

BAB V

KAJIAN DAN SARAN

A. Kajian Produk yang Telah Direvisi

Penelitian dan pengembangan yang dilakukan oleh peneliti menghasilkan sebuah produk pembelajaran berupa media dinding SIPUT (Simetri Lipat dan Simetri Putar) untuk mata pelajaran matematika kelas III SD/MI. Penelitian dan pengembangan ini dilakukan pada kelas III SD Islam Bandar Kidul. Media dinding siput menjadi salah satu alternatif dalam menyampaikan materi simetri lipat dan simetri putar bangun datar. Media dinding siput sangat cocok digunakan peserta didik kelas III SD/MI, terutama untuk materi simetri lipat dan simetri putar bangun datar, karena mempelajari matematika juga memerlukan penglihatan secara langsung atau dengan menggunakan benda tiruan. Media dinding siput merupakan media manipulatif, yang didalamnya dapat diotak-atik, sehingga peserta didik dapat belajar secara langsung dengan menyenangkan dan tidak membosankan. Sehingga dengan dikembangkannya media pembelajaran ini, diharapkan peserta didik mampu menerima materi yang sulit dipahami.

Penyusunan media pembelajaran dinding siput ini berdasarkan permasalahan yang kerap terjadi pada proses pembelajaran. Peserta didik cepat merasa bosan dengan penyampaian materi oleh pendidik yang hanya menggunakan metode ceramah, tanya jawab dan penugasan. Sehingga peserta didik kurang aktif dalam menanggapi penjelasan dari pendidik. Sedangkan matematika merupakan ilmu yang wajib dipelajari, karena matematika digunakan sampai pendidikan yang lebih tinggi. Jadi, ilmu matematika pada pendidikan dasar harus dikuasai, untuk memudahkan pemahaman materi selanjutnya. Oleh karena itu, peneliti mengembangkan media

dinding siput yang menarik perhatian peserta didik yang dilengkapi dengan kotak jawaban untuk menulis langsung hasil hitung simetri lipat dan simetri putar bangun datar pada media.

Pengembangan media dinding siput ini telah melalui tahap validasi dan tahap uji coba. Tahap validasi dilakukan oleh 4 validator, dua validator ahli media dan dua validator ahli materi. selanjutnya pada tahap uji coba, dilakukan melalui dua tahap yaitu uji coba kelompok kecil yang dilakukan dengan 4 peserta didik kelas III SD Tahfidz Mubarak dan uji coba kelompok besar yang dilakukan bersama seluruh peserta didik kelas III SD Islam Bandar Kidul yang berjumlah 23.

Berdasarkan hasil analisis lembar validasi ahli media menunjukkan bahwa media dinding siput mendapatkan kategori sangat layak dengan persentase 100% dan mendapatkan kategori sangat layak dengan persentase 92,50% dari validator II setelah melakukan beberapa revisi. Hasil validasi pertama dan kedua menunjukkan bahwa media dinding siput mendapatkan kategori sangat layak dengan persentase keseluruhan subjek sebesar 96,25%. Hasil akhir dari media yang dikembangkan menunjukkan bahwa media dinding siput layak dan siap diujicobakan.

Berdasarkan hasil analisis lembar validasi ahli materi mendapatkan persentase 95,83% dengan kategori sangat layak, dan pada validator II mendapatkan 95,83% dengan kategori sangat layak. Hasil validasi pertama dan kedua menunjukkan bahwa media dinding siput mendapatkan kategori sangat layak dengan persentase keseluruhan subjek sebesar 95,83%. Media dinding siput pada validasi ahli materi tidak melalui revisi, sehingga media yang dikembangkan peneliti layak untuk diujicobakan kepada peserta didik.

Berdasarkan hasil validasi instrumen *pretest* dan *posttest* menunjukkan bahwa keseluruhan soal *pretest* dan *posttest* mendapatkan kategori sangat layak dengan

persentase keseluruhan subjek sebesar 98,33%. Instrumen *pretest* dan *posttest* sudah sesuai dengan materi dan kemampuan peserta didik. Dapat disimpulkan bahwa soal *pretest* dan *posttest* layak dan siap digunakan peserta didik.

Uji coba kelompok kecil dilakukan bersama 4 peserta didik kelas III SD Tahfidz Al Mubarak dengan kategori kemampuan belajar yang berbeda. Berdasarkan analisis hasil *pretest* dan *posttest* pada kelompok kecil menunjukkan bahwa media dinding siput dapat meningkatkan hasil belajar. Nilai rata-rata *pretest* 45,4 menjadi 80,3 pada *posttest*. Kategori *pretest* menunjukkan “rendah” dan pada *posttest* mendapat kategori “tinggi”.

Uji coba kelompok besar dilakukan bersama seluruh peserta didik kelas III SD Islam Bandar Kidul yang berjumlah 23 dengan kategori kemampuan belajar yang berbeda. Peserta didik laki-laki berjumlah 16 dan 7 peserta didik perempuan. Berdasarkan analisis hasil *pretest* dan *posttest* pada kelompok besar menunjukkan bahwa media dinding siput dapat meningkatkan hasil belajar. Nilai rata-rata *pretest* 36,1 menjadi 80,6 pada *posttest*. Kategori *pretest* menunjukkan “sangat rendah” dan pada *posttest* mendapat kategori “tinggi”.

B. Saran Pemanfaatan, Diseminasi, dan Pengembangan Produk Lebih Lanjut

1. Saran Pemanfaatan Produk

- a. Bagi sekolah, penggunaan media pembelajaran dapat dijadikan peran penting agar dapat mencapai keberhasilan pembelajaran, sehingga dapat meningkatkan mutu pendidikan.
- b. Bagi pendidik, media dinding siput ini dapat dijadikan sebagai alternatif penyampaian materi matematika simetri lipat dan simetri putar pada kelas III SD/MI.

- c. Bagi peserta didik, media dinding siput ini dapat dijadikan sebagai alternatif untuk memahami materi simetri lipat dan simetri putar, sehingga tidak hanya mendengarkan penjelasan dari pendidik saja.
- d. Media dinding siput dapat dikolaborasikan dengan beberapa metode pembelajaran agar proses pembelajaran lebih menarik dan meningkatkan antusias peserta didik.
- e. Media dinding siput dapat digunakan pada materi ciri-ciri bangun datar, dengan menunjukkan sisi, sudut dan titik sudut.
- f. Media dinding siput dapat digunakan pada kelas V SD/MI, karena terdapat materi simetri lipat dan simetri putar.

2. Saran Diseminasi Produk

Berdasarkan validasi produk dan hasil *pretest* dan *posttest* peserta didik, media dinding siput (simetri lipat dan simetri putar) ini diharapkan dapat digunakan alat penyampaian materi untuk peserta didik kelas III SD Islam Bandar Kidul. Terlebih lagi pada mata pelajaran matematika, yang tergolong sulit dipahami jika hanya menggunakan metode ceramah dan tanya jawab saja. Saran dari peneliti selanjutnya adalah penyebarluasan dari produk yang telah dikembangkan ke sasaran yang lebih luas.

3. Saran Pengembangan Produk Lebih Lanjut

Produk yang dihasilkan dari penelitian dan pengembangan ini adalah media pembelajaran dinding siput (simetri lipat dan simetri putar) untuk kelas III SD/MI pada mata pelajaran matematika materi simetri lipat dan simetri putar bangun datar. Oleh karena itu, media ini layak digunakan. Saran media dinding

siput. untuk pengembangan lanjutan produk adalah media dinding siput dapat dikembangkan dengan menggabungkan materi matematika tentang bangun datar dapat digabungkan dalam 1 media, agar peserta didik lebih mudah dan tertarik dalam belajar. Saran dari penguji yaitu buku petunjuk penggunaan media dilengkapi soal.