

**KONSEP INTERNALISASI PENDIDIKAN ISLAM MENURUT IMAM
AL GHAZALI DAN ABDULLAH NASHIH ‘ULWAN DITINJAU DARI
PANDANGAN *EXPERIENTIAL LEARNING***

Tesis

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Megister dalam Program
Studi Pendidikan Agama Islam (PAI)



Oleh:

UMI FAUZIAH ISHOM

NIM. 21501015

**PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) KEDIRI**

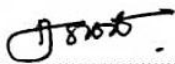
2023

HALAMAN PERSETUJUAN


Tesis ini telah disetujui untuk diajukan pada ujian tesis
Pascasarjana IAIN Kediri

Dosen Pembimbing:

1. Prof. Dr. H. Moh. Asror Yusuf, M.Ag
NIP. 197506132003121004

(
.....)

2. Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd
NIP. 197004121994031003

(
.....)

Kediri, ..16.....JUNI.....2023

PENGESAHAN TIM PENGUJI TESIS

Tesis dengan judul “KONSEP INTERNALISASI PENDIDIKAN ISLAM MENURUT IMAM AL GHAZALI DAN ABDULLAH NASHIH ‘ULWAN DITINJAU DARI PANDANGAN *EXPERIENTIAL LEARNING*” ini telah diuji dan setelah diperbaiki sebagaimana mestinya dapat disahkan sebagai salah satu syarat memperoleh gelas Magister Pendidikan (M.Pd) Pascasarjana IAIN Kediri pada .

Tim Penguji:

1. Ketua Sidang

Dr. Mohamad Zaenal Arifin, M.HI
NIP. 197408251999031003


(.....)

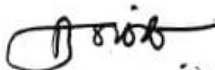
2. Penguji Utama

Prof. Dr. H. Syamsul Huda, M.Ag
NIP. 196302261993031001


(.....)


3. Penguji I

Prof. Dr. H. Moh. Asror Yusuf, M.Ag
NIP. 197506132003121004

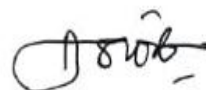

(.....)

4. Penguji II

Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd
NIP. 197004121994031003


(.....)

Kediri, 03 Agustus 2023
Mengetahui
Direktur Pascasarjana IAIN Kediri



Prof. Dr. H. Moh. Asror Yusuf, M.Ag
NIP. 197506132003121004

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Umi Fauziah Ishom

NIM : 21501015

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Judul Penelitian : Konsep Internalisasi Pendidikan Islam Menurut Imam al Ghazli dan Abdullah Nashih 'Ulwan di Tinjau dari pandangan *Experiential Learning*

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa dalam hasil penelitian saya ini tidak terdapat unsur-unsur penjiplakan karya penelitian atau karya ilmiah yang pernah dilakukan atau dibuat orang lain kecuali yang secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan dan daftar rujukan.

Apabila dikemudian hari ternyata hasil penelitian ini terbukti terdapat unsur-unsur penjiplakan dan klaim dari pihak lain, maka saya bersedia untuk diproses sesuai peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan tanpa paksaan dari siapapun.



HALAMAN MOTTO

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ

Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat.

(Q.S al Mujadillah:11)¹

¹ *Q.S ak Mujaddilah (58): 11.*

ABSTRAK

UMI FAUZIAH ISHOM, 2023, Konsep Internalisasi Pendidikan Islam Menurut Imam Al Ghazali dan Abdullah Nashih ‘Ulwan ditinjau dari Pandangan *Experiential Learning*, Pendidikan Agama Islam, Pascasarjana, IAIN Kediri, Dosen Pembimbing I. Prof. Dr. H. Asror Yusuf, M.Ag dan Dosen Pembimbing II Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd.

Kata kunci: Internalisasi Pendidikan Islam, Pemikiran Imam al Ghazali dan Abdullah Nashih ‘Ulwan, *Experiential Learning*

Internalisasi pendidikan Islam diwujudkan untuk memperoleh perilaku yang sesuai dengan ajaran agama Islam. Perilaku dimunculkan dari beberapa pengalaman-pengalaman pada hidup seseorang untuk menjadi pribadi yang lebih baik. Namun nyatanya dalam perkembangan pendidikan Islam sejauh ini belum ada interpretasi konsep pendidikan Islam yang merujuk pada proses *experiential learning*. Pembahasan mengenai *experiential learning* perlu dimunculkan dalam dunia pendidikan, khususnya akan dibahas dalam tesis ini. Dengan begitu, dapat diperoleh pandangan bahwa sejatinya pendidikan Islam tidak hanya berfokus pada transfer pengetahuan saja, tetapi juga pada transformasi hati, nilai-nilai moral, dan tindakan nyata yang sesuai dengan ajaran Islam untuk memperoleh sebuah *experiential learning*.

Dalam penelitian ini penulis menggunakan jenis penelitian *Library Research* (kepuustakaan) dengan menggunakan pendekatan historis dan filosofis dengan menggunakan analisa kebenaran content. Sumber data primer yang digunakan yakni menurut pemikiran Imam al Ghazali dan Abdullah Nashih ‘Ulwan yang berjudul *Tarbiyatul Aulad fil Islam (Pendidikan Anak dalam Islam)* yang diterjemahkan Arif Rahman Hakim. Sedangkan untuk data skunder diperoleh dari beberapa buku yang dapat mendukung penelitian membahas tentang *experiential learning*.

Dari hasil penelitian tersebut terdapat beberapa kesimpulan. Menurut Imam al Ghazali Internalisasi pendidikan islam berasal dari sebuah pengalaman seseorang yang digunakan sebagai pengetahuan dimasa akan datang. Sedangkan, menurut Abdullah Nashih ‘Ulwan internalisasi pendidikan Islam segala hal yang mencakup Allah untuk membentuk karakter sesuai dengan ajaran agama untuk dipraktikan dikehidupan. Dalam membentuk internalisasi pendidikan Islam dibutuhkan sebuah pengalaman yang berasal dari tingkah laku seseorang menjadikan lebih baik. *Experiential learning* yang merupakan pendekatan untuk mencoba menjelaskan bagaimana individu memperoleh pengetahuan, keterampilan, dan pemahaman melalui pengalaman yang mereka alami. Konsep dari internalisasi pendidikan Islam yang ditinjau dari *experiential learning* bahwa segala pengalaman berasal dari tingkah laku dan dapat dikendalikan dengan beberapa cara untuk mencapai tujuan yang baik.

ABSTRACT

UMI FAUZIAH ISHOM, 2023, The Concept of Internalizing Islamic Education According to Imam Al Ghazali and Abdullah Nashih 'Ulwan in terms of Experiential Learning Viewpoint, Pendidikan Agama Islam, Pascasarjana, IAIN Kediri, Advisor I. Prof. Dr. H. Asror Yusuf, M.Ag and Advisor II Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd.

Kata kunci: internalization of Islamic education, The thoughts of Imam al Ghazali and Abdullah Nashih 'Ulwan, Experiential Learning

Internalization of Islamic education is realized to obtain behavior that is in accordance with the teachings of Islam. Behavior arises from several experiences in one's life to become a better person. But in fact in the development of Islamic education so far there has been no interpretation of the concept of Islamic education which refers to the process of experiential learning. Discussion of experiential learning needs to be raised in the world of education, especially those that will be discussed in this thesis. In this way, one can get the view that Islamic education does not only focus on transferring knowledge, but also on transforming hearts, moral values, and concrete actions that are in accordance with Islamic teachings to obtain experiential learning.

In this study the authors used the type of research Library Research (library) by using a historical and philosophical approach by using content truth analysis. The primary data source used is according to the thoughts of Imam al Ghazali and Abdullah Nashih 'Ulwan entitled *Tarbiyatul Aulad fil Islam* (Children's Education in Islam) translated by Arif Rahman Hakim. As for the secondary data obtained from several books that can support research discussing experiential learning.

From the results of these studies there are several conclusions. According to Imam al Ghazali, the internalization of Islamic education comes from a person's experience which is used as knowledge in the future. Meanwhile, according to Abdullah Nasih 'Ulwan, the internalization of Islamic education includes everything that includes Allah to form character according to religious teachings to be practiced in life. In forming the internalization of Islamic education, it takes an experience that comes from one's behavior to make it better. Experiential learning is an approach to try to explain how individuals acquire knowledge, skills and understanding through the experiences they experience. The concept of internalizing Islamic education in terms of experiential learning is that all experiences originate from behavior and can be controlled in several ways to achieve good goals.

PEDOMAN TRANSLITERASI

A. Huruf Transliterasi

| | | | | | |
|---|------|---|------|----|------|
| ا | = a | ط | = t | او | = aw |
| ب | = b | ظ | = z | او | = uw |
| ت | = t | ع | = ‘ | أي | = ay |
| ث | = th | غ | = gh | أي | = iy |
| ج | = j | ف | = f | | |
| ح | = h | ق | = q | | |
| خ | = kh | ك | = k | | |
| د | = d | ل | = l | | |
| ذ | = dh | م | = m | | |
| ر | = r | ن | = n | | |
| ز | = z | و | = w | | |
| س | = s | ه | = h | | |
| ش | = sh | ء | = ‘ | | |
| ص | = s | ي | = y | | |
| ض | = d | | | | |

B. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap (*shiddah*), ditulis rangkap, kecuali untuk y ditulis dengan menggabungkan i + y, ditambah macron di atas i. Contoh:

عزة الاسلام ditulis: *'izzat al-Islām*.

احمدية ditulis: *Aḥmadīyah*.

C. *Tā'*Marbūṭah di Akhir Kata

Bila dimatikan ditulis h, kecuali untuk kata-kata Arab yang sudah terserap menjadi bahasa Indonesia, contohnya:

جماعة ditulis: *jamā'ah*

bila dihidupkan karena berangkai dengan kata lain, ditulis

نعمة الله ditulis: *ni'matullāh*

زكاة الفطر ditulis: *zakāt al-fiṭri*

D. Vokal Pendek

Fathah ditulis a, *kasrah* ditulis i, dan *ḍammah* ditulis u, masing-masing dengan huruf tunggal.

E. Vokal Panjang

a panjang ditulis *ā*, i panjang ditulis *ī* dan u panjang ditulis *ū*. Contoh:

الإنسان ditulis: *al-insān*.

المستقيم ditulis: *al-mustaqīm*.

المؤمنون ditulis: *al-mu'minūn*.

F. Vokal - vokal pendek yang berurutan dalam satu kata dipisahkan dengan apostrof (')

أأنتم ditulis: a'antum

مؤنث ditulis: mu'annath

G. Kata Sandang Alif + Lam

الجامعة ditulis: *al-Jamī'ah*

الشيعة ditulis: *al-shī'ah*

H. Kata dalam Rangkaian Frase dan Kalimat

Ditulis kata perkata. Contoh:

شيخ الإسلام ditulis: *Shaykh al-Islām*.

I. Lain-Lain

Kata-kata yang sudah dibakukan dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia tidak mengikuti pedoman transliterasi ini dan ditulis sebagaimana dalam kamus tersebut.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Alhamdulillah rabbil alamin

Segala puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala rahma, hidayah, dan inayah-Nya, sehingga dapat. Shalawat serta salam tetap tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW yang membawa petunjuk dari jalan yang sesat kejalan kebenaran, yang kelak akan diharapkan syafaat diakhirat kelak.

Atas kehendak Allah SWT, tesis ini dapat terselesaikan dengan baik dan tepat waktu yang membahas mengenai konsep internalisasi pendidikan islam menurut Imam al Ghazali dan Abdullah Nashih 'Ulwan di tinjau dari pandangan *experiential learning*.

Pada kesempatan ini penulis menyampaikan banyak terima kasih kepada semua pihak yang sudah mendukung dalam menyelesaikan tesis ini. Ucapan terima kasih yang tulus dari hati penulis ucapkan kepada:

1. Bapak Dr. Wahidul Anam, M.Ag, selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri.
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Asror Yusuf, M.Ag, selaku Direktur Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri.
3. Bapak Dr. Anis Humaidi, M.Ag, selaku Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Institut Agama Islam Kediri (IAIN) Kediri.
4. Ibu Dr. Hj. Munifah, M.Pd, selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, perhatian, dan memberikan semangat dalam menyelesaikan tesis ini.
5. Abah Kirom selaku pengasuh P.P Al-Fath yang telah memberikan do'a dan semangat dalam menyelesaikan tesis ini.
6. Ibu, kakak, dan keluarga yang telah mendo'akan dan mendukung dengan setulus hati dalam menyelesaikan tesis ini.
7. Sahabat, teman, dan semua pihak yang telah mendo'akan dan memberikan dukungan dalam menyusun tesis ini

Semoga amal kebaikan barbagai pihak mendapat pahala yang setimpal dari Allah SWT, dan semoga tesis ini dapat bermanfaat untuk orang lain. Aamiin.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Kediri, 03 Agustus 2023

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'L. H. M. F.', written in a cursive style.

Penulis

DAFTAR ISI

| | |
|---|------------------------------|
| HALAMAN JUDUL | Error! Bookmark not defined. |
| HALAMAN PERSETUJUAN | ii |
| PENGESAHAN TIM PENGUJI TESIS | ii |
| PERNYATAAN KEASLIAN TESIS | iv |
| HALAMAN MOTTO | v |
| ABSTRAK | vi |
| PEDOMAN TRANSLITERASI | viii |
| BAB I PENDAHULUAN..... | Error! Bookmark not defined. |
| A. Latar Belakang | Error! Bookmark not defined. |
| B. Rumusan Masalah | Error! Bookmark not defined. |
| C. Tujuan Penelitian | Error! Bookmark not defined. |
| D. Kegunaan Penelitian | Error! Bookmark not defined. |
| E. Penelitian Terdahulu | Error! Bookmark not defined. |
| F. Kerangka Teoritik | Error! Bookmark not defined. |
| BAB II KONSEP INTERNALISASI PENDIDIKAN ISLAM..... | Error! Bookmark not defined. |
| A. Imam al-Ghazali | Error! Bookmark not defined. |
| 1. Biografi Imam al-Ghazali | Error! Bookmark not defined. |
| 2. Latar Belakang Pendidikan Imam al-Ghazali..... | Error! Bookmark not defined. |
| 3. Karya-karya Imam al-Ghazali..... | Error! Bookmark not defined. |
| 4. Internalisasi Pendidikan Islam menurut Imam al-Ghazali ... | Error! Bookmark not defined. |
| B. Abdullah Nashih ‘Ulwan | Error! Bookmark not defined. |
| 1. Biografi Abdullah Nashih ‘Ulwan..... | Error! Bookmark not defined. |

2. Latar Belakang Pendidikan Abdullah Nashih ‘Ulwan..... **Error! Bookmark not defined.**

3. Karya-karya Abdullah Nashih ‘Ulwan.....**Error! Bookmark not defined.**

4. Internalisasi Pendidikan Islam menurut Abdullah Nashih ‘Ulwan.
.....**Error! Bookmark not defined.**

BAB III ANALISIS KONSEP EXPERIENTIAL LEARNING.....**Error! Bookmark not defined.**

A. Pengertian Experiential Learning.....**Error! Bookmark not defined.**

B. Analisis Perilaku**Error! Bookmark not defined.**

C. Pengendalian Diri**Error! Bookmark not defined.**

D. Pendidikan Progresif.....**Error! Bookmark not defined.**

BAB IV ANALISIS INTERNALISASI PENDIDIKAN ISLAM DITINJAU DARI PANDANGAN *EXPERIENTIAL LEARNING*.....**Error! Bookmark not defined.**

A. Internalisasi Pendidikan Islam Ditinjau dari Experiential Learning menurut Imam al Ghazali.....**Error! Bookmark not defined.**

B. Internalisasi Pendidikan Islam Ditinjau dari Experiential Learning menurut Abdullah Nashih ‘Ulwan**Error! Bookmark not defined.**

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**Error! Bookmark not defined.**

A. Kesimpulan**Error! Bookmark not defined.**

B. Saran**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR PUSTAKA**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR RIWAYAT HIDUP**Error! Bookmark not defined.**