

باب الثاني

إطار النظري

المبحث الأول : إستجابة

أ- تعريف الإستجابة

في قاموس الإندونيسي الكبير ، تعني الاستجابة الاستجابة ورد الفعل والإجابة. يتم تعريف الاستجابة على أنها شيء ينشأ نتيجة لحدث أو لا يزال من أعراض الحدث. الجواب هو شيء ينشأ نتيجة السؤال. في حين أن رد الفعل هو استجابة لوجود فعل. إن ظاهرة وقوع الحدث وظهور الأسئلة وتنفيذ الإجراءات ليست بالضرورة خالية من الأسباب المحتملة الأخرى.¹

وفقاً لسيف الدين أزوار ، فإن استجابة سيف الدين أزوار هي رد فعل أو إجابة تعتمد على المنبه ، ولا تظهر الاستجابة إلا عندما يواجه الفرد محفزاً يتطلب رد فعل فردياً. يمكن أن تكون استجابة الشخص في صورة جيدة وسيئة ، إيجابية أو سلبية ، ممتعة أو غير سارة.²

يجادل سوسانتو بأن الاستجابة هي رد فعل ، بمعنى القبول أو الرفض ، وكذلك اللامبالاة لما ينقله المتصل في رسالته. يمكن تقسيم الردود إلى آراء (آراء) ومواقف. الرأي هو رد مفتوح على قضية يتم التعبير عنها بالكلمات المنطوقة أو المكتوبة³. وفي الوقت نفسه ، فإن الموقف هو رد فعل مغلق

¹ Hasan Alwi dk, *Kamus Besar Bahasa Indonesia: Pusat Bahasa, edisi keempat*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2005), hal. 1170

² Saifudin Azwar, *Sikap Manusia Teori Dan Pengukurannya Respon*, (Bandung: Bina Cipta, 2011). Hal. 17

³ Susanto, *Komunikasi Dalam Teori Dan Praktek*, (Bandung: Bina Cipta, 1988). Hal. 73

(استجابة التحويل) وهو عاطفي وشخصي ، وهو ميل لإعطاء رد فعل إيجابي أو سلبي للغاية تجاه أشخاص أو أشياء أو مواقف معينة.^٤

الاستجابة هنا هي الإجابة بعد التفكير والإمعان وتقدير الأمر، فهي إجابة محكمة دقيقة. وهذا ما تدل عليه (السين)، فهي إجابة بعد استقراء الدليل على وجوبها.^٥ أن إستجاب أخص من أجاب لأن إستجاب يقال لمن قبل ما دعي إليه وأجاب أعم ، فيقال لمن أجاب بالقبول وبالرد.^٦ و قد تكون الإستجابة سريعة وبطيئة أو متأخرة، وقد تكون إيجابية أو سلبية وق تكون على شكل إبتسامة أو عبوس في الوجه أو كلمة طيبة أو إتصلي هاتفي^٧

ب- أنواع الاستجابة

دائمًا ما يكون شكل الاستجابة في عملية الاستجابة مدفوعًا بموقف الشخص الذي سيكون له تأثير على الميل للتصرف (مع الحافز). جادل سارليتو ويراوان بأن الاستجابة لها شكلين ، هما الإيجابي والسلبي.

(١) استجابة إيجابية

يمكن القول بأن الاستجابة إيجابية إذا استجاب المجتمع بحماس لشيء ما وقدم الدعم له. تميل الاستجابة الإيجابية إلى تقريب الشخص من الهدف الذي يستهدفه. يتم ذلك كشكل من أشكال الدعم للكائن.

(٢) الاستجابة السلبية

من ناحية أخرى ، فإن الاستجابة التي تعتبر سلبية هي استجابة المجتمع من خلال عدم المشاركة أو دعم حادث. تظهر هذه الاستجابة بميل للابتعاد عن الكائن المستهدف. بالطبع هذا موقف رفض للكائن.

⁴ Ahmadi, *Psikologi Sosial* (Jakarta: Rineka Cipta, 1999). Hal. 166

^٥ محمد أبو زهرة، زهرة التفاسير (مصر: دار الفكر العربي، ٢٠٠١) ص. ٢٤٨٩

^٦ محمد الطاهر ابن عاشور، تفسير التحرير والتنوير (الرياض: دار ابن حزم، ١٩٨٤)

^٧ أحمد العبد أبو سعيد و زهير عابد ، مهارات الإتصال وفن التعامل مع الآخرين (البيزوري: دار اليازوري العلمية للنشر والنوزيع، ٢٠١٤)، ص. ٤٥

ج- عوامل تكوين الاستجابة

يمكن أن تحدث الاستجابات التي يقوم بها شخص ما إذا تم استيفاء العوامل السببية. يجب معرفة ذلك حتى يتمكن الفرد المعني من الاستجابة بشكل صحيح. في العملية الأولية ، لا يستجيب الفرد فقط للحافز الناجم عن الظروف المحيطة. ليست كل المحفزات متوافقة أو جذابة بالنسبة لهم.

(١) العوامل الداخلية

العوامل الموجودة في الفرد البشري نفسه هما عنصران ، هما المادي والروحي. لا يزال الشخص الذي يستجيب للحافز يتأثر بوجود هذين العنصرين. إذا تم الانزعاج من عنصر واحد فقط ، فسوف تولد استجابة تختلف في شدة الفرد الذي يقوم بالاستجابة أو ستختلف الاستجابة من شخص لآخر.

(٢) العوامل الخارجية

العوامل الموجودة في البيئة. هذه العوامل هي شدة ونوع الشيء أو يسميه الناس محفزًا. تتعلق العوامل النفسية بالأشياء التي تستخدم المنبه وسيؤثر المنبه على الحواس.^٨

المبحث الثاني : نموذج التعلم

أ- فهم نموذج التعلم

نموذج التعلم هو شكل من أشكال التعلم الذي يقدمه المعلم من بداية التعلم إلى نهايته. بمعنى آخر ، نموذج التعلم هو تطبيق نهج التعلم والطريقة والتقنية. يمكن استخدام نموذج التعلم كمنط للاختيار ، مما يعني أنه يمكن للمعلم اختيار نموذج التعلم الذي يناسب أهدافه.^٩ نموذج التعلم هو عملية

⁸ Bimo Walsito, *Psikologi Umum*, (Yogyakarta: UGM, 1999). Hal. 55

⁹ Alfity, *MODEL DISCOVERY LEARNING DAN PEMBERIAN MOTIVASI DALAM PEMBELAJARAN*. Hal. ١٦-١٥

تخطيط تستخدم للتوجيه في عملية التعلم. نموذج التعلم هو أيضا شكل من أشكال النهج المستخدم من أجل تشكيل التغييرات في سلوك الطلاب من أجل زيادة الدافع في عملية التعلم.^{١٠}

اقترح بعض الخبراء أيضا أن نموذج التعلم هو وصف لبيئة التعلم ، بما في ذلك سلوك المعلمين الذين يطبقونه في التعلم. يحتوي نموذج التعلم على العديد من الاستخدامات التي تتراوح من تخطيط التعلم وتخطيط المناهج الدراسية إلى تصميم المواد التعليمية.

وفقا لأودين ، فإن نموذج التعلم هو إطار مفاهيمي يصف إجراء منهجيا في تنظيم التعلم لتحقيق أهداف تعليمية معينة. يعمل نموذج التعلم كدليل لمصممي التعلم والمعلمين في تنفيذ أنشطة التعلم.^{١١}

ب- أنواع نماذج التعلم.

- نموذج التعلم القائم على المشروع (*Project Based Learning*)
- نموذج التعلم بالاكشاف (*Discovery Learning*)
- نموذج التعلم التعاوني (*Cooperatif Learning*)
- نموذج التعلم القائم على حل المشكلات (*Problem Based Learning*)
- نموذج التعلم الاستقصائي (*Inquiry Learning*)
- نموذج تعلم تحليل الحالة.^{١٢}

ج- الاختلافات في الأساليب والاستراتيجيات والنماذج وطرق التعلم.

نهج التعلم هو نقطة البداية أو وجهة نظرنا تجاه عملية التعلم ، والتي تشير إلى وجهة نظر حدوث عملية لا تزال عامة جدًا بطبيعتها. من نهج التعلم الذي تم تحديده، ثم يتم تخفيضه إلى استراتيجية التعلم.

¹⁰ Ponidi, Dewi, dan Trisnawati, *Model Pembelajaran Inovatif dan Efektif*. Hal. ١٠

¹¹ Shilphy A. Octavia, *MODEL-MODEL PEMBELAJARAN* (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2020). Hal. ١٢

¹² Darmadi, *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa* (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2017). Hal. ٩٢

لا تزال استراتيجيات التعلم ذات طبيعة مفاهيمية ويتم استخدام طرق تعلم معينة لتنفيذها. بمعنى آخر ، الإستراتيجية هي " *a plan of operation achieving something* " بينما الطريقة هي " *a way in achieving something* " ، لذلك فإن طريقة التعلم تؤكد على الطريقة المستخدمة لتنفيذ الخطط التي تم إعدادها في شكل حقيقي و الأنشطة العملية لتحقيق أهداف التعلم.

إذا تم تجميع الأساليب والاستراتيجيات وطرق التعلم في كل موحد ، فسيتم تشكيل ما يسمى بنموذج التعلم. نموذج التعلم هو تصميم يصف عملية تفصيل وإنشاء المواقف

البيئية التي تسمح للطلاب بالتفاعل بحيث تحدث التغييرات أو التطورات في الطلاب.¹³

المبحث الثالث : نموذج التعلم الاستكشافي

أ- فهم نموذج التعلم الاستكشافي

تؤكد الدراسات التربوية الحديثة على ضرورة استخدام طريقة الإكتشافي في التدريس، لأنها تتيح للطلاب استراكا فعالا في عماية تعلمهم، ولمصطلح (التعلم بالإكتشاف) عدد من التعريفات منها:

❖ برونر *BRUNER* : ينظر إلى الإكتشاف على أنه العملية التي يصل بها المتعلم إلى الحل، أو النتائج أو الوصول لمعلومات بعينها، ويرى أن الاكتشاف يتكون عند مواجهة التلميذ للمشكلة، فيبحث عن طرق الحل أو إعادة الحل، مما يزيد قدرته على التفكير.

¹³ Fauza Djalal, "Optimalisasi Pembelajaran Melalui Pendekatan, Strategi, dan Model Pembelajaran." 2 (2017). Hal. ٣٦-٣٤

❖ هيلدا تابا *TABA* : ترى أن الإكتشاف يساعد التلميذ على تخزين

المعلومات بطريقة تجعله يستطيع استرجاعها بسهولة وقتما

يشاء.^{١٤}

التعلم الاستكشافي هو عملية تعلم لا يتم فيها تقديم مفهوم في شكله النهائي (النهائي) ، ولكن يطلب من الطلاب العثور على مفهوم كيفية التعلم بأنفسهم. يتم إعطاء نموذج التعلم هذا للطلاب الذين لديهم سيناريوهات تعلم لحل مشاكلهم الخاصة. في تطبيقه ، يطور نموذج التعلم الاستكشافي طريقة نشطة للتعلم من خلال الاكتشاف لأنفسهم ، والتحقيق بأنفسهم بحيث يتم تذكر نتائج التعلم التي حصلوا عليها لفترة أطول.^{١٥}

في تعلم نموذج التعلم الاستكشافي ، يتم تكليف المعلم بتوجيه وتوجيه الطلاب ليكونوا قادرين على التعلم والتفكير الإبداعي. الحيلة هي أن المعلم ينقل فقط الماييري في مخطط تفصيلي ومن ثم يطلب من الطلاب العثور على أكبر قدر ممكن من المعلومات ومقارنتها وتصنيفها وتحليلها والتوصل إلى استنتاجات.^{١٦}

ب- مزايا نموذج التعلم الاستكشافي

وفقا محمد حسنان في كتابه ، فإن نموذج التعلم الاستكشافي له المزايا التالية:^{١٧}

^{١٤} محمود الربيعي، *طرائق تدريس التربية الرياضية وأساليبها* (ليبانون: دار الكتب العلمية، ٢٠١١). ص.

¹⁵ Zaenol Fajri, "MODEL PEMBELAJARAN DISCOVERY LEARNING DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA SD," *Jurnal IKA PGSD (Ikatan Alumni PGSD) UNARS 7*, no. 2 (30 Desember 2019): 1, <https://doi.org/10.36841/pgsdunars.v7i2.478>.

¹⁶ Lorensa, Nahwiyah, dan Akbar, "Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning untuk Meningkatkan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran SKI Kelas IV Di MI Hubbul Wathan Petai Kecamatan Singingi Hilir Kabupaten Kuantan Singingi." Hal. ٢٠-٢١.

¹⁷ M. Hosnan, *Pendekatan Saintifik dan Konstektual dalam Pembelajaran Abad 21* (Bogor: Ghalia Indonesia, 2014). Hal. ٨٠.

١- تشجيع الطلاب على أن يكونوا قادرين على تنمية قدراتهم في مختلف المهارات وكذلك في تطويرهم المعرفي.

٢- الطلاب قادرين على حل المشاكل مباشرة والتوصل إلى استنتاجات.

٣- الطلاب قادرين على إيجاد طرق لحل المشاكل بسرعة.

٤- الطلاب قادرين على التعلم بشكل مستقل مع قدراتهم.

٥- ويمكن للطلاب أيضا معالجة الأفكار بشكل جيد من أجل فهم المفاهيم الأساسية للمشكلة أو المواد التي يتم تدريسها.

ج- عيوب نموذج التعلم الاستكشافي

وفقا محمد حسان في كتابه ، فإن نموذج تعلم الاكتشاف يحتوي أيضا على أوجه القصور التالية:^{١٨}

١- يستغرق المعلمون الكثير من الوقت وطويلا نسبيا

٢- يمكن للمعلمين الفشل في حل المشكلات لدى الطلاب

٣- يطلب من المعلمين أن يكونوا مرشدين جيدين للطلاب

٤- ليس كل الطلاب قادرين على أن يكونوا نشطين في أنشطة التعليم والتعلم

٥- لا يمكن تطبيق هذا النموذج على جميع المواد التعليمية.

د- خطوات نموذج التعلم الاكتشافي

(١) التحفيز (إدارة التحفيز). يتم إعطاء الطلاب مشاكل في البداية ، مما يؤدي إلى الرغبة في التحقيق فيها. في ذلك الوقت ، كان المعلم ميسرا

١٨ Hosnan. Hal. ٨١

من خلال توفير الأسئلة والتوجيهات لقراءة النصوص وأنشطة التعلم المتعلقة بالاكشاف.

(٢) بيان المشكلة . المرحلة الثانية من هذا التعلم هي أن المعلم يعطي الطالب الفرصة لتحديد أكبر عدد ممكن من الأحداث من المشكلة ذات الصلة بالموضوع ، ثم يتم اختيار واحد منهم وصياغته في شكل فرضية.

(٣) جمع البيانات على إثبات البيانات الحالية بحيث تتاح للطلاب الفرصة لجمع مختلف المعلومات المناسبة.

(٤) معالجة البيانات ، هي نشاط لمعالجة البيانات والمعلومات التي تم الحصول عليها مسبقا من قبل الطلاب ، ويتم معالجة جميع المعلومات التي تم الحصول عليها على مستوى معين من الثقة.

(٥) التحقق (الإثبات) هو نشاط لإثبات ما إذا كان البيان الموجود سابقا والمعروف بالفعل والمرتبط صحيحا لنتائج البيانات الموجودة أم لا.

(٦) التعميم (استخلاص الاستنتاجات) لهذه المرحلة هو استخلاص استنتاجات حيث تخلص العملية إلى استنتاج سيتم استخدامه كمبدأ عام لجميع المشاكل نفسها.^{١٩}

هـ - أهداف التعلم بالاكشاف

(١) تساعد دروس الإكشاف الطلبة على زيادة قدرتهم على التحليل و تركيب المعلومات بطريقة عقلانية.

(٢) يتعلم الطلبة من خلال اندماجهم في دروس الإكشاف بعض الطرق والأنشطة الضرورية للكشف عن أشياء جديدة بأنفسهم.

(٣) تنمي لدى الطلبة اتجاهاتهم واستراتيجيات في حل المشكلات والبحث.

¹⁹ Lorensa, Nahwiyah, dan Akbar, "Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning untuk Meningkatkan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran SKI Kelas IV Di MI Hubbul Wathan Petai Kecamatan Singingi Hilir Kabupaten Kuantan Singingi." Hal. ٢٢

٤) يتوفر لدى الطلبة في دروس الإكتشاف فرصة كونهم يندمجون بنشاط
الدرس. ٢٠

المبحث الرابع : تعلم محو الأمية

أ- فهم التعلم

التعلم هو عملية تفاعل الطلاب مع المعلمين وموارد التعلم في بيئة تعليمية رسمية وغير رسمية. وهذا يعني أن التعلم هو نشاط يقوم به المعلمون والطلاب في بيئة تعليمية معينة من خلال استخدام موارد التعلم ذات الصلة والإشارة إلى المناهج الدراسية المعمول بها. ٢١

ب- تعريف محو الأمية

محو في الاصطلاح يعني أصبح الإنسان متعلما بعدما كان أميا، وامتلك آيات و قدرات يستطيع معها أن يقرأ ويكتب ويفهم بيانا قصيرا وبسيطا عن حياته. ويتفوق على مكان يعتره من نقص سواء فس إدراك الواقع أو في غموض المعلومات والأفكار أو في فهم جملة من المعارف والمواقف والمهارات الوظيفية. الأمية في الإصطلاح عرف قديما على أنه عدم مقدرة الشخص على القراءة والكتابة وعدم معرفة معنى المكتوب، هناك كثير من التعريفات للمتعلم أو غير الأمي والتي تتفق في مضمونها من حيث مقدرة الشخص على معرفة المكتوب من الكلام والمقدرة على التخاطب من خلال اللغة المكتوبة. ٢٢

محو الأمية هو قدرة الشخص على استخدام الإمكانيات والمهارات في معالجة المعلومات وفهمها عند تنفيذ أنشطة القراءة والكتابة. ومع ذلك ، فإن محو الأمية ليس مجرد القدرة على القراءة والكتابة ولكن محو الأمية يمكن أن

٢٠ جاسم محمد علي، تعليم الرياضيات ومناهجها لمعلم الصف (مركز الكتاب الأكاديمي، ٢٠١٦). ص. ٢٣٠

21 Aprizal, "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam." Hal. ٩٠

22 (2021) عبد الله غلي، "مفهوم محو الأمي: التحديدات المفاهيمية، مداخله، أسسه و مقاصده" ٢

يعني أن تكون مثقفا من الناحية التكنولوجية ، وسياسيا ، وتفكر بشكل نقدي ، وأن تكون حساسا للبيئة المحيطة. من خلال مهارات محو الأمية ، لا يكتسب الشخص المعرفة فحسب ، بل يمكنه أيضا استخدام معرفته وخبرته لاستخدامها كمرجع في المستقبل.^{٢٣}

وفقا لمنظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (UNESCO) ، فإن معنى محو الأمية هو مجموعة من المهارات الحقيقية ، وخاصة مهارات القراءة والكتابة ، والتي هي مستقلة عن السياق الذي تم فيه اكتساب المهارات وكذلك من اكتسابها.^{٢٤}

محو الأمية هو مهارة مهمة في الحياة. يدور جزء كبير من العملية التعليمية حول القدرة والوعي بالكذب. تؤثر ثقافة محو الأمية المتأصلة في المتعلمين على معدل نجاحهم ، سواء في المدرسة أو في الحياة الاجتماعية. ترتبط قدرة الطلاب في إندونيسيا على محو الأمية ارتباطا وثيقا بمهارات القراءة المستمرة في القدرة على فهم المعلومات بشكل تحليلي ونقدي وتأملي. محو الأمية هو القدرة على الوصول إلى المعلومات وفهمها واستخدامها بذكاء.^{٢٥}

ج- مبادئ محو الأمية

في محو الأمية المدرسية يؤكد على المبادئ التالية:

(١) برنامج جيد لمحو الأمية متوازن

ستتمكن المدارس التي تطبق هذا المبدأ بعد ذلك من إدراك أن الطلاب لديهم احتياجات مختلفة عن بعضهم البعض. لهذا السبب ، هناك حاجة إلى استراتيجيات قراءة مختلفة بالإضافة إلى اختلافات في النص.

²³ Oktariani Oktariani dan Evri Ekadiansyah, "Peran Literasi dalam Pengembangan Kemampuan Berpikir Kritis," *JURNAL PENELITIAN PENDIDIKAN, PSIKOLOGI DAN KESEHATAN (J-P3K)* 1, no. 1 (30 April 2020): 23–33, <https://doi.org/10.51849/j-p3k.v1i1.11>. hal. ٣٤

²⁴ Palupi dkk., *PENINGKATAN LITERASI DI SEKOLAH DASAR*. Hal. ٢-١

²⁵ Yulisa Wandasari, "Implementasi Gerakan Literasi Sekolah (GLS) Sebagai Pembentuk Pendidikan Berkarakter" 1 (2017). Hal. ٣٢٦-٣٢٥

٢) مناقشة واستراتيجية اللغة المنطوقة مهم جدا

في مبدأ محو الأمية هذا ، سيطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على مناقشة معلومات معينة وأيضا في المناقشات يفتح إمكانية الاختلافات في الرأي ويتوقع منهم التعبير عن مشاعرهم وآرائهم ليكونوا قادرين على تدريب القدرة على التفكير بشكل أكثر نقدا.

٣) برامج محو الأمية في جميع المناهج الدراسية

يتم عرض برنامج محو الأمية هذا من قبل جميع الطلاب بحيث لا يعتمد على المناهج الدراسية وأيضا التعرف على أنشطة أو أنشطة محو الأمية هو التزام المعلمين من جميع المواد.^{٢٦}

د- أهداف وفوائد محو الأمية

وتشمل أهداف محو الأمية ما يلي:

١) ساعد في تحسين المعرفة من خلال قراءة مجموعة متنوعة من المعلومات المفيدة.

٢) يساعد على زيادة مستوى فهم الشخص في استخلاص النتائج من المعلومات المقروءة.

٣) تحسين قدرات المرء وإعطاء تقييم نقدي للقراءة.

وفي الوقت نفسه ، فإن فوائد محو الأمية هي:

١) يساعد على زيادة مفردات المرء.

٢) اكتساب رؤى ومعلومات جديدة.

٣) ستزداد القدرة على تفسير المعلومات.

٤) تحسين القدرة على تحليل والتفكير في شخص.

²⁶ Palupi dkk., *PENINGKATAN LITERASI DI SEKOLAH DASAR*. Hal. ٣

٥) تحسين قدرة الشخص على ربط الكلمات ذات المغزى معا.^{٢٧}

المبحث الخامس : النصوص

أ- تعريف النصوص

تتضمن النصوص خطابات مكتوبة أو شفوية موجودة في الحياة. يطلق عليه نص مكتوب ، عند الإشارة إلى التعبير عن الأفكار البشرية التي تم توثيقها في عمل مكتوب. يطلق عليه النص المنطوق ، عندما يتم التحدث عن التعبير عن العقل أو سماعه. النص هو تعبير كامل عن العقل البشري الذي يوجد فيه موقف وسياق. من وجهة النظر ، فإن النص المثالي هو تعبير عن العقل إما شفويا أو كتابيا يتوافق مع خلفية المتحدث ومؤلفه.^{٢٨}

ب- عناصر اللغوية التي تشكل النص

(١) فقرة

يجب تمييز الفقرات إلى فقرات جملة رئيسية وجمل توضيحية وفقرات حدث. فقرة الجملة الرئيسية هي جملة تحتوي على فكرة أو مبدأ في فقرة. جمل توضيحية هناك جمل تحتوي على تفسيرات أو أوصاف للفكرة الرئيسية. فقرة الحدث هي فقرة تعبر عن وحدة الأحداث. تستخدم فقرات الحدث عادة لتشكيل نص قصة أو سرد.

(٢) حكم

الجمل هي عناصر مباشرة تشكل الفقرة. بناء على ذلك ، تصبح الجمل عنصرا مباشرا في تشكيل النص. الشيء المهم في الجمل التي يجب معرفتها هو نوع الجملة التي تتكون من جمل تستند إلى الغرض ، وجمل تستند إلى أهبة ، وجمل تستند إلى ما إذا كانت مباشرة أم لا ،

²⁷Oktariani dan Ekadiansyah, "Peran Literasi dalam Pengembangan Kemampuan Berpikir Kritis." Hal. ٢٨

²⁸ Simarmata, *ELEMEN ELEMEN MULTIMEDIA UNTUK PEMBELAJARAN*. Hal. ٢٥

وجمل تستند إلى وظيفتها في الفقرات ، وجمل تستند إلى مراجعها ،
وجمل تستند إلى جملها.

(٣) كلمة أو عبارة

الكلمة أو العبارة هي عنصر مباشر يشكل جملة أو جملة. في اللغة
الإندونيسية هناك أنواع مختلفة من الكلمات بما في ذلك الأفعال
والأسماء وكلمات الدولة والضمائر وكلمات الأرقام والظروف وكلمات
الأسئلة والكلمات المشار إليها والعطف والتدخلات.²⁹

ج- أنواع النصوص

(١) نص الملاحظة

النص الذي يحتوي على وصف عام أو يبلغ عن شيء ما في شكل
ملاحظات. يصف هذا النوع من النصوص أو يصف شكل الأشكال أو
السمات أو السمات الشائعة مثل الأشياء أو الحيوانات أو النباتات أو البشر
أو الأحداث التي تحدث في كوننا.

(٢) نص المعرض

النص يحتوي على قدر معين من المعلومات والمعارف المقدمة بإيجاز
وإيجاز ودقة. يتكون هيكل نص المعرض من فتاحة. الجدل (المحتوى)،
وإعادة التأكيد (الإغلاق). يهدف هذا النص إلى كشف أو شرح معلومات
معينة بحيث تزداد معرفة القراء.

(٣) نص التوضيحي

مقال يكون محتواه في شكل تفسيرات كاملة حول موضوع يتعلق
بالظواهر الطبيعية والاجتماعية التي تحدث في الحياة اليومية. يهدف هذا

²⁹Simarmata. Hal. ٢٦-٢٧

النص إلى توفير معلومات واضحة للقارئ من أجل فهم أو فهم ظاهرة
تحدث.^{٢٠}

(٤) نص الإجراء

النص الذي يحتوي على خطوات الحصول على شيء ما أو تنفيذه.
تتمثل الاستراتيجية في النظر إلى الغرض من النص ، ثم تحديد تسلسل
خطوات الإجراء في النص ، والذي عادة ما يكون أكثر من خطوتين. هناك
خطوات في شكل خيارات وشروط مع استخدام العطف إذا ، أو إذا.^{٢١}

المبحث السادس : تعلم اللغة العربية

أ- أساسيات تعلم اللغة العربية

تعريف تعلم اللغة العربية هو عملية نشاط موجهة نحو تشجيع وتوجيه وتطوير
وتعزيز قدرة اللغة العربية، سواء بشكل نشط أو سلبي، على فهم تعاليم الإسلام
من مصادرها الأصلية، أي القرآن والحديث وكذلك الكتب العربية.^{٢٢}
نظرا لأهمية تعلم اللغة العربية، فكر خبراء تعليم اللغة العربية في إنشاء أساليب
ومناهج وقواعد تعلم قائمة على المبادئ في الصلة و لكل زمان و مكان . بحيث
ظهرت أساليب متنوعة ، وبين الأساليب لها نفس الأهداف والمبادئ ، أي أن
كلاهما سهل التعلم.^{٢٣}

إن تعليم اللغة العربية في ضوء الثقافة الإسلامية يعني تعليم الثقافة الإسلامية
من خلال الدرس اللغوية، كما لا يعني تعليم اللغة العربية من أجل تعليم الثقافة

³⁰Robertus Adi Sarjono Owon, "Pengembangan Bahan Ajar Menulis Berbagai Jenis Teks Bertema Kearifan Lokal SIKKA Bagi Siswa SMP" 3 (2017), <https://doi.org/10.22219/jinop.v3il.4318>. Hal. ٥٣٣

³¹Simarmata, *ELEMEN ELEMEN MULTIMEDIA UNTUK PEMBELAJARAN*. .Hal. ٢٨

³² Aida Zavirah Fayruza dan Adinda Bunga Putri Yodhi, "Literasi Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Media Pembelajaran Komik untuk Siswa Tingkat SD/MI," 2018. Hal. ٢١

³³ Nurul Hanani, *Pembelajaran Bahasa Arab Kontemporer* (Bandung: CV Cendekia Press, 2020). Hal. ١٦

الإسلامية. إنما يعني تعليم اللغة العربية مستغلا أبعادها الثقافية إلى جانب أبعادها اللغوية لكي يتمكن متعلموها الأجانب من إجادتها بصورة كاملة لغويا وثقافيا واجتماعيا على حد سواء.^{٣٤}

لذلك ، يحتاج تعلم اللغة العربية إلى فهم المصادر حتى تطوير بعض الأساليب. الفهم الكامل للتعلم يمكن أن يجعل المواد اللازمة لاكتشاف أساليب التعلم العربية ذات الصلة. بعبارات بسيطة تنقسم خصائص اللغة العربية إلى نوعين، هما طريقة تعلم اللغة العربية الكلاسيكية والتقليدية والقديمة والكلاسيكية، وطريقة تعلم اللغة العربية الحديثة والجديدة والديناميكية والنشطة.^{٣٥}

ب- محو الأمية باللغة العربية

على الرغم من أن اللغة العربية قد تطورت في إندونيسيا ، إلا أنه يبدو أن تعلم اللغة العربية البهاسا حتى الآن لم يفلت من المشاكل. لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يعتبرون دروس اللغة العربية مخيفة. ولذلك، يلزم بذل جهود للتغلب على هذه المشاكل. ويمكن تحقيق ذلك من خلال محو الأمية في تعلم اللغة العربية. لأن تعلم محو الأمية هو مناقشة تجري مناقشتها في عالم التعليم.^{٣٦} يرتبط الإلمام بالقراءة والكتابة بشكل عام باللغة وكيفية التحدث بها. القراءة هي الخطوة الأولى للشخص للذهاب إلى مهارات لغوية أخرى. الهدف هو توفير محو الأمية في تعلم اللغة العربية للطلاب لمساعدتهم على أن يكونوا قادرين على قراءة وفهم محتوى كتابة الكتب أو المواد العربية بشكل صحيح وصحيح.^{٣٧}

^{٣٤} نصر الدين إدريس جوهر، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها : أبعاده الثقافية (جامعة سونن أميل الإسلامية الحكومية سورابايا)، ٢٠١٤. ص. ٦

^{٣٥} Hanani. Hal. ٩

^{٣٦} Fayruza dan Yodhi, "Literasi Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Media Pembelajaran Komik untuk Siswa Tingkat SD/MI." hal. ٢٦١

^{٣٧} Much. Rifa'i dkk., "Efektivitas Edukasi Bahasa Arab dalam Meningkatkan Literasi Bahasa Arab Siswa Madrasah Ibtidaiyah," t.t. hal. ٤٣-٤٢