحث في اللغة الإندونيسية هي "Strategi" بمعنى خطة العملية لحصول على الأهداف الخاصة.<sup>٨</sup> استخدم الاستراتيجيات لتحقيق الهدف، هو يعني أن كل نتيجة في صغاية الاستراتيجيات هو تحقيق الهدف. ومع ذلك، إن اعداد فترات التعليم واستخدام المرافق والطرق التعليم المختلفة كلها موجهة لتحقيق الأهداف. بناء على تلك تعريف، أن استراتيجية هي النمط الذي مخطط ومعين عمدا ليفعل عملية أو فعلة. احتوى الاستراتيجية أهداف العملية وأشخاص الذي يتورط في العملية ومحتوى العملية وطريقة العملية والمرافق عماد على العملية.

<sup>٨</sup> Pusat Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Bahasa Indonesia*, (Jakarta : Pusat Bahasa, ٢٠٠٨).hlm.١٥١٥

أما تعريف استراتيجيات التعليم عندى كيمب، ١٩٩٥ (Kemp,1995) أن استراتيجية التعليم هي العملية التعليمي التي يجب أن يفعل به المدرسون والطلاب حتى يمكن تحقيق أهداف التعليم بفعالية وكفاءة.<sup>٩</sup>

## ٢- مهارة الكلام

مهارة الكلام هي كفاءة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل فكرة و موقف والرغبات، أو المشاعر للشريك المحادثة.<sup>١٠</sup> مهارة الكلام هي مهارة أمهم في اللغة، لأن الكلام استخدم للتصالات في يومية. وأما مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات للتعبير عن أفكارك في شكل أفكار وآراء، والرغبات، أو المشاعر للشريك المحادثة.

أما النتائج المترتبة على امتلاك مهارة الكلام<sup>١١</sup>:

(أ) الثقة بالنفس.

(ب) الاستقلال الذاتي.

(ج) تعليم اللغة

(د) إيصال الأفكار إلى الآخرين. تدعيم مكانته بين الناس.

## و- الدراسات السابقة

قبل أن تقدم الباحثة البحث العلمي هذالموضوع المختار، بحثت الباحثة عدة المراجع المصدر الذي يتعلق بهذه البحث العلمي وهي:

١- زلفى وافرة "استراتيجيات معلم اللغة العربية في تعليم الإستماع لطلاب الصف العاشرة بالمدرسة الثناوية الإسلامية دار السلام عانجوك للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م". سنة ٢٠٢١م. التي تبحث عن استيراتجات معلم في تعليم الإستماع. ومعادلة البحث مع زلفى وافرة هي استيراتجات معلم،

<sup>٩</sup> Abdul Majid, Strategi Pembelajaran, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٣).hlm.٧

<sup>١٠</sup> Arcep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, ٢٠٠٩).hlm.١٣٠

<sup>١١</sup> مساعد، المهارة اللغوية، (الرياض: دار التد)، ٢٠١٧، ص.١٩٠

ولكن في بحث الباحثة يبحث عن استراتيجيات مدرس اللغة العربية على ترقية كفاءة مهارة الكلام.

٢- أم حلوى أميدانا حكمة "تطبيق استراتيجيات تعليم مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب المعهد العصري دار الحكمة توانج ساري تولونج أجونج". سنة ٢٠١٦م. التي تبحث عن تطبيق استراتيجيات في تعليم مهارة الكلام. ومعادلة البحث مع أم حلوى هي استراتيجيات تعليم مهارة الكلام، ولكن تبحث الباحثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية "عبد الله" موجو كديري.

٣- فخري أحمد "استراتيجية مدرس اللغة العربية على ترقية قدرة الطلبة في اللغة العربية بالمدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجر كاليمنتان الجنوبية". سنة ٢٠٢٠م. التي تبحث عن استراتيجيات مدرس على ترقية قدرة الطلبة في اللغة العربية. ومعادلة البحث مع فخري أحمد هي استراتيجيات مدرس على ترقية قدرة الطلبة، ولكن تبحث الباحثة عن مهارة الكلام فقط.

٤- ليلة الخيرية "استراتيجيات تعليم مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة 'المعارف' بالمعهد فانجونج تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤م". سنة ٢٠١٤م. التي تبحث عن استراتيجيات تعليم مهارة القراءة لدى طلاب. ومعادلة البحث مع ليلة الخيرية هي استراتيجيات تعليم، ولكن تبحث الباحثة عن استراتيجيات مهارة الكلام، بينما ليلة الخيرية تبحث عن استراتيجيات مهارة القراءة.

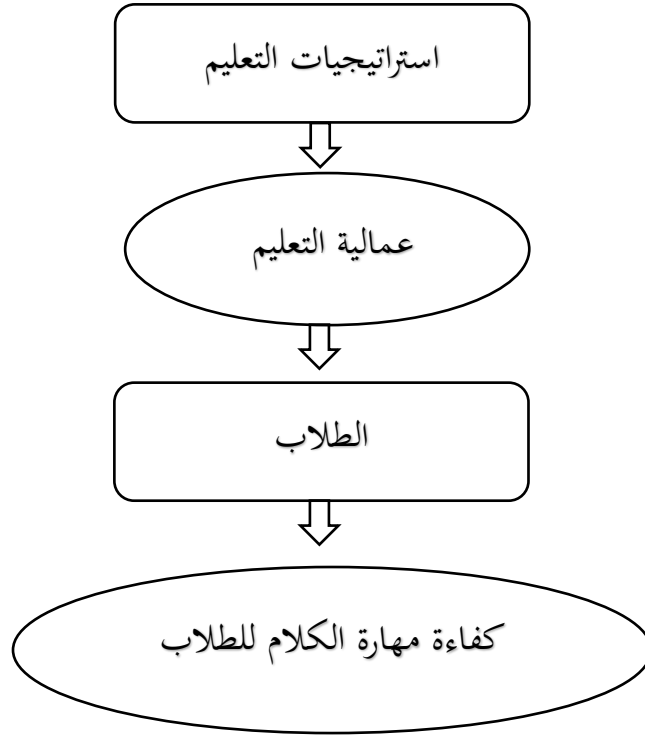
٥- هاني نور فطريا "استراتيجيات المدرس في التعليم مهارة الكلام على المدخل التعليم السياقي لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج". سنة ٢٠١٩م. ومعادلة البحث مع هاني نور فطريا هي استراتيجيات المدرس في التعليم مهارة الكلام.

## ز- الإطار الفكري

من صغاية النظريات والمفاهيم التي قد تقديمها في شرح الإطار النظري، ركز الباحثة على البحث في هذا المخطط :

التعليم الذي عقد في المدارس في أساسي له غرض إلى تشكيل جودة الطلاب. البيئة المدرسية هي عامل تشكيل سلوك الفرد. من خلال التعليم النشط والإبداعي والفعال والممتع ، من المتوقع أن يشكل سلوكًا جيدًا وإيجابيًا للطلاب.

١,١. الصورة من الإطار الفكري



## ح- هيكل البحث

لتسهيل فهم عن هذا البحث، فتضع الباحثة هيكل البحث كما يلي :

١- الباب الأول: مقدمة، وهي يتضمن على خلفية البحث، وركائز البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، وتوضيح المصطلحات والدراسات السابقة، والإطار الفكري، وهيكل البحث.



- ٢- الباب الثاني : الإطار النظري، يتضمن على مفهوم استراتيجيات وأنواعه ثم أهمية استراتيجيات في التعليم ومواصة الاستراتيجيات الجيدة ومفهوم المهارة الكلام وأهدفه ومراحل تعليمه والدراسات السابقة والإطار الفكري.
- ٣- الباب الثالث: منهجية البحث، يتكون من نوع البحث ومدخله، وحضور الباحثة، ومكان البحث والموضوعه، ومصادر البيانات، وطريقة الجمع البيانات، وطريقة تحليل البيانات، ومراحل البحث.
- ٤- الباب الرابع : التصور العام عن عرض البيانات ونتيجة البحث
- ٥- الباب الخامس: يحتوي على تحليل البيانات
- ٦- الباب السادس : الإختتام، يحتوي على خلاصة البحث و إقتراحات.