

**Konsep Diri Terapis Anak Berkebutuhan Khusus Di Pendidikan
Khusus Autis Cahaya Harapan Rejomulyo**

SKRIPSI

Ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan
guna memperoleh gelar Sarjana Psikologi (S.Psi)



Oleh :

Luluk Farida

9.334.045.13

**PRODI PSIKOLOGI ISLAM JURUSAN USHULUDDIN
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) KEDIRI**

2017

Halaman Persetujuan

Konsep Diri Terapis Anak Berkebutuhan Khusus Di Pendidikan Khusus Autis
Cahaya Harapan Rejomulyo

LULUK FARIDA

NIM : 9334.045.13

Disetujui oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II

Moch. Muwaffiqillah, M.fil.I

Tatik Imadatus Sa'adati, M. Psi. Psi.

NIP: 19771130 200312 1 002

NIP: 19810215 200912 2003

NOTA DINAS

Nomor : Kediri, 05 Juni 2017
Lampiran : 4 (empat berkas)
Hal : Bimbingan Skripsi

Kepada
Yth, Bapak Ketua Sekolah Tinggi
Agama Islam Negeri (STAIN) Kediri
Di
Jl. Sunan Ampel 07 – Ngronggo
Kediri

Assalaamu'alaikum. Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Bapak Ketua untuk membimbing
penyusunan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : Luluk Farida
NIM : 9.334.045.13
Judul : **Konsep Diri Terapis Anak Berkebutuhan
Khusus Di Pendidikan Khusus Autis Cahaya
Harapan Rejomulyo**

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami
berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat
sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Strata Satu (S-1).

Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya,
dengan harapan dapat segera diujikan dalam Sidang Munaqosah.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Bapak kami
ucapkan terima kasih.

Wassalaamu'alaikum. Wr. Wb.

Dosen Pembimbing I,

Dosen Pembimbing II,

Moch. Muwaffiqillah, M.fil.I

NIP: 19771130 200312 1 002

Tatik Imadatus Sa'adati, M. Psi. Psi.

NIP. 19810215 200912 2003

Halaman Pengesahan

**Konsep Diri Terapis Anak Berkebutuhan Khusus Di Pendidikan
Khusus Autis Cahaya Harapan Rejomulyo**

Luluk Farida
NIM. 9.334.045.13

Telah diujikan di depan Sidang Munaqasah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri
(STAIN) Kediri pada tanggal 14 Juni 2017

Tim Penguji,

1. Penguji Utama
Dra. Robingatun, M. Pd.I (.....)
NIP. 19690408 199803 2 002

2. Penguji I
Moch. Muwaffiqillah, M.Fil.I. (.....)
NIP.19771130 200312 1 002

3. Penguji II
Tatik Imadatus Sa'adati, M.Psi. Psi. (.....)
NIP. 19810215 200912 2003

Kediri, 14 Juni 2017
Ketua STAIN Kediri

Dr. Nur Chamid, MM.
NIP. 19680714 199703 1 002

MOTTO

***Awali segala sesuatu yang akan kamu lakukan
dengan ucapan "Bismillah"***

Peneliti

***Tujuan Bapak menyekolahkanmu hingga di
perguruan tinggi bukan untuk kamu mendapatkan
pekerjaan yang baik, tapi untuk memberikanmu ilmu
yang bermanfaat dan jika suatu saat kamu
mendapati pekerjaan yang baik yakinlah itu hadiah
dari jerih payahmu ketika ilmu yang kamu miliki
dapat bermanfaat.***

Siswadi

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

Allah SWT yang telah memberikanku nafas suci dan kesempatan untuk mencari ilmu yang bermanfaat.

Nabi Muhammad Saw yang telah menunjukkan jalan kebenaran dan yang telah mengajarku tentang kesabaran.

Orang tuaku Bapak Siswadi dan Ibu Siti Anifah (Alif) yang sangat aku sayangi yang bisa menjadi seorang sahabat, guru, motivator, dan sekaligus orang tua bagiku.

Kakekku Dami yang sangat peduli dengan pendidikan, yang telah mendukungku hingga aku berada dititik ini.

Adekku Diana Zakiya yang sangat aku sayangi, yang telah mengajarku tentang nikmatnya berbagi.

Dan teruntuk calon imamku yang aku nantikan kedatangannya, semoga kita dipertemukan karena Ridho Allah SWT.

ABSTRAK

LULUK FARIDA, Dosen Pembimbing Moch. Muwaffiqillah, M.fil.I. Dan Tatik Imadatus Sa'adati, M. Psi. Psikolog.: Konsep Diri Terapis Anak Berkebutuhan Khusus Di Pendidikan Khusus Autis Cahaya Harapan Rejomulyo, Psikologi Islam, Ushuluddin dan IlmuSosial, STAIN Kediri, 2017.

Kata Kunci : Konsep Diri, Terapis Anak Berkebutuhan Khusus

Terapis merupakan salah satu jenis profesi yang banyak membutuhkan tenaga, selalu bersikap sabar dan telaten dalam memahami orang lain. Untuk seseorang yang mau menjadi terapis anak berkebutuhan khusus di perlukan konsep diri bekal mental terapis anak berkebutuhan khusus salah satunya memiliki kasih sayang, profesional, disiplin dan etika.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui sumber-sumber yang mempengaruhi konsep diri, dimensi-dimensi konsep diri dan gambaran konsep diri terapis anak berkebutuhan khusus. Metode yang digunakan melalui pendekatan penelitian kualitatif dengan desain studi kasus. Teknik pengumpulan data menggunakan (1) wawancara semi terstruktur (2) observasi (3) dokumentasi. Analisis data melalui 3 proses yaitu: (1) reduksi data (2) penyajian data (3) penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data melalui triangulasi dan teori.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa kelima terapis anak berkebutuhan khusus di Pendidikan Autis Cahaya Harapan Rejomulyo, mempunyai kepercayaan terhadap dirinya sendiri untuk menjadi seorang terapis, tidak mudah merasa puas dengan kemampuan yang dimiliki dan terus belajar, dan dapat berinteraksi dengan orang lain di sekitarnya seperti orang tua anak berkebutuhan khusus dan dengan sesama terapis, sehingga terapis memiliki konsep diri untuk menjadi seorang terapis.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah, ucapan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT. yang tak pernah berhenti mengkaruniaai nikmat dan rahmat-Nya hingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan judul **Konsep Diri Terapis Anak Berkebutuhan Khusus Di Pendidikan Khusus Autis Cahaya Harapan Rejomulyo** ini tepat pada waktunya.

Oleh sebab itu, dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua yang telah membantu penulis sehingga karya utama skripsi ini terealisasi. Dari rasa bahagia itu tak lupa penulis ucapkan rasa hormat dan terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. Nur Chamid, MM. selaku Rektor Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Kediri.
2. Dra. Robingaton, M. Pd.I., selaku Ketua Jurusan Ushuluddin dan Ilmu Sosial STAIN Kediri, atas kebijaksanaan, perhatian, dan dorongan sehingga peneliti bisa menyelesaikan studi.
3. Bapak Moch. Muwaffiqillah, M.Fil.I. selaku Dosen Pembimbing I yang telah dengan sabar memberi bimbingan dan saran dalam penyusunan skripsi ini sehingga dapat terealisasi.
4. Ibu Tatik Imadatus Sa'adati, M.Psi. Psikolog selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan petunjuk, pengarahan dan saran dalam menyelesaikan skripsi ini sehingga skripsi ini dapat terealisasi.
5. Bapak dan Ibu dosen beserta staff Jurusan Ushuluddin dan Ilmu Sosial yang telah banyak mendidik dan membina selama selama penulis menjadi Mahasiswa di STAIN Kediri

6. Ibu Amin Winarti selaku ketua di Pendidikan Khusus Autis Cahaya Harapan Rejomulyo yang telah memberikan banyak masukan ilmu dan saran untuk penulis.
7. Semua terapis Anak berkebutuhan khusus di Pendidikan Khusus Autis Cahaya Harapan Rejomulyo selaku informan dari penelitian yang bersedia untuk meluangkan waktu dan tenaganya sehingga skripsi ini dapat terealisasikan.
8. Keluargaku tersayang, Bapak Siswadi, Ibu Siti Anifah, Adekku Diana Zakiya, Kakekku Dami, Nenekku Siwuh, Bulekku Siti Muninggar, Pakdeku Siswanto, Budeku Siti Khotimah, Mbak Nita Rokhana, Mas Erik Harianto , Keponakanku Mohammad Hakim Al-Daffa, Tanteku Siti Maslikah, dan Om Ari yang telah membantu dalam bentuk material maupun non material dan selalu memberikan support serta doa sehingga skripsi ini dapat selesai tepat waktu.
9. Keluarga besarku di Malang yang selalu meberikan dukungan dan doa.
10. Sahabatku Rida Sukarmiati yang telah menjadi pendengar setiaku, banyak memberikan masukan, dan dukungan sehingga skripsi ini bisa seperti yang peneliti harapkan.
11. Sahabat-sahabatku geng Gincu, Fatin; Andin; Kikik; Uyun; Novi; Lia; Desi dan Amel yang selalu memberi support baik secara materi maupun emosional selama penyusunan skripsi ini.
12. Teman-temanku satu angkatan Psikologi Islam 2013, mbak Lutfi; Wiwik, Ni'mah; Ratih; dan Azizah yang telah memberi semangat dan berbagi canda tawa di setiap sesi perkuliahan.
13. Mbak Dika dan Hanafiah sahabatku pencinta drakor yang telah memberikan banyak drakor dan dukungan untuk tetap semangat dalam pengerjaan skripsi.
Penulis menyadari bahwa penelitian konsep diri terapis anak berkebutuhan khusus masih memiliki banyak kekurangan, penulis mengharapkan adanya kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak.

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
NOTA DINAS	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian	8
C. Tujuan Penelitian	9
D. Kegunaan Penelitian.....	9
E. Telaah Pustaka	10
BAB II LANDASAN TEORI	15
A. Konsep Diri	15
1. Pengertian Konsep Diri	15
2. Sumber-Sumber Konsep Diri	17
3. Dimensi-Dimensi Konsep Diri.....	20
B. Terapis Anak Berkebutuhan Khusus.....	22
1. Pengertian Terapis Anak Berkebutuhan Khusus.....	22
2. Bekal Terapis Anak Berkebutuhan Khsus	23
BAB III METODE PENELITIAN	26
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	26
B. Kehadiran Peneliti	26
C. Lokasi Penelitian	27
D. Sumber Data	27
E. Pengumpulan Data	28
F. Analisa Data	30
G. Pengecekan Keabsahan Data.....	31
H. Tahap-Tahap Penelitian	31
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	33
A. Gambaran Objek Penelitian	
1. Sejarah Pendidikan Khusus Autis Cahaya Harapan Rejomulyo	33
2. Jadwal Terapi Anak Berkebutuhan Khusus	33
3. Pelaksanaan / <i>Setting</i> Sosial Informan	34

B. Paparan Data Gambaran Umum Subyek Penelitian.....	34
C. Temuan Penelitian.....	68
BAB V PEMBAHASAN	70
A. Sumber-Sumber Konsep Diri Terapis Anak Berkebutuhan Khusus.....	70
B. Dimensi-Dimensi Konsep Diri Terapis Anak Berkebutuhan Khusus.....	77
C. Gambaran Konsep Diri Terapis Anak Berkebutuhan Khusus	86
BAB VI PENUTUP	92
A. Kesimpulan	92
B. Saran	93
DAFTAR PUSTAKA	95
LAMPIRAN.....	I
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	XLVI

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Pedoman Wawancara	I
Lampiran 2. Reduksi Data Informan.....	V
Lampiran 3. Reduksi Data Orang Tua Anak Berkebutuhan Khusus	XXVII
Lampiran 4. Reduksi Data Ketua Pendidikan Khusus Autis	XXX
Lampiran 5. Surat Izin Penelitian	XXXII
Lampiran 6. Lembar Informed Consent.....	XXXIV
Lampiran 7. Surat Izin Bimbingan.....	XXXIX
Lampiran 8. Daftar Konsultasi Penyelesaian Skripsi	XLI
Lampiran 9. Dokumentasi Informan Penelitian	XLIII