

الباب الثاني الإطار النظاري

أ. التعليم

التعليم اللغة: مصدر من علم- يعلم تعليماً أي جعله يعلم.¹ وفي الإصطلاح: هو عملية المقصودة أو غير مقصودة، مخططة تتم داخل المدرسة أو خارجها في وقت محددة أو أي وقت يقوم. التعليم هو عملية إعادة بناء الخبرة التي يكتسب المتعلم بواسطتها المعرفة والمهارات وتلاوة والإتجاهات والقيم. إنه بعبارة أخرى مجموع الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم عناصر البيئة المحيطة بالتعليم ما تتسع له كلمه البيئة من معان من أجل إكسابه خيارات تربوية معينة.²

يأتي التعليم من كلمة "التدريس" التي تصبح بعد ذلك فعلاً في شكل "التعلم". بمعنى أكثر تعقيداً ، فإن جوهر التعليم هو الجهد الواعي للمعلم لتعليم طلابه.³ معنى التعلم هو نفسه تقريباً معنى التعليم والتعلم. تم العثور على أوجه التشابه في مجال التعليم. أنشطة التدريس والتعلم هي أنشطة ذات قيمة تعليمية.

يرتبط مصطلح التعلم ارتباطاً وثيقاً بمفهوم التعلم والتعليم. يمكن أن يحدث التعلم بدون معلم أو بدون أنشطة تعليمية وتعليمية رسمية أخرى. التعلم هو المساعدة التي يقدمها المعلمون بحيث يمكن أن تحدث عملية اكتساب المعرفة والمعرفة، وإتقان المهارات والشخصية، وتشكيل المواقف والمعتقدات لدى الطلاب.⁴ وفقاً لنظرية تعلم الطالب، فإن الأمر المهم للغاية هو قدرة الفرد على استخراج المعلومات من سلوك الآخرين، ويعتبر J. Neweg أن التعلم هو عملية يتغير فيها سلوك الشخص.

من العناصر المذكورة أعلاه، يمكن استنتاج أن التعلم يتم صياغته بشكل عام على النحو التالي: تغيير في الشخص يمكن التعبير عنه من خلال إتقان نمط تحية جديد، في شكل فهم،

¹ لويس معلوف، المنجيد اللغة الاعلام، بريوت، (دار المشرق ١٩٩٤ م)، ص ٥٢٦.

² ذو الهادي. تطوير مناهج اللغة العربية وطريقة تدريسها (ميدان: IAIN PRESS ، ٢٠١٠ م) ص. ٥-٦

³Ulin Nuha, *Metodologi Pembelajaran super efektif Bahasa Arab*, (Yogyakarta: DIVA Press, 2012), hal. 153

⁴Moh. Suardi, *Belajar dan Pembelajaran*,(Yogyakarta: deepublish, 2018), hal. 7.

ومهارات، ومواقف كنتيجة للتجربة المتمرس. في الواقع، التعلم هو عملية يمكن أن تنفذها أنواع معينة من الكائنات الحية، معظمها من الحيوانات والبشر، ولكن ليس النباتات. وفقاً لماير، يتطور التعلم في ثلاث جهات نظر (١) يحدث التعلم عندما يقوي شخص ما أو يضعف العلاقة بين التحفيز والاستجابة (٢) التعلم هو إضافة إلى المعرفة، لأنه عندما يتعلم شخص ما يحاول وضع ذاكرة طويلة المدى. (٣) التعلم هو عملية بناء المعرفة.

في عملية التدريس والتعلم، هناك عنصران مهمان للغاية هما طرق التدريس ووسائل التدريس. هذان الجانبان مترابطان. سيؤثر اختيار طريقة تدريس معينة على النوع المناسب من وسائل التدريس، على الرغم من أنه لا تزال هناك العديد من الجوانب الأخرى التي يجب مراعاتها عند اختيار الوسائط، بما في ذلك أهداف التدريس وأنواع المهام والاستجابات التي يتوقع من الطلاب إتقانها بعد يتم التدريس، وسياق التعلم بما في ذلك خصائص الطلاب^٥ تعتمد مراحل التعلم على مراحل التعلم، وأحد مراحل التعلم التي يتم التعبير عنها بالذكاء^٦ هو:

١. مرحلة الاستحواذ هي مرحلة الحصول على المعلومات
٢. مرحلة التخزين هي مرحلة تخزين المعلومات
٣. مرحلة الاسترجاع هي مرحلة إعادة المعلومات

ب. علم النحو

النحو حسب اللغة الطريق والاتجاه. ومع ذلك، وفقاً لمصطلح النحو، يقتصر العلماء الكلاسيكيون على الاعراب. ومع ذلك، مع تطور أبحاث العلماء الكلاسيكية، فقد غيرت ووسعت فهم علم النحو بحيث لم يكن يميل إلى التركيز على مناقشة إيروب وبيننا فقط.^٧ علم النحو هو جزء من الكلام العربي الذي يدرس حالة الجملة وفقاً لقواعد أو قواعد اللغة العربية. نحن نعلم أن كلام

⁵Lantanida Journal, PEMBELAJARAN DALAM PERSPEKTIF KREATIVITAS GURU DALAM PEMANFAATAN MEDIA PEMBELAJARAN Vol. 4 No. 1, 2016

⁶Akhiruddin, sujarwo, dkk. Belajar dan Pembelajaran. 2019: CV, CAHAYA BINTANG CEMERLANG, Hlm. 10

⁷Al-Hikmah, "Metodologi pembelajaran nahwu dalam pendidikan bahasa arab" Vol.1 No.1 (2019). Hlm. 28.

يتكون من عدة كلمات لتشكيل جملة كاملة بحيث تعطي معنى. قاله الشيخ الشونجي رحمه الله في كتاب متان الجرمية:

الكلام هو اللفظ المركب المفيد بالوضع وأقسامه ثلاثة اسم وفعل وحرف جاء لمعنى، فالإسم يعرف بالخفض والتنوين ودخول الألف واللام وحروف الخفض، وهي من وإلى وعن وعلى وفي وربّ والباء والكاف واللام وحروف القسم وهي الواو والباء والتاء. والفعل يعرف بقَد والسين وسوف والتاء تأنيث السكينة. والحرف ما لا يصح معه دليل الإسم ولادليل الفعل^٨

المعنى: والكلام ملف مركب يعني بالعربية والكلام ينقسم إلى ثلاثة أقسام وهي: إسم، و فعل، وحروف لها معنى. يمكن التعرف على جمل إسم من خلال خصائصها، وهي: خفّاض، وتنوين، وإدراج ألف ولام وكذا أحرف الخفّاض، وهي: من، الى، عن، على، في، ربّ، باء، كاف، لام، القسم: (ب) و (الواو) و (الطاء). يُعرف حكم فعل بالحرف قد، سين، سوف، تاء تاءنيث السكينة. والحروف شيء لا يصح بفعل جمل بالإسم و فعل

لا يزال علم النحو في عمله يحافظ على إلحاح "أنا"، والسبب هو أن أنا جزء لا ينفصل في تكوين الجمل العربية ، حيث بدونها لن تكون الجملة العربية مثالية. في كتاب مولاخوس قويد اللغة ، النحو هو علم مكتسب يهدف إلى تحليل وظائف الكلمات التي تدخل جملة ، والتعرف على قانون الكلمات النهائية ، وفهم كيفية نطق الكلمات.

يدور علم النحو أيضاً حول دراسة الجمل، وأجزاء ترتيبها ، وتأثير كل منها وفقاً للكلمات الأخرى في الجملة ، وكذلك حول علاقة الجملة بأجزاء أخرى من خلال ربطها.^٩

^٨محمد بن محمد الصنهاجي، "الأجرومية" (دار الظاهرية والنشر ٧٢٣ هـ)، ص ٣

^٩Chotibul Umam, Aspek-Aspek Fundamentalis Dalam Mempelajari Bahasa Arab, (Bandung: Al-Ma'arif,1961), hal. 121.

في إندونيسيا ، تمشيا مع تطور الإسلام ، تتم دراسة علم النحو أيضاً على نطاق واسع. ومع ذلك ، فإن تعلم اللغة في إندونيسيا هو أكثر أداة لتعلم اللغة العربية وليس كهدف. وبالتالي ، لكي تكون قادرًا على قراءة وفهم الأدب العربي ، يجب على المرء على الأقل إتقان العلوم الداعمة ، وهي العلوم الداعمة والنحو وشرف ، وأيضًا إتقان المفردات بحيث تكون هناك صورة صغيرة لمحتوى النص الذي تتم قراءته. يبدو أن هذا يتماشى مع التعبير الغربي الذي يقول إن "الأوروبيين ، من خلال القراءة ، يمكنهم فهم النص ولكن يجب على العرب أن يفهموا أولاً قبل التمكن من قراءة النص بشكل صحيح". في البداية ، كان العرب أمة تتقن التحدث والقراءة والكتابة. إذا كانت موهبة الإغريق هي الفلسفة ، فإن موهبة العرب هي اللغة. هم أمة تنعم بلسان يجيد اللغة والأدب. في الواقع ، يُظهر نزول القرآن باللغة العربية مدى كرم لغتهم. العرب يقدرون لغتهم عاليًا. إنهم لا يحتاجون إلى قواعد أو قواعد ، لأنه من النادر جدًا أن يرتكبوا أخطاء في اللغة. في الواقع ، يعتبر الآخر وصمة عار على العرب. لحن هو مصطلح يستخدم لوصف الأخطاء في اللغة العربية

هناك العديد من جمل الحكمة التي تدعم محتوياتها اللغة ، مثل:

وَمَا الْإِنْسَانُ لَوْلَا اللِّسَانُ

"بدون اللسان (اقرأ: اللغة) ، البشر لا شيء".

الْمَرْءُ مَحْبُوءٌ تَحْتَ لِسَانِهِ، وَالْإِنْسَانُ شَطْرَانِ لِسَانٍ وَجَنَانٌ

"أن يختبئ وراء لسانه. والنصف البشري هو اللسان والنصف الآخر القلب".

عن سليمان بن علي بن عبد الله بن عباس عن العباس أنه سأل رسول الله صلى الله عليه وسلم: يا رسول الله! ما هو جمال الإنسان؟ " فقال: بلاغة لسانه.

قال عبد الملك بن مروان ذات مرة:

اللَّحْنُ الْكَلَامِ الْجُدْرِي الْوَجْهِ

"الكلمات الأخرى أسوأ من الوجه المصاب بجذري الماء".

ج. وظيفة والغرض من التعلم النحو

الغرض الأساسي من دراسة علم النحو هو أن نفهم القرآن والحديث ، وكلاهما أساس الإسلام. علم النحو ليس الهدف الرئيسي في عملية التعلم ، لكن علم النحو هو أحد الوسائل التي نستخدمها للتحدث والكتابة بشكل صحيح وتصويب وحماية لساننا من الأخطاء ، كما أنه يساعد في شرح التعاليم بعناية وإتقان. وبطاقة. بعض أهداف تعليم النحو هي :

- ١- الحفاظ على الأخطاء اللغوية الشفهية والمكتوبة وتجنبها ، بالإضافة إلى خلق عادات لغوية بطاقة. لذلك ، حاول العلماء العرب والمسلمون القدماء صياغة علم النحو
- ٢- قم بتعريف متعلمي اللغة العربية ليقوموا دائماً بإبداء الملاحظات والتفكير المنطقي والمنظم والأشياء الأخرى التي يمكن أن تساعدهم في إجراء تقييمات نقدية لقواعد اللغة العربية.
- ٣- مساعدة الطلاب على فهم التعبيرات العربية لتسريع فهم معنى الكلام في اللغة العربية
- ٤- شحذ الأفكار وتنور المشاعر وتنمية كنوز الطلاب اللغوية
- ٥- منح الطلاب القدرة على استخدام القواعد العربية في المواقف اللغوية المختلفة لذلك ، فإن النتيجة المتوقعة من تدريس اللغة هي قدرة الطلاب على تطبيق هذه القواعد وفقاً للأساليب العربية في حياتهم اليومية.
- ٦- يمكن لمعرفة القواعد أن يمنح الطلاب تحكماً دقيقاً عند كتابة مقال

د. تميز الطريقة

- ١- تعريف

طريقة تميز هي صياغة نظرية ناهو شرف الكمومية مع طريقة تعلم سهلة وممتعة تهدف إلى تعليم الأطفال الأذكياء دراسة القرآن والكتاب الأصفر من الطفولة الابتدائية طريقة قادرة على جعل الطلاب وأي شخص يستطيع قراءة القرآن والقراءة الذكية على الفور ، وفك تشفير بنية الكلمات .وكذلك ترجمة القرآن والكتاب الأصفر^{١٠} لذا فإن طريقة تميز هي طريقة تعليمية سهلة وعملية وممتعة .للتمكن من ترجمة القرآن والكتاب الأصفر

طريقة تميز سهلة لإتقان اللغة العربية وكذلك لغة القرآن لأن طريق تميز ، اخترعها الاندونيسيون لذا فإن ترتيب التدريس يتوافق مع منطق التفكير و الطريقة الإندونيسية في التحدث في حين أن كتب النحو و الصرف (قواعد اللغة العربية) حتى الآن هي ترجمات لأعمال علماء من الشرق الأوسط متطورين بالفعل في لغتهم العربية^{١١}

٢- تاريخ تطور الطريقة تميز

تم إطلاق تميز ، للجمهور على المسرح الرئيسي لمهرجان جاكرتا للكتاب إسطارا سنايان جاكرتا في ٤ يوليو ٢٠٠٩ تمت كتابة .تميز بناءً على نتائج البحث من خلال تطوير تجربة المؤلف عندما كان طفلاً ، ونقل القرآن إلى كياهي عناس تميز الذي قدم التلاوة بعد صلاة العشاء بطريقة سهلة وممتعة في مصلى التمييز, إندرامايو^{١٢}

¹⁰Kafin Jaladri Imam Syafi'I, Penerapan Metode Tamyiz.. hlm. 52.

¹¹Hafiyya Izdihaar el Fauzy, Andragogi Pembelajaran Bahasa Arab Metode "Tamyiz" Dalam Perspektif Pendidikan Non Formal, Universitas Negeri Malang: Jurnal Pembelajaran Bahasa, Sastra, dan Budaya Arab, 2018, hlm. 136.

¹²Abaza, Tamyiz, hlm. 7

بدءاً من اختبار الطريقة التي نفذتها أباطة على العديد من الأطفال الذين تمكنت مخرجاتهم من ترجمة القرآن بشكل مستقل بسرعة ، بعد عودة الأستاذ م.س .كابان إلى منزله في رحلة حج من مقبرة الإمام السيافى ، أمر أباطة باستكشاف كتابه .البحث في الطرق السريعة دراسة القرآن وقراءة الكتاب الأصفر .مدفوعة بروح إعادة الجيل الذهبي للإمام الشافعي بين المسلمين ، تم إجراء العديد من التجارب والتنقيب عن المصادر من خلال التلاعب بالنظريات القياسية للنحو والشرف ونتيجة لذلك ولدت طريقة تميز .نحائيًا ، يمكن وصفه من خلال رؤيته العظيمة ، وهي طريقة سهلة وسريعة وممتعة لتكون ذكيًا في ترجمة القرآن وقراءة الكتاب الأصفر بشكل مستقل في غضون ١٠٠ ساعة^{١٣} وفقًا لزون ، يمكن تعلم طريقة تميز في أقرب وقت ممكن ، حتى أولئك الذين هم في المدرسة الإعدادية وما فوق يمكنهم ترجمة القرآن والكتاب الأصفر في غضون أسبوعين فقط باستخدام طريقة تميز هذه ، سيتمكن الشخص بسهولة من قراءة وفك تشفير المفردات أو تراكيب الكلمات الموجودة في القرآن أو الكتب العربية^{١٤}

٣. مبدأ تدريس طريقة التميز

المبدأ العام في تميز هو أن الطريقة التدريس أهم من المادة التي يتم تدريسها المداح. المادة التي يتم تدريسها بطريقة تميز هي نفسها تقريبًا مثل كتب نحو شرف الأخرى ، وأهم شيء في طريقة تميز هو كيفية تدريسها الطريقة التي يجب أن يتعلمها الأطفال الصغار لأنها سهلة للغاية

¹³Ibid. hlm. I

¹⁴Ibid. hlm. I

أ. مبدأ تعليم تمييز (اللغويات العصبية)¹⁶

التدريس بلغة القلب (التعليم بالفم أو بالقلب أنزل الله القرآن على قلب الإنسان حتى يتعلمه الإنسان بسهولة ، لذلك يجب أن يستخدم لغة القلب أيضًا) بالإضافة إلى التدريس باتباع المراحل مع مبدأ التدريس باستخدام علم اللغة العصبي ، إذن : (أ) يقوم المدرّسين بالتدريس بطريقة ممتعة ونشطة ، (ب) المدرّسين بعيدون عن السلوك الوقح والشرس والمخيف للطلاب

(١) مبدأ كيفية تقويم التدريس والتعليم¹⁸

أ. يجب أن تكون عملية التعلم سهلة للطلاب ، إذا كان هناك طلاب يعانون من صعوبة ، فهنا طريقة تدريس أقل فاعلية يمكن تعلم تميز ١،٢ من قبل الطلاب الذين يمكنهم قراءة القرآن حتى بدون فهم الترجمة العربية يمكن تعلم تميز ٣ بعد الانتهاء من تميز ١،٢

ب. الانطباع الأخير للسنطري هو "إذا كانت هذه هي الطريقة الوحيدة ، يمكنني أيضًا تدريس تميز هذا (عامل النجاح الرئيسي) هو طريق تميز.

(١) تتمثل مزايا طريقة تميز تميز في تبسيط تعلم اللغة العربية بشكل يتناسب مع المواقف

والظروف الإندونيسية النموذجية ، ولكنها ستواجه أيضًا تحديات من تطوري تعلم اللغة العربية

¹⁶Alfi Fauziyah, dkk, Efektivitas Metode Tamyiz..., hlm. 41.

¹⁸Ibid

لأن العديد من مصطلحات دراسة اللغة العربية قد تم تغييرها من أجل تسهيل التعلم بالإضافة إلى وجود العديد من الأخطاء المطبعية.¹⁹ موجود في وحدة التعلم ، لذا سيظل يحصد النقد من دوائر عديدة في تطوير تعلم اللغة العربية ، فإن الجانب المثير للاهتمام في تميز هو تعليم حرف . هي الحرف والجواميد .ميزة أخرى تتمثل في جانب النشر ، يقوم تميز بعمل منشورات جيدة من خلال إجراء دورات تدريبية لمؤسسات مختلفة بالإضافة إلى استخدام الجاذبية حيث يكون مدرسو تميز هم الأشخاص الذين لا يزالون دون سن ١٢ عامًا .لذلك ، تمت تغطية تميز من قبل وسائل الإعلام الوطنية الإندونيسية كعمل طفل²⁰

¹⁹Raswan, Tamyiz; Model Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa AlQur'an, Journal of Arabic Teaching and Learning, 2017, hlm.

2

²⁰Ibid. hlm. 26

