

**INTEGRASI ILMU DALAM PENDIDIKAN ISLAM
(STUDI KOMPARASI PEMIKIRAN AMIN ABDULLAH DAN
IMAM SUPRAYOGO)**

SKRIPSI



OLEH :

**SITI ASMAUL KHUSNAA
NIM. 932128116**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KEDIRI
JUNI 2022**

**INTEGRASI ILMU DALAM PENDIDIKAN ISLAM
(STUDI KOMPARASI PEMIKIRAN AMIN ABDULLAH DAN
IMAM SUPRAYOGO)**

SKRIPSI

Diajukan kepada

Institut Agama Islam Negeri Kediri

Untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan program sarjana

Oleh

**SITI ASMAUL KHUSNAA
932128116**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KEDIRI
JUNI 2022**

HALAMAN PERSETUJUAN

INTEGRASI ILMU DALAM PENDIDIKAN ISLAM (Studi Komparasi Pemikiran Amin Abdullah dan Imam Suprayogo)

SITI ASMAUL KHUSNAA
NIM : 9321.281.16

Disetujui oleh :

Pembimbing I



Dr. H. Syamsul Huda, M.Ag.
NIP. 196302261993031001

Pembimbing II



Dr. Septiana Purwaningrum, M.Pd.I,
NIDN. 2023098702

NOTA DINAS

Nomor :
Lampiran : 4 (empat) berkas
Hal : Bimbingan Skripsi

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Kediri
Di
Jl. Sunan Ampel 07- Ngronggo
Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Kediri untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : SITI ASMAUL KHUSNAA
NIM : 9321.281.16
Judul : INTEGRASI ILMU DALAM PENDIDIKAN ISLAM (Studi Komparasi Pemikiran Amin Abdullah Dan Imam Suprayogo)

Setelah diperbaiki materi dan susunanya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Strata Satu (S-1).

Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya, dengan harapan dapat segera diujikan dalam Sidang Munaqosah.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Bapak kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I



Dr. H. Syamsul Huda, M.Ag.
NIP. 196302261993031001

Pembimbing II



Dr. Septiana Purwaningrum, M.Pd.I.
NIDN : 2023098702

HALAMAN PENGESAHAN

INTEGRASI ILMU DALAM PENDIDIKAN ISLAM (STUDI KOMPARASI PEMIKIRAN AMIN ABDULLAH DAN IMAM SUPRAYOGO)

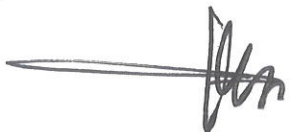
SITI ASMAUL KHUSNAA
NIM : 9321.281.16

Telah diujikan di depan Sidang Munaqosah Institut Agama Islam Negeri Kediri
pada tanggal : 27 Juni 2022

Tim Penguji,

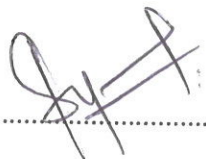
1. Penguji Utama

Prof. Dr. H. Nur Ahid, M. Ag.
NIP : 196202091996031001


(.....)


2. Penguji I

Dr. H. Syamsul Huda, M.Ag
NIP : 196302261993031001


(.....)

3. Penguji II

Dr. Septiana Purwaningrum, M.Pd.I
NIDN : 2023098702


(.....)



Kediri, 27 Juni 2022
Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Kediri

Dr. Hj. Munifah, M.Pd.
NIP : 19700412199403200

HALAMAN MOTTO

إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ وَالْقُلُوكِ
الَّتِي تَجْرِي فِي الْبَحْرِ بِمَا يَنْفَعُ النَّاسَ وَمَا أَنْزَلَ اللَّهُ مِنَ السَّمَاءِ مِنْ
مَاءٍ فَأَحْيَا بِهِ الْأَرْضَ بَعْدَ مَوْتِهَا وَبَثَّ فِيهَا مِنْ كُلِّ دَابَّةٍ وَتَصْرِيفِ
الرِّيَّاحِ وَالسَّحَابِ الْمُسَخَّرِ بَيْنَ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ لآيَاتٍ لِقَوْمٍ
يَعْقِلُونَ

“Sesungguhnya dalam penciptaan langit dan bumi, silih bergantinya malam dan siang, bahtera yang berlayar di laut membawa apa yang berguna bagi manusia, dan apa yang Allah turunkan dari langit berupa air, lalu dengan air itu Dia hidupakan bumi sesudah mati (kering) -nya dan Dia sebarkan di bumi itu segala jenis hewan, dan pengisaran angin dan awan yang dikendalikan antara langit dan bumi; Sungguh (terdapat) tanda-tanda (keesaan dan kebesaran Allah) bagi kaum yang memikirkan.”¹

¹ Q.S Al-Baqarah[2] : 164.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada :

Keluarga dan Almamater tercinta.

ABSTRAK

KHUSNAA, SITI ASMAUL, 2022. *Integrasi Ilmu dalam Pendidikan Islam (Studi Komparasi Pemikiran Amin Abdullah dan Imam Suprayogo)*, Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah, IAIN Kediri. Pembimbing (1) Dr. Syamsul Huda, M. Ag. Dan (2) Dr. Septiana Purwaningrum, M.Pd.I.

Kata kunci : *Integrasi, Ilmu, Pendidikan Islam*

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang semakin pesat tentu menuntut seluruh elemen masyarakat untuk saling beradaptasi sehingga akan tetap relevan dalam menghadapi tuntutan zaman, tak terkecuali lembaga pendidikan Islam. Sistem pendidikan sekuler yang mementingkan aspek materi sering dipertentangkan dengan pendidikan agama yang terpusat pada aktivitas spiritual. Dengan demikian, kedua sistem ini sebenarnya akan melahirkan kepribadian yang pecah (*split personality*). Oleh karena itu, perlu adanya integrasi ilmu dalam sehingga lulusan yang dihasilkan memiliki kepribadian yang seimbang. Penelitian ini bertujuan untuk mendalami konsep integrasi ilmu yang dikembangkan oleh Amin Abdullah dan Imam Suprayogo. Keduanya merupakan tokoh yang sangat berpengaruh dan populer bagi pengembangan keilmuan yang integratif di lingkungan PTKIN. Hal tersebut dibuktikan dengan apresiasi Kementerian Agama terhadap konsep *spider web* yang digagas oleh Amin Abdullah hingga dijadikan sebagai model pengembangan keilmuan yang integratif. Sedangkan upaya Imam Suprayogo dalam mengembangkan konsep *shajarah al-'ilm* yang dimanifestasikan dalam bentuk *ma'had al-jami'ah* dijadikan sebagai model bagi pengembangan PTKIN lainnya.

Penelitian ini menggunakan metode atau pendekatan kepustakaan (*library research*). Adapun teknik penelitian yang digunakan yakni dengan mengumpulkan data yang bersumber dari buku, jurnal, maupun makalah prosiding seminar.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Konsep integrasi ilmu dalam pendidikan Islam menurut Amin Abdullah dan Imam Suprayogo bertujuan untuk mencapai tujuan pendidikan Islam yang ideal, yakni dengan terciptanya manusia yang unggul baik dalam kehidupan duniawi maupun ukhrawi/*insan kamil*. (2) Hal tersebut bisa dilakukan dengan melakukan rekonstruksi ulang pada sistem pendidikan Islam, baik dari segi tujuan, dasar, struktur kurikulum, maupun metode yang digunakan dalam pembelajaran. (3) Dalam pelaksanaannya, maka Al-Qur'an dan Hadits digunakan sebagai sumber yang menjadi dasar pengembangan ilmu-ilmu lainnya. Oleh sebab itu, antar bidang keilmuan hendaknya saling bertegur sapa sehingga bisa mencegah terjadinya dualisme/dikotomi ilmu pengetahuan.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, serta nikmat kesehatan dan kesempatan sehingga skripsi yang berjudul *Integrasi Ilmu dalam Pendidikan Islam (Studi Komparasi Pemikiran Amin Abdullah dan Imam Suprayogo)*, dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membimbing kita dari kebodohan menuju zaman yang menjunjung tinggi akan ilmu pengetahuan.

Penyusunan skripsi ini tidak akan berhasil dengan baik tanpa adanya bantuan dari beberapa pihak. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Dr. Wahidul Anam, M.Ag., selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri.
2. Prof. Dr. Hj. Munifaj, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri.
3. Moh. Zainal Fanani M.Pd.I., selaku Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri.
4. Dr. H. Syamsul Huda, M.Ag., selaku Dosen Pembimbing I dan Dr. Septiana Purwaningrum, M.Pd.I., selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, motivasi yang sangat berarti bagi peneliti dalam menyelesaikan skripsi.

5. Keluarga saya, Bapak Muslim dan Ibu Sri Utami serta kakak Muh. Muhyiddin yang senantiasa memberikan doa serta dukungan secara materiil maupun immaterial.
6. Seluruh pihak yang telah terlibat secara langsung maupun tidak langsung yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Akhirnya dengan segala kerendahan hati, penulis menyadari bahwa karya ini masih sangat jauh dari kata sempurna. Oleh sebab itu, penulis sangat mengharapkan saran dan kritik yang membangun. Semoga karya sederhana ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. *Āmīn.*

Kediri, Juni 2022

Penulis

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Siti Asmaul Khusnaa
NIM : 932128116
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Fakultas : Tarbiyah

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil dari plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, makasaya bersedia menerima sanksi atau perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Kediri, 26 Juni 2022

Yang membuat pernyataan


Siti Asmaul Khusnaa
D0E7AKX005566706

DAFTAR ISI

INTEGRASI ILMU DALAM PENDIDIKAN ISLAM (Studi Komparasi Pemikiran Amin Abdullah Dan Imam Suprayogo).....	1
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
NOTA DINAS.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Kegunaan Penelitian.....	9
E. Telaah Pustaka.....	9
F. Kajian Teoritik.....	18
G. Metode Penelitian.....	48
H. Sistematika Pembahasan.....	55
BAB II BIOGRAFI TOKOH.....	57
A. Biografi Amin Abdullah.....	57
B. Biografi Imam Suprayogo.....	62

BAB III PEMIKIRAN AMIN ABDULLAH TENTANG INTEGRASI ILMU DALAM PENDIDIKAN ISLAM	65
BAB IV PEMIKIRAN IMAM SUPRAYOGO TENTANG INTEGRASI ILMU DALAM PENDIDIKAN ISLAM	76
BAB V KOMPARASI ANTARA PEMIKIRAN AMIN ABDULLAH DAN PEMIKIRAN IMAM SUPRAYOGO TENTANG INTEGRASI ILMU DALAM PENDIDIKAN ISLAM	90
A. Perbandingan Pada Aspek Dasar Pendidikan Islam	90
B. Perbandingan Pada Aspek Tujuan Pendidikan Islam	91
C. Perbandingan Pada Aspek Struktur Kurikulum	93
D. Perbandingan Pada Aspek Pendekatan	95
BAB V PENUTUP	100
A. Kesimpulan	100
B. Saran	102
DAFTAR PUSTAKA	104
LAMPIRAN-LAMPIRAN	109
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	110

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Perbedaan Penelitian Terdahulu dengan Penelitian yang Hendak Dilakukan	13
Tabel 1.2 Sumber Data Penelitian Primer	44
Tabel 1.3 Sumber Data Penelitian Sekunder	45
Tabel 2.1 Karya-karya Amin Abdullah	53
Tabel 2.2 Karya-karya Imam Suprayogo	56
Tabel 4.1 Analisis Komparasi Dasar Pendidikan Islam	84
Tabel 4.2 Analisis Komparasi Tujuan Pendidikan Islam	85
Tabel 4.3 Analisis Komparasi Struktur Kurikulum Pendidikan Islam.....	87
Tabel 4.4 Analisis Komparasi Pendekatan Pendidikan Islam.....	89

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1. Skema Jaring Laba-Laba	60
Gambar 3.2. Skema Entitas Keilmuan	64
Gambar 3.3. Metafora Pohon Keilmuan.....	76