

**PENGEMBANGAN MEDIA *SCRAPBOOK* UNTUK MENINGKATKAN  
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI PENJAJAHAN HINGGA  
KEMERDEKAAN INDONESIA KELAS V SEMESTER II DI MIN 4  
NGANJUK**

**SKRIPSI**



**OLEH  
HAYYA NAURA  
NIM. 932600619**

**PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH (PGMI)  
FAKULTAS TARBIYAH  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI  
JUNI 2023**

**PENGEMBANGAN MEDIA *SCRAPBOOK* UNTUK MENINGKATKAN  
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI PENJAJAHAN HINGGA  
KEMERDEKAAN INDONESIA KELAS V SEMESTER II DI MIN 4  
NGANJUK**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada

Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri

Untuk memenuhi salah satu persyaratan

Dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan

**Oleh:**

**Hayya Naura**

**932600619**

**PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH (PGMI)**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI**

**JUNI 2023**

## HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Hayya Naura dengan NIM 932600619 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kediri, 25 Mei 2023

Pembimbing I



Novi Rosita Rahmawati, M.Pd  
NIP. 199211092018012001

Kediri, 29 Mei 2023

Pembimbing II



Aulia Rohmawati, M.Pd  
NIP. 199111122020122020

**HALAMAN PENGESAHAN**

**PENGEMBANGAN MEDIA *SCRAPBOOK* UNTUK MENINGKATKAN  
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI PENJAJAHAN HINGGA  
KEMERDEKAAN INDONESIA KELAS V SEMESTER II DI MIN 4  
NGANJUK**

HAYYA NAURA

932600619

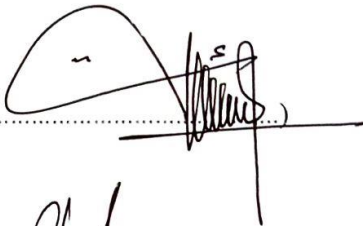
Telah diujikan di depan Sidang Munaqosah Institut Agama Islam Negeri (IAIN)  
Kediri pada tanggal 12 Juni 2023

Tim Penguji

1. Penguji Utama

Moh. Zainal Fanani, M.Pd.I  
NIP. 197406202011011001


(.....)



2. Pembimbing I

Novi Rosita Rahmawati, M.Pd  
NIP. 199211092018012001

(.....)



3. Pembimbing II

Aulia Rohmawati, M.Pd  
NIP. 199111122020122020

(.....)



Kediri, 19 Juni 2023



Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd

NIP. 197004121994032006

## MOTTO

هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ ۗ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ

“Adakah sama orang-orang yang mengetahui dengan orang yang tidak mengetahui? Sesungguhnya orang yang berakallah yang dapat menerima pelajaran” (Q.S. Az-Zumar: 9)<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Al Qur'an dan terjemahan: Kementrian Agama Republik Indonesia, hal 458.

### PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Hayya Naura

NIM : 932600619

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil dari plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Kediri, 19 Juni 2023

Yang membuat pernyataan



Hayya Naura

## ABSTRAK

Hayya Naura, Dosen Pembimbing Novi Rosita Rahmawati, M.Pd dan Aulia Rohmawati, M.Pd, *Pengembangan Media Scrapbook Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Penjajahan Hingga Kemerdekaan Indonesia Kelas V Semester II di MIN 4 Nganjuk*, Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah, IAIN Kediri, 2023.

Kata Kunci : Pengembangan Media, *Scrapbook*, Hasil Belajar

Ilmu Pengetahuan Sosial merupakan salah satu muatan pelajaran yang ada dalam pembelajaran tematik dan sesuai dengan ketentuan kurikulum 2013 muatan pelajaran IPS kelas V semester II berisi materi sejarah penjajahan hingga kemerdekaan Indonesia. Materi sejarah yang selalu didominasi dengan teks bacaan yang panjang berisi berbagai runtutan peristiwa, tahun serta tokoh-tokoh di dalamnya. Pengembangan media pembelajaran *Scrapbook* sejarah kemerdekaan Indonesia ini dimaksudkan untuk menarik perhatian dan semangat siswa dalam memahami materi sejarah.

Penelitian ini dilaksanakan di MIN 4 Nganjuk, dengan subjek penelitian siswa kelas V-B yang berjumlah 32 siswa. Tujuan dari penelitian dan pengembangan ini adalah untuk (1) mengetahui pembelajaran IPS materi penjajahan hingga kemerdekaan Indonesia kelas V di MIN 4 Nganjuk. (2) mengembangkan media pembelajaran *scrapbook* untuk meningkatkan hasil belajar, (3) mengetahui peningkatan hasil belajar siswa melalui media *scrapbook*. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian dan pengembangan (*Research and Development*) dengan model pengembangan ADDIE yang terdiri dari 5 tahapan yaitu (1) Analisis, (2) Perancangan, (3) Pengembangan, (4) Implementasi, (5) Evaluasi.

Hasil validasi produk media pembelajaran dari ahli desain media mendapatkan skor presentase sebesar 96% yang berarti valid. Hasil validasi dari ahli materi pelajaran didapatkan skor 94% yang artinya valid serta guru kelas sebagai ahli pembelajaran memberikan skor sebesar 95,4% sehingga berada pada kualifikasi valid. Hasil dari penilaian juga didapatkan dari angket siswa pada uji pengguna perorangan mendapatkan skor 97% dengan hasil valid. Hasil analisis data menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar siswa melalui nilai rata-rata *pretest* = 41.656 dan meningkat pada hasil *posttest* = 79.562 sehingga dapat dikatakan hasil belajar siswa meningkat setelah penggunaan media, selain itu berdasarkan uji *N-Gain* memperoleh hasil 0,6 yang berarti adanya peningkatan dengan kriteria “sedang” artinya pembelajaran dengan menggunakan media *scrapbook* dapat dikatakan menarik dan mampu meningkatkan hasil belajar siswa.

## **ABSTRACT**

Hayya Naura, Advisor for Novi Rosita Rahmawati, M.Pd and Aulia Rohmawati, M.Pd, *Development of Scrapbook Media To Improve Student Learning Outcomes on Colonial Materials to Independence Indonesian for Class V Semester II at MIN 4 Nganjuk, Thesis, Study Program of Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education, Tarbiyah Faculty, IAIN Kediri, 2023.*

*Keywords: Media Development, Scrapbook, Learning outcomes*

*Social Sciences is one of the subject matter in thematic learning and in accordance with the provisions of the 2013 curriculum, the social studies class V semester II content contains material from the history of colonialism to Indonesian independence. Historical material is always dominated by long reading texts containing various sequences of events, years and figures in them. Development of learning media Scrapbook The history of Indonesian independence is intended to attract the attention and enthusiasm of students in understanding historical material.*

*This research was conducted at MIN 4 Nganjuk, with research subjects of class V-B totaling 32 students. The purpose of this research and development is to (1) find out social studies learning material from colonization to Indonesian independence for class V at MIN 4 Nganjuk. (2) develop learning media scrapbook to improve learning outcomes, (3) knowing the increase in student learning outcomes through the mediascrapbook. The research method used is research and development (Research and Development) with the ADDIE development model which consists of 5 stages, namely (1) Analysis, (2) Design, (3) Development, (4) Implementation, (5) Evaluation.*

*The results of the validation of learning media products from media design experts get a percentage score of 96%, which means it is valid. The validation results from subject matter experts obtained a score of 94% which means it is valid and the class teacher as a learning expert gives a score of 95.4% so that it is in a valid qualification. The results of the assessment were also obtained from the student questionnaire in the individual user test with a score of 97% with valid results. The results of data analysis showed an increase in student learning outcomes through the average value pretest = 41,656 and increases in yield posttest = 79,562 so that it can be said that student learning outcomes have increased after using the media, other than that based on the test N-Gain obtain a result of 0.6 which means there is an increase with the criteria of "moderate" meaning learning by using the media scrapbook can be said to be interesting and able to improve student learning outcomes.*



## PEDOMAN TRANSLITERASI

### A. Huruf Transliterasi

Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
ء	‘	ض	D{
ب	B	ط	T{
ت	T	ظ	Z{
ث	Th	ع	‘
ج	J	غ	Gh
ح	H{	ف	F
خ	Kh	ق	Q
د	D	ك	K
ذ	Dh	ل	L
ر	R	م	M
ز	Z	ن	N
س	S	و	W
ش	Sh	ه	H
ص	S{	ي	Y

### B. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap (*Shaddah*), yang bersumber dari ya’ nisbah (ya’ yang ditulis sebagai petunjuk sifat) ditulis coretan di atasnya.

أحمدية : ditulis *Ah}madi>yah*

Konsonan rangkap yang berasal dari bukan ya’ nisbah ditulis double hurufnya

دلّ : ditulis *dalla*

### C. Ta’Marbu>t}ah

1. Bila dimatikan ditulis “ah”

جمعة : ditulis *jama>’ah*

2. Bila dihidupkan karena berangkai dengan kata lain (sebagai mudaf), ditulis “at”.

نعمة الله : ditulis *ni’mat Allah*

زكاة الفطر : ditulis *zaka>t al-fit}r*

#### **D. Vokal Pendek**

Fathah ditulis a. Kasrah ditulis I, dan dammah ditulis u, masing-masing dengan huruf tunggal.

#### **E. Vokal Panjang (madd)**

a panjang ditulis a>, i panjang ditulis i>, dan u panjang ditulis u>, masing-masing dengan coretan di atas huruf a, i dan u.

#### **F. Bunyi Hidup Dobel**

Bunyi hidup dobel (*diphthong*) Arab ditransliterasikan dengan menggabungkan dua huruf “ay” dan “aw” masing-masing untuk (أ ي) dan (أ و)

#### **G. Kata Sandang Alif + Lam**

Jika terdapat huruf alif + lam diikuti huruf qamaroyah maupun diikuti huruf shamsi>yah, huruf al ditulis al-

الجامعة : ditulis *al-Ja>mi'ah*

الشيعة : ditulis *al-Shi>'ah*

#### **H. Huruf Besar**

Penulisan huruf besar disesuaikan dengan EYD

#### **I. Kata dalam Rangkaian Frase dan Kalimat**

Tetap konsisten dengan rumusan di atas, kata dalam rangkaian frase dan kalimat ditulis kata per kata

شيخ الإسلام : ditulis *Shaykh al-Isl>am*

#### **J. Lain-lain**

Kata-kata yang sudah dibakukan dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (seperti kata *ijmak*, *nash*, *al-Qur'an*, dan *Hadits*), tidak mengikuti pedoman transliterasi ini dan ditulis sebagaimana dalam kamus tersebut.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur Alhamdulillah, penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT. Yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya kepada penulis dalam menulis skripsi. Sholawat serta salam selalu tucurahkan untuk Nabi Agung Muhammad SAW, yang telah menuntun kita dari zaman jahiliyah menuju jalan yang terang benderang yakni agama Islam.

Dalam penyusunan skripsi ini tidak mungkin kiranya penulis mampu menyelesaikan sendiri tanpa adanya kerja sama dan dukungan dari beberapa pihak baik berupa masukan, kritik, saran maupun materi oleh para dosen pembimbing, seluruh keluarga, saudara dan sahabat. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis ucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Wahidul Anam, M.Ag, selaku Rektor IAIN Kediri
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Kediri.
3. Ibu Dr. Fartika Ifriqia, M.Pd, selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah IAIN Kediri
4. Ibu Novi Rosita Rahmawati, M.Pd dan Ibu Aulia Rohmawati, M.Pd, selaku dosen pembimbing I dan II yang telah bersedia memberikan bimbingan, arahan serta doa sehingga penyusunan skripsi dapat selesai.

5. Bapak Pujiana dan Ibu Hindun Zunariyah tercinta yang selalu mendoakan, memberikan kasih sayang serta semangat dan dukungan baik moral maupun materi.
6. Keluarga besar MIN 4 Nganjuk, Ibu Wali Kelas V-B yang telah memberikan kesempatan, waktu dan tempat untuk melakukan penelitian skripsi.
7. Teman-teman seperjuangan, Yeyen Melisa, Kharisma Nur Nabila dan Abirama Richard F. yang selalu ada untuk penulis dan telah memberikan semangat, dukungan dan doa selama rangkaian proses penyusunan skripsi ini sehingga dapat terselesaikannya skripsi dengan tepat waktu.

Penulis menyadari penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan dan kesalahan, karena itulah penulis berharap kepada semua pihak yang membaca untuk memberikan kritik dan saran supaya penulis dapat melakukan perbaikan pada penelitian selanjutnya. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis dan pembaca secara umum. Aamiin.

Kediri, 12 Juni 2023

Penulis

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN .....	iii
HALAMAN PENGESAHAN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
HALAMAN MOTTO .....	iv
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	vi
HALAMAN ABSTRAK .....	vi
<i>ABSTRACT</i> .....	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI .....	ix
KATA PENGANTAR .....	xi
DAFTAR ISI .....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR TABEL .....	xvi
DAFTAR BAGAN .....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
<b>BAB I</b> .....	1
<b>PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah Penelitian dan Pengembangan .....	6
C. Tujuan Penelitian dan Pengembangan .....	6
D. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan.....	7
E. Manfaat Penelitian dan Pengembangan .....	8
F. Pentingnya Penelitian dan Pengembangan.....	9
G. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian dan Pengembangan.....	11
H. Orisinalitas Penelitian .....	13
I. Definisi Operasional.....	21
<b>BAB II</b> .....	23
<b>KAJIAN PUSTAKA</b> .....	23
A. Kajian Teori.....	23
1. Pembelajaran IPS .....	23
2. Media Pembelajaran .....	27

3. Media Scrapbook.....	32
4. Hasil Belajar .....	35
5. Karakteristik Siswa Kelas V SD/MI .....	40
B. Kerangka Berfikir.....	41
<b>BAB III</b> .....	45
<b>METODE PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN</b> .....	45
A. Model Penelitian dan Pengembangan .....	45
B. Prosedur Penelitian dan Pengembangan .....	49
C. Validasi Produk .....	53
D. Uji Coba Produk.....	57
E. Subjek Uji Coba .....	58
F. Jenis Data .....	59
G. Instrumen Pengumpulan Data Uji Coba.....	59
H. Teknik Analisis Data .....	62
<b>BAB IV</b> .....	66
<b>HASIL PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN</b> .....	66
A. Paparan Data .....	66
B. Analisis Data .....	85
C. Pembahasan .....	98
<b>BAB V</b> .....	104
<b>PENUTUP</b> .....	104
A. Kajian Produk yang Telah Direvisi .....	104
B. Saran Pemanfaatan, Diseminasi, dan Pengembangan Produk Lebih Lanjut .....	105
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	107
<b>LAMPIRAN</b> .....	112

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar 3. 1 Tahapan Model ADDIE .....</b>	<b>47</b>
<b>Gambar 4. 1 Perbedaan Rata-Rata Nilai Pretest dan Posttest.....</b>	<b>84</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 1. 1 Perbedaan , Persamaan, Orisinalitas Penelitian .....</b>	<b>19</b>
<b>Tabel 3. 1 Kriteria Kualifikasi Kelayakan Hasil Validasi.....</b>	<b>57</b>
<b>Tabel 3. 2 Desain 1 Kelompok <i>Pretest Posttest</i>.....</b>	<b>58</b>
<b>Tabel 3. 3 Kriteria Uji <i>N-Gain</i> .....</b>	<b>65</b>
<b>Tabel 4. 1 Kompetensi Dasar dan Indikator .....</b>	<b>67</b>
<b>Tabel 4. 2 Penyusunan Desain Scrapbook .....</b>	<b>74</b>
<b>Tabel 4. 3 Kompetensi Dasar dan Materi .....</b>	<b>77</b>
<b>Tabel 4. 4 Hasil Penilaian Validator.....</b>	<b>78</b>
<b>Tabel 4. 5 Hasil Kritik dan Saran Validator .....</b>	<b>79</b>
<b>Tabel 4. 6 Hasil Skor Angket Peserta Didik .....</b>	<b>80</b>
<b>Tabel 4. 7 Hasil Media Pembelajaran Scrapbook Sebelum dan Sesudah Revisi .....</b>	<b>81</b>
<b>Tabel 4. 8 Hasil Skor Pretest.....</b>	<b>91</b>
<b>Tabel 4. 9 Hasil Skor Posttest .....</b>	<b>92</b>
<b>Tabel 4. 10 Hasil Uji Normalitas Data Pretest dan Posttest.....</b>	<b>94</b>
<b>Tabel 4. 11 Hasil Uji-T data Pretest dan Posttest .....</b>	<b>95</b>
<b>Tabel 4. 12 Uji <i>N-Gain</i> Data Pretest dan Posttest.....</b>	<b>96</b>
<b>Tabel 4. 13 Indeks Hasil Uji <i>N-Gain</i> .....</b>	<b>97</b>



## DAFTAR BAGAN

<b>Bagan 2. 1 Kerangka Berfikir .....</b>	<b>44</b>
---	-----------

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran 1 Surat Izin Penelitian dari Fakultas Tarbiyah .....</b>	<b>112</b>
<b>Lampiran 2 Angket Respon Siswa, Dokumentasi .....</b>	<b>114</b>
<b>Lampiran 3 Validasi Ahli .....</b>	<b>114</b>
<b>Lampiran 4 Soal <i>Pretest</i> dan Dokumentasi.....</b>	<b>143</b>
<b>Lampiran 5 Soal <i>Posstest</i> dan Dokumentasi.....</b>	<b>145</b>
<b>Lampiran 6 Daftar Riwayat Hidup.....</b>	<b>149</b>