

الباب الخامس

البحث

بعد كتابة عرض البيانات ونتائج البيانات التي تم الحصول عليها من قبل الباحثين من المقابلات والملاحظات والتوثيق ، سيقوم الباحث التالي بتحليل البيانات التي تم جمعها. من خلال عرض البيانات ونتائج الفصل الفرعي لنتائج البحث الموصوفة في الفصل الفرعي السابق ، من الضروري تحليل نتائج الدراسة. يتم ذلك بحيث يمكن تفسير البيانات الناتجة بحيث يمكن استخلاص استنتاجات البحث وفقاً لصياغة المشكلة المطروحة.

يستخدم البحث هنا التحليل الوصفي النوعي (التعرض) للبيانات التي تم الحصول عليها إما من خلال الملاحظة والتوثيق والمقابلات من جهات لديها معرفة بالبيانات المطلوبة. علاوة على ذلك ، ترتبط هذه النتائج بالنظريات الموجودة ، بما في ذلك ما يلي:

١ . عملية تعلم اللغة العربية في المعهد حملة القرآن جوكورطا جومبانج

فيما يتعلق بعملية تعلم اللغة العربية ، فقد تم توضيحها في الدراسة النظرية للفصل الثاني ، أن عملية التعلم هي عملية تفاعل الطلاب مع المعلمين وموارد التعلم في بيئة التعلم. التعلم هو المساعدة التي يقدمها المعلمون حتى تحدث عملية اكتساب المعرفة والمعرفة وإتقان المهارات والشخصية وتشكيل المواقف والمعتقدات لدى الطلاب. بمعنى آخر ، التعلم هو عملية تساعد الطلاب على التعلم بشكل جيد. التعلم له معنى مشابه للتدريس ، على الرغم من أن له دلالة مختلفة. في سياق التعليم ، يقوم المعلمون بالتدريس حتى يتمكن الطلاب من تعلم وإتقان محتوى الدرس لتحقيق هدف محدد (الجانب المعرفي) ، ويمكن أن يؤثر أيضاً على التغييرات في المواقف (الجانب العاطفي) ، والمهارات (الجانب النفسي) للطلاب .

التعلم هو مزيج منظم ، بما في ذلك العناصر البشرية والمواد والمرافق والمعدات والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعلم ، وفي هذه الحالة يشارك البشر في نظام التدريس المكون من الطلاب والمعلمين والموظفين الآخرين ، وتشمل المواد ؛ كتب ، سبورات ، إلخ. تتكون المرافق والمعدات من الفصول الدراسية والوسائل السمعية والبصرية. تشمل الإجراءات الجداول الزمنية وطرق تقديم المعلومات وممارسات الدراسة والامتحانات وما إلى ذلك. يحدث التعلم عادة في المواقف الرسمية التي يتم برمجتها عن عمد من قبل المعلمين في جهودهم لتحويل المعرفة إلى الطلاب ، بناءً على المناهج الدراسية والأهداف المراد تحقيقها. من خلال التعلم ، ينفذ الطلاب عملية التعلم وفقاً لخطة التدريس المبرمجة. وبالتالي ، فإن عنصر القصد من خلال التخطيط من قبل المعلم هو السمة الرئيسية للتعلم. يتم تنفيذ جهود التعلم المتجذرة في المعلم بشكل منهجي ، أي يتم تنفيذها بخطوات منتظمة ومنهجية. وهي في مجملها من خلال الاهتمام بالجوانب المختلفة. لذا فإن مفهوم التعلم والتعلم هما نشاطان يعملان في النظام.

لذلك ، يمكن الاستنتاج أن وظيفة التعلم بشكل عام هي التحفيز والنجاح في عملية التعلم وتحقيق الأهداف ، في حين أن وظيفة التعلم هي القدرة على الاستفادة القصوى من موارد التعلم لتحقيق أهداف التعلم ، وهي: حدوث تغييرات في الطلاب. لتقدم صورة أوضح لمفهوم التعلم والتعليم (التعلم) ، تم وصف المفهومين التاليين.¹

وتتفق نتائج نتائج البحث مع ما تم استخدامه كمراجعة للأدبيات ، خاصة فيما يتعلق بالتخطيط الذي قام به المعلم في عملية تعلم اللغة العربية التي يتم إجراؤها في معهد همالات للقرآن ، وتحديدًا أولاً. يجب أن يكون المعلم قادراً على زيادة حماس الطلاب ليظل متحمساً لتعلم اللغة العربية ، ثانياً. يجب أن يكون المعلم مبدعاً ومهنيًا عند التعلم ، ثالثاً. يشجع المعلم الطلاب على أن يكونوا قادرين على حفظ

¹ Oemar Hamalik, *perencanaan pengajaran berdasarkan pendekatan sistem*, Jakarta, 2016

فيما يتعلق بعملية تعلم اللغة العربية التي يقوم بها الطلاب ، يجب على المفردات . المعلم تشجيع الطلاب . حتى يتمكنوا من تلقي تعلم اللغة العربية بشكل جيد . يمكن القول بأن احترافية المعلم وإبداع المعلم لهما تأثير كبير في عملية التعلم ، لأنه في عملية التعلم ، تكون قدرة المعلم مطلوبة لأنشطة عملية التعلم ، كما أنه قادر على تعديل المواد بالطرق والاستراتيجيات ليتم إنجازه . يتم تحديد نجاح التعليم إلى حد كبير من خلال جودة احتراف المعلم . المعلم المحترف ليس مدرسًا يمكنه التدريس جيدًا فقط ، ولكنه أيضًا مدرس يمكنه التعليم . لهذا ، بالإضافة إلى الاضطرار إلى إتقان المعرفة التي يتم تدريسها وكيفية تدريسها جيدًا ، يجب أن يتمتع المعلم أيضًا بشخصية نبيلة . يجب أن يكون المعلمون أيضًا قادرين على زيادة معرفتهم من وقت لآخر ، وفقًا للأوقات . يجب أيضًا توقع التغييرات المختلفة الناتجة عن التقدم في مجالات العلوم والتكنولوجيا من قبل المعلمين .

يتم تحديد نجاح التعليم إلى حد كبير من خلال جودة احتراف المعلم . المعلم المحترف ليس مدرسًا يمكنه التدريس جيدًا فقط ، ولكنه أيضًا مدرس يمكنه التعليم . لهذا ، بالإضافة إلى الاضطرار إلى إتقان المعرفة التي يتم تدريسها وكيفية تدريسها جيدًا ، يجب أن يتمتع المعلم أيضًا بشخصية نبيلة . يجب أن يكون المعلمون أيضًا قادرين على زيادة معرفتهم من وقت لآخر ، وفقًا للأوقات . يجب أيضًا توقع التغييرات المختلفة الناتجة عن التقدم في مجالات العلوم والتكنولوجيا من قبل المعلمين . وبالتالي ، فإن المعلم ليس مصدرًا للمعلومات فحسب ، بل يمكنه أيضًا أن يكون محفزًا وإلهامًا وديناميكيًا وميسرًا ومحفزًا ومقيمًا وما إلى ذلك.²

علاوة على ذلك ، فيما يتعلق بعملية التعلم ، فهي مهمة جدًا في أنشطة التعلم ، لأن عملية التعلم ستحدد نتائج الدرس ، وستكون أيضًا معيارًا لمعرفة إلى أي مدى حقق التعلم الذي تم إنتاجه أهدافه أم لا . لذلك ، يمكن القول إنه من واجب

² Abuddin Nata, Manajemen Pendidikan, , (Jakarta Timur : Prenada Media, 2003), hal.147

المعلم أن يتذكر دائماً عملية التعلم. لأنه من خلال تذكر عملية التعلم بشكل غير مباشر ، يبني المعلم الحماس من داخله ، خاصة فيما يتعلق بعملية التعلم وتنفيذ أنشطة التعلم. ماذا لو كان لدى المعلم حماس كبير في تحقيق أهداف التعلم ، فإن المعلم سيجعل بالتأكيد أكبر قدر ممكن من التخطيط لعملية التعلم جيدة ومثيرة للاهتمام قدر الإمكان ، بحيث يمكن للطلاب متابعة التعلم بحماس ويكونون قادرين في تنفيذ التعلم لالتقاط المواد التي يدرسها المعلم. ونتيجة لذلك ، فإن الهدف من أنشطة التعلم سيتم تحقيقه بأقصى قدر من النتائج.

علاوة على ذلك ، يتعلق الأمر بعملية تعلم اللغة العربية للطلاب والتي تهدف إلى بناء حماس الطلاب في تنفيذ عملية التعلم وجعل الطلاب يفهمون أكثر عن تعلم اللغة العربية. يُطلب من الطلاب هنا أيضاً أن يكونوا قادرين على حفظ ألف مفردة إذا كان هناك طلاب جدد ، ثم يتم منحهم شهراً واحداً ليتمكنوا من حفظ المفردات.

٢ . عملية حفظ القرآن في المعهد حملة القرآن جو كورطا جومبانج

من ناحية أخرى ، وبحسب عبد ربيع نواب الدين ، فإن الحفظ يحتوي على نقطتين أساسيتين ، وهما حفظ القرآن كاملاً ومطابقتها بشكل كامل ومستمر وجاد في الحفظ من النسيان.³

لذا فإن حفظ القرآن هو عملية حفظ القرآن ككل ، سواء من الحفظ أو الدقة في قراءته أو المتابعة الروتينية والاهتمام بحماية الحفظ من النسيان. الحفظ قائم على الذاكرة. يعتمد الوقت المستغرق لتلقي استجابة وتخزينها وإعادة إنتاجها على ذاكرة كل فرد. لأن قوة الذاكرة بين شخص ما ستكون مختلفة عن الآخر. حفظ القرآن من أفضل الممارسات التي يريد كل المسلمين تحقيقها ، لأن حفظ القرآن له فضائل كثيرة ، أحدها أنه سيعطى في الجنة درجة عالية. حتى الحافظ للقرآن يمكنه أن

³ Abdur Rabi Nawabudin, Teknik Menghafal Al-Qur`an, (Bandung: CV. Sinar Baru, 1991), h.2410

يعطي تاجًا في الجنة لكلا الشعبين وأن يتحرر من نار الجحيم. ولكن كما نعلم جميعًا أن حفظ القرآن ليس بالأمر السهل ، فقد يستغرق حفظ الحرف وقتًا طويلاً في بعض الأحيان ، وفي بعض الأحيان ليس من غير المؤلف ألا تدوم الرسالة المحفوظة عن ظهر قلب طويلاً لحفظها عن ظهر قلب. إذا كان الأمر كذلك ، فإن الرغبة في حفظ القرآن تكون أحياناً مجرد أمنية. لذلك ، إذا كنا نريد حقًا حفظ القرآن ، فعلينا أن نبدأ في تعلم استخدام الوقت جيداً ، وإيجاد أفضل طريقة لتحقيق هذه الرغبة ، والأهم من ذلك هو تقويم نوايانا حتى يستمر ما نريد القيام به. لفترة طويلة أو يمكننا القيام بذلك باستمرار.

قبل البدء في كيفية حفظ القرآن ، من المهم جدًا إعادة التحقق من جودة القراءة التي لدينا. امنح وقتًا لتحسين قراءة القرآن حتى يصبح الحفظ كاملاً ويزداد الثواب يجب القيام بذلك أيضًا حتى نتجنب سوء القراءة وارتكاب الأخطاء. أكثر فأكثر. يعد حفظ القرآن له فضائل كثيرة ، لكن يجب أن يتم بطريقة جيدة وصحيحة. الإمام بالقرآن من أكثر الطرق فعالية في حفظ القرآن بسهولة وسرعة. اقض وقتًا أطول في التفاعل مع القرآن. لا تفكر في الطريقة الصعبة في حفظ القرآن أولاً ، ولكن فكر في كيفية بدء قراءة ٥ أجزاء في اليوم أو عليك حفظ آية واحدة في اليوم. كلما كررنا آية أكثر ، كلما كان من الأسهل أن نبقي في ذاكرتنا. لا تتسرع في إضافة الحفظ دون تكرار الآية السابقة عدة مرات. هذا لتقليل مخاطر فقدان الحفظ. يوصى بشدة بتكرار المراجع كلما أمكن ذلك حتى تبقى الآيات التي حفظناها في ذاكرتنا لفترة طويلة.

عند حفظ القرآن ، سيكون من الجيد جدًا أن نضع هدفًا وجدولًا زمنيًا لحفظ القرآن. من خلال وجود هدف واضح ، سيكون من الأسهل بالنسبة لنا تشجيع أنفسنا على الاستمرار في الحماس في الحفظ. في بعض الأحيان ، في منتصف حفظ القرآن ، عادة ما نواجه مشاكل ، مثل التعلم عن ظهر قلب الذي يصعب إدخاله أو كسول لإضافة الحفظ. إذا كان الأمر كذلك ، فعادةً ما ينخفض حماسنا. لذلك

نشعر بصعوبة حفظ القرآن. لذلك ، فإن وجود هدف سيكون مفيدًا جدًا في ضبط الحفظ. لتسهيل حفظ القرآن ، تأكد دائمًا من استخدام نفس المخطوطات القرآن. إن استخدام نفس المخطوطات سيسهل تذكر مكان الآيات التي حفظناها.

٣ . فوائد إتقان اللغة العربية في حفظ القرآن في المعهد حملة المعهد لقرآن جوكورطا جومبانج

أن تصبح حافظًا للقرآن ليس بالأمر السهل. لكن الكثيرين بدأوا أيضًا في تعلم حفظ القرآن. بالإضافة إلى الحفظ ، عليك أيضًا أن تفهم ما هي محتويات الآيات الواردة فيه ثم التدرج عليها. بالطبع يجب أن تتقن اللغة العربية لأن القرآن يستخدم اللغة العربية. لذلك يجب أن تعرف أهمية تعلم اللغة العربية في حفظ القرآن. القرآن هو كلام الله الذي أنزل على النبي محمد من خلال الملاك جبريل متواتر ابتداء من سورة الفاتحة وانتهاء بسورة الناس وقرأتها عبادة.

بالنسبة لأولئك الذين يتعلمون حفظ القرآن ، من الضروري تعلم اللغة العربية ومعرفة أهمية تعلم اللغة العربية.

١ . يساعد في حفظ القرآن بسهولة أكبر. إن اكتساب مهارات اللغة العربية سيساعد أولئك الذين يحفظون القرآن منكم. لأنك عندما تحفظ آيات من القرآن تتخيل قصة الآيات المحفوظة. حتى تتمكن من فهم مضمون الآية. عندما تنسى الآية التي حفظتها ، فمن المحتمل أنك ستتذكر لافادز الآية.

٢ . يساعد في فهم وفهم معاني آيات القرآن. إذا كانت لديك مهارات في اللغة العربية ، فسوف يساعدك ذلك على فهم محتوى آيات القرآن ، مما يسهل عليك تطبيقها في الحياة اليومية. لأن تعلم القرآن ليس مجرد حفظ أو معرفة محتوياته ، ولكن عليك تطبيقه.

٣. لن يضيع فهم اللغة العربية في قراءتها. عندما تفهم اللغة العربية سوف تتعرف بسهولة على نهاية قراءة الآية من خلال النظر إلى الآية السابقة. لأنه في اللغة العربية يوجد علم يسمى علم النحو والذي يتضمن دراسة القراءة النهائية للجملة.⁴

في الواقع ، تمت ترجمة العديد من الكتب إلى اللغة الإندونيسية ، ولكن بدراسة اللغة العربية سنصبح أكثر مهارة في فهم الدين وخبراء في حفظ القرآن. الفائدة التالية مع اللغة العربية ، سوف نتعلم القرآن والحديث لتعلم اللغة العربية هي تسهيل فهم بسهولة أكبر. ولا يزال هناك الكثير من الكتب التي تركها علماء الماضي مكتوبة باللغة العربية. في الواقع ، تمت ترجمة العديد من الكتب إلى اللغة الإندونيسية ، ولكن بدراسة اللغة العربية سنصبح أكثر مهارة في فهم الدين وخبراء في حفظ القرآن. الفائدة التالية لتعلم اللغة العربية هي تسهيل فهم وحفظ محتويات القرآن. يمكن للمسلمين من خلال تعلم اللغة العربية أيضًا تعليم وممارسة محتويات القرآن بسهولة أكبر. ليس ذلك فحسب ، فالقدرة على التحدث باللغة العربية ستجعل من السهل أيضًا فهم الأحاديث النبوية. لن يفهم المسلمون الأحاديث فحسب ، بل يمكنهم أيضًا حفظها وممارستها وشرحها بسهولة أكبر.

يمكن للغة العربية أن تسهل على شخص ما فهم الإسلام ، خاصة إذا كان يفهم القواعد الواردة في علم النحو. بالنسبة للخطيب ، بالطبع ، يحتاج حقًا إلى تعلم اللغة العربية. يمكن للخطيب أن يقدم فهما صحيحا لدين الإسلام. هذا مهم جدًا لأن الواعظ سيوفر المعلومات للعديد من الناس ، لذلك يجب أن يكون قادرًا على تقديم المعلومات بشكل صحيح.

لا يشعر المسلمون بفوائد تعلم اللغة العربية فحسب ، بل يمكن أن يشعر بها الجميع أيضًا. يمكن للمرء زيادة المعرفة من خلال تعلم وإتقان اللغات الأجنبية بما في ذلك العربية. يمكن للغة العربية أن تسهل على أي شخص معرفة تطور البلدان التي

⁴ Ika Kumala Dewi, *pentingnya belajar bahas Arab bagi penghafal Al-Qur'an*, Darul Ulum Jombang

تستخدم اللغة العربية. يمكن للناس حقًا زيادة معرفتهم من خلال تعلم اللغة العربية ، بحيث يمكن استخدام معرفتهم يوميًا ما لأنفسهم وللآخرين. القدرة على التحدث باللغة العربية تجعل من السهل علينا فهم القرآن وقراءته وحفظه. لأن اللغة العربية هي لغة القرآن. كمسلم ، نأمل بالطبع أن نتقن اللغة العربية بطلاقة. لتسهيل قراءة القرآن وفهمه وحفظه. آيات القرآن وكذلك الأحاديث باللغة العربية. إذا كنا لا نفهم اللغة العربية ، فمن الصعب علينا أن نفهم الإسلام. على الرغم من وجود العديد من الكتب والمعارف الإسلامية حاليًا باللغة الإندونيسية.

كما هو موضح أعلاه ، فإن محتوى اللغة القرآنية النابعة من اللغة العربية يوفر تميزه الخاص للجميع في حفظ القرآن ، مع الأخذ في الاعتبار أن لغة كل بلد مختلفة ، وهذا تحد لكل فرد سيثبت وجوده. - حفظ القرآن.

إن وجود خصوصية لغة القرآن قد أعطى المجتمع الحماس والرغبة في تعلم اللغة العربية. الجهد المبذول هو تسهيل حفظ القرآن. بالإضافة إلى ذلك ، فإن فهم اللغة العربية يتيح لأي شخص فهم محتويات القرآن وفهمها بسهولة. تفهم مهارات اللغة العربية يتم تطبيق الحفظ في وقت واحد النتائج أسهل ومثبتة عملية حفظ أسرع. لكن من ناحية أخرى ، سيكون الأمر صعبًا إذا كان الطلاب لا يستطيع فهم اللغة العربية أو قراءة نص باللغة الإنجليزية ثم يطلب من العرب حفظ وفهم اللغة العربية. **الباب السادس**

الخاتمة

أ. الخاتمة

بناءً على نتائج البحث باستخدام الأساليب النوعية ، يمكن الاستنتاج أن:

1. تعلم اللغة العربية المطبق في مدرسة همالات القرآن الإسلامية الداخلية لا يجعل من الصعب على الطلاب حفظ القرآن ، في الواقع يجدون أنه من السهل.

٢. قبل البدء في التعلم ، يقرأ المعلم والطلاب الصلاة معا وبعد ذلك يبدأ التعلم. عندما يحدث التعلم ، هناك طلاب يركزون على تعلمهم ، وهناك أيضا طلاب لا يركزون لأنهم نعسان. بعد ذلك يقوم المعلم بتوجيه المعلم للقراءة أو العودة أو حفظ اللغة العربية التي تم تعلمها معا بهدف ترسيخ فهمه.

٣. تعلم اللغة العربية في المعهد حملة القرآن قبل بدء الدرس يقرأ المعلم والطلاب الصلاة معًا وبعد ذلك يبدأ التعلم عند الدرس هناك طلاب يركزون على التعلم هناك أيضًا الطلاب الذين لا يركزون لأنهم يشعرون بالنعاس بعد ذلك يوجههم المعلم للقراءة أو حفظ اللغة العربية التي تم دراستها معًا بهدف تعزيز فهمهم مدرسة همالات للقرآن الإسلامية – تحفيظ القرآن بطريقة التعود تعني أن الطلاب قد اعتادوا على التفاعل مع القرآن في أي وقت. وقد صمم الطلاب ليكونوا قادرين على حفظ القرآن في أقل من ٦ أشهر. أن تصبح حفظ القرآن ليس بالأمر السهل ، لكن الكثيرين أيضا يبدأون في تعلم حفظ القرآن بالإضافة إلى حفظ الطلاب. يجب أيضًا فهم محتويات الآيات الواردة فيه ثم يتم وضعها موضع التنفيذ ، بالطبع ، يجب أن يتقن الطلاب اللغة العربية لأن القرآن يستخدم اللغة العربية ، لذلك يجب أن يعرف الطلاب أهمية تعلم اللغة العربية في حفظ القرآن.

من نتائج الدراسة ، فإن اهتمام المعلم بالطلاب غير المتحمسين ، وفر فرصًا للطلاب لممارسة ، وشرح المواد المرتبطة بالأنشطة اليومية. يُرى الباقي من تعلم اللغة العربية وحفظ القرآن أمر فعال للغاية والطلاب سهلون بدرجة كافية لتعلم اللغة العربية.

ب. اقتراحات

الاقتراحات التي يمكن أن يقدمها الباحثون من نتائج التحليل هي:

١. للمعلمين

لذلك عندما يكون الموضوع في حل مشكلة ما هو الأمثل ، يُتوقع من المعلمين أن يكونوا قادرين على نقل المادة بطريقة ممتعة وبوسائط مثيرة للاهتمام بحيث يمكن استقبالها بشكل جيد من قبل الطلاب. بالإضافة إلى ذلك ، يؤكد المعلم على الطلاب الذين لم يتمكنوا من تعلم اللغة العربية.

٢. للطلاب

بالنسبة للطلاب ، من المأمول أن يتمكنوا من الاستفادة من تعلم اللغة العربية الذي يتم إجراؤه في الكوخ بحيث يمكن أن يساعد في تسهيل حفظ القرآن ويجب أن يكونوا أكثر نشاطاً في متابعة عملية التعلم ، أي من خلال الانتباه إلى تفسيرات المعلم وتدوين الملاحظات وطرح الأسئلة إذا لم يفهموا

٣. للباحثين

لمزيد من الباحثين ، يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمقارنة ومواد مرجعية للبحث ، وكاعتبار لمزيد من تعميق البحث