

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. KESIMPULAN**

Berdasarkan paparan data dari penelitian yang dilakukan diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Pengembangan media pembelajaran peredaran darah berbasis 3 dimensi pada materi sistem peredaran darah manusia kelas V ini menggunakan model pengembangan ADDIE yang terdiri 5 tahap pengembangan yaitu tahap analisis, tahap desain, tahap development, tahap implementasi dan tahap evaluasi. Pengembangan media ini didasarkan pada analisis kebutuhan peserta didik.
2. Kelayakan produk yang telah dikembangkan dan divalidasi oleh ahli desain media, ahli materi dan ahli pembelajaran. Dengan hasil presentase ahli desain media sebesar 84%, hasil presentase ahli materi 84% dan hasil presentase ahli pembelajaran 84% dengan kriteria valid. Setelah validasi media peredaran darah berbasis 3 dimensi ini peneliti melakukan uji coba kelompok besar yang di ikuti 22 siswa kelas V B dan uji coba kelompok kecil yang di ikuti 3 siswa secara acak dari kelas V A dan V B. Uji coba ini ditujukan untuk memperoleh nilai pretest dan posttest, nilai pretest dan posttest menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar.
3. Peningkatan hasil belajar dengan menggunakan media peredaran darah berbasis 3 dimensi ini meningkatkan hasil belajar peserta didik dapat dilihat dari hasil pretest dan posttest yang telah dilakukan dari perhitungan N Gain

Score dapat disimpulkan bahwa media peredaran darah berbasis 3 dimensi ini berhasil dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas V MI Da'watul Khoir Kedungringin Nganjuk dari hasil *posttest* I di kelas eksperimen nilai tertinggi terdapat 19 (76%) siswa dan pada kelompok kontrol nilai tertinggi terdapat 3 (12%) siswa. Pada *posttest* II di kelas eksperimen nilai tertinggi terdapat 22 (100%) siswa dan pada kelompok kontrol nilai tertinggi terdapat 9 (36%) siswa.

## **B. Saran Pemanfaatan dan Pengembangan Produk Lebih Lanjut**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti, media pembelajaran Peredaran Darah Berbasis 3 Dimensi pada mata pelajaran IPA materi peredaran darah yang telah divalidasi dan dinyatakan layak oleh ahli desain media, ahli materi, dan ahli pembelajaran setelah melalui tahap revisi dan tahap uji coba lapangan. Agar produk pengembangan media pembelajaran peredaran darah berbasis 3 dimensi dapat dimanfaatkan secara maksimal, maka perlu adanya saran diantaranya sebagai berikut:

### **1. Saran Pemanfaatan Produk**

#### **a. Bagi Sekolah**

Dengan adanya media pembelajaran peredaran darah berbasis 3 dimensi ini dapat dimanfaatkan dalam proses pembelajaran IPA pada materi peredaran darah manusia agar proses pembelajaran berjalan dengan baik.

b. Bagi Pendidik

Dengan adanya media peredaran darah berbasis 3 dimensi ini, pendidik dapat meningkatkan motivasi siswa dalam membuat dan memanfaatkan media pembelajaran agar proses pelaksanaan pembelajaran berjalan dengan maksimal.

c. Bagi Peserta Didik

- 1) Peserta didik diharapkan mengikuti dan membaca petunjuk yang ada dalam media peredaran darah berbasis 3 dimensi dengan seksama sehingga mudah dan tidak kesulitan ketika menggunakan media peredaran darah.
- 2) Peserta didik juga diharapkan membaca buku panduan pada media peredaran darah berbasis 3 dimensi, agar peserta didik bisa menggunakan media pembelajaran dan peserta didik dapat memahami materi peredaran darah manusia.

2. Saran Pengembangan Produk dan Penelitian Lanjut

Berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan yang telah dilakukan, maka saran pengembangan produk lebih lanjut dari peneliti adalah:

- a. Media peredaran darah berbasis 3 dimensi ini dapat dikembangkan lagi untuk menguji kepraktisan.
- b. Pengembangan produk lebih lanjut peneliti lain bisa mengganti materi lain seperti materi paru-paru yang dianggap sulit dipahami oleh peserta didik.