

الباب الثاني الإطار النظري

أ وصف النظرية

١. وسائل التعلم

أ. تعريف وسائل التعلم

لوسائل الإعلام التعليمية عدة معان طرحها الأهلالي منها :

١. وفقا Newby و Stepich و Lehman & Russell ، فإن و وسائل التعلم هي

كل ما يمكن أن يجلب رسالة لتحقيق أهداف تعليمية. الغرض من استخدام و وسائل التعلم هو تسهيل التواصل وتحسين نتائج التعلم.

٢. قال Briggs و Gagne إن و وسائل التعلم تتضمن أدوات تستخدم فعليا لنقل

محتوى المواد التعليمية ، والتي تتكون من الكتب ومسجلات الأشرطة والأشرطة ومقاطع الفيديو ومسجلات الفيديو والأفلام والشرائح (صور الإطار) والصور والصور والرسومات والتلفزيون وأجهزة الكمبيوتر. بمعنى آخر ، تعد الوسائل مكو من موارد التعلم أو المركبات المادية التي تحتوي على مواد تعليمية في بيئة الطلاب والتي يمكن أن تحفز الطلاب على التعلم.

٣. يشير رأي شرام إلى أن و وسائل التعلم هي "رسل يمكن استخدامها لأغراض

التعلم

٤. بناء على التعريف الذي تم ذكره ، يمكن استنتاج أن و وسائل التعلم هي شيء

يمكن استخدامه لتقديم المواد التعليمية حتى يتمكن الطلاب من تلقي المواد بسهولة أكبر ويمكن إجراء التعلم بشكل أكثر فعالية.

¹ Andi nugroho

, *Media Pembelajaran*, (Surabaya: Bintang Sutabaya), hal 5

ب. أنواع وسائل التعلم

وسائل التعليمية أنواعها عديدة. بدءا من أبسط وأرخص إلى الوسائل الأكثر تطورا وتكلفة. على الرغم من وجود العديد من أنواع الوسائل ، إلا أنه في الواقع لا توجد أنواع كثيرة من الوسائل التي يشيع استخدامها من قبل المعلمين في المدارس. و من بين التسميا التي استخدمها على هذه الوسائل وعلى ما يتصل منها، وسائل بصر، وسائل سمعية، وسائل بصرووسائل.^٢

وفقا Heinich و Molenda، تشمل أنواع الوسائل التي تستخدم عادة في التعلم: الوسائل غير الإسقاطية، ووسائل الإسقاط، والوسائل الصوتية، والوسائل المتحركة، ووسائل الكمبيوتر، وأجهزة كمبيوتر الوسائل المتعددة ، و الوسائل الفائقة، والوسائل عن بعد. كل وسيلة لها خصائص مختلفة عن بعضها البعض. كل وسيلة إعلامية لها لتأكيد مزا وعيوب. فيما يلي بعض أنواع وخصائص و وسائل التعلم:

١. الوسائل الرسومية

الوسائل الرسومية هي نوع من الوسائل المرئية التي توجه الرسائل من خلال الرموز المرئية. تعمل الرسومات أيضا على جذب الانتباه ، وتوضيح عرض الدرس ، ووصف حقيقة أو مفهوم يسهل نسيانه إذا تم شرحه فقط من خلال الشرح المباشر. يتم تحديد الاستخدام الناجح للو وسائل الرسومية من خلال جودة وفعالية المواد المعروضة للطلاب.^٣ تحتوي وسائل الرسومات هذه على العديد من الأنواع ، على سبيل المثال: الرسومات / الصور ، الرسومات ، الرسوم البيانية ، الرسوم البيانية / المخططات ، الرسوم البيانية ، الملصقات ، الرسوم المتحركة وما إلى ذلك.

٢. و وسائل ثلاثية الأبعاد

^٢ دكتور احمد خيرى ودكتور جابر عبد الحميد، الوسائل التعلم والمتج (دارالتعرف العرب: ١٩٩٨)، ٢٦،

^٣ Andi Kristanto, *Media Pembelajaran*, (Surabaya: Bintang Sutabaya), hal 31

الوسائل ثلاثية الأبعاد هي وسائل تعليمية يمكنها نقل الرسائل بخصائص الطول والعرض والحجم. يمكن أن تكون هذه المجموعة من الوسائل ملموسة ككائنات حقيقية حية وميتة على حد سواء ، ويمكن أن تكون ملموسة أيضا كتقليد يمثل الأشياء الأصلية. الوسائل ثلاثية الأبعاد التي يمكن إنتاجها بسهولة بسيطة نسبيا في استخدامها واستخدامها ، لأنه دون الحاجة إلى الحاجة إلى مهارات خاصة ، يمكن أن يصنعها المعلم نفسه ، ومن السهل الحصول على المادة في البيئة المحيطة. هناك ثلاثة أنواع من الوسائل ثلاثية الأبعاد ، وهي و وسائل الحقيق والنماذج والدمى^٤

٣. الوسائل الصوتية

الوسائل الصوتية هي وسيلة تحتوي على رسائل في شكل صوت يمكن أن تثير أفكار الطلاب ومشاعرهم وانتباههم وإرادتهم بحيث تحدث عملية التعليم والتعلم. يجادل سودجا ويرفاي ن الوسائل الصوتية (و وسائل الاستماع) هي وسيلة لا يتم تلقي محتوي رسالتها إلا من خلال حاسة السمع. وبعبارة أخرى، فإن هذا النوع من الوسائل ينطوي فقط على حاسة السمع من خلال عنصر الصوت أو الصوت وحده". يجادل ساديمان ن " الوسائل الصوتية هي وسيلة تعتمد فقط على الصوت والصوت لنقل المعلومات والرسائل"^٥

من العرض التقديمي ، يمكن الاستنتاج أن الوسائل الصوتية هي وسيلة تعرض الرسائل في شكل أصوات تهدف إلى نقل المعلومات بحيث يمكن إجراء عملية التعليم والتعلم.

٤. التعلم الإلكتروني

⁴ Ibid, hal 47

⁵ Ibid, hal 58

تعد وسائل التعلم الإلكتروني أحد نماذج التعلم المقدمة كوسيلة تطوير في عملية التعلم. يجب تصميم تطوير التعلم القائم على التعلم الإلكتروني وفقا للأهداف المرجوة .

إن تطوير التعلم الإلكتروني لا يقدم الموضوع عبر الإنترنت فحسب، بل يجب أن يكون تواصليا ومثيرا للاهتمام. تم تصميم الموضوع كما لو كان الطلاب يتعلمون أمام المعلم من خلال شاشة كمبيوتر متصلة عبر شبكة إنترنت. لكي تكون قادرا على إنتاج تعلم الإلكتروني مثير للاهتمام ومطلوب ، يتطلب Onno W. Purbo ثلاثة أشياء يجب الوفاء بها في تصميم التعلم الإلكتروني ، وهي "بسيطة وشخصية وسريعة"⁶ إن النظام البسيط سيسهل على الطلاب الاستفادة من التكنولوجيا الحالية ، مع سهولة توفير اللوحة ، سيقبل من إدخال نظام التعلم الإلكتروني نفسه ، بحيث يمكن تبسيط وقت تعلم المشاركين لعملية التعلم نفسها وليس على التعلم استخدام نظام التعلم الإلكتروني الخاص بهم.

٢ . ويسايد assafer

أ موقع الإلكتروني

موقع الإلكتروني عبارة عن مجموعة من الصفحات التي تعرض معلومات بيات النص ، وبيات الصور الثابتة أو المتحركة ، وبيات الرسوم المتحركة ، والصوت ، والفيديو ، و أو مزيج من كل منها ، الثابتة والديناميكية على حد سواء ، والتي تشكل سلسلة متزايدة من المباني حيث يتم توصيل كل منها بشبكة من الصفحات.^٧

الويب (بقعة المدونة) هي واحدة من وسائل الإعلام التي يمكنها تطوير قدرات الشخص وأفكاره من خلال الكتابة. استنادا إلى واقع

⁶ Ibid, hal 76

⁷ Muhammad Kahar, *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Web Offline Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Viii Mts Ddi Cilellang*, Skripsi, 2017, hal 41

الاستخدام المتفشي للإنترنت بين الطلاب ، يمكن أن يكون الويب وسيلة يمكن أن تحسن من قدرة الطلاب على دعم عملية التعلم في المدرسة.^٨ الويب كوسيلة تعليمية له الفوائد التالية:

١. فوائد الويب (موقع المدونة) للمعلمين، بما في ذلك:

أ مكن أن يعمل الويب (بقعة المدونة) كوسيلة لتعلم الكتابة. مع معلمي الويب تعلم وصقل مهاراتهم في صنع عمل علمي أو عمل مكتوب.

ب يمكن أن يكون الويب الوسيلة الأسهل والأكثر استراتيجية لنشر الأعمال. على سبيل المثال ، نشر نتائج الاكتشافات والأعمال العلمية وأنشطة الطلاب أو المعلمين في المدارس

ج مكن أن يكون الويب بمثابة وسيط أو تعليمي تعليمي يمكن للمعلمين إنشاء الموضوع واستهلاكه ثم وضعه في مدونة ، بحيث يمكن للطلاب الوصول إلى مواد المعلم بسهولة ، دون أن يكونوا مقيدين لزمان والمكان. استخدام المدونات كوسيلة تعليمية سهل الاستخدام والإدارة والصيانة.

د يمكن للويب أن يساعد المعلمين على إقامة اتصال وتفاعل بين مجتمعات التدريس في جميع أنحاء الأرخبيل. والأكثر إبرة للاهتمام ، يمكن للمحاضرين بناء علامة تجارية شخصية.^٩

٢. للويب العديد من الفوائد للطلاب، وتشمل هذه الفوائد:

أ تشجيع الطلاب على توثيق ما يدور في أذهانهم دائما، بما في ذلك المعرفة والخبرة والمشاعر والآراء وما إلى ذلك ، ساليب

⁸ Muh Ilham Syanur, *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Web Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas Xii Teknik Mekanik Otomotif Di Smk Panca Marga Makassar*, Skripsi, 2021, hal 14

⁹ Ibid, hal 15

تناسب شخصياتهم على أفضل وجه، سواء كان ذلك من خلال الكتابة أو الصور أو الأصوات أو مقاطع الفيديو.

ب استبدال فصول المناقشة التي كانت دائما محدودة لوقت والغرفة ، بحيث يمكن إجراء عملية التعلم بشكل أكثر مرونة.

ج وسيلة فعالة لزيادة الاهتمام لتعلم لدى طلابها. على سبيل المثال، ينشر اختصاصي التوعية مشكلة أو موضوعا مرتبا بلغة رسمية ولكن أكثر استرخاء.

د يمكن أن يكون الموضوع المنشور عبر و وسائل الويب الخاصة لمدوات محتوى رائعا مفيدا للنهوض بعالم التعليم. إدخال تكنولوجيا الإنترنت بين الطلاب والمعلمين ، يمكن أن يكون أيضا طفرة جديدة في عالم التعليم.¹⁰

ب موقع التعلم

التعلم القائم على موقع هو نظام للتعلم عن بعد قائم على تكنولوجيا المعلومات مع واجهة ويب. فيما يتعلق لتطورات التي تحدث في المجتمع حول التعلم المستند إلى الويب ، ظهرت مصطلحات مختلفة مثل التعلم الإلكتروني والتعلم عبر الإنترنت / الإنترنت وغيرها. بحكم التعريف ، قد يكون هناك العديد من الكلمات والجمل التي يمكن أن تعبر عن الفرق بين التعلم الإلكتروني والتعلم المستند إلى الويب. E-learning هو مفهوم تعليمي قائم على التكنولوجيا ، سواء كان تكنولوجيا المعلومات أو الاتصالات السلكية واللاسلكية أو الرقمية.

بناء على آراء بعض الخبراء ، فإن التعلم استخدام و وسائل الإنترنت له عدة نماذج تستند إلى مستوى التفاعل.

١. نموذج النص والرسومات

¹⁰ Ibid, hal 16

نموذج تعليمي قائم على موقع يوفر الاحتياجات المختلفة للمتعلمين في أبسط أشكاله. بشكل عام ، يتكون التعلم المستند إلى الويب فقط من النصوص والرسومات. النصوص والرسومات هي أشكال من المعلومات المتاحة في برامج التدريب على شبكة الإنترنت. يخزن الهيكل فقط الدورة التدريبية أو المواد التدريبية الخاصة به على الويب ، ويمكن للطلاب الوصول إليها بسهولة. مستوى التفاعل لنموذج التعلم عبر الويب منخفض للغاية ، لأنه يعرض فقط النصوص والرسومات.

٢. نموذج نشط Interactive

لإضافة إلى ذلك ، هناك نموذج ن ، وهو التعلم التفاعلي القائم على موقع. يتمتع نموذج التعلم هذا بمستوى أعلى من التفاعل من النموذج الأول. عادة ما يكون هذا النموذج مجهزة بمرافق التدريب أو se/f-fest ، ومطابقة عمود إدخال النص ، وغيرها. هذا النموذج التفاعلي أفضل قليلاً لأنه يوفر مرافق اتصال وتفاعل ثنائية الاتجاه يمكن أن توفر ملاحظات مباشرة للمشاركين وموارد التعلم.

٣. نموذج الوسائل المتعددة Interactive

النموذج التالي هو التعلم التفاعلي القائم على الوسائل المتعددة. عادة ، يمكن لبرامج التدريب أو التعلم التي تستخدم نماذج مثل هذه أن تجعل التفاعلات بين المعلمين والطلاب في الوقت الفعلي من خلال تدفق الصوت والفيديو ، ومناقشات الويب التفاعلية ، وحتى المؤتمرات الصوتية.¹¹

ج موقع assafer

موقع الإكتروني assafer هو شبكة ويب تحتوي على قصص عربية مخصصة للطلاب والمعلمين. تتمثل وظيفة assafer على جانب الويب في تشجيع الطلاب على فهم التعلم الذي سيتم شرحه من قبل المعلم ، لأن المعلم هو تسهيل عملية

¹¹ Darmayansyah, Pembelajaran Berbasis Web,(Padang: UNP Pres Padang), hal 12-15

التعلم بحيث يكون التعلم أكثر كفاءة وليس مملا. في هذا الجانب من الويب ، يوجد تعلم في شكل مقاطع فيديو كرتونية ورسائل وأسئلة ممارسة وألعاب ألعاب. هذا يمكن أن يساعد المعلم أثناء عملية التعلم. يحتوي الموقع على قصص مصحوبة بحلقات ممتعة وأغاني فيديو يمكن استخدامها في المواد التعليمية العربية، وهناك أيضا أسئلة تدريبية وأوراق عمل للطلاب.

رسم ١ ٢ موقع ^{١٢}assafer



في هذا الموقع يقدم الكثير من الميزات التي هي مثيرة جدا للاهتمام للمبتدئين في تعلم اللغة العربية. لإضافة إلى ذلك ، يمكن للمستخدمين استخدام الميزات التي يريدونها وفقا لاحتياجاتهم. هناك ثلاث فئات في اختيار المواد لتسهيل فهم الطلاب في تعلم المادة ، وهي المستويات التي تقل عن ١٢ عاما ، وأكثر من ١٢ عاما والمعلمين / المعلمين.

¹² <https://3asafeer.com/index.php> diakses tanggal 17 maret 2023

رسم ٢٢ موقع assafer

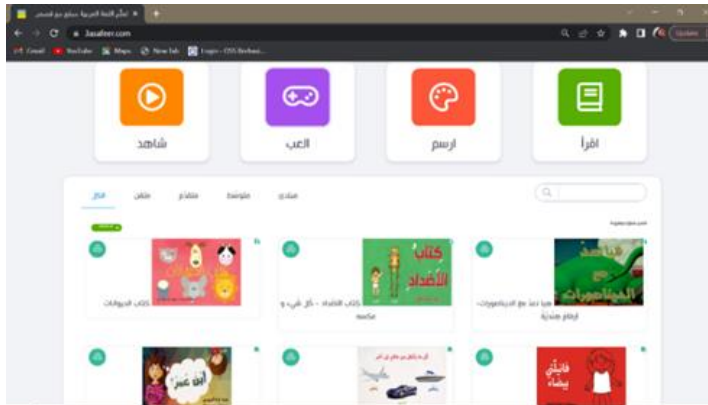


في جانب الويب هذا ، لا يتضمن فقط المواد ولكنه يتضمن الألعاب والألعاب والرسم ومقاطع الفيديو وما إلى ذلك. تشمل ميزات هذا ال assafer على الويب ما يلي:

١. قائمة لقراءة

تحتوي هذه قائمة على قراءات يمكن تنزيلها ليتم تحميلها عبر الإنترنت في شكل ملفات pdf ونطق صوتي.

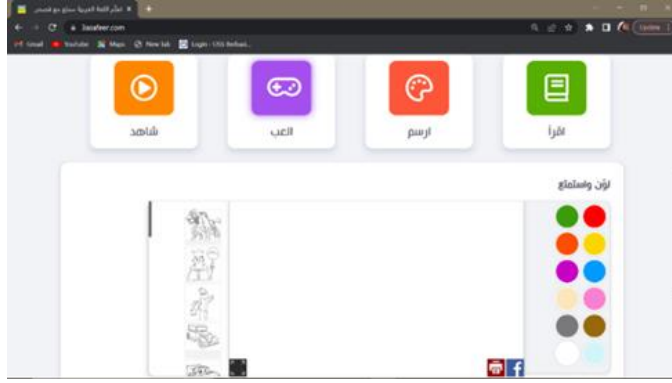
رسم ٢٣ قائمة لقراءة



٢. قائمة لرسم

في هذه قائمة ، يتم إعطاء الطلاب صوراً سيتم إخبارهم بتلوينها وفقاً لرغبات الطلاب الذين يريدون.

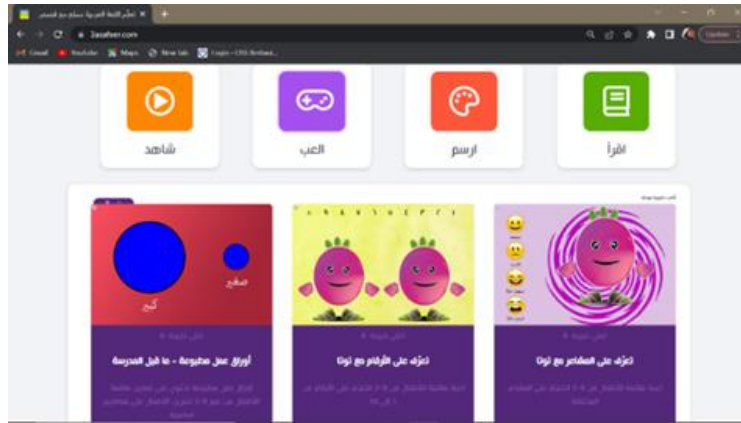
رسم ٢٤ قائمة لرسم



٣. ميزات اللعبة

في هذه قائمة، هناك لعبة. اللعبة تجمع الماس إلى مستوى

رسم ٢٤ قائمة لرسم

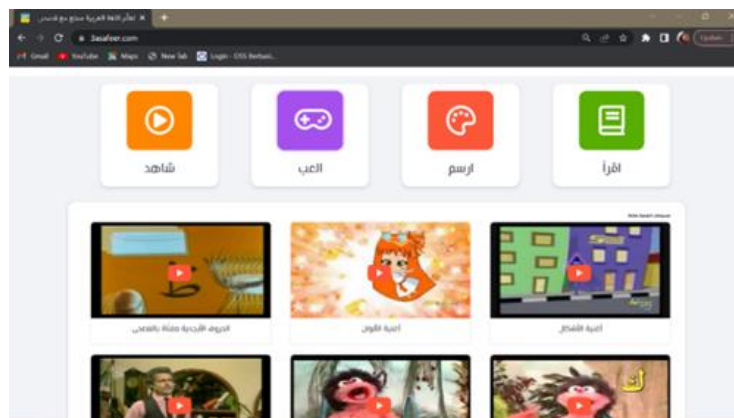


٤. قائمة الفيديو

في هذه قائمة، الفيديو هناك مقاطع فيديو موجهة إلى اليوتيوب. يحتوي هذا

الفيديو على شرح للمادة، إما في شكل أغنية أو محادثة.

رسم ٢٥ قائمة الفيديو



٣. لاستيعاب المفردات

المفردات هي مجموعة من الكلمات التي يتم تجميعها لتشكيل لغة،^{١٣} الكلمات هي أصغر جزء من اللغة الحرة في الطبيعة. فهم هذا يميز بين الكلمات والمورفيمات. المورفيم هو وحدة اللغة الأصغر الذي لا يمكن تقسيمه على الأجزاء الأصغر ذات المعنى مستقر نسبياً.^{١٤} إضافة مفردات الفرد هو جزء مهم من عملية تعلم اللغة أو تطويرها قدرة الشخص في لغة تم إتقانها. مفردات الشخص تعرف لها مجموعة من جميع الكلمات التي يفهمها الشخص ومن المحتمل أن تستخدم لبناء جمل جديدة.^{١٥} على سبيل المثال كلمة معلم (معلم) للغة العربية تتكون من مورفيم واحد. بينما كلمة (المعلم) المعلم لها مورفيمان هما ال ومعلم. أما لنسبة للكلمة التي تحتوي على ثلاثة مورفيمات هي كلمة مكونة من مورفيم حيث يكون لكل مورفيم معنى خاص. على سبيل المثال كلمة المعلم المعلمون تتكون من ثلاثة مورفيمات هي معلم و ال و ون.

مما سبق يترتب على ذلك أن المفردات (المفردات) هي مجموعة من الكلمات التي تشكل اللغة المعروفة للشخص. سيتم استخدام مجموعة الكلمات في بناء الجمل أو التواصل مع الآخرين.^{١٦}

أ. أهداف مفردات لتعليمية

١. إدخال مفردات جديدة إلى الدرس ، سواء من خلال مواد القراءة أو فهم

المسموع.

¹³ Yanti Puspita Sari, Hasan Syaiful Rizal, *Pembelajaran Mufrodad Dengan Metode Menghafal Di Madrasah Aliyah Darut Taqwa Sengon Agung Purwosari Tahun Ajaran 2020/2021*, jurnal pendidikan, 2020, hlmn 3

¹⁴ Ahmadi, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Konvensional Hingga Era Digital*, (Yogyakarta: Ruas Media), 2020, Hlmn 91

¹⁵ Muhammad Ali al-Khuuli , *Asalib Tadris al- Lughah al-'Arabiyyah* (Riyadh: Maktabah al Farazdaq, 1989).

¹⁶ Ahmadi, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Konvensional Hingga Era Digital*, (Yogyakarta: Ruas Media), 2020, Hlmn 91

٢. تدريب الطلاب ليكونوا قادرين على نطق المفردات بشكل صحيح وصحيح لأن النطق الجيد والصحيح يؤدي إلى مهارات جيدة وصحيحة في التحدث والقراءة

٣. فهم معنى المفردات ، سواء من الناحية الدلالية أو المعجمية (قائمة بذاتها) وعند استخدامها في سياق جملة معينة (المعنى الدلالي والنحوي).
٤. قدرة على تقدير وفك صياغة المفردات في التعبير الشفوي (التحدث) والكتابة (التأليف) وفقا للسياق الصحيح.

ب. إجراءات واستراتيجيات التعلم في المفردات
شرح أفندي إجراءات تعلم المفردات في التعرف على معنى الكلمات واكتسابها ، على النحو التالي:

١. الاستماع إلى الكلمة
هذه المرحلة الأولى ، أي من خلال توفير الفرص للطلاب للاستماع إلى الكلمات التي يتحدث بها المعلم أو وسائل الإعلام الأخرى ، سواء بمفردها أو في الجمل. إذا أتقن الطالب عنصر الصوت في الكلمة ، فسيكون الطالب قادرا على الاستماع بشكل صحيح.

٢. قل كلمة
في هذه المرحلة ، يمنح الدرس المتعلم الفرصة لقول الكلمة التي سمعها. سيساعد قول كلمة جديدة الطلاب على تذكر الكلمة لفنزة أطول.

٣. الحصول على معنى كلمة
يجب على المعلمين تجنب الترجمة في إعطاء معنى الكلمات للطلاب ، لأنه إذا تم ذلك فلن يكون هناك اتصال مباشر في اللغة التي تتم دراستها ، في حين أن معنى الكلمات سينسى بسرعة من قبل الطلاب.
٤. قراءة الكلمات

بعد المرور بمراحل الاستماع إلى معنى الكلمات ونطقها وفهمها ،
يكتبها المعلم على السبورة. ثم يتم منح الطلاب الفرصة لقراءة الكلمة
بصوت عال.

٥. كتابة الكلمات

سيساعد إتقان مفردات الطالب بشكل كبير إذا طلب منه كتابة
الكلمات التي تعلمها للتو (الاستماع ، التحدث ، الفهم ، القراءة) مع
الأخذ في الاعتبار أن خصائص الكلمة لا تزال حية في الذاكرة
طالب.

٦. إنشاء الجمل

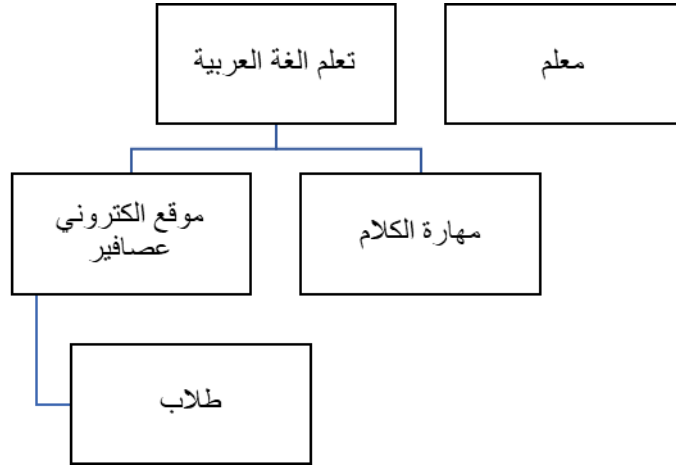
المرحلة الأخيرة من أنشطة تعلم المفردات هي استخدام الكلمات
الجديدة في جملة مثالية ، شفها وكتاها. يجب أن يكون المعلمون مبدعين
في تقديم أمثلة على جمل متنوعة ويطلب من الطلاب تقليدها. في بناء
هذه الجمل ، يجب استخدام الكلمات المنتجة والفعلية حتى يتمكن
المتعلمون من فهمها واستخدامها^{١٧}

ب الإطار النظري

الإطار النظري هو أساس أو مبدأ توجيهي للتفكير من شأنه أن يجيب
لاحقا على المشاكل من الناحية النظرية ثم سيتم متابعته في البحث. استنادا إلى
الأساس الذي تم تقديمه سابقا ، من المعروف أنه في تعلم اللغة العربية ، هناك
حاجة إلى وسائل إعلام تعليمية مثيرة للاهتمام لزيادة رغبة الطلاب في التعلم و زيادة
القدرة على التحدث للغة العربية ، وأحد وسائل الإعلام هو موقع الإلكتروني
assafer. في هذه البحث ، سيختبر الباحثون مستوى فعالية assafer على
الويب لتحسين مهارة الكلام لطلاب استخدام البحوث التجريبية

¹⁷ Ahmad Fuad Efendy, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab (Malang: Misykat, 2005).

رسم ٢٦ الإطار النظري



ج فروض البحث

فروض البحث هي حقيقة مؤقتة تحتاج إلى اختبار للحقيقة ، لذلك تعمل الفرضية كإمكانية لاختبار حقيقة النظرية. وظيفة الفرضية هي لاختبار الحقيقة الموجودة من الناحية النظرية، وتقديم أفكار جديدة لتطوير النظرية ، وتوسيع معرفة الباحث لأعراض التي تتم دراستها.^{١٨} في هذه البحث هي:

H0 لا يمكن لوسائل Asafeer على شبكة الإنترنت تحسين مهارة الكلام

لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٥ في الفصل ٧

جومباغ

H1 يمكن لوسائل Asafeer تحسين مهارة الكلام لطلاب المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ١٥ في الفصل ٧ جومباغ

¹⁸ Jonathan Sarwo, Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitaif, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006) Hal 38