

استراتيجيات مدرس اللغة العربية لترقية كفاءة مهارة الكلام لطلاب الصف التاسع
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "عبد الله" موجو كديري

البحث العلمي



إعداد :

ديوي حنفية

رقم الطالبة : ٩٣٢٥٠١٠١٨

قسم تعليم اللغة العربية
كلية التربية
جامعة كديري الإسلامية الحكومية

٢٠٢٣

استراتيجيات مدرس اللغة العربية لترقية كفاءة مهارة الكلام لطلاب الصف
التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "عبد الله" موجو كديري

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة
للحصول على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية

إعداد:

ديوي حنفية

رقم الطالبة : ٩٣٢٥٠١٠١٠٨

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

جامعة كديري الإسلامية الحكومية

٢٠٢٣

صفحة موافقة

إن هذا البحث العلمي الذي قدمه

اسم الطالبة : ديوى حنفة

رقم الطالبة : ٩٣٢٥٠١٠١٨

عنوان : استراتيجيات مدرس اللغة العربية لترقية كفاءة مهارة الكلام لطلاب

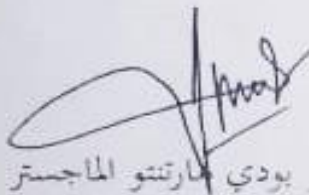
الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "عبد الله" موجو كديري

قد نظرنا و أدخلنا فيه بعض التعديلات و الإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل
المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة للبحث العلمي.

كديري، ٧ فبراير ٢٠٢٣ م

المشرف الثاني

المشرف الأولى



إيكو بودي مارتنتو الماجستر

رقم التوظيف : ١٩٩٠١٠٢٩٢٠١٩٠٣١٠٠٩



الدكتور الحاج أحمد رفاعي الماجستر

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٣٠٢٢٠٠٧٠١٠٠١

تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة هذا البحث العلمي في ٢٣ فبراير ٢٠٢٣ م الذي قدمه

اسم الطالبة : ديوي حنفيه

رقم الطالبة : ٩٣٢٥٠١٠١٨ :

عنوان : استراتيجيات مدرس اللغة العربية لترقية كفاءة مهارة الكلام لطلاب

الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "عبد الله" موجو كديري

وقد قررت لجنة المناقشة بنجاحه واستحقاقه على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية

لجنة المناقشة

١ - محمد صالح أفيوالدين الماجستر (المناقش الرئيسي)

رقم التوظيف: -

٢ - الدكتور الحاج أحمد رفاعي الماجستر (المناقش الأول)

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٣٠٢٢٠٠٧٠١٠٠١

٣ - إيكو بودي هارتنتو الماجستر (المناقش الثاني)

رقم التوظيف: ١٩٩٠١٠٢٩٢٠١٩٠٣١٠٠٩

كديري، ٢٣ فبراير ٢٠٢٣

عميد كلية التربية



أ. د. الحاجة منيرة

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٤١٢١٩٩٤٠٣٢٠٠٦

الشعار

"إِنَّ إِعْدَادَ التَّعْلِيمِ يُنْجِبُ إِسْتِثْمَارًا طَوِيلَ الْأَجَلِ"^١

(شَهْرِيْنِي تَأْمِيَاك)

“Menyiapkan Pendidikan berarti melahirkan investasi jangka Panjang”
(Syahrini Tambak)

"لِأَنَّ الْعِلْمَ النُّوْرُ وَلِذَلِكَ إِكْتَسِبَ الْعِلْمَ بِطَرِيْقَةٍ لَا تَنْطَفِئُهُ"^٢

(مَانْجُون بُوْدِيَاَنْتُو)

“Karena ilmu adalah cahaya, maka raihlah ilmu dengan cara yang tidak memadamkannya”
(Mangun Budiyanto)

^١ Syahrini Tambak, *Membangun Bangsa Melalui Pendidikan*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, ٢٠١٣).hlm.v

^٢ Mangun Budiyanto, *Guru Ideal Perspektif Ilmu Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, ٢٠١٦).hlm.v

إقرار الإصالة

أنا الموقع أدناه:

اسم الكامل : ديوي حنفيه

رقم الطالبة : ٩٣٢٥٠١٠١٨

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية

أقر بأن هذا البحث العلمي بالموضوع "استراتيجيات مدرس اللغة العربية لترقية كفاءة مهارة الكلام لطلاب الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية عبد الله موجو كديري" حضرته وكتبته بنفسه وما زادته من إبداع غيبي أو تأليف الأخر.

وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرفة أو مسؤولي قسم اللغة العربية وكلية التربية جامعة كديري الإسلامية الحكومية.

كديري، ٥ فبراير ٢٠٢٣ م

صاحب القرار



ديوي حنفيه

رقم الطالبة: ٩٣٢٥٠١٠١٨

ملخص

ديوي حنفيه. المشرف (١) الدكتور الحاج أحمد رفاعي الماجستير (٢) إيكو بودي هارتنتو الماجستير. استراتيجيات مدرس اللغة العربية لترقية كفاءة مهارة الكلام لطلاب الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "عبد الله" موجو كديري. البحث العلمي، قسم اللغة العربية بكلية التربية جامعة كديري الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٣ م.

إن الكلام هي أهم ألوان النشاط اللغوي، ويعتبر من أهم المهارات اللغوية الأربعة، وهو معيار أساسي لنجاح الطلاب في تعليم اللغة. استراتيجية التعليم هي عنصر مهم التي يجب أن يمتلكه المدرس في عملية تعليمه. ولذلك يجب على المدرسين أن يمتلكون الاستراتيجيات المناسبة في تعلمهم، وكذلك مدرس اللغة العربية في تعليم مهارات اللغة مثل مهارة الكلام. كانت مهارة الكلام هي دور مهم في درس اللغة العربية.

وبعد ملاحظة الباحثة في الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "عبد الله" موجو كديري، يظهر هناك بعض استراتيجيات مدرس اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام كحفظ الحوار ورمي الكلمات. استخدمت الباحثة منهج البحث الكيفي والوصفي، لأنها تريد الباحثة أن يعرف استراتيجيات مدرس اللغة العربية لترقية كفاءة مهارة الكلام لطلاب الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "عبد الله" موجو كديري.

يمكن للباحثة تقديم الخلاصة كما يلي: استراتيجيات المحاضر لترقية كفاءة الطلاب في مهارة الكلام هي حفظ الحوار واستخدام طريقة رمي الكلمات . ومشكلاتهم في تعليم مهارة الكلام هي خشية الطلاب عند التكلم باللغة العربية، وقلة المفردات واستعايبها، والخفاض ثقة النفس بالكفاءةهم.

الكلمات الأساسية: استراتيجيات مدرس، كفاءة مهارة الكلام

ABSTRAK

Dewi Hanavia, Dosen Pembimbing Dr. H. Ahmad Rifa'I, M.Pd dan Eko Budi Hartanto, M.Pd. *Strategi Guru Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Kalam Siswa Kelas IX MTs. Abdulloh Mojo Kediri*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah, IAIN Kediri, 2023.

Berbicara adalah kegiatan berbahasa yang penting, dan dianggap sebagai salah satu dari empat keterampilan bahasa yang paling penting. Hal tersebut merupakan kriteria dasar bagi keberhasilan siswa dalam pembelajaran bahasa. Strategi pengajaran merupakan unsur penting yang harus dimiliki guru dalam proses pembelajarannya. Oleh karena itu, guru harus memiliki strategi yang tepat dalam pembelajaran mereka. Begitu juga dengan guru Bahasa Arab dalam pembelajaran keterampilan berbahasa seperti Keterampilan berbicara.

Setelah dilakukan observasi peneliti di kelas IX di Madrasah Tsanawiyah "Abdullah" Mojo Kediri, nampak beberapa strategi guru dalam pembelajaran keterampilan berbicara Bahasa arab seperti menghafal percakapan dan melempar kata. Oleh karena itu, penelitian ini digunakan Menemukan strategi guru bahasa Arab untuk meningkatkan efisiensi keterampilan berbicara. Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif dan deskriptif, karena peneliti ingin mengetahui Strategi Guru Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Kalam Siswa Kelas IX MTs. Abdulloh Mojo Kediri.

Setelah melakukan penelitian tentang Strategi Guru Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Kalam Siswa Kelas IX MTs. Abdulloh Mojo Kediri, peneliti dapat menyimpulkan sebagai berikut: Strategi guru untuk meningkatkan kemampuan berbicara siswa adalah menghafal dialog dan menggunakan metode lempar kata. Masalah yang timbul dalam mengajarkan keterampilan berbicara adalah ketakutan siswa ketika berbicara bahasa Arab, kurangnya kosa kata dan penyerapannya, dan kepercayaan diri yang rendah dengan kemampuan mereka.

Kata Kunci: Strategi Guru, Kemampuan Maharah Kalam

ABSTRACT

Dewi Hanavia. Advisor ١) Dr. H. Ahmad Rifa'I, M.Pd ٢) Eko Budi Hartanto, M.Pd. *Teacher's Arabic Language Strategy In Improving the Speaking Ability Of Ninth Grade Students At Abdulloh Islamic Junior High School Mojo Kediri*. Thesis. Departement of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah, State Islamic Institute of Kediri. ٢٠٢٣.

Speaking is the important color of linguistic activity, and it is considered one of the four most important language skills. It is a basic criterion for students' success in language teaching. The teaching strategy is an important element that the teacher must possess in his learning process. Therefore, teachers must have appropriate strategies in their learning, as well as the Arabic language teacher in learning language skills such as speech skill.

And after the observation of the researcher in the ninth grade in Abdulloh Islamic Junior High School "Abdullah" Mojo Kediri, there appears to be some strategy in teaching speaking skill like memorize conversations and throw the words. Therefore, this research is used finding the strategies of the Arabic language teacher to improve the efficiency of speaking skill. Use the finder the qualitative and descriptive research, because the researcher wants to know the Teacher's Arabic Language Strategy In Improving the Speaking Ability Of Ninth Grade Students At Abdulloh Islamic Junior High School Mojo Kediri.

After conducting the research on the strategies of the Teacher's Arabic Language Strategy In Improving the Speaking Ability Of Ninth Grade Students At Abdulloh Islamic Junior High School Mojo Kediri, the researcher can conclude as follows: The lecturer's strategies to improve the students' proficiency in the speaking skill are memorizing the dialogue and using the method of throwing words. Their problems in teaching the speaking skill are the fear of the students when speaking the Arabic language, the lack of vocabulary and its absorption, and the low self-confidence with their competence.

Keywords: Teacher's Strategy, Speaking skill

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين وصلاة و سلاما الحبيب المصطفى، سيد المرسلين محمد صلى الله عليه و سلم الذي حمل الرسالة الاسلامية إلى هذا العالم. تشكر الباحثة إلى الله تعالى الذي يهب النعم و يتيح الفرص حتى تمت كتابة هذا البحث تحت الموضوع "استراتيجيات مدرس اللغة العربية لترقية كفاءة مهارة الكلام لطلاب الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية عبد الله موجو كديري". وبادئ ذي بدء يسعدنا أن تقدم بخالص الشكر إلى:

١. فضيلة رئيس الجامعة كديري الإسلامية الحكومية، الدكتور واحد الأنام الماجستير الذي قد وافق على هذا البحث.
٢. وفضيلة المشرف الأول الدكتور الحاج أحمد رفاعي الماجستير الذي أتاح فرصة للبحث وارشادات في البحث.
٣. وفضيلة المشرف الثاني إيكو بودي هارتنتو الماجستير الذي أتاح فرصة للبحث وارشادات في البحث.
٤. وفضيلة مدرس اللغة العربية في الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية عبد الله موجو كديري الذي قد ساعدني في هذا البحث.
٥. ولكل من أسهم أو قدم جهدا في سبيل اخراج هذا البحث.

ترجو الباحثة عسى الله أن يقابل أعمالهم قبولا حسنا و يجزي لهم جزاء و فيرا, آمين. و تقدّم الباحثة هذا البحث العلمي و يرجو رجاء أن يأتي القراء بالاقترحات و النقد الواعي لأجل اكمال كل قصور و اتمام كل عيوب و عسى أن يكون هذا البحث نافعا و مرضيا عند الله, آمين.

كديري، ٥ فبراير ٢٠٢٣

الباحثة

محتويات البحث

أ	صفحة الغلاف
ب	صفحة الموضوع
ج	صفحة الموافقة
د	تقرير لجنة المناقشة
هـ	الشعار
و	إقرار الإصالة
ز	ملخص
ي	كلمة الشكر والتقدير
ك	محتويات البحث
ن	قائمة الجداول
س	قائمة الأشكال
ع	قائمة الملاحق

الباب الأولى : مقدمة

أ -	خلفية البحث	١
ب -	ركائز البحث	٤
ج -	أهداف البحث	٤
د -	فوائد البحث	٥
هـ -	توضيح المصطلحات	٥
و -	الدراسات السابقة	٧
ز -	الإطار الفكري	٨
ح -	هيكل البحث	٩

الباب الثاني : الإطار النظري

أ -	استراتيجيات التعليم	١٠
-----	---------------------	----

ب- مهارة الكلام ٢٢

الباب الثالث : منهج البحث

أ- المدخل ونوع البحث ٣١

ب- حضور الباحثة ٣٢

ج- مكان البحث وموضوعه ٣٣

د- مصادر البيانات ٣٣

هـ- طريقة جمع البيانات ٣٤

و- طريقة تحليل البيانات ٣٦

ي- فحص صحة البيانات ٣٨

ز- مراحل البحث ٤٠

الباب الرابع : عرض البيانات ونتيجة البحث

أ- لمحة عن أحوال المدرسة المتوسطة الإسلامية "عبد الله"

موجو كديري ٤١

ب- عرض البيانات ٤٥

ج- نتيجة البحث ٥٥

الباب الخامس : تحليل البيانات

أ- كفاءة مهارة الكلام لطلاب الصف التاسع بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية "عبد الله" موجو كديري ٥٨

ب- استراتيجيات مدرس اللغة العربية لترقية كفاءة مهارة الكلام

لطلاب الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "عبد

الله" موجو كديري ٦٠

الباب السادس : الإختتام

أ- الخلاصة ٦٤

ب- الإقتراحات ٦٥

المراجع ٦٦

قائمة الجداول

- الجدوال ٤،٢ : المدرسون في المدرسة ٤٠
- الجدوال ٤،٣ : عدد طلاب ٤١
- الجدوال ٤،٤ : المرافق والبنية التحتية ٤١

قائمة الأشكال

- الصورة ١،١ : الإطار الفكري ٨
- الصورة ٤،١ : هيكل تنظيمي ٣٨

قائمة الملاحق

الملاحق ١	: دليل الملاحظة
الملاحق ٢	: دليل المقابلة
الملاحق ٣	: خطة التدريس اليومية
الملاحق ٤	: شبكة أداة البحث
الملاحق ٥	: قائمة الصور
الملاحق ٦	: ترجمة الباحثة