

DAFTAR PUSTAKA

- Aflia, K. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Materi Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 9(5). 7.
- Agustian. (2016). Memahami Studi Dokumentasi dalam Penelitian Kualitatif. *Jurnal Ilmu Komunikasi*, 2(1). 41.
- Agustin, A. (2017). Penggunaan Teknik Tes dan Non Tes sebagai Alat Evaluasi. *Jurnal Ilmu Pendidikan dan Sosial*, 14(2). 46.
- Almira. (2018). Kelayakan Media Pembelajaran Fisika Berupa Buku Saku Berbasis Android pada Materi Fluda Statis. *Indonesian Journal of Science and Mathematics Education*. 1(1). 66.
- Anwar, Z. (2012). Pelaksanaan Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 5(1). 27.
- Apriali, L. (2020). Penerapan Media Papan Berpaku pada Pembelajaran Matematika. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 5(1). 449.
- Asnawir, H. & Usman, M. B. (2002). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Ciputat Pers.
- Arief S. Sadirman, R. Rahardjo, Anung Haryono, dan Rahardjito. (2007). *Media Pendidikan*. Jakarta: PT. Grafindo Persada.
- Branch, R. M. (2009). *Instructional Design: The ADDIE Approach*. New York: Spinger Science & Bussiness Media, LLC.
- Dolhasair, G. (2022). Penggunaan Media Geoboard(Papan Berpaku) untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Bangun Datar pada Sswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan*. 1(2). 237.
- Djuhan, M. W. dan Susi Lestari. (2021). Analisis Gaya Belajar Visual, Auditori, dan Kinestetik dalam Pengembangan Prestasi Siswa. *Jurnal Ilmiah Ilmu Pengetahuan Sosial*. 1(1). 79.
- Effendy, I. (2016). Pengaruh Pemberian Pre-Test dan Post-Test terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Diklat HDW.DEV.100.2.2 pada Siswa SMK Negeri 2 Lubuk Basung. *Jurnal Ilmu Pendidikan Elekto*. 1(2). 85.
- Ernawati, I. (2017). Uji Kelayakan Media Pembelajaran Interaktif pada Mata Pelajaran Administrasi Server. *Jurnal Informatika*. 2(2). 208.
- Febriani. (2021). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(2). 75.
- Febriyanto, B. (2018). Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematis Melalui Penggunaan Media Kantong Bergambar pada Materi Kedua Bilangan pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 4(2). 33.
- Fikri, H. & Madona, A. R. (2018). *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif* Yogyakarta: Samudra Biru.
- Habibie, D. K. (2018). “Dwi Fungsi Media Massa. *Jurnal lmu Komunikasi*. 7(2). 85.
- Hardani. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu.
- Hartono, J. (2018). *Metode Pengumpulan Data dan Teknik Analisis Data* . Andi: Yogyakarta..
- Hasyim. (2016). Teknik-teknik dalam Observasi. *Jurnal At-Taqadum*, 8(1). 25.

- Hazami. (2013). Hasil Belajar Siswa Melalui Pendekatan Realistic Mathematics Education (RME) pada Materi Perkalian. *Jurnal Ilmia Didaktika*. 13(2). 219.
- Hidayah, N. (2022). "Pemahaman Konsep Siswa pada Materi Bangun Datar". *Hasil Wawancara Pribadi: 27 Oktober*, MI Miftahul Falaah
- Hidayah, R. (2020). Pengukuran Pemahaman Konsep Siswa Melalui Model Pembelajaran Knisley Pada Siswa SMPN 5 Sulawesi. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 7(1). 15.
- Kamaruddin. (2017). Pembelajaran Matematika di SD/MI. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika*, 3(1). 7.
- Keraf, Y. L. (2019). "Penggunaan Media Papan Berpaku untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam Pembelajaran Matematika Materi Bangun Datar Pada Siswa Kelas 3 SDN Sawit Sewon, Bantul, Yogyakarta". Skripsi. Yogyakarta: UNY.
- Krisna, A. (2019). Pemanfaatan Media Pembelajaran bagi Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(1). 99.
- Kustandi, C. (2021). Penerapan Media Visual dalam Tercapainya Tujuan Pembelajaran. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 10(1). 8.
- Lestari, A. (2018). Peningkatan Hasil Belajar Matematika dalam Materi Bangun Datar di SDN 1 Sumbusari Kelas III. *Jurnal Pendidikan dan Matematika*, 4(2). 22.
- Listiyani, D. (2018) "Pengaruh Penggunaan Media Papan Berpaku terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Matematika Kelas IV Gugus 01 Kota Bengkulu" (Bengkulu: Universitas Bengkulu.
- Masyatoh. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Papan Berpaku untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Luas Bangun Datar. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(1). 12.
- Miftah. (2013). Fungsi, dan Peran Media Pembelajaran sebagai Peningkatan Kemampuan Belajar Siswa. *Jurnal Kwangsangan*, 1(2). 53.
- Miftah, M. (2022). Kriteria Pemilihan Media dan Pemanfaatan Media Pembelajaran Sesuai Kebutuhan Peserta Didik. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*. 1(4). 413.
- Miles, M.B. & Huberman, M. (1992). *Analisis Data Kualitatif*. Jakarta: Universitas Indonesia Press.
- Moleong. L. J. (2007). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Muhamad Kurnia Sugandi dan Abdur Rasyid, "Developing of Adobe Flash Multimedia Learning Biology Through Project Based Learning to Increase Student Creativity in Ecosystem Concepts," hlm. 185.
- Mulyadi. (2021). Pengaruh Penggunaan Papan Media Berpaku untuk meningkatkan Hasil Belajar Siswa di SDN 1 Baron kelas III. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 3(1). 21
- Mulyani, T. (2010). "Pengaruh Media Papan Berpaku dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa di Kelas V SDN 118 Pematang Riding Kabupaten Seluma". Skripsi. Bengkulu: IAIN Bengkulu.
- Muslich Anshori dan Sri Iswati, S. Dan Muhammad A. (2017). *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Surabaya: Airlangga University Press.
- Muspika. (2017). Pengaruh Penggunaan Gambar terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata pelajaran IPS Kelas IV SDN Serang Kabupaten Blitar. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1(2). 44.

- Pane, A. (2017). Belajar dan Pembelajaran. *Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 3(2). 336.
- Priyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Sidoarjo: Zifatama Publishing.
- Purwanto, P. P. (2001). *Penulisan Bahan Ajar*. Jakarta: PAU-PPAI Universitas Terbuka.
- Purwono, U. (2008). *Standar Penilaian Bahan Ajar*. Jakarta: BNSP.
- Rachmawati, I. N. (2007). Pengumpulan Data dalam Penelitian Kualitatif: Wawancara, *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 11(1). 81.
- Rahma, E. (2021). Pemanfaatan Media Papan Berpaku pada Materi Bangun Datar bagi Siswa Tunagrahita Ringan. *Jurnal Pendidikan Khusus*, 1(2). 7.
- Ramli, M. (2008). *Media dan Teknologi Pembelajaran*. Banjarmasin: Copyperdana.
- Rosaliza, M. (2017). Wawancara untuk Sebuah Interaksi Kounikasi dalam Penelitian Kualitatif. *Jurnal Ilmu Budaya*, 11(2). 76.
- Rosmawati, R. (2021). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis ditinjau dari *Self-Confidence* Siswa pada Materi Aljabar dengan Menggunakan Pembelajaran Daring. *Pendidikan Matematika*. 1(2). 278.
- Ruqoyyah, S. (2017). *Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar*. Jakarta: Erlangga.
- Rusdiana dan Elis R. W. (2014). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Pustaka Setia.
- Sanjaya, W. (2014). *Media Komunikasi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sapriyah. (2019). Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(1). 477.
- Saputro, B. (2017). *Manajemen Penelitian Pengembangan Research & Development*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Setiawan, Y. (2020). Pengembangan Model Pembelajaran Matematika di SD. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 10(1). 12.
- Slameto. (2013). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, N. & Ahmad Rifa'i. (2013). *Media Pengajaran (Penggunaan dan Pembuatannya)*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Sugandi, M. K. dan Abdur Rasyid. (2019). Developing of Adobe Flash Multimedia Learning Biology Through Project Based Learning to Increase Student Creativity in Ecosystem Concepts. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 5(3). 185.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suhaemi. (2020). Penerapan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Belajar MI Sabilillah Tebuireng Jombang. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1(2). 11.
- Suharjana, A. (2008). *Pengenalan Bangun Datar dan Sifat-Sifatnya di SD/MI*. Yogyakarta: Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Matematika.
- Sumarsih. (2019). Peningkatan Hasil Belajar Siswa MIN 1 Yogyakarta pada Pembelajaran Matematika Kelas 4 melalui Metode Tutor Sebaya. *Jurnal Pendidikan Madrasah*, 4(1). 18.
- Sumiharsono, M. R. & Hasanah, H. (2017). *Media Pembelajaran*. Jember: CV. Pustaka Abadi.

- Susanto, A. (2021). Hal-hal yang Harus Diperhatikan dalam Pelaksanaan Pembelajaran. *Jurnal Pendiidikan dan Kebudayaan*, 9(1). 45.
- Suning, E. (2020). Pengelolaan sarana dan Prasarana di Sekolah Dasar Mojokambang. *Jurnal Penelitian Ipteks*, 5(1). 92.
- Susanto, A. (2021). Hal-hal yang Harus Diperhatikan dalam Pelaksanaan Pembelajaran. *Jurnal Pendiidikan dan Kebudayaan*, 9(1). 45.
- Triana, S. (2020). Kriteria dalam Pemilihan dan Penggunaan Media Pembelajaran. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(2). 33.
- Ulfa, N. (2017). Penggunaan Media Papan Berpaku Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Team Achievment Divisions) untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Keliling dan Luas Bangun Datar pada Siswa kelas IV B MI Wahid Hasyim Gondanglegi Tahun Pelajaran 2017. *Jurnal Pendidikan Nasional*, 1(2). 12.
- Wahid, A. (2018). Pentingnya Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Prestasi Belajar. *Jurnal Ilmu Pendidikan*. 5(2). 30.
- Wandini, R. R. (2019). *Pembelajaran Matematika untuk Calon Guru SD/MI*. Medan : Widya Puspita.
- Wardana, A. D. (2019). *Belajar dan Pembelajaran*. Sulawesi Selatan: CV. Kaaffah Learning Center.
- William W. Lee, dan Diana L. Owens. (2004). *Multimedia Based Instructional Design : Compute Based Training, Web Based Training, Distance Broadcast*. Second Edition. San Fransisco: Pfeiffer.
- Wulandari, D. (2020). “Pengaruh Media Papan Berpaku terhadap Hasli Belajar Matematika Materi Bangun Datar Siswa Kelas III SDN 78 Kota Bengkulu” (Bengkulu: IAIN Bengkulu.
- Yurliananda, H. (2022). “Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Materi Hubungan antar Garis Menggunakan Model Dsccovery Learning d SDN 01 Pasar Laban Bungus Teluk Kabung”. Skripsi. Sumatera: Universitas Bung Hatta.
- Yusri, D. (2020). Penggunaan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran PPKn. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 7(2). 811.
- Zuhriana. (2021). Fakto-Faktor yang Mempengaruhi Pemahaman Konsep Matematis Siswa pada Pembelajaran Matematika Siswa Kelas V MI Miftahul Huda. *Jurnal Cendekia*, 8(1). 72.

LAMPIRAN - LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI
FAKULTAS TARBIYAH**

Jalan Sunan Ampel No. 7, Kec. Ngronggo, Kota Kediri, Jawa Timur, Kode Pos 64127
Telepon (0354) 689282 | Website: www.iainkediri.ac.id

Nomor : B-1866/In.36/D2/PP.07.01.05/05/2023
Lamp. : -
Perihal : Permohonan Izin Riset / Penelitian

Kediri, 19 Mei 2023

Kepada
Kepala MI Miftahul Falaah Manisrenggo Kota Kediri
di Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan hormat kami beritahukan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : ADIOS FARRI AZZARO
NIM : 932614019
Semester : 8
Prodi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAYAH

Dalam rangka menyelesaikan studi dan menyusun skripsinya yang perlu melakukan penelitian lapangan. Untuk itu kami memohon agar mahasiswa yang bersangkutan diberi izin dan kesempatan untuk melakukan penelitian di wilayah / lembaga yang menjadi wewenang Bapak / Ibu, dalam bidang-bidang yang terkait dengan judul skripsinya, yaitu :

"Pengembangan Media Geoboard untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa dalam Pembelajaran Matematika Materi Bangun Datar pada Siswa Kelas IV MI Miftahul Falaah Manisrenggo Kota Kediri"

Mahasiswa yang melaksanakan riset/penelitian akan berkewajiban mentaati semua peraturan yang berlaku di lembaga/instansi tempat penelitiannya.
Demikian atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu. kami sampaikan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

a.n. Dekan Fakultas Tarbiyah,
Kepala Bagian Tata Usaha



MARHASAN, MM.
NIP. 196706012000031001

Sent To : adiosfet1701@gmail.com

Lampiran 2 Surat Bukti Penelitian



Yayasan "AL FALAAH"
Madrasah Ibtidaiyah "MIFTAHUL FALAAH"
MANISRENGGO KOTA KEDIRI
Jl. Ky Ageng Usman Ali No. 113 Telp. (0354) 699828 Kediri 64128

SURAT KETERANGAN
Nomor : 027/SK/MI-MIFA/VI/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini **Kepala Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Falaah Manisrenggo Kota Kediri**, menerangkan bahwa :

Nama : ADIOS FARRI AZZARO
NIM : 932614019
Semester : 8
Prodi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

Dengan ini menyatakan bahwa nama mahasiswa tersebut benar - benar telah melaksanakan penelitian di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Falaah Manisrenggo Kota Kediri terkait dengan judul skripsinya yaitu:

"Pengembangan Media Geoboard untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa dalam Pembelajaran Matematika Materi Bangun Datar pada Siswa Kelas IV MI Miftahul Falaah Manisrenggo Kota Kediri".

Demikian surat ini kami buat dengan sebenarnya dan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kediri, 6 Juni 2023
Kepala MI Miftahul Falaah,

ARI PURWATI, S.E. M.Pd.

**TRANSKRIP WAWANCARA STUDI LAPANGAN DENGAN GURU
WALI KELAS IV MI MIFTAHUL FALAAH MANISRENGGO KOTA
KEDIRI**

Tanggal : 13 September 2022

Waktu : 10.00 – Selesai

Narasumber : Dewi Ulin Ni'mah S.Pd

Jabatan : Wali Kelas IV MI Miftahul Falaah Manisrenggo Kota Kediri

Peneliti : Assalamu'alaikum bu, perkenalkan saya Adios Farri Azzaro dari IAIN Kediri

Narasumber : Wa'alaikumussalam, iya mbak, IAIN Kediri jurusan apa mbak?

Peneliti : Jurusan PGMI Bu

Narasumber : Oh yang semester ganjil kemarin magang disini ya? ada keperluan apa kemari?

Peneliti : Saya mau melakukan penelitian di kelas Ibu mengenai pengembangan media bu, apakah boleh bu?

Narasumber : Oh, iya bagus itu mbak. jadi apa yang bisa saya bantu?

Peneliti : Saya ke sini mau izin melakukan *interview* beberapa pertanyaan terkait media pembelajaran yang akan saya jadikan referensi dalam penelitian saya Bu.

Narasumber : Silahkan !

Peneliti : Dalam pembelajaran sehari-hari, apakah bapak mengalami kesulitan atau permasalahan dalam penyampaian materi?

Narasumber : Iya, dikarenakan masih banyak siswa yang kurang antusias dalam mengikuti pelajaran.

Peneliti : Jika ada, mata pelajaran apa yang mengalami kesulitan tersebut?

- Narasumber : Matematika, kebanyakan murid menganggap mata pelajaran matematika adalah pelajaran yang sulit, hal ini menyebabkan banyaknya murid yang susah mengerti atau pasti melakukan kesalahan dalam mengerjakan soal matematika.
- Peneliti : Apakah ada bab khusus yang dirasa sulit untuk siswa menerima materi tersebut?
- Narasumber : Bab bangun datar, dimana masih banyaknya siswa yang mendapat kesulitan dalam menyelesaikan soal bangun datar yang seharusnya kesulitan itu tidak terjadi lagi mengingat pokok bahasan tersebut sangat dipengaruhi oleh kemampuan siswa terhadap penguasaan materi sebelumnya, misalnya materi bangun datar, khususnya menggambar bangun datar. Dimana siswa mengetahui dan mengenal bahwa persegi merupakan segi empat, tetapi saat menggambar siswa terkadang menggambar persegi panjang, dan juga kurangnya pemahaman konsep siswa mengenai luas dan keliling pada bangun datar persegi dan persegi panjang, sehingga masih banyak siswa yang mendapat nilai dibawah KKM.
- Peneliti : Media apa yang digunakan Ibu selama ini untuk mengajar materi bangun datar?
- Narasumber : Media yang saya gunakan untuk saat ini hanya papan tulis dan buku ajar mbak.
- Peneliti : Apakah penggunaan media pembelajaran siswa menjadi tertarik dengan pembelajaran?
- Narasumber : Mungkin menjadi tertarik dalam pembelajaran.
- Peneliti : Menurut Ibu, bagaimana karakteristik siswa dalam mengikuti pembelajaran matematika?
- Narasumber : Kurang begitu antusias, hal ini yang menyebabkan siswa mengalami kesulitan untuk membedakan macam bangun datar dan konsep luas keliling pada bangun datar persegi dan persegi panjang.
- Peneliti : Baik bu terima kasih atas bantuannya mohon kerja samanya bu selama saya penelitian di sini.
- Narasumber : Iya mbak, kalau ada yang bisa saya bantu, saya usahakan membantu. Semoga skripsinya lancar.
- Peneliti : Aamiin. Terima kasih sekali lagi bu atas bantuannya.

Lampiran 4 Validasi Pedoman Wawancara

ANGKET VALIDASI PEDOMAN WAWANCARA

Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Bangun Datar
 Sasaran Media : Siswa kelas IV MI Miftahul Falaah
 Judul Penelitian : Pengembangan Media Geoboard untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa dalam Pembelajaran Matematika Materi Bangun Datar Pada Siswa Kelas IV di MI Miftahul Falaah Manisrenggo Kota Kediri
 Pengembang : Adios Farri Azzaro
 Validator : Nurul Dwi Iestari, M.Pd
 Tanggal Validasi : 13 maret 2023
 Petunjuk Pengisian :

Berilah tanda check list (✓) pada alternatif jawaban yang dianggap paling sesuai

Skala Penilaian/Tanggapan				
1	2	3	4	5
				✓

Keterangan :

1. Sangat tidak tepat, sangat tidak sesuai, sangat tidak jelas, sangat tidak menarik, sangat tidak mudah.
2. Kurang tepat, kurang sesuai, kurang jelas, kurang menarik, kurang mudah.
3. Cukup tepat, cukup sesuai, cukup jelas, cukup menarik, cukup mudah.
4. Tepat, sesuai, jelas, menarik, mudah.
5. Sangat tepat, sangat sesuai, sangat jelas, sangat menarik, sangat mudah.

No.	Aspek yang dinilai	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
Pedoman wawancara						
1.	Pedoman wawancara dirumuskan dengan jelas					✓
2.	Pedoman wawancara mudah dipahami				✓	

Materi wawancara						
3.	Pedoman wawancara dapat menjawab tujuan penelitian					✓
4.	Kesesuaian pertanyaan wawancara dengan tujuan wawancara					✓
5.	Pedoman wawancara layak digunakan untuk menganalisis pemahaman konsep siswa dalam pembelajaran matematika materi bangun datar					✓
6.	Kesesuaian materi wawancara dengan narasumber					✓
Kebahasaan						
7.	Pedoman wawancara menggunakan Bahasa Indonesia yang sesuai dengan kaidah bahasa yang baik dan benar				✓	
8.	Pedoman wawancara menggunakan bahasa yang mudah dipahami dan dimengerti					✓
9.	Pedoman wawancara menggunakan bahasa yang komunikatif					✓

Kritik dan Saran

Pertanyaan Sebaiknya langsung merujuk pada materi bangun datar

Kediri, 13 Maret 2023

Validator



Nurul Dwi Lestari, M.Pd

Lampiran 5 Pedoman Observasi

PEDOMAN OBSERVASI ANALISIS KEBUTUHAN MEDIA PEMBELAJARAN PADA PEMBELAJARAN KELAS IV SD/MI

A. Tujuan Observasi

Agar dapat mengetahui keadaan dan media yang dibutuhkan sebelum mengembangkan media pembelajaran yang dijadikan pendukung pada saat proses pembelajaran.

B. Observasi dilaksanakan pada

Hari/Tanggal : 13 September 2022

Tempat : MI Mittahul Falaah Manisrenggo Kota Kediri

Alamat : Jl. Ky. Ageng Usman Ali no. 13

C. Pedoman Observasi :

NO	PERTANYAAN	YA	TIDAK
1.	Siswa tenang dalam mengikuti pembelajaran		✓
2.	Pembelajaran berpusat pada siswa		✓
3.	Siswa lebih mudah belajar sambil mempraktekkan/melakukan		✓
4.	Menggunakan media konkret		✓
5.	Guru selalu menggunakan media ketika proses pembelajaran	✓	
6.	Media sesuai dengan karakter siswa		✓
7.	Media dapat meningkatkan pemahaman siswa dalam materi	✓	
8.	Guru menggunakan media yang membuat siswa aktif dalam pembelajaran		✓
9.	Media dapat memudahkan siswa dalam memahami materi		✓
10.	Media dapat memudahkan adanya interaksi antara guru dan siswa	✓	

Kediri, 13 September 2022
Observer


Adios Farri Azzaro

Lampiran 6 Validasi Pedoman Observasi

ANGKET VALIDASI LEMBAR OBSERVASI

Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Bangun Datar
 Sasaran Media : Siswa kelas IVMI Miftahul Falaah
 Judul Penelitian : Pengembangan Media Geoboard untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa dalam Pembelajaran Matematika Materi Bangun Datar Pada Siswa Kelas IV di MI Miftahul Falaah Manisrenggo Kota Kediri
 Pengembang : Adios Farri Azzaro
 Validator : M. Khairil Akhar, M.Pd
 Tanggal Validasi : 9 Mei 2023
 Petunjuk Pengisian :

Berilah tanda check list (✓) pada alternatif jawaban yang dianggap paling sesuai

Skala Penilaian/Tanggapan				
1	2	3	4	5
				✓

Keterangan :

1. Sangat tidak tepat, sangat tidak sesuai, sangat tidak jelas, sangat tidak menarik, sangat tidak mudah.
2. Kurang tepat, kurang sesuai, kurang jelas, kurang menarik, kurang mudah.
3. Cukup tepat, cukup sesuai, cukup jelas, cukup menarik, cukup mudah.
4. Tepat, sesuai, jelas, menarik, mudah.
5. Sangat tepat, sangat sesuai, sangat jelas, sangat menarik, sangat mudah


No	Indikator	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
Format						
1	Pedoman observasi memuat identitas objek penelitian					✓

2	Pedoman observasi memuat tujuan penelitian						✓
Isi yang dimuat							
3	Kesesuaian pedoman observasi dengan tujuan penelitian						✓
4.	Pedoman observasi memuat informasi karakteristik peserta didik						✓
5.	Pedoman observasi memuat informasi dari suatu objek yang diamati				✓		
6.	Pedoman observasi layak digunakan untuk menganalisis pemahaman konsep siswa						✓
7.	Mengumpulkan fakta terkait objek						✓
Kebahasaan							
8.	Komunikatif						✓
9.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia				✓		
10.	Tidak menimbulkan penafsiran ganda						✓

Kritik dan Saran

Kediri, 9 Mei2023

Validator


M. Kholid Akhyar

Lampiran 7 Hasil Validasi Ahli Media 1

ANGKET VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN GEOBOARD OLEH AHLI MEDIA

Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : Bangun Datar
Sasaran Media : Siswa kelas IVMI Miftahul Falaah
Judul Penelitian : Pengembangan Media Geoboard untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa dalam Pembelajaran Matematika Materi Bangun Datar Pada Siswa Kelas IV di MI Miftahul Falaah Manisrenggo Kota Kediri
Pengembang : Adios Farri Azzaro
Validator : Dr. Farhika Iffriqia, M.Pd
Tanggal Validasi : 9 Mei 2023
Petunjuk Pengisian :

Berilah tanda check list (✓) pada alternatif jawaban yang dianggap paling sesuai

Skala Penilaian/Tanggapan				
1	2	3	4	5
				✓

Keterangan :

1. Sangat tidak tepat, sangat tidak sesuai, sangat tidak jelas, sangat tidak menarik, sangat tidak mudah.
2. Kurang tepat, kurang sesuai, kurang jelas, kurang menarik, kurang mudah.
3. Cukup tepat, cukup sesuai, cukup jelas, cukup menarik, cukup mudah.
4. Tepat, sesuai, jelas, menarik, mudah.
5. Sangat tepat, sangat sesuai, sangat jelas, sangat menarik, sangat mudah.

A. Aspek Tampilan dan Kelayakan Media

No.	Indikator	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
Aspek Desain Media						
1	Tampilan awal media pembelajaran				✓	

2	Media (rapi, teratur, dan tidak terdapat objek dan latar belakang yang mengganggu).					✓
3	Ketepatan ukuran media yang digunakan.				✓	
4	Komposisi warna pada media pembelajaran <i>geoboard</i>					✓
5	Keserasian pemilihan warna pada media <i>geoboard</i> .					✓
6	Kemenarikan tampilan desain media.				✓	
7.	Kesesuaian desain media pembelajaran dengan materi.				✓	
Aspek Kelayakan Media						
8.	Kekuatan bahan media pembelajaran <i>geoboard</i> .				✓	
9.	Kemudahan dalam menggunakan media <i>geoboard</i> .				✓	
10.	Kemudahan peserta didik dalam menggunakan media <i>geoboard</i> untuk belajar mandiri.					✓
11.	Media layak digunakan dalam kegiatan belajar mengajar di kelas IV SD/MI.					✓
12.	Media tidak membahayakan keselamatan peserta didik.					✓
13.	Media dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa materi bangun datar				✓	
14.	Media dilengkapi dengan petunjuk penggunaan.				✓	

B. Kritik dan Saran

warna karet diperbaiki agar terlihat bentuk
bangun satu
cetak buku panduan dengan kertas yang lebih bagus

C. Kesimpulan


Setelah dilakukan penilaian dan pemberian kritik serta saran, maka media pembelajaran *geoboard* ini dinyatakan

- Layak untuk uji coba lapangan tanpa revisi
- Layak untuk uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran

*mohon beri tanda "✓" pada kotak disamping pernyataan sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Kediri, 9 - Mei 2023

Validator


Dr. Farhika Ifriana M-Pd

Lampiran 8 Hasil Validasi Ahli Media 2

ANGKET VALIDASI MEDIA PEMBEALAJARAN GEOBOARD OLEH AHLI MEDIA

Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Bangun Datar
 Sasaran Media : Siswa kelas IVMI Miftahul Falaah
 Judul Penelitian : Pengembangan Media Geoboard untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa dalam Pembelajaran Matematika Materi Bangun Datar Pada Siswa Kelas IV di MI Miftahul Falaah Manisrenggo Kota Kediri
 Pengembang : Adios Farri Azzaro
 Validator : M. Khairil Akhyar, M.Pd
 Tanggal Validasi : 9 Mei 2023
 Petunjuk Pengisian :

Berilah tanda check list (✓) pada alternatif jawaban yang dianggap paling sesuai

Skala Penilaian/Tanggapan				
1	2	3	4	5
				✓

Keterangan :

1. Sangat tidak tepat, sangat tidak sesuai, sangat tidak jelas, sangat tidak menarik, sangat tidak mudah.
2. Kurang tepat, kurang sesuai, kurang jelas, kurang menarik, kurang mudah.
3. Cukup tepat, cukup sesuai, cukup jelas, cukup menarik, cukup mudah.
4. Tepat, sesuai, jelas, menarik, mudah.
5. Sangat tepat, sangat sesuai, sangat jelas, sangat menarik, sangat mudah.

A. Aspek Tampilan dan Kelayakan Media

No.	Indikator	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
Aspek Desain Media						
1	Tampilan awal media pembelajaran					✓

2	Media (rapi, teratur, dan tidak terdapat objek dan latar belakang yang mengganggu).					✓
3	Ketepatan ukuran media yang digunakan.					✓
4	Komposisi warna pada media pembelajaran <i>geoboard</i>					✓
5	Keserasian pemilihan warna pada media <i>geoboard</i> .					✓
6	Kemenarikan tampilan desain media.					✓
7.	Kesesuaian desain media pembelajaran dengan materi.					✓
Aspek Kelayakan Media						
8.	Kekuatan bahan media pembelajaran <i>geoboard</i> .					✓
9.	Kemudahan dalam menggunakan media <i>geoboard</i> .					✓
10.	Kemudahan peserta didik dalam menggunakan media <i>geoboard</i> untuk belajar mandiri.					✓
11.	Media layak digunakan dalam kegiatan belajar mengajar di kelas IV SD/MI.					✓
12.	Media tidak membahayakan keselamatan peserta didik.				✓	
13.	Media dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa materi bangun datar					✓
14.	Media dilengkapi dengan petunjuk penggunaan.					✓

B. Kritik dan Saran

• Raket mengantisipasi ujung ujung yang tajam dan dari material besi sehingga lebih ramah anak.

C. Kesimpulan

Setelah dilakukan penilaian dan pemberian kritik serta saran, maka media pembelajaran *geoboard* ini dinyatakan

- Layak untuk uji coba lapangan tanpa revisi
- Layak untuk uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran

*mohon beri tanda "✓" pada kotak disamping pernyataan sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Kediri, 9 Mei 2023

Validator

M. Ichim Aghyar, M.Pd

Lampiran 9 Hasil Validasi Ahli Materi 1

ANGKET VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN *GEOBOARD* OLEH AHLI MATERI

Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : Bangun Datar
Sasaran Media : Siswa kelas IV MI Miftahul Falaah
Judul Penelitian : Pengembangan Media Geoboard untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Bangun Datar dalam Pembelajaran Matematika Materi Bangun Datar Pada Siswa Kelas IV MI Miftahul Falaah Manisrenggo Kota Kediri
Pengembang : Adios Farri Azzaro
Validator : M. Khaeril Akhyar
Tanggal Validasi : 9 Mei 2023
Petunjuk Pengisian :

Berilah tanda check list (✓) pada alternatif jawaban yang dianggap paling sesuai

Skala Penilaian/Tanggapan				
1	2	3	4	5
				✓

Keterangan :

1. Sangat tidak tepat, sangat tidak sesuai, sangat tidak jelas, sangat tidak menarik, sangat tidak mudah.
2. Kurang tepat, kurang sesuai, kurang jelas, kurang menarik, kurang mudah.
3. Cukup tepat, cukup sesuai, cukup jelas, cukup menarik, cukup mudah.
4. Tepat, sesuai, jelas, menarik, mudah.
5. Sangat tepat, sangat sesuai, sangat jelas, sangat menarik, sangat mudah.

A. Aspek Kualitas Materi

No.	Aspek yang dinilai	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian materi dengan SK dan KD					✓

2.	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran					✓
3.	Kesesuaian materi dengan media pembelajaran <i>geoboard</i>					✓
4.	Kemudahan siswa dalam mendalami materi dengan menggunakan media pembelajaran <i>geoboard</i>					✓
5.	Kesesuaian materi yang disampaikan dengan tingkat kebutuhan atau perkembangan siswa					✓
6.	Kesesuaian bahasa yang digunakan untuk kemampuan siswa					✓
7.	Sistematika penyusunan isi materi media pembelajaran <i>geoboard</i>					✓
8.	Kesesuaian materi dengan evaluasi yang diberikan					✓
9.	Kesesuaian evaluasi dengan tujuan pembelajaran				✓	
10.	Materi dapat meningkatkan pemahaman konsep peserta didik					✓

B. Kritik dan Saran

lebih ditingkatkan notasi agar membantu siswa dalam pemahaman konsep siswa terkait luas dan keliling

C. Kesimpulan

Setelah dilakukan penilaian dan pemberian kritik serta saran, maka media pembelajaran *geoboard* ini dinyatakan

Layak untuk uji coba lapangan tanpa revisi

Layak untuk uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran

*mohon beri tanda "✓" pada kotak disamping pernyataan sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Kediri, 9 Mei2023

Validator


M. Khoirul Akhyar

Lampiran 10 Hasil Validasi Ahli Materi 2

ANGKET VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN GEOBOARD OLEH AHLI MATERI

Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : Bangun Datar
Sasaran Media : Siswa kelas IV MI Miftahul Falaah
Judul Penelitian : Pengembangan Media Geoboard untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Bangun Datar dalam Pembelajaran Matematika Materi Bangun Datar Pada Siswa Kelas IV MI Miftahul Falaah Manisrenggo Kota Kediri
Pengembang : Adios Farri Azzaro
Validator : Dewi Ulin Nirmah, S-Pd
Tanggal Validasi : 19 Mei 2023
Petunjuk Pengisian :

Berilah tanda check list (✓) pada alternatif jawaban yang dianggap paling sesuai

Skala Penilaian/Tanggapan				
1	2	3	4	5
				✓

Keterangan :

1. Sangat tidak tepat, sangat tidak sesuai, sangat tidak jelas, sangat tidak menarik, sangat tidak mudah.
2. Kurang tepat, kurang sesuai, kurang jelas, kurang menarik, kurang mudah.
3. Cukup tepat, cukup sesuai, cukup jelas, cukup menarik, cukup mudah.
4. Tepat, sesuai, jelas, menarik, mudah.
5. Sangat tepat, sangat sesuai, sangat jelas, sangat menarik, sangat mudah.

A. Aspek Kualitas Materi

No.	Aspek yang dinilai	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian materi dengan SK dan KD					✓

2.	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran					✓
3.	Kesesuaian materi dengan media pembelajaran <i>geoboard</i>					✓
4.	Kemudahan siswa dalam mendalami materi dengan menggunakan media pembelajaran <i>geoboard</i>					✓
5.	Kesesuaian materi yang disampaikan dengan tingkat kebutuhan atau perkembangan siswa					✓
6.	Kesesuaian bahasa yang digunakan untuk kemampuan siswa				✓	
7.	Sistematika penyusunan isi materi media pembelajaran <i>geoboard</i>				✓	
8.	Kesesuaian materi dengan evaluasi yang diberikan					✓
9.	Kesesuaian evaluasi dengan tujuan pembelajaran					✓
10.	Materi dapat meningkatkan pemahaman konsep peserta didik					✓

B. Kritik dan Saran

Materi yang disajikan sudah lengkap

C. Kesimpulan

Setelah dilakukan penilaian dan pemberian kritik serta saran, maka media pembelajaran *geoboard* ini dinyatakan

Layak untuk uji coba lapangan tanpa revisi

Layak untuk uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran

*mohon beri tanda "✓" pada kotak disamping pernyataan sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Kediri, 19 Mei2023

Validator



Deyi Ulin Nirmah, S.Pd

Lampiran 11 Hasil Validasi Ahli Bahasa 1

ANGKET VALIDASI BUKU PENDAMPING MEDIA *GEOBOARD* OLEH AHLI BAHASA

Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Bangun Datar
 Sasaran Media : Siswa kelas IVMI Miftahul Falaah
 Judul Penelitian : Pengembangan Media *Geoboard* untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa dalam Pembelajaran Matematika Materi Bangun Datar Pada Siswa Kelas IV di MI Miftahul Falaah Manisrenggo Kota Kediri
 Pengembang : Adios Farri Azzaro
 Validator : Nurul Dwi Lestari, M-Pd
 Tanggal Validasi : 13 Maret 2023
 Petunjuk Pengisian :

Berilah tanda check list (✓) pada alternatif jawaban yang dianggap paling sesuai

Skala Penilaian/Tanggapan				
1	2	3	4	5
				✓

Keterangan :

1. Sangat tidak tepat, sangat tidak sesuai, sangat tidak jelas, sangat tidak menarik, sangat tidak mudah.
2. Kurang tepat, kurang sesuai, kurang jelas, kurang menarik, kurang mudah.
3. Cukup tepat, cukup sesuai, cukup jelas, cukup menarik, cukup mudah.
4. Tepat, sesuai, jelas, menarik, mudah.
5. Sangat tepat, sangat sesuai, sangat jelas, sangat menarik, sangat mudah.

No.	Aspek Penilaian	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
Penyajian						
1	Tulisan pada sampul sesuai dengan EYD					✓

Kebahasaan					
2.	Bahasa yang digunakan dalam buku pendamping media <i>geoboard</i> jelas sehingga mudah dipahami oleh peserta didik kelas IV SD/MI				✓
3.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan Kaidah Bahasa Indonesia				✓
4.	Kebahasaan pada buku pendamping media <i>geoboard</i> yang disajikan komunikatif dan tidak bertele-tele			✓	
5.	Kalimat yang digunakan dalam buku pendamping media <i>geoboard</i> sesuai dan tepat sasaran			✓	
6.	Tidak menimbulkan penafsiran ganda				✓
7.	Petunjuk buku pendamping media pembelajaran <i>geoboard</i> jelas				✓

Kritik dan Saran

Gunakan kalimat perintah ygng konsisten untuk setiap tahapan Pembelajaran

Kesimpulan

Setelah dilakukan penilaian dan pemberian kritik serta saran, maka buku pendamping media pembelajaran *geoboard* ini dinyatakan

- Layak untuk uji coba lapangan tanpa revisi
 Layak untuk uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran

*mohon beri tanda "✓" pada kotak disamping pernyataan sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Kediri, 13... Maret... 2023

Validator



Nurul Dwi Lestari, m.pd

Lampiran 12 Hasil Validasi Ahli Bahasa 2

ANGKET VALIDASI BUKU PENDAMPING MEDIA *GEOBOARD* OLEH AHLI BAHASA

Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Bangun Datar
 Sasaran Media : Siswa kelas IVMI Miftahul Falaah
 Judul Penelitian : Pengembangan Media *Geoboard* untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa dalam Pembelajaran Matematika Materi Bangun Datar Pada Siswa Kelas IV di MI Miftahul Falaah Manisrenggo Kota Kediri
 Pengembang : Adios Farri Azzaro
 Validator : *Wiwina Krisnia, S.Pd*
 Tanggal Validasi : *19 Mei 2023*
 Petunjuk Pengisian :

Berilah tanda check list (✓) pada alternatif jawaban yang dianggap paling sesuai

Skala Penilaian/Tanggapan				
1	2	3	4	5
				✓

Keterangan :

1. Sangat tidak tepat, sangat tidak sesuai, sangat tidak jelas, sangat tidak menarik, sangat tidak mudah.
2. Kurang tepat, kurang sesuai, kurang jelas, kurang menarik, kurang mudah.
3. Cukup tepat, cukup sesuai, cukup jelas, cukup menarik, cukup mudah.
4. Tepat, sesuai, jelas, menarik, mudah.
5. Sangat tepat, sangat sesuai, sangat jelas, sangat menarik, sangat mudah.

No.	Aspek Penilaian	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
Penyajian						
1	Tulisan pada sampul sesuai dengan EYD					✓

Kebahasaan					
2.	Bahasa yang digunakan dalam buku pendamping media <i>geoboard</i> jelas sehingga mudah dipahami oleh peserta didik kelas IV SD/MI				✓
3.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan Kaidah Bahasa Indonesia				✓
4.	Kebahasaan pada buku pendamping media <i>geoboard</i> yang disajikan komunikatif dan tidak bertele-tele			✓	
5.	Kalimat yang digunakan dalam buku pendamping media <i>geoboard</i> sesuai dan tepat sasaran				✓
6.	Tidak menimbulkan penafsiran ganda				✓
7.	Petunjuk buku pendamping media pembelajaran <i>geoboard</i> jelas				✓

Kritik dan Saran

Penulisan pada cover diperbaiki

Kesimpulan


Setelah dilakukan penilaian dan pemberian kritik serta saran, maka buku pendamping media pembelajaran *geoboard* ini dinyatakan

- Layak untuk uji coba lapangan tanpa revisi
- Layak untuk uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran

*mohon beri tanda "✓" pada kotak disamping pernyataan sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Kediri, 19 Mei 2023

Validator



Wiwin Kresna S.p.d

Lampiran 13 Hasil Validasi *Pre-Test* dan *Post-Test* 1

ANGKET VALIDASI SOAL *PRE-TEST* DAN *POST-TEST*

Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Bangun Datar
 Sasaran : Siswa kelas IVMI Miftahul Falaah
 Judul Penelitian : Pengembangan Media *Geoboard* untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Bangun Datar dalam Pembelajaran Matematika Materi Bangun Datar Pada Siswa Kelas IV di MI Miftahul Falaah Manisrenggo Kota Kediri
 Pengembang : Adios Farri Azzaro
 Validator : M. Chairil Atchar, M.Pd
 Tanggal Validasi : 9 Mei 2023
 Petunjuk Pengisian :

Berilah tanda check list (✓) pada alternatif jawaban yang dianggap paling sesuai

Skala Penilaian/Tanggapan				
1	2	3	4	5
				✓

Keterangan :

1. Sangat tidak tepat, sangat tidak sesuai, sangat tidak jelas, sangat tidak menarik, sangat tidak mudah.
2. Kurang tepat, kurang sesuai, kurang jelas, kurang menarik, kurang mudah.
3. Cukup tepat, cukup sesuai, cukup jelas, cukup menarik, cukup mudah.
4. Tepat, sesuai, jelas, menarik, mudah.
5. Sangat tepat, sangat sesuai, sangat jelas, sangat menarik, sangat mudah.

No.	Indikator	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
Format						

1.	Lembar <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> memuat identitas materi pembelajaran					✓	✓
2.	Lembar <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> memuat identitas identitas peserta didik						✓
3.	Lembar <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> memuat identitas objek penelitian						✓
4.	Lembar <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> memuat instruksi pengerjaan						✓
5.	Lembar <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> memuat butir-butir soal matematika materi bangun datar persegi dan persegi panjang						✓
Materi Tes							
6.	Butir soal yang disajikan sesuai dengan materi yang disampaikan pada media pembelajaran <i>geoboard</i>						✓
7.	Butir soal yang disajikan disesuaikan dengan tingkat kognitif peserta didik kelas IV						✓
Kebahasaan							
8.	Bahasa yang digunakan pada butir soal padat, jelas, dan komunikatif						✓
9.	Bahasa yang digunakan pada butir soal sesuai dengan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBEI)						✓

Kritik dan Saran

Sesuaikan soal dengan LK dan tujuan pembelajaran

Kesimpulan

Setelah dilakukan penilaian dan pemberian kritik serta saran, maka lembar validasi *pre-test* dan *pos-test* ini dinyatakan

- Layak untuk uji coba lapangan tanpa revisi
- Layak untuk uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran

*mohon beri tanda "✓" pada kotak disamping pernyataan sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Kediri, 9 Mei2023

Validator


M. Khairul Akhyar, M.Pd

Lampiran 14 Hasil Validasi *Pre-Test* dan *Post-Test* 2

ANGKET VALIDASI SOAL *PRE-TEST* DAN *POST-TEST*

Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : Bangun Datar
Sasaran : Siswa kelas IVMI Miftahul Falaah
Judul Penelitian : Pengembangan Media *Geoboard* untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Bangun Datar dalam Pembelajaran Matematika Materi Bangun Datar Pada Siswa Kelas IV di MI Miftahul Falaah Manisrenggo Kota Kediri
Pengembang : Adios Farri Azzaro
Validator : Dewi Ulin Ni'mah, S.Pd
Tanggal Validasi : 19 Mei 2023
Petunjuk Pengisian :

Berilah tanda check list (✓) pada alternatif jawaban yang dianggap paling sesuai

Skala Penilaian/Tanggapan				
1	2	3	4	5
				✓

Keterangan :

1. Sangat tidak tepat, sangat tidak sesuai, sangat tidak jelas, sangat tidak menarik, sangat tidak mudah.
2. Kurang tepat, kurang sesuai, kurang jelas, kurang menarik, kurang mudah.
3. Cukup tepat, cukup sesuai, cukup jelas, cukup menarik, cukup mudah.
4. Tepat, sesuai, jelas, menarik, mudah.
5. Sangat tepat, sangat sesuai, sangat jelas, sangat menarik, sangat mudah.

No.	Indikator	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
Format						

1.	Lembar <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> memuat identitas materi pembelajaran				✓	
2.	Lembar <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> memuat identitas identitas peserta didik					✓
3.	Lembar <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> memuat identitas objek penelitian					✓
4.	Lembar <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> memuat instruksi pengerjaan					✓
5.	Lembar <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> memuat butir-butir soal matematika materi bangun datar persegi dan persegi panjang					✓
Materi Tes						
6.	Butir soal yang disajikan sesuai dengan materi yang disampaikan pada media pembelajaran <i>geoboard</i>				✓	
7.	Butir soal yang disajikan disesuaikan dengan tingkat kognitif peserta didik kelas IV					✓
Kebahasaan						
8.	Bahasa yang digunakan pada butir soal padat, jelas, dan komunikatif				✓	
9.	Bahasa yang digunakan pada butir soal sesuai dengan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBEI)				✓	

Kritik dan Saran

belum memuat identitas materi pembelajaran

Kesimpulan

Setelah dilakukan penilaian dan pemberian kritik serta saran, maka lembar validasi *pre-test* dan *pos-test* ini dinyatakan

- Layak untuk uji coba lapangan tanpa revisi
- Layak untuk uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran

*mohon beri tanda "✓" pada kotak disamping pernyataan sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Kediri, 19 Mei2023

Validator


Dewi Ulir Nirmah, S.Pd

Lampiran 15 Hasil *Pre-Test* Peserta Didik Uji Coba Skala Kecil

SOAL PRE TEST

MI MIFTAHUL FALAAH MANISRENGGO KOTA KEDIRI

Nama : Nabila Adibatu Sabana
 No. Absen : 19
 Kelas : IV
 Materi Pelajaran : Matematika
 Materi : Bangun Datar

$$B = 10 \times 5 = 50$$

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar!

1. Perhatikan gambar di bawah ini!



Banyak sisi pada gambar tersebut adalah ...

- a. 4 c. 6
 b. 3 d. 8

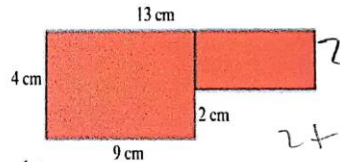
2. Penjumlahan dari sisi-sisinya yang sama panjang disebut...

- a. Luas persegi
 b. Keliling persegi
 c. Keliling persegi panjang
 d. Luas persegi panjang

3. $4 \times$ sisi merupakan rumus untuk menghitung ...

- a. Luas persegi
 b. Keliling persegi
 c. Keliling persegi panjang
 d. Luas persegi panjang

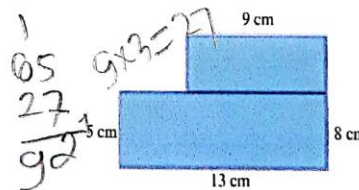
4. Keliling bangun pada gambar di bawah ini adalah ...



- a. 34 cm c. 46 cm
 b. 36 cm d. 50 cm

$$2 + 9 + 4 + 13$$

5.



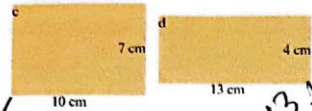
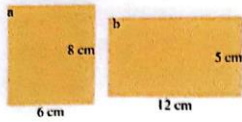
$$\begin{array}{r} 1 \\ 05 \\ 27 \\ \hline 92 \end{array}$$

Luas bangun pada gambar di atas adalah ... cm^2

- a. 72 cm^2 c. 92 cm^2
 b. 82 cm^2 d. 102 cm^2

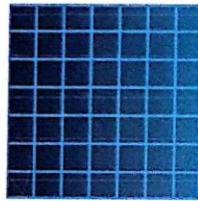
$$\begin{array}{r} 65 + 27 \\ 13 \times 5 \\ 13 \\ \hline 65 \end{array}$$

6. Urutan bangun dari yang paling luas adalah ...



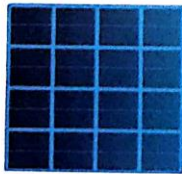
- a. a-b-c-d
 b. d-c-b-a
 c. c-b-d-a
 d. a-d-b-c

7. Luas bangun di bawah ini ... persegi satuan



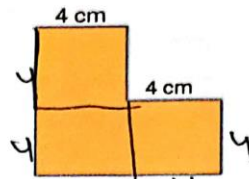
- a. 14
 b. 28
 c. 49
 d. 51

8. Keliling bangun di bawah ini ... persegi satuan



- a. 12
 b. 16
 c. 20
 d. 24

9. Keliling bangun pada gambar di bawah ini adalah ...

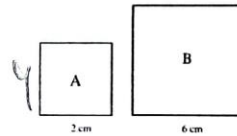


- a. 26 cm
 b. 28 cm
 c. 30 cm
 d. 32 cm

10. Iwang membeli bingkai foto berbentuk persegi. Panjang sisinya adalah 15 cm.

- Luas bingkai foto iwang adalah ...
 a. 225 cm²
 b. 125 cm²
 c. 60 cm²
 d. 120 cm²

11. Luas A + Luas B = ... cm²

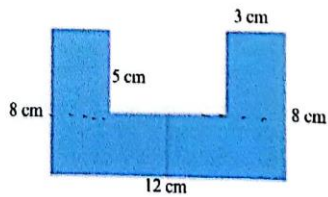


- a. 40 cm²
 b. 30 cm²
 c. 12 cm²
 d. 7 cm²

12. Pak Ande mempunyai sebidang tanah dengan ukuran panjang 6 m dan lebar 7 m. Keliling dan luas tanah Pak Ande ... m dan ...m²

- a. 26 dan 42
 b. 38 dan 44
 c. 30 dan 46
 d. 32 dan 48

13.



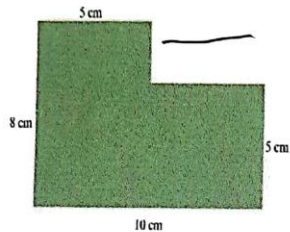
Handwritten calculations:
 $15 \times 15 = 225$
 $15 \times 4 = 60$
 $225 - 60 = 165$

Handwritten: $36 + 4 = 40$

Luas bangun pada gambar di atas adalah ... cm^2

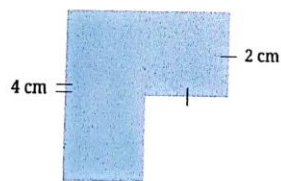
- ~~a. 62 cm^2~~ c. 66 cm^2
b. 64 cm^2 d. 68 cm^2

14. Keliling bangun pada gambar di bawah ini adalah ...



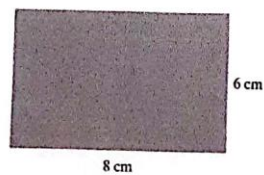
- ~~a. 34 cm~~ c. 46 cm
b. 36 cm d. 50 cm

15. Luas bangun pada gambar di bawah ini adalah ... cm^2



- a. 8 cm^2 ~~c. 16 cm^2~~
b. 12 cm^2 d. 20 cm^2

16. Perhatikan gambar bangun di bawah ini!



Luas bangun tersebut adalah ...

- a. 46 cm^2 c. 50 cm^2

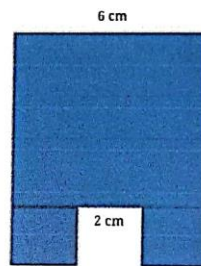
- ~~b. 48 cm^2~~ d. 52 cm^2

17. Sebuah persegi memiliki panjang sisi 12 cm. Luas persegi tersebut adalah ... kali lipat dari panjang sisi.

- a. 11 c. 13

- ~~b. 12~~ d. 14

18. Keliling bangun pada gambar di bawah ini adalah ...



- ~~a. 28 cm~~ c. 32 cm
b. 30 cm d. 34 cm

19. Keliling suatu bangun persegi 32 cm.

Luas bangun tersebut adalah ... cm^2

- a. 62 cm^2 c. 66 cm^2

- ~~b. 64 cm^2~~ d. 68 cm^2

20. Sawah Pak Gilang dan Pak Farel berbentuk persegi. Panjang sisi sawah Pak Gilang adalah 22 m dan panjang sisi sawah Pak Farel adalah 15 m. Selisih keliling sawah Pak Gilang dan Pak Farel adalah ...

- a. 24 m ~~c. 32 m~~

- b. 28 m d. 36 m

Handwritten calculations:
 $32 \times 4 = 128$
 $15 \times 4 = 60$
 $128 - 60 = 68$
 $0 \times 0 = 0$

Lampiran 16 Hasil Pre-Test Peserta Didik Uji Coba Skala Besar

SOAL PRE TEST

MI MIFTAHUL FALAAH MANISRENGGO KOTA KEDIRI

Nama : M. Irfan Faiz Abdullah
 No. Absen : 16
 Kelas : IV
 Materi Pelajaran : Matematika
 Materi : Bangun Datar

B = 15
 15 x 5

80

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar!

1. Perhatikan gambar di bawah ini!



Banyak sisi pada gambar tersebut adalah ...

- a. 4 c. 6
 b. 3 d. 8

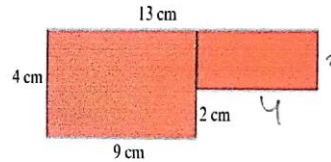
2. Penjumlahan dari sisi-sisinya yang sama panjang disebut...

- a. Luas persegi
 b. Keliling persegi
 c. Keliling persegi panjang
 d. Luas persegi panjang

3. $4 \times$ sisi merupakan rumus untuk menghitung ...

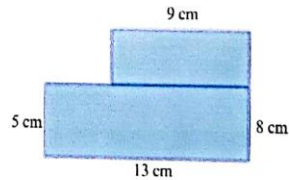
- a. Luas persegi
 b. Keliling persegi
 c. Keliling persegi panjang
 d. Luas persegi panjang

4. Keliling bangun pada gambar di bawah ini adalah ...



- a. 34 cm c. 46 cm
 b. 36 cm d. 50 cm

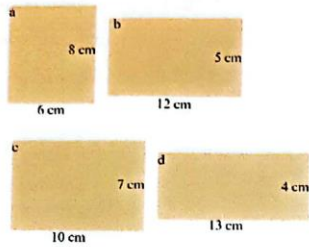
5.



Luas bangun pada gambar di atas adalah ... cm^2

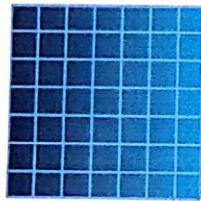
- a. 72 cm^2 c. 92 cm^2
 b. 82 cm^2 d. 102 cm^2

6. Urutan bangun dari yang paling luas adalah ...



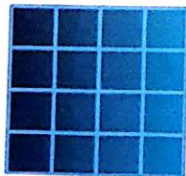
- a. a - b - c - d
- b. d - c - b - a
- c - b - d - a
- d. a - d - b - c

7. Luas bangun di bawah ini ... persegi satuan



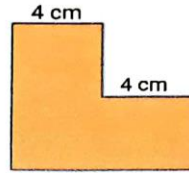
- a. 14
- b. 49
- c. 28
- d. 51

8. Keliling bangun di bawah ini ... persegi satuan



- a. 12
- b. 16
- c. 20
- d. 24

9. Keliling bangun pada gambar di bawah ini adalah ...

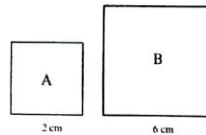


- a. 26 cm
- b. 28 cm
- c. 30 cm
- d. 32 cm

10. Iwang membeli bingkai foto berbentuk persegi. Panjang sisinya adalah 15 cm. Luas bingkai foto iwang adalah ...

- a. 225 cm²
- b. 125 cm²
- c. 60 cm²
- d. 120 cm²

11. Luas A + Luas B = ... cm²

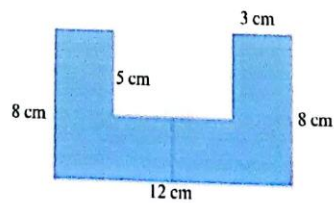


- a. 40 cm²
- b. 30 cm²
- c. 12 cm²
- d. 7 cm²

12. Pak Ande mempunyai sebidang tanah dengan ukuran panjang 6 m dan lebar 7 m. Keliling dan luas tanah Pak Ande m dan ...m²

- a. 26 dan 42
- b. 30 dan 46
- c. 38 dan 44
- d. 32 dan 48

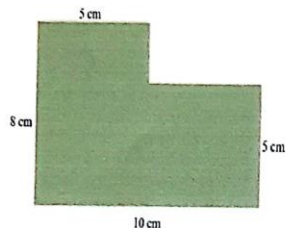
13.



Luas bangun pada gambar di atas adalah ... cm^2

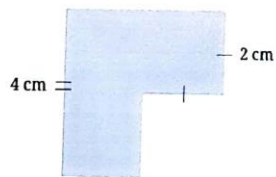
- a. 62 cm^2 ~~b. 66 cm^2~~
 b. 64 cm^2 d. 68 cm^2

14. Keliling bangun pada gambar di bawah ini adalah ...



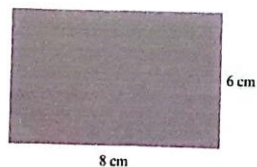
- ~~a. 34 cm~~ c. 46 cm
 b. 36 cm d. 50 cm

15. Luas bangun pada gambar di bawah ini adalah ... cm^2



- a. 8 cm^2 ~~c. 16 cm^2~~
 b. 12 cm^2 d. 20 cm^2

16. Perhatikan gambar bangun di bawah ini!



Luas bangun tersebut adalah ...

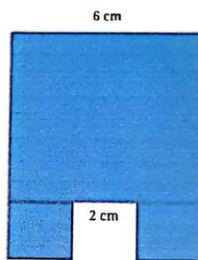
- a. 46 cm^2 c. 50 cm^2

- ~~b. 48 cm^2~~ d. 52 cm^2

17. Sebuah persegi memiliki panjang sisi 12 cm. Luas persegi tersebut adalah ... kali lipat dari panjang sisi.

- a. 11 c. 13
~~b. 12~~ d. 14

18. Keliling bangun pada gambar di bawah ini adalah ...



- a. 28 cm c. 32 cm
 b. 30 cm ~~d. 34 cm~~

19. Keliling suatu bangun persegi 32 cm.

Luas bangun tersebut adalah ... cm^2

- a. 62 cm^2 c. 66 cm^2
~~b. 64 cm^2~~ d. 68 cm^2

$\sqrt{32}$
 2×8
 64

20. Sawah Pak Gilang dan Pak Farel berbentuk persegi. Panjang sisi sawah Pak Gilang adalah 22 m dan panjang sisi sawah Pak Farel adalah 15 m. Selisih keliling sawah Pak Gilang dan Pak Farel adalah ...

- a. 24 m c. 32 m
~~b. 28 m~~ d. 36 m

$22 \times 4 = \frac{22}{1} \times \frac{4}{1} = \frac{88}{1}$
 $15 \times 4 = \frac{15}{1} \times \frac{4}{1} = \frac{60}{1}$
 $\frac{88}{1} - \frac{60}{1} = \frac{28}{1}$

Lampiran 17 Hasil *Post-Test* Peserta Didik Uji Coba Skala Kecil

SOAL POST TEST
MI MIFTAHUL FALAAH MANISRENGGO KOTA KEDIRI

90

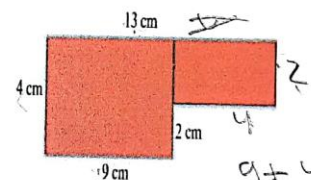
Nama : Nabila Adibatusabana
 No. Absen : 19
 Kelas : IV
 Materi Pelajaran : Matematika
 Materi : Bangun Datar

$b = 10$
 $= 10 \times 5$

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar!

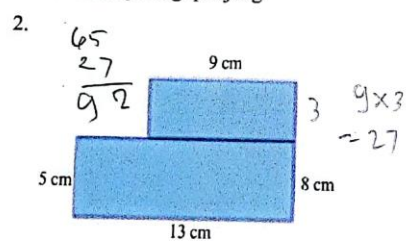
1. Penjumlahan dari sisi-sisinya yang sama panjang disebut...
- a. Luas persegi
 - b. Keliling persegi
 - c. Keliling persegi panjang
 - d. Luas persegi panjang

4. Keliling bangun pada gambar di bawah ini adalah ...



- a. 34 cm
- b. 36 cm
- c. 46 cm
- d. 50 cm

$9 + 4 + 13 + 4 + 2 + 4 + 2 = 49$



Luas bangun pada gambar di atas adalah ... cm²

- a. 72 cm²
- b. 92 cm²
- c. 102 cm²
- d. 120 cm²

Luas 1
 13×5
 13
 $\times 5$
 $\hline 65$

3. Iwang membeli bingkai foto berbentuk persegi. Panjang sisinya adalah 15 cm. Luas bingkai foto iwang adalah ...

- a. 225 cm²
- b. 125 cm²
- c. 60 cm²
- d. 120 cm²

5×5
 15×15

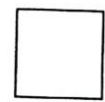
$$\begin{array}{r} 15 \\ \times 15 \\ \hline 75 \\ 150 \\ \hline 225 \end{array}$$

$5 + 2 = 7$

5. 4 x sisi merupakan rumus untuk menghitung ...

- a. Luas persegi
- b. Keliling persegi
- c. Keliling persegi panjang
- d. Luas persegi panjang

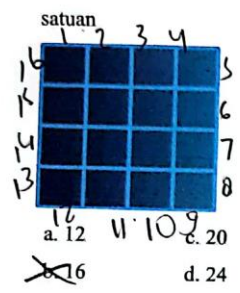
6. Perhatikan gambar di bawah ini!



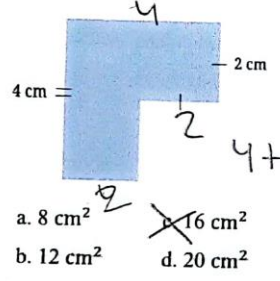
Banyak sisi pada gambar tersebut adalah ...

- ~~a. 4~~ c. 6
- b. 3 d. 8

7. Keliling bangun di bawah ini ... persegi



8. Luas bangun pada gambar di bawah ini adalah ... cm²



9. Sawah Pak Gilang dan Pak Farel berbentuk persegi. Panjang sisi sawah Pak Gilang adalah 22 m dan panjang sisi sawah Pak Farel adalah 15 m. Selisih keliling sawah Pak Gilang dan Pak Farel adalah ...

- a. 24 m c. 32 m
- ~~b. 28 m~~ d. 36 m

10. Urutan bangun dari yang paling luas adalah ...

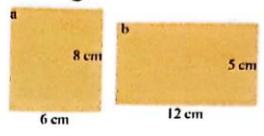
Pak Farel 15 x 2 = 30

Pak Gilang 22 x 8 = 176

30 < 176

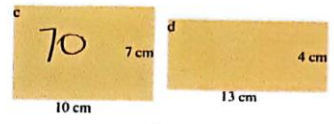
6 x 8 = 48

6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 = 42



1231

60

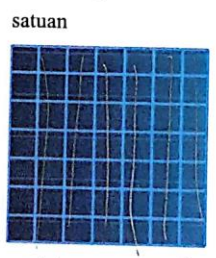


1341

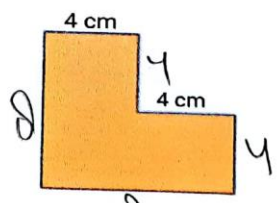
- a. a-b-c-d
- b. d-c-b-a
- ~~c. c-b-d-a~~
- d. a-d-b-c

L b d a 52

11. Luas bangun di bawah ini ... persegi



12. Keliling bangun pada gambar di bawah ini adalah ...



- a. 26 cm c. 30 cm
- b. 28 cm ~~d. 32 cm~~

13. Pak Ande mempunyai sebidang tanah dengan ukuran panjang 6 m dan lebar 7

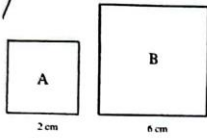
$$66 + 77 = 6 \times 7 = 66666666 = 44$$

m. Keliling dan luas tanah Pak Ande

m dan ...m²

- a. 26 dan 42 c. 30 dan 46
 b. 38 dan 44 d. 32 dan 48

14. Luas A + Luas B = ... cm²



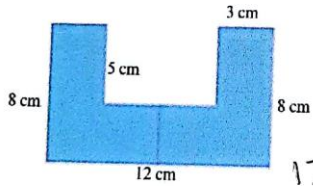
$$4 + 36$$

- ~~a. 40 cm²~~ c. 12 cm²
~~b. 30 cm²~~ d. 7 cm²

15. Sebuah persegi memiliki panjang sisi 12 cm. Luas persegi tersebut adalah ... kali lipat dari panjang sisi.

- a. 11 c. 13
 b. 12 d. 14

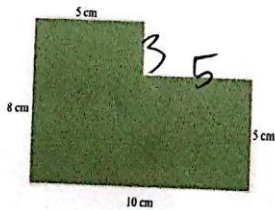
16.



Luas bangun pada gambar di atas adalah ... cm²

- ~~a. 62 cm²~~ c. 66 cm²
 b. 64 cm² d. 68 cm²

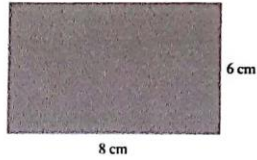
17. Keliling bangun pada gambar di bawah ini adalah ...



$$10 + 5 + 5 + 3 + 5 + 8$$

- a. 34 cm c. 46 cm
~~b. 36 cm~~ d. 50 cm

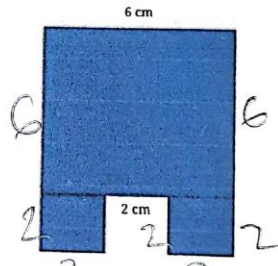
18. Perhatikan gambar bangun di bawah ini!



Luas bangun tersebut adalah ...

- a. 46 cm² c. 50 cm²
~~b. 48 cm²~~ d. 52 cm²

19. Keliling bangun pada gambar di bawah ini adalah ...



- a. 28 cm ~~c. 32 cm~~
 b. 30 cm d. 34 cm

20. Keliling suatu bangun persegi 32 cm.

Luas bangun tersebut adalah ... cm²

- a. 62 cm² c. 66 cm²
~~b. 64 cm²~~ d. 68 cm²

Lampiran 18 Hasil *Post-Test* Peserta Didik Uji Coba Skala Besar

SOAL POST TEST

MI MIFTAHUL FALAAH MANISRENGGO KOTA KEDIRI

Nama : M. Rafiq Faiz Abdulloh
No. Absen : 16
Kelas : IV
Materi Pelajaran : Matematika
Materi : Bangun Datar

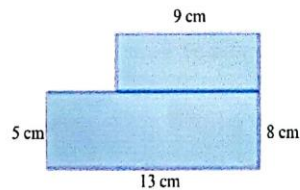


Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar!

1. Penjumlahan dari sisi-sisinya yang sama panjang disebut...

- a. Luas persegi
- b. Keliling persegi
- c. Keliling persegi panjang
- d. Luas persegi panjang

2.



Luas bangun pada gambar di atas adalah ... cm^2

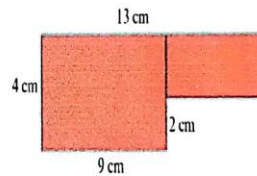
- a. 72 cm^2
- b. 82 cm^2
- c. 92 cm^2
- d. 102 cm^2

3. Iwang membeli bingkai foto berbentuk persegi. Panjang sisinya adalah 15 cm.

Luas bingkai foto iwang adalah ...

- a. 225 cm^2
- b. 125 cm^2
- c. 60 cm^2
- d. 120 cm^2

4. Keliling bangun pada gambar di bawah ini adalah ...



- a. 34 cm
- b. 36 cm
- c. 46 cm
- d. 50 cm

5. $4 \times$ sisi merupakan rumus untuk menghitung ...

- a. Luas persegi
- b. Keliling persegi
- c. Keliling persegi panjang
- d. Luas persegi panjang

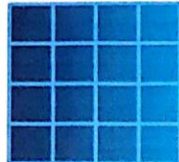
6. Perhatikan gambar di bawah ini!



Banyak sisi pada gambar tersebut adalah ...

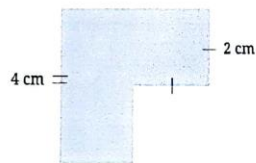
- ~~a. 4~~ c. 6
- b. 3 d. 8

7. Keliling bangun di bawah ini ... persegi satuan



- a. 12 c. 20
- ~~b. 16~~ d. 24

8. Luas bangun pada gambar di bawah ini adalah ... cm²

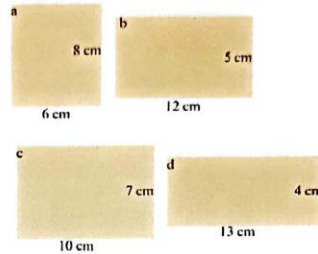


- a. 8 cm² c. 16 cm²
- ~~b. 12 cm²~~ d. 20 cm²

9. Sawah Pak Gilang dan Pak Farel berbentuk persegi. Panjang sisi sawah Pak Gilang adalah 22 m dan panjang sisi sawah Pak Farel adalah 15 m. Selisih keliling sawah Pak Gilang dan Pak Farel adalah ...

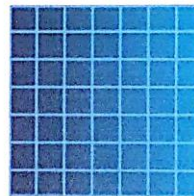
- a. 24 m ~~c. 32 m~~
- b. 28 m d. 36 m

10. Urutan bangun dari yang paling luas adalah ...



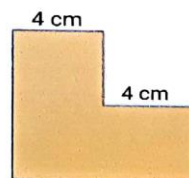
- ~~a. a - b - c - d~~
- b. d - c - b - a
- c. c - b - d - a
- d. a - d - b - c

11. Luas bangun di bawah ini ... persegi satuan



- a. 14 ~~c. 49~~
- b. 28 d. 51

12. Keliling bangun pada gambar di bawah ini adalah ...



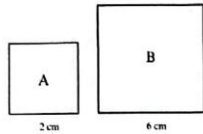
- a. 26 cm c. 30 cm
- b. 28 cm ~~c. 32 cm~~

13. Pak Ande mempunyai sebidang tanah dengan ukuran panjang 6 m dan lebar 7

m. Keliling dan luas tanah Pak Ande
m dan ...m²

- a. 26 dan 42 c. 30 dan 46
b. 38 dan 44 ~~d. 32 dan 48~~

14. Luas A + Luas B = ... cm²

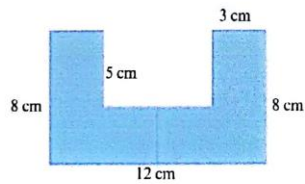


- ~~a. 40 cm²~~ c. 12 cm²
b. 30 cm² d. 7 cm²

15. Sebuah persegi memiliki panjang sisi
12 cm. Luas persegi tersebut adalah ...
kali lipat dari panjang sisi.

- a. 11 c. 13
~~b. 12~~ d. 14

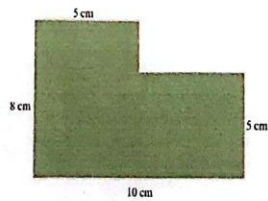
16.



Luas bangun pada gambar di atas
adalah ... cm²

- a. 62 cm² ~~b. 66 cm²~~
b. 64 cm² d. 68 cm²

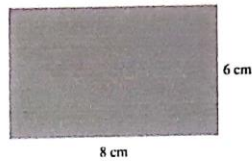
17. Keliling bangun pada gambar di bawah
ini adalah ...



- a. 34 cm c. 46 cm

- ~~b. 36 cm~~ d. 50 cm

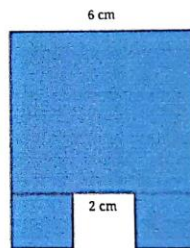
18. Perhatikan gambar bangun di bawah
ini!



Luas bangun tersebut adalah ...

- a. 46 cm² c. 50 cm²
~~b. 48 cm²~~ d. 52 cm²

19. Keliling bangun pada gambar di bawah
ini adalah ...



- a. 28 cm ~~b. 32 cm~~
b. 30 cm d. 34 cm

20. Keliling suatu bangun persegi 32 cm.

Luas bangun tersebut adalah ... cm²

- a. 62 cm² c. 66 cm²
~~b. 64 cm²~~ d. 68 cm²

Lampiran 19 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas/ Semester : IV/ Genap
Mata Pelajaran : Matematika
Sub Mata Pelajaran : Keliling dan Luas Bangun Datar
Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (2x35 Menit)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.9 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga serta hubungan pangkat dua dengan akar pangkat dua	3.9.1 Menentukan keliling dan luas bangun datar persegi dan persegi panjang.
4.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga termasuk	4.9.1 Menyelesaikan masalah keliling dan luas bangun datar persegi dan persegi panjang.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

melibatkan pangkat dua dengan akar pangkat dua	
---	--

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan menyimak, peserta didik dapat menelaah luas dan keliling bangun datar persegi dan persegi panjang secara benar.
2. Dengan praktik menggunakan media *geoboard*, peserta didik dapat mengukur luas dan keliling bangun datar persegi dan persegi panjang.
3. Dengan menggunakan media *geoboard*, peserta didik mampu melakukan penyelesaian masalah keliling dan luas bangun datar persegi dan persegi panjang.

D. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">a) Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a (Orientasi)b) Guru bersama siswa menyanyikan lagu "Indonesia Raya" (Nasionalisme)c) Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran (Komunikasi)d) Guru melakukan ice breaking untuk memotivasi semangat siswa dalam belajar (Motivasi)e) Guru menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan (Komunikasi)f) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan (Komunikasi)g) Guru melakukan kegiatan apersepsi dengan melakukan kegiatan tanya jawab (Menanya)	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti	<p>a) Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai apa saja bentuk-bentuk bangun datar (Mengamati)</p> <p>b) Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai materi pembelajaran terkait luas dan keliling bangun datar persegi dan persegi panjang menggunakan papan berpaku/<i>geoboard</i>. (Mengkomunikasikan)</p> <p>c) Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang mencari luas dan keliling bangun datar persegi dan persegi panjang pada media <i>geoboard</i>. (Mengkomunikasikan)</p> <p>d) Peserta didik menyimak dan menuliskan informasi cara mencari rumus luas dan keliling persegi dan persegi panjang. (Mengamati)</p> <p>e) Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok.</p> <p>f) Masing-masing kelompok diberikan kartu kuis yang berisi soal mengenai luas dan keliling bangun datar persegi dan persegi panjang. (Megasosiasi)</p> <p>g) Siswa mengerjakan kuis secara berkelompok (Cooperatif Learning)</p> <p>h) Guru memilih nomor dengan cara mengocok nomor yang dimiliki masing-masing siswa (Mengklasifikasikan)</p> <p>i) Setiap nomor yang disebutkan oleh guru, siswa harus berdiri dan menjelaskan hasil diskusi (Mengkomunikasikan)</p>	50 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	j) Guru dan siswa secara bersama-sama mengkonfirmasi jawaban tiap kelompok. (Mengkomunikasikan) k) Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami. (Menanya)	
Penutup	a) Guru dengan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran (Critical Thinking) b) Guru menjelaskan secara garis besar mengenai materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya (Komunikasi) c) Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. d) Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a (Religius) e) Guru mengucapkan salam (Religius)	10 Menit

E. Penilaian

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari penilaian sikap, tes pengetahuan dan penilaian keterampilan menggunakan rubrik penilaian.

Mengetahui

Kepala Sekolah MI Miftahul Falaah



ARI PURWATI, S.E., M.Pd

Kediri, 19 Mei 2023

Mahasiswa



ADIOS FARRI AZZARO

Lampiran 20 Dokumentasi Penelitian

