

## الباب الاول

### مقدمة

أ. خلفية البحث

النحو هو قواعد اللغة العربية لمعرفة شكل الكلمات وشروطها عندما لا تزال كلمة واحدة (قائمة بذاتها) أو عندما يتم ترتيبها. أصبح علم النحو في تطوره منهجًا دراسيًا أو درسًا في المعهد، المدرسة الدينية، المدرسة العليا ، المدرسة الثانوية وأيضًا في المدرسة الابتدائية. مدرسة الدينية روضة العلم سوكارجا هي واحدة من المدرسة الدينية التي تقدم في مناهجها أيضًا علوم النحو.

يتم الحصول على التعلم الأكثر فاعلية للطلاب ، بناءً على عدد من الأبحاث التربوية ، من خلال التعلم من خلال طريقة التدريس. في الألمانية *Lernen duch Lehren* ، يمكن اختصارها كـ *LdL*. يمكن تفسير أنه في التدريس من قبل المدرس، هناك تعلم للطلاب، وفي تعلم الطلاب هناك تعليم جيد لزملائهم الطلاب أو في حالات معينة من الطلاب إلى المدرسين. درس النحو هذا ليس هدفًا هو هدف التعلم، لكن علم النحو وسيلة لمساعدتنا على التحدث والكتابة. أحيانًا اللغة هي الكلام وأحيانًا اللغة هي الكتابة. في هذه الدراسة، الجانب الذي تم التأكيد عليه هو اللغة المكتوبة والتي إذا تم تطبيقها لاحقًا في الممارسة،

في Taksonomi Bloom يوجد ثلاثة مجالات للقدرات الفكرية (السلوكيات الفكرية) ، وهي الإدراك والعاطفة والنفسية الحركية. يحتوي المجال المعرفي على سلوكيات تؤكد على الجوانب الفكرية ، مثل المعرفة

ومهارات التفكير. يشمل المجال العاطفي السلوكيات المتعلقة بالعواطف، مثل المشاعر والقيم والاهتمامات والدوافع والمواقف. يحتوي المجال النفسي الحركي على سلوكيات تؤكد على الوظائف المتلاعبة والقدرات الجسدية. في هذه الحالة، سيجري الباحث بحثًا في المجال المعرفي حيث يُطلب من الطلاب تذكر وفهم وتطبيق دروس النحو باستخدام طريقة تميز.

تعتبر طريقة تميز من أحدث الطرق لتعلم اللغة العربية. طريقة تميز هي ورقة عمل حول صياغة النظرية الأساسية لنحو الشروف الكمومية المدرجة في فئة اللغة العربية لغرض محدد.<sup>1</sup> مدرسة الدينية روضة العلم هي واحدة من المدارس الدينية التي يتعلم النحويها. لكن لم تستخدم طريقة تميز في التعلم. على الرغم من أن طريقة تميز هي طريقة مناسبة للاستخدام في أطفال المدارس الابتدائية وحتى الأطفال الصغار.

العقبة التي نواجهها اليوم، يُنظر بالفعل إلى النحو و الصرفية على أنها درس صعب، وهذا التصور العام يدفع الناس إلى الابتعاد عن النحو و الصر. بعيدًا عن النحو و الصرف بعيدًا عن اللغة العربية إن تعلم اللغة العربية يعني أنه لا يمكن فصلها عن نظرية نحو شروف، فإن نحو شروف هما تخصصان يمكن استخدامهما كأدوات - يُعرفان بذلك باسم علم الأدوات - لتكون قادرًا على ترجمة القرآن والسنة وفهمهما بشكل صحيح.

ومع ذلك، جنباً إلى جنب مع تطور العصر، يدرك الناس بشكل متزايد مدى أهمية دراسة القرآن بالفهم الصحيح بعيداً عن هذا الوعي، يقوم العلماء المسلمون بصياغة وصياغة كيفية القبول والتعلم بسهولة ليس فقط من قبل الكبار، ولكن منذ الطفولة يمكنهم إتقانها.

بناءً على المشكلات المذكورة أعلاه، يهتم الباحثون بالبحث باستخدام الموضوع "فعالية طريقة تميز لتحسين فهم القوائد لأطفال المدرسة الابتدائية (SD) في الفصل الوسطى المدرسة الدينية روضة العلم سوكارجا "

ب. ركائز البحث

١. هل طريقة التميز فعالة لتحسين فهم القوائد لطلاب المدرسة الابتدائية (SD) في الفصل الوسطى المدرسة الدينية روضة العلم سوكارجا ؟

ج. هدف البحث

١. معرفة تطبيق طريقة تميز في عملية التعلم نحو أطفال المدارس الابتدائية بالمدرسة الدينية روضة العلم

٢. لمعرفة ما هي العوامل الداعمة والمثبطة في عملية التعليم والتعلم لطريقة تميز لأطفال المدارس الابتدائية في مدرسة الدينية رودلوتول إلمي سوكوريجو

د. أهمية البحث

١. الفوائد النظرية

أ. يستخدم هذا البحث لتعزيز الشعور بالحب وإضافة الفهم لعلم النحو من خلال طريقة تميز

لدى أطفال المدارس الابتدائية.

ب. تصبح مساهمة لأطراف معينة في تطوير العلم بحيث يمكن تطوير ما لم يتم إدراجه في محتويات هذا البحث.

٢. فوائد عملية

أ. للكتاب

لإضافة نظرة ثاقبة للمؤلف لمعرفة المزيد حول كيفية تدريس علوم النحو لأطفال المدارس الابتدائية. وأيضاً أن تكون قادرًا على معرفة مسار تعلم النحو في أطفال المدارس الابتدائية جيداً

ب. للطالب

يمكن أن تزيد المعرفة للطلاب لتكون فعالة في فهم علم النحو

ج. للمجتمع

يمكن استخدامها كمواد للقراءة أو مرجعية لجميع الأطراف التي ترغب في استخدامها ، وخاصة تلك المتعلقة بمشكلة البحث هذه

د. مراجعة الأدبيات / الدراسات السابقة

مراجعة الأدب هو بحث تم إجراؤه مسبقاً ويمكن استخدامه كمرجع لمزيد من البحث. الدراسات

السابقة التي يمكن استخدامها كمواد مرجعية هي:

١- اسم المؤلف: سنداري إينداه براتوي بموضوع "تنفيذ التعلم من خلال طريقة تمييز في مدرسة والي سلاه تيكا الإسلامية الداخلية" جامعة ولاية سيمارانج. يستخدم هذا البحث البحث الوصفي مع نهج نوعي. موقع البحث تونتانغ ، سيمارانج. تكونت موضوعات البحث من ستة أشخاص يتألفون من مقدمي الرعاية في المدارس الداخلية ، ٢ من المدرّس، و ٢ من الطلاب ومديري المدارس الداخلية كمتخبرين. تقنيات جمع البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلات والتوثيق. صحة البيانات باستخدام تثليث المصدر. نتائج هذه الدراسة هي أن تطبيق طريقة تمييز في مدرسة والي الداخلية الإسلامية كان له أثر إيجابي للغاية على الطلاب لأن تطبيق طريقة تمييز يتم عن طريق الغناء مما يجعل التعلم ممتعاً، ليس مملاً ولا يثقل كاهل الحفظ. في حين أن تحقيق نتائج التعلم التي حصل عليها الطلاب بعد استخدام طريقة تمييز يمكن أن يحسن أداء الدماغ الأيمن والدماغ الأيسر والعقل الباطن للطلاب الذين كانوا في البداية صعباً ولم يتمكنوا من ترجمة القرآن، ثم مع تطبيق طريقة تمييز يمكن أن تطور مواقف الطلاب ومعارفهم ومهاراتهم ويمكن أن يتذكروا عن ظهر قلب على المدى الطويل. استنتاج هذا البحث هو أنه في عملية التعلم باستخدام طريقة تمييز، تكون طريقة غنائها فعالة للغاية ويمكن أن تجعل الطلاب يتذكرون عن ظهر قلب في فترة طويلة من الزمن. بحيث يكون من الطلاب الذين لا يستطيعون فهم قواعد اللغة العربية وفهمها قبل ترجمة القرآن.

٢- اسم المؤلف: محمد زين الدين شفيعي بموضوع البحث "دراسة مقارنة لنتائج التعلم لطرق  
أمتسيلاقي وتميز في القدرة على فهم الكتاب الأصفر لطلاب بمعهد دار المهاجرين الذي  
يستخدمه طلاب معهد الدولة الإسلامي" في معهد الدولة الإسلامي. طريقة امثلاقي وطريقة  
تميز. وبلغت عينة البحث ٧٦ طالبًا قسموا إلى جيلين هما طلاب دفعة ٢٠١٦\٢٠١٧ وطلاب  
دفعة ٢٠١٧\٢٠١٨، حيث تم أخذ العينات العشوائية النسبية وتحليلها باستخدام معادلة  
اختبار t للعينات المستقلة. تشير نتائج هذه الدراسة إلى ما يلي: (١) تم تصنيف قيمة نتائج تعلم  
الطلاب في فهم تعلم الكتاب الأصفر باستخدام طريقة أمثلاقي في مدرسة دار المهاجرين باري  
الإسلامية الداخلية في شكل بطاقات تقرير الطالب للعام الدراسي ٢٠١٧\٢٠١٨ على أنها  
جيدة. يتضح هذا من خلال متوسط درجات ٣١,٣٩٤ بطاقة تقرير. (٢) قيمة مخرجات تعلم  
الطلاب في فهم تعلم الكتاب الأصفر باستخدام طريقة تميز في مدرسة دار المهاجرين باري  
الإسلامية في شكل بطاقات تقرير الطالب للعام الدراسي ٢٠١٧ \ ٢٠١٨ كافية تمامًا. يتضح  
ذلك من خلال نتائج متوسط قيمة بطاقة التقرير وهو ٤٣٧,٨٨. (٣) توجد فروق ذات دلالة  
إحصائية بين مخرجات التعلم لطريقة امتسيلاقي وطريقة تميز في القدرة على فهم الكتاب الأصفر  
للطلاب في مدرسة دار المهاجرين الإسلامية الداخلية في باري. يمكن ملاحظة ذلك من اختبار  
الفرضية أن نتائج قيمة الأهمية (٢-الذيل) هي ٠,٠٠٠ ٠,٠٥.

٣- اسم المؤلف: أريني رينا راتيه بموضوع البحث "دراسة تطبيق طريقة تميز في تعلم ترجمة القرآن في مدرسة الابتدائية الإسلام كروبوكان سارنعان سوراكرتا" جامعة المحمدية سوراكرتا ، التعليم هو الميراث الأعلى الذي يمنحه الآباء ل الأطفال. من التربية النبيلة التي يقدمها الآباء إلى الأبناء تعليم القرآن. لأن القرآن هو رمز الدين الإسلامي الأكثر أساسية وصحيحة. نزل القرآن باللغة العربية ، وتعلم اللغة العربية من الوشيلة لفهم محتويات القرآن والسنة. تميز هي إحدى الطرق العملية والسهلة لفهم اللغة العربية لغرض محدد هو ترجمة القرآن. مدرسة الابتدائية الإسلام كروباكان هي إحدى المدارس التي تطبق طريقة تميز في تعلم ترجمة القرآن. أظهرت نتائج البحث في مدرسة الابتدائية الإسلام كروبوكان أن تميز أثبت أنه جيد وفعال في التنفيذ. بدعم من مدرسين محترفين مصحوبين بأساليب ممتعة وسهلة. معوقات نقص الموارد البشرية التي يمتلكها فريق تميز.

٤- اسم المؤلف: الفة نور عين ناندرواتي بموضوع البحث "تأثير طريقة تميز في تعلم نتائج طلاب النحو و الصرفية من الطلاب في الفصل السابع مدرسة الثانوية بوربالينكا (smp) للعام الأكاديمي ٢٠١٩\٢٠١٩" هذا النوع من البحث هو بحث ميداني نهج البحث الكمي. أسلوب أخذ العينات المستخدم هو أخذ عينات عشوائي بسيط باستخدام صيغة. بلغ عدد العينات ٥٧ مشاركًا من إجمالي عدد طلاب الصف السابع البالغ ١٣٤ طالبًا من مدرسة الثانوية إستقامة سامباس بوربالينكا للعام الدراسي ٢٠١٩\٢٠١٩. تقنيات جمع البيانات في هذه

الدراسة باستخدام الاستبيانات أو الاستبيانات والتوثيق. تحليل البيانات المستخدمة عبارة عن تحليل بسيط لبيانات الانحدار الخطي الذي يهدف إلى تقدير تأثير طريقة تميز على نتائج تعلم نحو شرف وتحديد مدى تأثيرها. أظهرت النتائج أن طريقة تميز المطبقة يمكن تصنيفها على أنها "جيدة" بمتوسط ٨٧,٥٨ الفترة ٨٣,٠٦ - ٩١,٢٨ ونتائج تعلم نحو شرف يمكن تصنيفها على أنها جيدة بمتوسط ٨١,٣٩ في الفترة ٧٦,٤٩ - ٨٦,٢٩. وفي الوقت نفسه ، بناءً على اختبار الانحدار الخطي البسيط ، معادلة الانحدار  $Y = 0,756 + 15,552X$  حيث كل إضافة وحدة واحدة لمتغير طريقة تميز يزيد متغير مخرجات التعلم بمقدار ٠,٧٥٦ ويكون اتجاه العلاقة موجباً. حصلت نتائج تحليل الانحدار على قيمة  $F_{count} = 36,996 < 0,16, F_{table}$  ، مما يشير إلى رفض  $H_0$  وأن طريقة تميز كان لها تأثير كبير على مخرجات التعلم النحو و الصرف. البحث عن حجم تأثير طريقة تميز على مخرجات تعلم نحو شرف حصل على قيمة ٠,٤٠ أو ٤٠٪ والنسبة المتبقية (٦٠٪) تأثرت بعوامل أخرى. إن طريقة تميز التي تتوسط المعلم في إيصال هذه المادة هي عامل له تأثير كبير وهام. تتضمن هذه الطريقة الطلاب النشطين في التعلم وتجعل الطلاب لا يشعرون بالملل والملل ، بحيث يمكن أن يكون لها تأثير على تحقيق نتائج تعليمية جيدة.

٥- اسم المؤلف: معرفة النيساء بموضوع البحث "تطبيق طريقة تميز في فهم القواعد في الصف

الحادي عشر مدرسة العالية الفضيلة نور الرحمة معهد الكمال تامباكساري كيبومين العام



الأكاديمي ٢٠١٦/٢٠١٧ " جامعة ولاية مايعكارتا الإسلامية ، سنان كاليجاغا يوغا تم إجراء نور الرحمة معهد الكمال باستخدام طرق مختلطة مع بيانات أولية نوعية. تم جمع البيانات باستخدام تقنيات المقابلة والملاحظة والتوثيق والاختبار. إن تطبيق منهج تميز في عملية فهم الجواهر هو عملي أكثر من نظري مع ترتيب التحية ، وأخذ الحضور ، ومراجعة المواد ، وتحديد موضع الجمل التي تتخللها النظرية ، وتقسيم المهام ، والتحيات. عند النظر إليها من حيث المكونات ونتائج تحليل CIPP ، فمن المعروف أن ٨٦,٤٪ من معدل نجاح جانب السياق من الدرجة الإجمالية هو ٢٩٨. جانب الإدخال هو ٧٢,٣٪ من إجمالي الدرجة ٢٦٨٧ ، جانب العملية ٧٣,٣٪ من مجموع النقاط ٨٤٣ وجانب المنتج ٧٨,١٪ من مجموع النقاط ٤٤٥. من جميع الجوانب التي تمت إضافتها ، من المعروف أن نسبة النجاح ٧٣,٩٪ مع ٤٢٧٤ مجموع نقاط ٥٧٨٠ درجة كحد أقصى. هناك نوعان من العوامل الداعمة ، وهما المعلمون والمناهج الدراسية. تنشأ العقبات من الخلفيات المتنوعة للطلاب. أما بالنسبة لنتائج اختبار فهم الطلاب للقواعد ، فمن المعروف أن متوسط الدرجات يصل إلى ٧٥,٧ من أصل ٤١ بيانات تم جمعها وقد استوفت الحد الأدنى من معايير الاكتمال. تنشأ العقبات من الخلفيات المتنوعة للطلاب. أما بالنسبة لنتائج اختبار فهم الطلاب للقواعد ، فمن المعروف أن متوسط الدرجات يصل إلى ٧٥,٧ من أصل ٤١ بيانات تم جمعها وقد استوفت الحد الأدنى من معايير الاكتمال. تنشأ العقبات من الخلفيات المتنوعة للطلاب. أما بالنسبة لنتائج اختبار فهم الطلاب للقواعد ، فمن

المعروف أن متوسط الدرجات يصل إلى ٧٥,٧ من أصل ٤١ بيانات تم جمعها وقد استوفت

الحد الأدنى من معايير الاكتمال.