

الباب الأولى

مقدمة

أ خلفه البحث

التعليم هو الشرط الرئيسي في تطوير أعظم جيل في البلاد في العصر الحالي. من خصائص تطوير التعليم وجود هدف يمكن أن يطور قدرة الطلاب على أنفسهم وللمجتمع.¹ لتحقيق ذلك ، هناك حاجة إلى المعلمين الذين يمكنهم توجيهه وتوجيهه إمكانات الطلاب وفقا للتطورات التكنولوجية الحالية. تشمل التطورات في عالم التعليم العديد من الأشياء ، أحدها في مجال و وسائل التعلم. تتمتع و وسائل التعلم بفائدة رئيسية تتمثل في مساعدة الطلاب على فهم الموضوع الذي يقدمه المعلم. إذا كان المعلم أو أعضاء هيئة التدريس في عملية التدريس والتعلم قادرين على تقديم مواد ذات تصميم جيد ، فسيكون الطلاب أكثر اهتماما بتعلم المادة. و وسائل التعلم المستخدمة على نطاق واسع اليوم هي و وسائل التعلم التي تستخدم شبكة الإنترنت أو ما يسمى غالبا بالتعلم الإلكتروني.

تطبيق التعلم الإلكتروني في جميع المواد التي تتراوح من المواد العامة والدينية ، على سبيل المثال في دروس اللغة العربية. في تعلم اللغة العربية ، يطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على فهم ما يتم تدريسه ، لكن اللغة العربية نفسها ليست لغة يستخدمها الطلاب غالبا كل يوم. هذا العامل يجعل الطلاب كسالى لتعلم دروس اللغة العربية. الغرض من تعلم اللغة العربية هو أن يكون الطلاب قادرين على إتقان مهارات وعناصر اللغة العربية وتخرج خبراء في اللغة العربية وآدابها.² في رأي بوريفاتول كمدرس للغة العربية ، فإن الافتقار إلى الحكمة في اللغة العربية يجعل الطلاب كسالى ، لذلك لا يمكن أن يعمل التعلم بشكل جيد بحيث ل تكون مهارات التحدث لدى الطلاب جيدة. يحدث هذا أيضا لطلاب الصف ٧ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٥ بيدو الطلاب كسالى لتعلم اللغة العربية. في أنشطة التعليم والتعلم ، حاول المعلمون جعل جو تعلم اللغة العربية أكثر متعة. ومع ذلك ، نظرا لعدم اهتمام الطلاب بدروس اللغة العربية ، لا يهتم جميع الطلاب بالدروس جيدا.

¹ Dwi Nugroho dkk, *Pengantar Ilmu Pendidikan* (Depok: Raja Grafindo, 2020), hal 3

² Ahmad Izza, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung ; Humaniora, 2015), Hal 75

لمعالجة هذه المشكلة ، يريد المؤلف تطبيق و وسائل التعلم القائمة على التعلم الإلكتروني في شكل تطبيقات على جانب الويب تهدف إلى أن تكون مصدرا لدعم تعلم اللغة الذي تم تحديده. هناك العديد من جوانب الويب العربية التي يمكن استخدامها كأداة تعليمية. موقع نفسها عبارة عن مجموعة من الصفحات التي تحتوي على معلومات مترابطة ويمكن الوصول إليها بسهولة من قبل أي شخص في أي وقت وفي أي مكان. ينقسم الموقع نفسه إلى أنواع وأشكال ، أحد جوانب الويب التي يمكن استخدامها كوسيلة لتعلم اللغة العربية هو موقع assafeer . هذا الموقع هو جانب ويب يهدف إلى تسهيل تعلم اللغة العربية من المستويات الابتدائية إلى المتوسطة مع الفئات الضعيفة التي تتراوح أعمارها بين ١ وأقل و ١٢ عاما وما فوق. تتمثل مزايا هذه الوسائل التعليمية في وجود العديد من مقاطع الفيديو الداعمة على جانب الويب مثل الألعاب ومقاطع الفيديو والأسئلة الشيقة والصور بحيث يمكن أن تزيد من اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. أما بالنسبة لأوجه القصور ، فإن هذه الوسائل مكتوبة باللغة العربية فقط بحيث يحتاج المعلمون إلى المساعدة كدليل في تشغيل و وسائل التعلم هذه على شبكة الإنترنت.

بناء على الوصف أعلاه ، سيقوم الباحثون بإجراء بحث كمي بعنوان " فعالية وسائل التعلم الإلكتروني السفير لاستيعاب المفردات لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٥ في الفصل ٧ جومباغ "

ب ركائز البحث

١. كيف تطبيق فعالية وسائل التعلم الإلكتروني السفير لاستيعاب المفردات لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٥ في الفصل ٧ جومباغ؟
٢. كيف فعالية وسائل التعلم الإلكتروني assafer على لتحسين مهارة الكلام لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٥ في الفصل ٧ جومباغ؟

ج أهداف البحث

- بناء على صياغة المشكلة الأسئلة البحثية، فإن أهداف التعلم المراد تحقيقها هي:
١. لمعرفة تطبيق فعالية وسائل التعلم الإلكتروني السفير لاستيعاب المفردات لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٥ في الفصل ٧ جومباغ؟

٢. كيف فعالية وسائل التعلم الإلكتروني السفير لاستيعاب المفردات لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٥ في الفصل ٧ جومباغ؟

د فوائد البحث

١. نظريا

مع هذه البحوث من المتوقع أن توفر معلومات للقراء وخاصة في مجال اللغة العربية لاستخدامها كمادة لنظر في تطبيق الطريقت عندما يحدث التعلم، واستخدامها كمرجع للبحث في المستقبلي.

٢. عمليا

أ. للمتعلمين

من خلال تطبيق وسائل التعلم، متوقع من الطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٥ في الفصل ٧ يستطيع ان تطوير مهارة الكلام وعدم الكسل بعد الآن في تعلم اللغة العربية.

ب. للمعلمين

من خلال نتائج هذه البحوث ، استخدامه كاعتبار للمعلمين لتحسين وتحسين عملية التعلم من خلال وسائل التعلم على التعلم الإلكتروني.

ه حدود البحث

١. لاستيعاب المفردات

٢. طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٥ في الفصل ٧ جومباغ

٣. وسائل التعلم الإلكتروني assafer

و الدراسات السابقة

الادراسات السابقة الذي يستخدم لأساس البحث الذي سيتم إجراؤه:

١. بحث أجراه وحيوبي ، بعنوان "تأثير استخدام وسائل التعلم القائمة على الويب (الخريطة

الافتراضية) على فهم مفهوم البصرية الأحييلية لطلاب المدرسة الابتدائية الحكومية ١٨٤

بارو، سينجاي، في عام ٢٠٢٠. هذه الدراسة هي دراسة تجريبية تظهر فيها نتائج الدراسة

متوسط درجة ما قبل الاختبار ١٤،٥٧ للفئة المنخفضة ، للفئة العالية ٨٤،٣ . وهناك زيادة بنسبة ٥٪ في التعلم ويستنتج أن التعلم القائم على الويب (الخريطة الافتراضية) له تأثير على فهم مفهوم رؤية الأرخيل.

٢. بحث أجراه محمد إلهام شنور ، بعنوان "تأثير استخدام و وسائل التعلم المستندة إلى الويب على اهتمامات الطلاب التعليمية في مواد الصف الثاني عشر الهندسة الميكانيكية الإندونيسية للسيارات في المدرسة الثانوية المهنية فانجا ماكاسار، ٢١، ٢. يناقش هذا البحث تأثير استخدام وسائل التعلم القائمة على الويب (بقعة المدونة) على اهتمام الطلاب باللغة الإندونيسية المواد الدراسية الصف الثاني عشر الهندسة الميكانيكية للسيارات في المدرسة الثانوية المهنية فانجا ماكاسار والنتائج التي تم الحصول عليها ، وهي رفض الفرضية البديلة ، والفرضية غير مقبولة ، مما يعني أنه لا يوجد تأثير لاستخدام وسائل التعلم المستندة إلى الويب (بقعة المدونة) على اهتمام الطلاب بالتعلم في المواد الإندونيسية الصف الثاني عشر الهندسة الميكانيكية للسيارات في المدرسة الثانوية المهنية بانكا مارغا ماكاسار.

٣. بحث أجراه محمد سحر الله في عام ٢٠٢٠. بعنوان "تطوير وسائل الإعلام التعليمية القائمة على الويب في مواد التربية الدينية الإسلامية في سمان ٢ بالانكا رايا". تقول نتائج هذه الأطروحة: (١) إن التطوير الذي يقوم به الباحثون هو تحليل شخصية الطلاب ، وتحليل الوسائل ، وتحليل البيانات لخبراء الوسائل والمواد ، وتصميم الوسائل باستخدام تطبيقات مواقع الويب في شكل مدونات ، وتطوير الوسائل على المواد ، وتصميم المنتج ، والتحقق من الصحة ، يتم إجراء التجارب على طلاب ٢٨ من الفئة X ، ثم يتم إعطاء تنفيذ الوسائل المطورة للمعلمين ليتم تطبيقها على الطلاب في الفصل الدراسي ، ثم تطور تقييم تدريجي لوسائل الإعلام بناء على ردود AHI والطلاب على وسائل الإعلام. (٢) ردود الطلاب على تعلم وسائل الإعلام من خلال توفير استبيان من ٢٨ طالبا باستخدام و وسائل التعلم على شبكة الإنترنت على المواد أنا دائما قريبة من الله، أن وسائل الإعلام التي تم تطويرها مناسبة للاستخدام كوسائل تعليمية في الصف العاشر من المدرسة الثانوية العامة الحكمية فالانكارايا.

٤. بحث أجراه محمد كاهار في عام ٢٠١٧، بعنوان "تأثير استخدام و وسائل التعلم القائمة على الويب غير المتصلة بالإنترنت على مخرجات التعلم لطلاب ٨ المدرسة المتوسطة الإسلامية جيلياغ". تقول نتائج هذا الوصف أن: التعلم القائم على الويب عبر الإنترنت له تأثير على تحسين نتائج تعلم الفيزياء للطلاب ، وينظر إلى ذلك من نتائج اختبار نتائج تعلم الفيزياء لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية جيلياغ المقاطعات بارو.

٥. بحث أجراه رؤيا الدين عزيز في عام ٢٠٢٠. بعنوان "تأثير أنشطة التعلم باللغة العربية على شبكة الإنترنت (Arabic Online) على الاهتمام التعليمي لطلاب برنامج دراسة التعليم لغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية فالانكارايا دفعة ٢٠١٩، ٢". توضح هذه الأطروحة أن (١) مستوى نشاط تعلم اللغة العربية على شبكة الإنترنت (Arabic online) يبلغ متوسطه ٣،٥٣ وهو مدرج في متوسط معايير أنشطة التعلم ذات الفئة العالية. (٢) يبلغ متوسط مستوى الاهتمام بالتعلم لدى الطلاب التعليم لغة العربية ٣،٩٢ وهو مدرج في متوسط معايير الفئة العالية من الاهتمام بالتعلم. (٣) يبلغ تأثير أنشطة التعلم باللغة العربية على شبكة الإنترنت (Arabic online) على الاهتمام التعليمي لطلاب التعليم لغة العربية بنسبة ٨،٨٪ ، في حين يتأثر الباقي بعوامل أخرى.

٦. بحث أجرته نوفيا بولوو بعنوان "استخدام وسائل التعلم القائمة على الموقع الإلكتروني في المواد الدينية الإسلامية في مدرسة ياييم مانادو الإعدادية" في عام ٢٠٢٠. تقول نتائج هذه الأطروحة أن كل دورة باستخدام و وسائل التعلم القائمة على موقع الويب قد زادت ، وقد ثبت ذلك من خلال متوسط القيمة التي تم الحصول عليها في الدورة الأولى ١٨.٥٧ و في الدورة الثاني ٧٥.٨٥ مع متوسط الدرجة أعلاه ، يمكن استنتاج أن استخدام وسائل التعلم القائمة على موقع الويب في المواد الإسلامية يمكن أن يقال إنه ناجح.

٧. بحث كتبه جينتيا رحماديك بعنوان "تأثير التعلم القائم على الويب على نتائج تعلم الطلاب في قسم الكيمياء على مواد الكيمياء الأساسية ذات قدرات التعلم المختلفة ذاتية التنظيم" في عام ٢٠١٦ ، المجلة التعليمية المجلد ١. رقم ١. تقول نتائج هذه الدراسة ما يلي: (١) لا يوجد فرق في نتائج التعلم المعرفي للطلاب الذين يتم تدريسهم باستخدام

التعلم القائم على الويب مع و وسائل المدونة أو المودل من SRL المختلفة ، و (٢) في و وسائل التعلم في فئة المدونة تساهم في عملية التعلم أكثر من قدرات SRL للطلاب ، بينما في فصول المودل تساهم قدرات SRL التي يمتلكها الطلاب في عملية التعلم أكثر من وسائل الإعلام. التعلم.

من العرض التقديمي ، يمكن رؤية أوجه التشابه والاختلاف بين البحث الذي سيتم إجراؤه والبحث السابق. الاختلافات والتشابه هي كما يلي:

جدوال ١,١ الدراسات السابقة

الدراسات السابقة	المساواة	فرق
١	تأثير استخدام وسائل التعلم القائمة على الويب (الخريطة الافتراضية) على فهم مفهوم البصرية الأحييلية لطلاب المدرسة الإبتدائية الحكومية ١٨٤ بارو، سينجاي، في عام ٢٠٢٠.	مناقشة الويب باستخدام طريقة التجربة الافتراضية التي سيتم مناقشتها على شبكة ال assafer مواضيع PPKN في حين أن البحوث التي سيتم إجراؤها هي على الموضوعات العربية
٢	تأثير استخدام وسائل التعلم المستندة إلى الويب على اهتمامات الطلاب التعليمية في مواد الصف الثاني عشر الهندسة الميكانيكية	الهدف هو في شكل اهتمام الطلاب في حين أن البحث الذي سيتم إجراؤه هو على

<p>مهارات التحدث لدى الطلاب.</p> <p>كانت المواد الإندونيسية أثناء هذه الدراسة في المواد العربية.</p>		<p>الإندونيسية للسيارات في المدرسة الثانوية المهنية فأنجا ماكاسار</p>	
<p>طور الباحثون السابقون وسائل الإعلام بينما في البحث الذي سيتم إجراؤه ، نظر الباحثون فقط في تطبيق و وسائل التعلم.</p>	<p>مناقشة و وسائل التعلم على شبكة الإنترنت</p>	<p>تطوير وسائل الإعلام التعليمية القائمة على الويب في مواد التربية الدينية الإسلامية في سمان ٢ بالانكا رايا</p>	٣
<p>نوع الويب offline هو حاليا البحث الذي سيتم مناقشته على شبكة ال assafer في الإنترنت.</p>	<p>مناقشة وسائل التعلم على شبكة الإنترنت</p>	<p>تأثير استخدام وسائل التعلم القائمة على الويب غير المتصلة بالإنترنت على مخرجات التعلم لطلاب ٨ المدرسة المتوسطة الإسلامية جيلياغ</p>	٤
<p>ناقش باحثون سابقون تأثير أنشطة التعلم بينما ناقش البحث الذي سيتم إجراؤه تأثير وسائل الإعلام التعليمية</p>	<p>مجال الدراسة المدروس هو في شكل اللغة العربية التي تستخدم التعلم عبر الإنترنت</p>	<p>تأثير أنشطة التعلم باللغة العربية على شبكة الإنترنت (Arabic Online) على الاهتمام التعليمي لطلاب برنامج دراسة التعليم لغة العربي الجامعة الإسلامية</p>	٥

		الحكومية فالاغكارايا دفعة ٢,١٩	
المواد التي تمت دراستها	التعلم وسائل القائمة على الويب	استخدام وسائل التعلم القائمة على الموقع الإلكتروني في المواد الدينية الإسلامية في مدرسة يابيم مانادو الإعدادية	٦
الموضوعات التي تم بحثها ، البحث عن نتائج التعلم في حين أن البحث الذي سيتم إجراؤه يفحص القدرة على التحديث	التعلم وسائل القائمة على الويب	تأثير التعلم القائم على الويب على نتائج تعلم الطلاب في قسم الكيمياء على مواد الكيمياء الأساسية ذات قدرات التعلم المختلفة ذاتية التنظيم	٧

ويمكن استنتاج أن جدول ١,١ : موقع الاختلاف بين هذا البحث والأبحاث السابقة يكمن في الوسائط المستخدمة في تعلم اللغة العربية على شكل أسافير، سيارات الأجرة للدراجات النارية المدروسة لغرض إنشاء المفرديات، وسائل الإعلام هي وسائل الإعلام عبر الإنترنت.

ز تعريف إجرائي

هو جهد يستخدم لتحديد المتغيرات التي سيتم تضمينها في البحث بناء على خصائص محددة مسبقا بحيث يمكن إجراء البحث كما هو متوقع. بناء على هذا التفسير ، في تقليل الأخطاء في كتابة عنوان هذه الرسالة ، يحتاج الباحثون إلى شرح المتغيرات الواردة في عنوان هذا الاقتراح بما في ذلك:

١. موقع الإلكتروني assafer

إن موقع يتم تلخيصه هنا هو شبكة سيتم استخدامها لاحقاً لتحسين مهارة الكلام
لتسهيل فهمها بشكل أفضل .

٢ . مهارة الكلام

القدرة على التحدث هنا هي القدرة على تكلام باللغة العربية ، لتكون قادرة على
تعلم النطق العربي وعدم الصرامة بحيث عندما مياكا يمكن أن تقرأ بطلاقة.