

الباب الخميس

الختيمة

خاتمة هي الدراسة الخامسة في البحث. يحتوي هذا الباب على استنتاجات ومقترحات من نتائج البحث.

١. إستنتاج

بناء على نتائج ومناقشة البحث الوصفي الكمي المعنون " فعالية طريقة تميز لتحسين فهم القوائد لطلاب المدرسة الابتدائية (SD) في الفصل الوسطى المدرسة الدينية روضة العلم سوكارجا" يمكن القول إن استنتاج هذا البحث قدرة تعليم النحو في الفصل الوسطى باستخدام طريقة التميز فعال للغاية. يشار إلى ذلك من خلال اختبار الفرضية على شكل اختبار t الذي يظهر أن $\text{Sig. Asymp. (2-tailed)}$ أي أقل من $0,001$ يمكن استنتاج أن H_a مقبول بناءً على نتائج الحساب باستخدام اختبار t . مما يعني أن هناك فرقاً بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي

٢. الاقتراح

بناءً على الاستنتاجات التي تم تقديمها ، فإن طريقة التميز قد أثبتت فعاليتها في زيادة قدرات تعليم النحو لدى طلاب مدرسة الابتدائية (SD) ، لذلك يوصى :

أ- للمدرسين

يجب على المدرسين البدء في استخدام طريقة التميز في التعلم. ويستند هذا إلى نتائج البحث ، حيث تكون طرق التميز فعالة في تحسين قدرات الطلاب في تعليم النحو. وفي الوقت نفسه ، من أجل الحصول على أقصى قدر من نتائج تعلم الطلاب في تطبيق طريقة التميز في المواد النحو ، يُنصح المدرسون بذلك :

- ١- اشرح إجراءات تنفيذ التعلم باستخدام طرق التميز بالتفصيل والوضوح ، حتى يفهم الطلاب حقاً إجراء تنفيذ طريقة التعلم. وهكذا ، يمكن أن يحدث التعلم كما هو مخطط له.
- ٢- توجيه الطلاب في أنشطة التعلم. في أنشطة التعلم ، يمكن أن يحفز الطلاب في الفصل بعضهم البعض ، ولا يزال هناك بعض الطلاب أقل حماساً للبحث عن المعرفة والمشاركة السلبية. لذلك ، يحتاج المعلمون إلى توجيه الطلاب في التعلم ، بحيث يكون الطلاب قادرين على المشاركة بنشاط ويتم تحفيزهم للبحث عن معارفهم الخاصة وبنائها.
- ٣- أعط توجيهات للطلاب ليكونوا رياضيين عند اتخاذ قرارات المعلم ، حتى لا يشتكي الطلاب
- ٤- زيادة المعرفة حول طرق التعلم. وبالتالي ، يمكن للمدرسين فهم إجراءات تنفيذ طرق التعلم بشكل أفضل ، بحيث يتم التعلم بسلاسة ويمكن أن يحقق الأهداف المتوقعة.

ب. للمدرسة

- ١- توفير المرافق والتجهيزات التي تدعم الطريقة التميز لكل من المعلمين والطلاب. تشمل المرافق والمعدات المعنية وسائط التعلم ، ومصادر التعلم الكافية ، والكتب ذات الصلة التي يمكن للمدرسين استخدامها لفهم طرق التميز بشكل أفضل.
- ٢- توفير التنشئة الاجتماعية لمعلمي الفصل فيما يتعلق بطريقة التعلم. من خلال التنشئة الاجتماعية ، من المأمول أن يعرف جميع معلمين أن هذه الطريقة فعالة في تحسين قدرات الطلاب في تعليم النحو. وبالتالي ، يمكن لمعلم الفصل تطبيق الطريقة في فصول أخرى لتحسين قدرات تعلم الطلاب