

## الباب الثالث منهج البحث

### أ تصميم البحوث

تصميم البحث هو خطة يتم تنفيذها قبل إجراء البحث. استخدم في هذه الدراسة هي البحث الكمي، الذي يعتبر هذا النهج وسيلة للإجابة على المشكلات البحث المتعلقة لأرقام وبرامج إحصائية.<sup>1</sup>

نوع البحث الذي سيتم إجراؤه هو بحث تجريبي يختبر فيه الباحث فعالية الوسائل assafer على مهارة الكلام، ثم يتم إجراء الاختبارا أولي و بعد الاختبار. سبب اختيار هذه المادة هو أن الباحثين يريدون اختبار تطبيق وسائل الإعلام القائمة على موقع الإلكتروني في تعلم اللغة العربية التي ينظر إليها على أنها ممتعة و رتيبة. فيما يلي عرض تقديمي لتصميم البحث الذي سيتم تنفيذه.

### ١. مرحلة قبل البحث

تم هذه البحث قبل البدء في البحث، وتشمل هذه المراحل:

#### أ تطوير تصميم البحث

في هذا البحث ، يقوم الباحثة بتصميم الأنشطة التي سيتم الاعتراف بها في شكل مقترحات ، والتي سيتم استخدامها المقترحات لإجراء البحوث. قبل تقديم الخطة البحث، يحدد الباحث الكائن المناسب والمناسب للبحث .

#### ب خطاب إدن المعالجة

في هذه البحثة يعتني الباحثة رعاية التصاريح، ويكون هذا التصريح في شكل خطاب يحتوي على طلب الباحث لإجراء البحث في المكان

<sup>1</sup> Wahidmurni, *Pemparan Metode Penelitian Kuantitatif*, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2017.1

المقصود. في هذه الحالة تم توجيه الرسالة إلى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٥

ج البحث في الميدان

بعد الحصول على الإذن واجتياز امتحان الاقتراح الذي حدده الحرم الجامعي ، تم حياكة الباحثة مباشرة لرؤية الوضع في موقع البحث. يتم ذلك حتى يتمكن الباحثون من فهم المزيد حول خصائص المجاري والطلاب في المتوسطه الإسلامية الحكومية ١٥ جومباغ.

د تحديد المعلومات

المعلومات هم الأشخاص الذين يتم استخدامهم كمخبرين حول المشكلات الموجودة في المدارس ، وعشرا الطلاب ، و أشخاص يساعدون في إكمال البيا ت أ ء البحث.

اختيار هذا التحديد المخبر لتسهيل حصول الباحثين على معلومات أكثر تحديدا أثناء الدراسة. في هذه الحالة ، يكون المخبر في شكل معلم يدرس المواد العربية في الفصل ٧ وضع المعدات والأسئلة جانبا

ه تجهيز اللوازم والأسئلة

في هذه البحتة ، يعد الباحثة خطة تعليمية (rpp) كأساس لإجراء البحوث. يتم تعديل صنع هذا خطة تعليمية إلى المواد التعليمية التي سيتم تدريسها ستخدم و وسائل assafer مع أسئلة كاملة سيتم تقديمها للطلاب في وقت الاختبارات القبليّة والمشاركات.

٢. مرحلة تنفيذ البحث

في هذه البحتة ، بدأ الباحثة في الذهاب مباشرة إلى مدرسة المتوسطه الإسلامية الحكومية ١٥ جومباغ ، وتنقسم هذه المرحلة إلى القمة

## أ تنفيذ التعلم

بعد إجراء خطة تعليمية وأسئلة الاختبار يبدأ الباحث في البحتة عن طريق إجراء اختبارات للمتعلمين. بعد إجراء خطة تعليمية وأسئلة الاختبار يبدأ الباحثة في البحتة عن طريق إجراء اختبارات للمتعلمين. اختيار الاختبار كخطوة في البحث ، وهذا يهدف إلى قياس القدرات التي تمتلكها. طلاب سيعقد هذا الاختبار مرتين ، أي في شكل اختبارات مسبقة ومشاركات كاختبار نهائي.

### ١. الاختبار قبلي<sup>٢</sup> (pretest)

الاختبار قبلي هي اختبارات أولية يجربها حثون لقياس قدرة الطلاب على مهارة الكلام. في هذا الاختبار ، سأل الباحث شفها عن فهم المادة التي تم تقديمها في الاجتماع السابق عندما تم تنفيذ التعلم من قبلها. يتم ذلك حتى يعرف الباحثون مستوى مهارة الكلام التي يملكها الطلاب.

### ٢. تسليم المواد

بعد إجراء الاختبار أولي، قام الباحث بتطبيق وسائل الإعلام من موقع الإلكتروني assafer التي يتم تدريسها للطلاب. تم تطبيق هذه المادة في اجتماعين. يهدف هذا إلى رؤية الاختلافات في تطبيق وسائل الإعلام في البداية وفي البداية وعندما كان الطلاب على دراية بوسائل الإعلام assafer.

### ٣. الاختبار البعد<sup>٣</sup> (posttest)

الاختبار البعد هو الاختبار النهائي الذي يتم إجراؤه على الطلاب في نهاية عملية التعلم. يتم إجراء هذا الاختبار بعد تنفيذ العملية الكاملة لتطبيق التعلم. يهدف هذا الاختبار إلى تحديد التحسن الذي شهده

<sup>2</sup> Dilaksanakan pada tanggal 11 meret 2023

<sup>3</sup> Dilaksanakan pada tanggal 13 mei 2023

الطلاب بعد عملية التعلم استخدام الوسائل الجديدة. في هذه الحالة تكون الوسائل التي سيتم تطبيقها هي assafer.

### ٣. المرحلة النهائية من البحث (التحليل)

هذه المرحلة هي أحدث مرحلة يتم تنفيذها بعد التجميد الذي يتم في الميدان. وتشمل هذه المراحل:

#### أ تقديم البيانات

بعد الانتهاء من البحث الميداني ، تتم البيانات التي يحتصل عليها أثناء البحث في المجموعة وتقديمها. هذه البيانات هي نتيجة للبحث الذي تم إجراؤه

#### ب مراجعة البيانات

في هذه العملية ، يقوم الباحثون بتحليل البيانات التي يحصل عليها أثناء الدراسة ، بدءا من البيانات عند اختبارا أولي و الاختبار للاحق، وخلال المقابلات مع معلمي المواد.

#### ج نسخ البيانات

بعد مراجعة البيانات ، يقوم الباحثة بعد ذلك نتاج النتائج التي تم الحصول عليها أثناء الدراسة ، ويرتبط لنظرية التي تم تحديدها.

#### ب السكان و العينة

##### ١. السكان

السكان هي الكائن كمله الذي يريد أن يتم بحثه. الشعبوية يطلق على universe. هذه الشعبوية هي في شكل كائنات غير حية وكائنات حية وبشر ، حيث يمكن قياس الخصائص الموجودة في هذه الأشياء وملاحظتها.<sup>٤</sup>

<sup>4</sup> Syahrin. Salim, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (bandung: cipta pustaka media), 2021, hal 112

في هذه البحث، كان السكان في طلاب المتوسطة الإسلامية الحكومية  
١٥ في الفصل ٧ مع ما مجموعه ١٨١ طالبا مع مجموعه ٥ فصل

## ٢. العينات

العينة هي جزء من المجتمع الذي موضوع الدراسة. في البحث، كان  
العدد المأخوذ هو في الفصل ٧ أجمالي ٣٧ طالبا. في العينة، من الضروري  
تحديد تقنية أخذ العينات. تقنية أخذ العينات هي طريقة يستخدمها الباحثون  
في تحديد السيمبل المعدل حسب العينة التي يتم استخدامها كمصدر فعلي  
للبيانات.<sup>٥</sup>

تقنية أخذ العينات التي سيتم استخدامها في هذه الدراسة هي تقنية  
أخذ العينات الهادفة (purposive sampling)، هذه التقنية في تحديد العينة تتم  
على أساس أسباب معينة بشكل عشوائي وجميع الطلاب الذين يصبحون  
مجموعة سكانية، نوع العينة في شكل عينات حمضية، جمع الرافعات لا يتم  
تحديده أولا. جمع الباحث مباشرة ببيانات الفصل التي أرادوا استخدامها  
كمقلاع. كما هو الحال في هذه الدراسة، يريد الباحثون جعل الفئة ٧ a  
مثلة العينات على أساس أن الفئة ٧ a هي جزء من الفئة المتوسطة الإسلامية  
الحكومية ١٥ في الفصل ٧

## ج أسلوب جمع البيانات

### ١. الاختبار

اختبار هذه التقنية لأن الباحثين في الأبحاث يحتاجون إلى معرفة قياس  
القدرة على التحدث التي يتمتع بها الطلاب في المواد العربية. النوع الأول من  
الاختبارات التي أجريت هو اختبار مسبق تم إجراؤه لقياس مقدار قدرة الطلاب  
على تكلو في المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٥ في الفصل ٧ قبل تطبيق و

<sup>5</sup> Ibid, hal 115

وسائل assafer. الاختبار البعد المعطى فهو في شكل منشورات. من نتائج الاختبار المقدمة ، ستحصل على نتائج سيتم استخدامها لاحقاً كبيانات لمعرفة التأثير الذي يعاني منه الطلاب عند تطبيق التعلم استخدام و وسائل assafer

## ٢. الوثائق

تجمع هذه التقنية البيانات في شكل وثائق سي التي يملكها المعلم، أي في شكل درجات الطلاب ويوميات المعلم. سيتم استخدام هذه الوثائق كمصدر نوي في دعم البحوث الجارية. وظيفة هذه الدراسة هي العثور على معلومات حقيقية فيما يتعلق بوضع الطلاب. قبل إجراء البحوث استخدام و وسائل في assafer. المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٥ في الفصل ٧.

## د أدوات جمع البيانات

أدوات جمع البيانات هي جزء مهم جداً من عملية البحث ، تستخدم كأداة في جمع البيانات اللازمة في الدراسة.<sup>٦</sup> خطوات للإعداد أدوات جمع البيانات هي اختبار التطبيق اختبار التجانس، والتي ستكون اختباراً لمستوى صعوبة القوة التمييزية ، و خداع / تشتيت البيانات في الدراسة.

في هذه البحث، كانت أداة البحث في شكل اختبار لنتائج تعلم الطلاب. أجريت الاختبارات المستخدمة في هذه الدراسة شفها وكتابيا. من خلال إعطاء الأسئلة للطلاب للإجابة على الأسئلة التي قدمها المعلم ثم الإجابة عليها شفها. الاختبار كتابيا يعطي المعلم أسئلة في شكل قراءات تم تعديلها على المادة ثم يعطي أسئلة بحيث يجيب الطلاب على الأسئلة.

يبدأ إجراء اختبار كتابي نشاء شبكة من الأسئلة التي تتضمن مواضيع فرعية وكفاءات أساسية ومؤشرات وتقييم جوانب القدرة على الكلام. بعد تجميع الشبكة ، قم نشاء الأسئلة ومفاتيح الإجابة والإرشادات. في هذه الدراسة ، استخدم

<sup>6</sup> Ibid, hal 3

المؤلفون أدوات ، وهي أوراق الملاحظة ، وتنسيقات تقييم تخطيط التعلم ، وأوراق عمل الطلاب.

#### ه أسلوب تحليل البيات

تستخدم تقنيات تحليل البيات للإجابة على أسئلة البحث أو اختبار الفرضيات البحث التي تمت صياغتها في خطة البحث. تحليل البيات هو عملية العثور على البيات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية والوثائق وتجميعها بشكل منهجي ، من خلال تنظيم البيات في فئات ، ووصفها في وحدات ، وتجميعها في أنماط ، واختيار أي منها مهم وأياها سيتم تعلمه ، وتقديم استنتاجات بحيث يسهل فهمها من قبل نفسك والآخرين.<sup>7</sup>

في هذه البحث ، استخدم الباحثة التحليل البحثي الكمي للأنواع المتغيرة. هذا التحليل للمتغيرات هو اختبار مصمم للبحث عن العلاقة بين المتغيرين ، بهدف البحث عن الفرق بين القيم التي تم الحصول عليها في ظل طرفين مختلفين أو أكثر. في هذه الحالة ، يريد الباحثون رؤية قدرة الطلاب قبل وبعد تطبيق وسائل أكثر أما . سيتم تحليل البيات التي تم الحصول عليها من خلال البحث عن متوسط القيمة التي تم الحصول عليها قبل وبعد تطبيق وسائل assafer. تستخدم الصيغة المستخدمة في هذه الدراسة paired sampel t tes استخدام تطبيق SPSS. أما لنسبة للمتطلبات التي يجب استيفاؤها قبل اختبار T، فيجب على الباحث اختبار التطبيع و اختبار التجانس.

#### ١. اختبار الحال التطبيعية

تستخدم التطبيع الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كانت البيات تي من مجموعة سكانية موزعة بشكل طبيعي أو في توزيع طبيعي. التوزيع الطبيعي هو توزيع متماثل مع تركز الوضع والوسط الحسابي والوسيط. يتم تعريف التوزيع

<sup>7</sup> Handani Dkk, Metode Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif, (Yogyakarta: Pustaka Ilmu, 2020), hal 162

الطبيعي على أنه توزيع معين له خاصية أن يكون على شكل جرس إذا تم تشكيله في رسم بياني.

في اختبار الحالة الطبيعية ، استخدم الباحثون بر مج SPSS 23 ، أي مع اختبار Kolmogorov Smirnov أحادي العينة. أما لنسبة للمعايير فإذا كانت قيمة الدلالة  $< 0.05$  ، ثم يتم الإعلان عن البيات موزعة بشكل طبيعي والعكس صحيح إذا كانت قيمة الدلالة  $> 0.05$  ، ثم يتم الإعلان عن البيات موزعة بشكل طبيعي والعكس صحيح إذا كانت القيمة معنوية عند الخطية  $> 0.05$  ، ثم يتم الإعلان عن البيات غير الموزعة عادة.<sup>8</sup>

## ٢. اختبار التجانس

اختبار التجانس هو اختبار لمعرفة ما الأشكال المختلفة لبيات أو أكثر أم لا. اختبار التجانس لميفعل معرفة البيات في المتغيرات X و Y متجانسة أم لا. يتم إجراء هذا الاختبار كشرط أساسي لتحليل paired sampel t tes<sup>9</sup>

في اختبار الحالة الطبيعية ، استخدم الباحثون بر مج SPSS 23 ، أي مع اختبار Kolmogorov Smirnov أحادي العينة. أما لنسبة للمعايير فإذا كانت قيمة الدلالة  $< 0.05$  ، ثم يتم الإعلان عن البيات موزعة بشكل طبيعي والعكس صحيح إذا كانت قيمة الدلالة  $> 0.05$  ، ثم يتم الإعلان عن البيات موزعة بشكل طبيعي والعكس صحيح إذا كانت القيمة معنوية عند الخطية  $> 0.05$  ، ثم يتم الإعلان عن البيات غير الموزعة عادة.<sup>10</sup>

<sup>8</sup> Dodit Aditya, Petunjuk Praktikum Uji Normalitas dan Hoomogenitas Data dengan SPSS, (Klaten: Tahta media grup, 2021), hal 12

<sup>9</sup> Ibid, 14

<sup>10</sup> Dodit Aditya, Petunjuk Praktikum Uji Normalitas dan Hoomogenitas Data dengan SPSS, (Klaten: Tahta media grup, 2021), hal 12



### ٣. اختبار الفرضيات

في هذه الدراسة ، اختبر الفاحص الفرضية استخدام paired sampel t tes. اختبار paired sampel t tes هو إحدى طرق اختبار الفرضيات حيث تكون البيانات المستخدمة غير مجانية (مقترنة). الخصائص التي غالبا ما تصادف في الحالات المقترنة هي أن فردا واحدا (موضوع الدراسة) يخضع ل ٢ علاجات مختلفة. على الرغم من استخدام نفس الفرد ، لا يزال الباحثون يحصلون على أنواع ٢ من بيانات العينة ، وهي بيانات من العلاج الأول وبيانات من العلاج الثاني.<sup>١١</sup> في هذه الدراسة ، استخدم الباحثون مساعدة spss 23

---

<sup>11</sup> Nuryadi. Dkk, *Dasar-Dasar Statistic Penelitian*, (Yogyakarta: Sibuku Media), Hal 101