

باب الأول

مقدمة

(أ) خليفة البحث

وفقا للقانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ ، فإن التعليم هو جهد مخطط له لخلق حالة التعليم وعملية تعلم بحيث يطور الطلاب كفاءاتهم بنشاط للحصول على قوة الروح الدينية والشخصية والذكاء الأخلاق الكريم ، وكذلك المهارات اللازمة لأنفسهم، ومجتمع الأمة، والدولة.^١ يتم تنفيذ التعليم في المدارس أو في بيئات خاصة تم إنشاؤها عمدا للتعليم المدرسي. بالمعنى الضيق ، التعليم لأولئك الذين هم المتعلمون (الطلاب) في مؤسسة تعليمية رسمية (مدرسة / كلية)^٢. وظيفة التعليم هي في الواقع توفير المرافق التي يمكن أن تسمح لعملية تعليمية أن تعمل بشكل جيد و يسير. الحصول على التعليم أمر لا بد منه والحاجة في الأمة والدولة.^٣

يرتبط تعليم شخصية الطفل ارتباطا وثيقا بالأخلاق والشخصية. ترتبط الجهود التعليمية بتوفير الحافز للأطفال للتعلم واتباع الأحكام أو القواعد التي أصبحت اتفاقا معا. من حيث الاستراتيجيات والطريقة المستخدمة ، يجب أن يستخدم التعليم القدوة والتعويد. بعض الأشياء التي يعمل في تعليم الأطفال منهم (١) استخدام تعليمات رسمية من شخص خبير بمجالهم. (٢) تطوير العقلية

¹Grasela Via Lorensa, Sopiatur Nahwiyah, dan Helby Akbar, "Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning untuk Meningkatkan Belajar SIs wa pada Mata Pelajaran SKI Kelas IV Di MI Hubbul Wathan Petai Kecamatan Singingi Hilir Kabupaten Kuantan Singingi" 2 (2021). Hal. ١٩

² Rustam Efendy Rasyid, Jusman Tang, dan Fenny Hasanuddin, *Buku Ajar Pengantar Pendidikan* (Tasikmalaya: Perkumpulan Rumah Cemerlang Indoneisa, 2022).

³Guntur Maulana Muhammad, Muhammad Rizqi, dan Ratna Widyaningrum, *Dasar-Dasar Pendidikan* (Sukoharjo: PRADINA PUSTAKA, 2022). Hal. ٧٨

والأخلاقية والجمالية. (٣) تقديم المعلومات التي يطلبها الطفل؛ (٤) الاقتراب من الطفل أو إلزامه بالشعور والثقة والتصرف بطريقة معينة. ٤ بناء على قانون نظام التعليم الوطني رقم ٢٠/٢٠٠٣ المادة ١ ، الفقرة ١ يجب على الطلاب تطوير إمكانياتهم ، ويتم توجيه تطوير إمكانات الطلاب لتكون قادرة على الحصول على القوة الروحية ، والقدرة على السيطرة على أنفسهم والآخرين، كجزء من الجهود المبذولة لإعداد الطلاب للحياة في المجتمع والأمة والدولة. ٥ أهمية تعليم الشخصية في التعليم وعي المجتمع الأوسع. ولكن ، فإن تنفيذه الذي يتطلب مهارات وقدرات مختلفة يجعل وحدة التعليم تواجه عقبات وتنفيذها. وبالإضافة ذلك، فإن المفهوم المتنوع تشكل عقبة لا مفر منها. ٦

التعلم هو اندماج من اثنين من أنشطة التعلم والتعليم. يميل التعلم منهجيا إلى أن يكون أكثر لدى المتعلمين ، بينما التعليم يعمل المعلمين. وبعبارة أخرى، التعلم هو عملية التعليم والتعلم. التعلم هو عملية تغيير يتم تنفيذها بوعي وقصد والتي تشير إلى وجود نشاط منهجي من أجل خلق تغيير في الفرد إلى شيء أحسن. ٧ تعلم اللغة ضروري جدا في العصر الحديث مثل اليوم. وبالمثل ، فإن تعلم اللغة العربية ، بالنظر إلى أن اللغة العربية هي واحدة من اللغات العالمية ، ولغة الإسلام التي تستخدم يوميا في العبادة ، فإن تعلم اللغة العربية يجب أن يكون بالتأكيد له معنى. وبالمثل، كلما ٨ كان تعلم اللغة العربية أكثر تدريبا، لن

⁴Ridwan Abdullah Sani dan Muhammad Kadri, *PENDIDIKAN KARAKTER Mengembangkan Karakter Anak yang Islami* (Jakarta: Bumi Aksara, 2016). Hal. ٧

⁵Aisyah dan M. Ali, *PENDIDIKAN KARAKTER* (Jakarta: KENCANA, 2018). Hal. ٢

⁶Aisyah dan Ali. Hal. ٤

⁷M. Andi Setiawan, *BELAJAR DAN PEMBELAJARAN* (Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2017). Hal. ٢٠-٢١

⁸Ahmad Fikri Amrullah, *Manajemen Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab* (Jakarta: KENCANA, 2021). Hal. ٢

تنسى بسهولة ، وبالتالي هناك حاجة إلى استراتيجيات التعلم، أحدها هو استخدام الطريقة ونماذج التعلم. تعلم اللغة هو كيفية تشكيل عادة. يتكون التعلم من توليد استجابة مع حافظ.⁹

نموذج التعلم هو عملية تخطيط تستخدم للتوجيه في عملية التعلم. نموذج التعلم هو أيضا إحدى أشكال النهج المستخدم من أجل تشكيل التغييرات في سلوك الطلاب من أجل زيادة الدافع في تحسين التحصيل للتعلم.¹⁰ سيؤثر اختيار طريقة التعلم الصحيحة أيضا على نجاح التدريس الذي يقوم به المعلم. يجب أن يكون المعلمون كمعلمين قادرين على دقيق في اختيار المواد التعليمية المستخدمة كلما عملية التدريس. إذا كانت المواد التعليمية المستخدمة يسترعي للطلاب ، تحفيز الطلاب والتعلم بتحريض من أنفسهم. لا يمكن فصل الظروف التي تحدث في تعلم اللغة العربية عن الطريقة التي تصبح التنفس كقوة دافعة لتطبيقها. هذا يعني أن وجود طريقة تعلم يرتبط ارتباطا مباشرا بالسلوك أو الإجراءات التي يتم تنفيذها كلما عملية التعلم.¹¹

تعلم الاستكشافي (*Discovery Learning*) هو طريقة يمكن أن تشجع الطلاب على استخلاص استنتاجات بناء على أنشطتهم وملاحظاتهم. التعلم باستخدام طريقة التعلم الاستكشافي يزيد من فضول المتعلمين ويقود المتعلمين إلى التحقيق في ما هو تركيزهم الأساسي. إن تطبيق نموذج التعلم الاستكشافي يجعل المعلمين يضطرون إلى العمل كمرشدين من خلال توفير الفرص للطلاب

⁹Ismail Suwakki Wkke, *MODEL PEMBELAJARAN BAHASA ARAB* (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2014). Hal. ٣٥-٣٤

¹⁰Ponidi, Novi Ayu Kristiana Dewi, dan Trisnawati, *Model Pembelajaran Inovatif dan Efektif* (Indramayu: Adanu Abimata, 2021). Hal. ١٠

¹¹Ismail Suwakki Wkke, *Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah* (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2018).

للتعلم بنشاط. وبالتالي ، يمكن للمعلمين الذين يطبقون التعلم الاستكشافي أن يضعوا المتعلمين على فرص لمزيد من التعلم المستقل.^{١٢}

محو الأمية هو تصميم تحول مهم جدا. محو الأمية هو محاولة للتعبير عن المعنى الوارد في الصورة التصميمية للمعاني الموجودة. بالإضافة إلى الجهد المبذول لتوليد المعنى عن طريق إضافة شيء ما نتيجة لتفكيرنا الخاص في التصميم. في مجال اللغويات ، يعرف مصطلح محو الأمية القرائية ، أي القدرة على فهم النصوص واستخدامها والتأمل فيها.^{١٣} محو الأمية قادر على تشكيل التفكير الشخصي ، ولهذا السبب ، فإن مهارات التفكير النقدي مهمة جدا لأن الشخص لا يصدق بسهولة المعلومات التي تم الحصول عليها. هذه القدرة يمكن أن تشجع الشخص على أن يكون دائما فضوليا حول جميع المعلومات من مصادر مختلفة ، وبعد ذلك ، في النهاية يكون قادرا على الحصول على حقيقة المعلومات. وبالتالي ، يمكن للمرء تطوير مهارات التحليل النقدي والاتصال ، وكذلك تقدير مجموعة متنوعة من المعلومات المتاحة في المجتمع.^{١٤}

وبناء على البحث الأولي، فإن تعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة نور الإيمان ديمبوك لم يستخدم طريقة التعلم الاستكشافي، فقط باستخدام طريقة المحاضرة. بحيث يكون الطلاب مدفوعين فقط بتفسير المعلم ويبدون سلبين. في قراءة النصوص العربية، لا يفهم جميع الطلاب محتوى النص لأن خلفيات الطلاب مختلفة، فبعض الطلاب من مدرسة ابتدية وبعضهم من المدارس

¹²Afria Susana, *PEMBELAJARAN DISCOVERY LEARNING MENGGUNAKAN MULTIMEDIA INTERAKTIF* (Bandung: Tata Akbar, 2019). Hal. ٢٠

¹³Yunus Abidin, Tita Mulyati, dan Hana Yunansah, *PEMBELAJARAN LITERASI* (Jakarta: Bumi Aksara, 2018). Hal. ٧-٦

¹⁴Farid Ahmadi dan Hamidulloh Ibda, *Media Literasi Sekolah* (Semarang: CV Pilar Nusantara, 2022). Hal. ٣٠٧

الابتدائية. بشكل عام، الطلاب الذين يأتون من مدرسة الإبتدائية هم بالفعل على دراية ببعض المفردات وهذا ليس جديدا على هؤلاء الطلاب، في حين أن الطلاب الذين يأتون من المدارس الابتدائية، فإن مفرداتهم محدودة، مما يسبب صعوبات في فهم النصوص العربية. لذلك لا يزال المعلمون يجدون صعوبة في توفير فهم للغة العربية للطلاب من المدارس الابتدائية. عدم الاهتمام بالقراءة هو أيضا صعوبة للمعلمين في التدريس. وينتج عن استخدام الهواتف الذكية التي تسبب تغيرات لدى الطلاب، بحيث يقل اهتمامهم بالقراءة والقدرة على محو الأمية، على عكس سابقاتها.^{١٥}

وفقا لحالة تعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة نور الإيمان ديمبوك التي تم شرحها ، يهتم الباحثة بالبحث عن تطبيق طريقة التعلم الإكتشافي (*Discovery Learning*) ، والهدف هو ألا يركز الطلاب فقط على المعلم ، بل من المأمول أن يتمكن الطلاب أيضا من أن يكونوا نشطين في تعلم اللغة العربية وتوفير تعلم محو الأمية ، من أجل استعادة اهتمام الطلاب بالقراءة والقدرة على فهم محتوى النصوص العربية ، وليس فقط معرفة معناها. بحيث اتخذ الباحثة عنوان البحث "إستجابة الطلاب والمعلم في تطبيق نموذج التعلم الاستكشافي في تعلم محو الأمية (*Literasi*) قراءة النصوص العربية لصف الثامن مدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإيمان ديمبوك جومبانج".

ب) أسئلة البحث

١) كيف يتم تطبيق نموذج التعلم الاستكشافي في تعلم محو الأمية قراءة النصوص العربية لطلاب الصف الثامن مدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإيمان؟

أستاذ أشرف الدين، مقابلة، المعلم مدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإيمان ديمبوك جومبانج، ٢٤ نوفمبر ٢٠٢٢ 15

٢) كيف استجابة الطلاب في تطبيق نموذج التعلم الاستكشافي في تعلم محو الأمية قراءة النصوص العربية؟

٣) كيف إستجابة المعلم في تطبيق نموذج التعلم الاستكشافي في تعلم محو الأمية قراءة النصوص العربية؟

ج) أهداف البحث

١) تحليل تطبيق نموذج التعلم الاستكشافي في تعلم محو الأمية قراءة النصوص العربية لطلاب الصف الثامن مدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإيمان.

٢) معرفة استجابة الطلاب في تطبيق نموذج التعلم الاستكشافي في تعلم محو الأمية.

٣) معرفة إستجابة المعلم في تطبيق نموذج التعلم الاستكشافي في تعلم محو الأمية.

د) فوائد البحث

(١) فوائد النظرية

كاعتبار لتحسين جودة تعليم الطلاب. ومن المتوقع أيضا أن يكون هذا البحث مادة مرجعية للقراء في فهم تطبيق التعلم الاستكشافي في تعلم محو الأمية قراءة نصوص العربية.

(٢) فوائد العملية

١- للمعلمين

أ) يمكن استخدامه كتقييم ومراعاة لأهمية باستخدام نماذج في التعلم.
ب) القدرة على توفير المرجع / الدافع في اختيار واستخدام الطرق أو النماذج في تعلم اللغة العربية.

ج) القدرة على استخدام نماذج في عملية أنشطة التعليم والتعلم حتى لا تستخدم نموذج رتيبة.

٢- للطلاب

أ) يمكن للطلاب أن يكونوا أكثر نشاطا مع تقدم عملية التعلم.

ب) الطلاب قادرين على أن يجدوا لأنفسهم ما يحتاجون إليه في التعلم.

ج) يمكن للطلاب العثور على المشاكل جنبا إلى جنب مع الحلول والإجابات في تركيزهم على التعلم.

د) يمكن للطلاب إقامة تواصل جيد مع أصدقائهم.

٣- للمدارس

أ) قدرة على تشكيل الطلاب المتفوقين.

ب) قدرة على غرس الشخصية الإبداعية والنشطة في الطلاب والمعلمين.

ج) كدرس للمدارس في تحسين الكفاءة المهنية للمعلمين، وخاصة في تعلم اللغة العربية.

هـ) الدراسات السابقة

فيما يلي عرض تقديمي للبحوث السابقة في شكل وصف:

١) بحث رسما خير النساء، رحمة تري سودراجات، مكار اسمياني، *Respon*

Siswa Terhadap Model Think Talk Write Berbantuan Media Iklan

Dalam Pembelajaran Menulis Teks Persuasi Di SMP. بناءً على معالجة

البيانات في هذه الدراسة ، كانت هناك ٨٩,٥٪ من الردود التي ذكرت

إيجابية. وبالتالي ، فإن تعلم كتابة نصوص مقنعة باستخدام نموذج *Think*

Talk Write بمساعدة الوسائط الإعلانية في المدارس الإعدادية تلقى استجابة

جيدة جدًا من الطلاب.

الفرق بين البحث السابق والبحث الحالي هو أن البحث السابق ناقش استجابات الطلاب لنموذج *Think Talk Write* في تعلم الكتابة ، بينما يناقش البحث الحالي استجابات الطلاب لنموذج التعلم بالاكشاف في تعلم القراءة والكتابة. تشترك هاتان الدراستان ، وهما مناقشة استجابات الطلاب ، واستخدام البحث النوعي ، والموضوعات البحثية لطلاب مدرسة المتوسطة.

(٢) بحث سري سولاستري ، تويك سويان ، يويون سوتريسنا ، *Analisis Sikap Siswa Terhadap Model Pembelajaran Discovery Learning Pada Pembelajaran Biologi Secara Daring*. تظهر نتائج الدراسة أن مواقف الطلاب في الاستجابة لنموذج التعلم بالاكشاف عبر الإنترنت لها معايير جيدة. بناءً على نتائج الدراسة ، يمكن استنتاج أن نموذج التعلم بالاكشاف عبر الإنترنت مفيد للاستخدام في تعلم الأحياء.

والفرق بين الدراستين هو أن الباحثين السابقين أخذوا موضوعات أحياء واستخدموا بحثاً كميًا ، بينما أخذ الباحثة مواد عريية واستخدموا بحثاً نوعياً. التشابه الثاني لهذه الدراسة هو أنها تناقش مواقف الطلاب أو استجاباتهم لنموذج التعلم بالاكشاف.

(٣) بحث محمد زينل مصطفى ، *Respon Guru Sosiologi Terhadap Kebijakan Kurikulum 2013 (K13) Di Madrasah Aliyah Al-Hikmah Kabupaten Manggarai Timur*. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن بعض استجابات معلمي علم الاجتماع لسياسات المناهج الدراسية (K13) كانت إيجابية وبعضها سلبي.

تناقش أوجه التشابه بين هاتين الدراستين استجابات المعلمين واستخدام البحث النوعي. في حين أن الاختلاف بين هاتين الدراستين هو أن البحث السابق ناقش ردود المعلمين على المناهج ومواقع البحث في المدرسة العليا ، ويناقش البحث الحالي استجابات الطلاب لنماذج التعلم ومواقع البحث في مدرسة التسناوية.

٤) بحث نور فأدالله حميرة، *Efektivitas Discovery Learning dalam Peningkatan Hasi Belajar Bahasa Arab Peserta Didik kelas XI Di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Yasrib Watansoppeng*. وبناء على نتائج الدراسة التي تم الحصول عليها من دورتين، خلصت الباحثة إلى أن مخرجات التعلم لدى الطلبة العرب قد تحسنت مع هذا النموذج التعليمي الاستكشافي. بحيث أنه من خلال تطبيق هذا النموذج التعليمي، فإنه فعال جدا في تحسين نتائج التعلم للطلاب العرب في الصف الحادي عشر في مدرسة علياء بوندوك بيسانترين ياسرب واتانسوبنغ.

الفرق بين البحوث السابقة والبحاث الحالية هو أنه في البحوث السابقة، فحست فعالية نموذج التعلم الاستكشافي في تحسين نتائج تعلم الطلاب واستخدام نوع من البحوث العملية في الفصول الدراسية. وفي الوقت نفسه، في البحث الحالي، سيقوم الباحثة بفحص تطبيق نموذج التعلم الاستكشافي في تعلم محو الأمية واستخدام البحث النوعي. ومع ذلك، فإن هاتين الدراستين لديهما شيء مشترك، وهو فحص نموذج التعلم الاستكشافي وأخذ المواد العربية للبحث.

٥) بحث دياه عفيفة أنداري، *Implementasi Model Discovery Learnign dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia untuk menumbuhkan Karakter Kreatif Siswa Kelas I SDN Turi Blitar*. تظهر نتائج هذه الدراسة أن (١). يتم التخطيط من خلال مراعاة خصائص الطلاب، وظروف الفصل، وتحديد أهداف التعلم، وتصميم خطط الدروس وفقا للمنهج الدراسي وكتب الطلاب (٢). شكل الشخصية الإبداعية التي ينميها طلاب الصف الأول في مدرسة الإبتدائية الحكومية توري ١ بليثار، أي أن الطلاب يظهرون القدرة على نقل الأفكار، بشكل مستقل، وكتابة وترتيب المفردات في جمل بسيطة بشكل فردي (٣). تأثير نموذج التعلم الاستكشافي في التعلم

الإندونيسي على تنمية الطابع الإبداعي لطلاب الصف الأول في مدرسة الابتدائية الحكومية توري ١ بليتار.

الفرق بين الأبحاث السابقة والأبحاث الحالية هو أن الباحثة السابقين أخذوا مواضيع إندونيسية في تطبيق نموذج تعلم التعلم الاستكشافي ، بينما في الدراسة الحالية يأخذ الباحثة المواد العربية. التشابه هو أنه يستخدم نوعا كفي من البحث ويناقش نموذج تعلم التعلم الاستكشافي.

(٦) بحث جراسيلا فيا لورينسا، سوبياتون نحوية، حلبي أكبر. *Model*

Pembelajaran Discovery Learning untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran SKI Kelas IV di MI Hubbuk Wathan Petai Kecamatan Singingi Hilir Kabupaten Kuantan Singingi. وأظهرت النتائج

أن التعلم باستخدام نموذج التعلم الإكتشافى يمكن أن يزيد من اهتمام الطلاب بالتعلم، وفي الدورة التمهيديّة بلغت نسبة اهتمام الطلاب بالتعلم ٣٤,٥٤٪، وفي الدورة الأولى وصلت إلى ٦٣,٦٣٪، وفي الدورة الثانية ارتفعت إلى ٩٤,٠٦٪، ويمكن استنتاج أن تطبيق نموذج التعلم الاستكشافي المطبق في تعلم التاريخ الإسلام (SKI) يمكن أن يزيد من الاهتمام بالتعلم لطلاب الصف الرابع مدرسة الابتدائية.

الفرق بين هاتين الدراستين هو أن الباحثين أخذوا سابقا مواد التاريخ الإسلام (SKI) لتطبيق طريقة تعلم الاكتشاف واستخدموا نوعا من البحوث العملية الصفية ، بينما أخذ الباحثة المواد العربية واستخدموا أنواعا نوعية من البحوث. التشابه بين هاتين الدراستين هو أنهما تطبقان نموذج التعلم الاستكشافي في التعلم.

(٧) بحث سالمى، *Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning*

dalam Meningkatkan Hasil Belajar Ekonomi Peserta Didik Kelas XII IPS.2 SMA Negeri 13 Palembang. أظهرت النتائج أنه باستخدام نموذج

التعلم الديسكوفى ، اكتمال تعلم الطلاب قبل الإجراء وبعد الإجراء ، وهي: الدورة الأولى (٦٠,٠٠٪) ، والدورة الثانية (٩٠,٠٠٪). وبالتالي ، يمكن

الاستنتاج أن هناك تغييرات كبيرة في نتائج التعلم بحيث تعتبر هذه الدراسة ناجحة بشكل جيد.

الفرق بين البحوث السابقة والبحاث الحالية هو أنه في البحوث السابقة استغرق الأمر موضوعات الاقتصاد لتطبيق نموذج التعلم الاستكشافي واستخدام نوع من البحوث العملية في الفصول الدراسية. وفي الوقت نفسه، يأخذ الباحثة الموضوعات العربية ويستخدمون أنواعا نوعية من البحوث. المعادلة هي فحص تطبيق نماذج التعلم الاستكشافي.

(٨) بحث فينا خيرونيسا، *Penggunaan Model Pembelajaran Discovery Learning pada Materi Mubtada Khabar kelas VII MTs Al-Musyawahar* Lembang. بناء على نتائج الدراسة: التخطيط لمادة مبتدة الخبر باستخدام نموذج التعلم الاستكشافي مع منهج ٢٠١٣ ، فإن العملية على مادة مبتدة خبر في استخدام نموذج التعلم الاستكشافي يمكن للطلاب التركيز أثناء التعلم ، بحيث يمكن للطلاب تطبيق المادة بشكل جيد.

يعتبر الباحثة الأبحاث السابقة ذات صلة بما سيبحثه الباحثة لأنه يحتوي على متغيرات مماثلة ، أي حول نموذج تعلم التعلم الاستكشافي واستخدام أنواع نوعية من البحوث. الفرق هو مكان البحث، فقد سبق للباحثة أن أجرى أبحاثا في مدرسة المتوسطة الإسلامية المشاورة ليمبانج بينما سيقوم الباحثة بإجراء بحث في مدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإيمان ديمبوك.

(٩) بحث ديندا فيردا ، *Penerapan Pembelajaran Literasi Dasar dalam Perkembangan Bahasa Anak Kelompok B DI TK Harapan Surabaya* . بناء على نتائج الملاحظات والمناقشات ، يمكن الاستنتاج أن المعلم قبل تنفيذ التعلم ، يوفر حافزا أولا ، ويعطي ويستكشف معرفة وخبرة المهارات اللغوية ، أي القدرة على الاستماع والتحدث ومحو الأمية. ومن خلال تطبيق محو الأمية الأساسية، يوفر المعلمون أربعة مكونات لغوية لتعزيز تنمية المهارات اللغوية لأطفال المجموعة باء روضات الأطفال هارابان سورابايا.

البحوث السابقة مع البحوث الحالية لها متغيرات مماثلة ، وهي حول تعلم محو الأمية واستخدام أنواع كيفية من البحوث. بالإضافة إلى ذلك ، تحتوي هذه الدراسة على اختلافات في مكان الدراسة والكائن المستهدف ، أي أن الباحثة أجرى سابقا بحثا في المجموعة باء روضات الأطفال هارابان سورابايا بينما سيقوم المؤلف بإجراء بحث على طلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإيمان ديمبوك.

(١٠) بحث نور المرضية، *Pengaruh Model Challenge Based Learning terhadap Kemampuan Literasi Matematika Siswa*. أظهرت النتائج أن قيمة $sig = 0,000$ كانت أصغر من المستوى المعنوي البالغ $0,05$ في اختبار الفرضية. خلصت هذه الدراسة إلى أن تعلم الرياضيات باستخدام نموذج التعلم القائم على التحدي يؤثر على قدرة الطلاب على الاستغناء الرياضي.

الفرق في هذه الدراسة هو أن الباحثة السابق استخدم نموذج التعلم القائم على التحدي (*Challenge Based Learning*) على القدرة على محو الأمية واستخدام مناهج البحث شبه التجريبية ، بينما استخدم الباحثة نموذج التعلم الاستكشافي (*Discovery Learning*) في تعلم محو الأمية واستخدام أنواع البحوث النوعية. وفي الوقت نفسه ، فإن التشابه هو البحث عن محو الأمية.

(١١) بحث ديفي ميلاساري ، *Penerapan Literasi untuk Meningkatkan kemampuan Berbahasa Anak Usia 4-5 Tahun Di TK AISYIYAH 1 Labuhan Ratu Bandar Lampung*. ومن المعروف أن نتائج الدراسة قد تم تطبيق محو الأمية لتحسين المهارات اللغوية للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٤-٥ سنوات في روضة الأطفال عائشية ١ لابوهان راتو باندار لامفونج بشكل جيد ، ويمكن ملاحظة ذلك من المهارات اللغوية التي حققها الأطفال بما في ذلك ؛ يمكن للطفل التعرف على مصطلحات جديدة (كلمات) ، ويمكن للطفل الاستماع إلى القصة وإعادة سرد محتوى القصة

ببساطة ، ويمكن للطفل تمييز صوت كل شخصية في القصة أو القصة الخيالية.

يعتبر الباحثة أن الأبحاث السابقة مع ما سيتم بحثه من قبل الباحثة لها أوجه تشابه ، وهي البحث في محو الأمية واستخدام أنواع نوعية من البحوث. بالإضافة إلى ذلك، فإن لهذه الدراسة اختلافات في مكان الدراسة وموضوعها، وهي أن الباحثة سبق له إجراء بحث على الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٤-٥ سنوات في روضة الأطفال عائشية ١ لابوهان راتو باندار لامفونج ، في حين سيقوم الباحثة بإجراء بحث على طلاب الصف الثامن مدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإيمان ديمبوك.

(١٢) بحث رحمان تري ويوو ، *Implementasi Gerakan Literasi Sekolah di*

Sekolah Menengah Pertama Negeri 22 Tanjung Jabung Timur. استنادا إلى النتائج ، يدرس المؤلف ويناقش تنفيذ حركة محو الأمية المدرسية في مدرسة مينغاه الأولى في نيجيري ٢٢ تانجونغ جابونغ تيمور والتي تتجلى في برامج مختلفة لدعم محو الأمية المدرسية.

هذا البحث له أوجه تشابه ، وهي البحث في محو الأمية ، وهو موضوع البحث لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية/ المدرسة المتوسطة، باستخدام نوع نوعي من البحوث. ومع ذلك ، فإن هذه الدراسة لها أيضا مكان بحث مختلف ، فقد أجرى الباحث سابقا بحثا في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢٢ تانجونغ جابونغ تيمور ، بينما سيجري الباحثة بحثا في مدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإيمان ديمبوك.

(١٣) بحث عايدة زافيرة فيروزا و أدينادا بونغا بوتري يودي ، *Pembelajaran*

Literasi Bahasa Arab Melalui Media Pembelajaran Komik untuk Siswa Tingkat SD/MI. رؤية العديد من المشكلات التي يمكن أن تعيق الغرض من تعلم اللغة العربية من أجل تحسين جودة التعليم العربي ، والتي يمكن التغلب على أحدها من خلال محو الأمية في تعلم اللغة العربية. وهناك أيضا

وسيلة للتعلم، وهي القصص المصورة، لزيادة تحفيز الطلاب واهتمامهم بتعلم اللغة العربية.

يشارك في هذا البحث تطبيق محو الأمية في تعلم اللغة العربية. هذا البحث له اختلاف أيضا، وهو أن الباحثين السابق استخدم طريقة المزج، وهي الموضوعات البحثية لطلاب مدرسة الابتدائية. وفي الوقت نفسه، يستخدم الباحثة حاليا منهج الكيفي والموضوعات البحثية لطلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية.

(١٤) بحث ريرين نور هداياتي, تطبيق نموذج التعلم بالإكتشاف في تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة بطاقة لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف التاسع مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية غرسيك. ومن نتائج الدراسة يمكن الاستدلال على أن تطبيق خطوات نموذج التعلم الاستكشافي على تطبيق نموذج التعلم الاستكشافي على دروس اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية غرسيك المكتوب على خطة الدرس (RPP) وعند التعلم في الفصل يتماشى مع ٧ خطوات نظرية في تطبيق نموذج التعلم الاستكشافي في الكتاب.

وينطوي هذا البحث على متغيرات متشابهة، وهي تطبيق نموذج التعلم الاستكشافي، وأوجه التشابه الأخرى، وهي استخدام أنواع البحث الكيفي، وأخذ المواد العربية، والموضوعات البحثية لطلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية، أما الفرق بين أن الباحثة سبق لهم دراسة تطبيق التعلم الاستكشافي باستخدام وسائط البطاقات، بينما قام الباحثة بفحص تطبيق التعلم الاستكشافي في قراءة النصوص العربية.

فيما يلي عرض تقديمي للبحوث السابقة في شكل جدول:

رقم	اسم الباحث ولقبه وشكله وسنته	معادلة	اختلاف	أصالة البحث
-----	------------------------------	--------	--------	-------------

<p>أ- يناقش نموذج التعلم بالاكشاف في تعلم القراءة والكتابة. ب- موقع أبحاث جومبانج</p>	<p>أ- يناقش نموذج <i>Think Talk</i> والكتابة في تعلم القراءة والكتابة ب- موقع أبحاث جيماهي</p>	<p>أ- استخدام طرق البحث النوعي ب- ناقش استجابات الطلاب لنماذج التعلم ج- موضوعات بحث طلاب الفئة الثامنة</p>	<p>رسما خير النساء، رحمة تري سودراجات، مكار اسمياني، <i>Respon Siswa Terhadap Model Think Talk Write Berbantuan Media Iklan Dalam Pembelajaran Menulis Teks Persuasi Di SMP</i>، مجلة، ٢٠٢٠</p>	<p>١</p>
<p>أ- استخدام طرق البحث النوعي ب- خذ دروساً في اللغة العربية ج- موضوعات بحث طلاب الفئة الثامنة</p>	<p>أ- استخدام طرق البحث الكمي ب- خذ موضوعات علم الأحياء ج- موضوعات بحث طلاب الصف الحادي عشر</p>	<p>أ- يناقش مواقف الطلاب / استجاباتهم ب- ناقش نموذج التعلم بالاكشاف</p>	<p>سري سولاستري ، توييك سوييان ، يويون سوتريشنا ، <i>Analisis Sikap Siswa Terhadap Model Pembelajaran Discovery Learning Pada Pembelajaran Biologi Secara Darin</i> مجلة، ٢٠٢١</p>	<p>٢</p>
<p>أ- الموضوعات البحثية لمعلم اللغة العربية ب- ناقش ردود المعلم على نماذج التعلم</p>	<p>أ- الموضوعات البحثية لمعلم علم الاجتماع ب- ناقش ردود المعلم للمنهج</p>	<p>أ- فحص استجابات المعلم ب- استخدام البحث النوعي</p>	<p>محمد زينل مصطفى ، <i>Respon Guru Sosiologi Terhadap Kebijakan Kurikulum 2013 (K13) Di Madrasah Aliyah Al-Hikmah Kabupaten Manggarai Timur</i> البحث العلمي ، ٢٠١٩</p>	<p>٣</p>

				ج- موقع بحث مدرسة الثانوية الحكمة	ج- موقع البحث عن مدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإيمان
٤	نور فادالله حميرة، <i>Efektivitas Discovery Learning dalam Peningkatan Hasi Belajar Bahasa Arab Peserta Didik kelas XI Di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Yasrib Watansoppeng</i> ، رسالة الماجستير، ٢٠٢٠.	أ- البحث في أساليب التعلم الاستكشافي. ب- المادة اللغة العربية.	أ- استخدام نوع من البحث الإجرائي. ب- موقع البحث في مدرسة علياء. ج- بحث طلاب الصف الحادي عشر بمدرسة الثانوية.	أ- استخدام أنواع نوعية من البحوث الكيفي. ب- موقع البحث في مدرسة المتوسطة.	
٥	دياة عفيفة أنداري ، <i>Implementasi Model Discovery Learning dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia untuk menumbuhkan Karakter Kreatif Siswa Kelas I SDN Turi Blitar,</i> البحث العلمي ، ٢٠٢٠.	أ- البحث في نماذج التعلم الاستكشافي. ب- استخدام أنواع نوعية من البحوث الكيفي.	أ- المادة اللغة الإندونيسية. ب- موضوع بحث طلاب المدارس الابتدائية. ج- ميدان البحث	أ- المادة اللغة العربية. ب- موضوع البحث لطلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية.	
٦	غراسيلا فيا لورينسا، سويباتون نحوية، حلبي أكبر . <i>Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran</i>	أ- البحث في تطبيق التعلم الاستكشافي	أ- استخدام نوع من البحث الإجرائي. ب- موضوع بحث طلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية.	أ- استخدام أنواع نوعية من البحوث الكيفي. ب- موضوع البحث لطلاب	

<p>مدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإيمان. ج- المواضيع العربية.</p>	<p>ج- المواضيع تاريخ الإسلام. د- موقع البحث.</p>		<p><i>SKI Kelas IV di MI Hubbuk Wathan Petai Kecamatan Singingi Hilir Kabpanten</i> ، Kuantan Singingi, مجلة، ٢٠٢١</p>	
<p>أ- استخدام نوعية من البحوث الكيفي. ب- المادة اللغة العربية.</p>	<p>أ- استخدام نوع من البحث الإجرائي. ب- المادة الاقتصاد. ج- موقع البحث د- موضوع البحث</p>	<p>أ- البحث في تطبيق نماذج التعلم الاستكشافي.</p>	<p>السالمي، <i>Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning dalam Meningkatkan Hasil Belajar Ekonomi Peserta Didik Kelas XII IPS.2 SMA Negeri 13 Palembang</i>، مجلة، ٢٠٢١.</p>	٧
<p>أ- موقع البحث في مدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإيمان ديمبوك. ب- تطبيق التعلم الاستكشافي على تعلم محو الأمية.</p>	<p>أ- موقع البحث في مدرسة المتوسطة الإسلامية المشاورة ليمبانغ. ب- استخدام نموذج التعلم الاستكشافي في مادة مبتدة خبر</p>	<p>أ- البحث في نماذج التعلم الاستكشافي. ب- استخدام نوع البحث من الكيفي ج- موضوع بحث طلاب المتوسطة الإسلامية.</p>	<p>فيينا خيرونيسا، <i>Penggunaan Model Pembelajaran Discovery Learning pada Materi Muftada Khabar kelas VII MTs Al-Musyawahrah</i>، Lembang، مجلة، ٢٠١٩.</p>	٨
<p>أ- موضوع دراسة طلاب مدرسة</p>	<p>أ- موضوع البحث لطلاب روضة الأطفال</p>	<p>أ- البحث في تعلم محو الأمية.</p>	<p>ديندا فردا، <i>Penerapan Pembelajaran Literasi Dasar dalam Perkembangan</i></p>	٩

المتوسطة الإسلامية. ب- موقع البحث في مدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإيمان ديمبوك.	ب- موقع البحث في روضة الأطفال هارابان سورابايا.	ب- استخدام نوع البحث من الكيفي.	<i>Bahasa Anak Kelompok B DI TK</i> ، <i>Harapan Surabaya</i> بحث العلمي ، ٢٠٢٠	
أ- استخدام نموذج التعلم الاستكشافي. ب. استخدام مناهج البحث الكيفي. ج- البحث في تعلم محو الأمية لقراءة النصوص العربية. د- موقع البحث في مدرسة المتوسطة الإسلامية ديمبوك.	أ- استخدام نموذج التعلم القائم على التحدي ب- استخدام مناهج البحث شبه التجريبية. ج- البحث في مهارات محو الأمية الرياضية. د- موقع البحث في مدرسة الثانوية الحكومية ١٢ تانجيرانج.	أ- البحث عن محو الأمية	نورول المرضية، <i>Pengaruh Model Challenge Based Learning terhadap Kemampuan Literasi Matematis Siswa</i> ، <i>Matematis Siswa</i> بحث العلمي، ٢٠١٩.	١٠
أ- موضوع دراسة طلاب مدرسة	أ- موضوع الدراسة الأطفال الذين تتراوح	أ- البحث في محو الأمية	ديفي ميلاساري ، <i>Penerapan Literasi untuk Meningkatkan kemampuan</i>	١١

<p>المتوسطة الإسلامية. ب- موقع البحث في مدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإيمان ديمبوك.</p>	<p>أعمارهم بين ٤-٥ سنوات. ب- موقع البحث في روضة الأطفال عائشية ١ لابوهان راتو بندر لامبونج.</p>	<p>ب- استخدام نوع البحث من الكيفي.</p>	<p><i>Berbahasa Anak Usia 4-5 Tahun Di TK AISYIYAH 1 Labuhan Ratu Bandar Lampung</i>، بحث العلمي، ٢٠٢١.</p>	
<p>أ- موقع البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإيمان ديمبوك.</p>	<p>أ- موقع البحث في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢٢ تانجونج جابونغ تيمور.</p>	<p>أ- البحث في محو الأمية ب- استخدام مناهج البحث الكيفي. ج- موضع البحث لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية/ المدرسة المتوسطة.</p>	<p>١٢ رحمد تري ويوو ، <i>Implementasi Gerakan Literasi Sekolah di Sekolah Menengah Pertama Negeri 22 Tanjung Jabung Timur</i>، بحث العلمي ، ٢٠٢١.</p>	
<p>أ- تطبيق محو الأمية من خلال قراءة النصوص العربية.</p>	<p>أ- تطبيق محو الأمية من خلال القصص المصورة</p>	<p>أ- تطبيق محو الأمية في تعلم اللغة العربية.</p>	<p>١٣ عائدة زافيرا فيروزا و أديندا بونغا بوتري يودي ، <i>Pembelajaran Literasi Bahasa Arab Melalui Media Pembelajaran Komik untuk Siswa Tingkat</i></p>	

ب . الموضوع البحث لطلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية ج- استخدام طريقة الكيفي.	ب- الموضوع البحث لطلاب مدرسة الابتدائية ج- استخدام طريقة المنزج		SD/MI ، مجلة ، ٢٠١٨ .	
أ- تطبيق التعلم الاستكشافي في قراءة النصوص العربية. ب- موقع البحث في مدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإيمان ديمبوك.	أ- تطبيق التعلم الاستكشافي باستخدام وسائط البطاقات. ب- موقع البحوث مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية غرسيك.	أ- البحث في تطبيق نماذج التعلم الاستكشافي. ب- استخدام مناهج البحث الكيفي. ج- موضوع بحث طلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية. د. المادة اللغة العربية.	ريرين نور هدايتي , تطبيق نموذج التعلم بالإكتشاف في تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة بطاقة لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف التاسع مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية غرسيك , بحث العلمي , ٢٠٢٠ .	١٤

(و) تحديد البحث

(١) استجابة

يأتي الرد من كلمة استجابة ، مما يعني كلمة رد أو رد (*reaction*).
الاستجابة مصطلح نفسي يستخدم لوصف رد الفعل على المنبهات التي
تتلقاها الحواس الخمس. الأشياء التي تدعم وخلفية حجم الاستجابة هي
المواقف والتصورات والمشاركة.¹⁶

(٢) تعلم الاستكشافي

في اللغة يأتي الاكتشاف من اللغة الإنجليزية مما يعني *discovery*
(الاكتشاف) هو عملية عقلية عندما يمزج الطلاب مفهوماً أو مبدأً. ما تعنيه
العمليات العقلية هنا هو الملاحظة والشرح والتجميع والتوصل إلى استنتاجات
وما إلى ذلك. وفي الوقت نفسه ، من حيث المصطلحات ، ذكر جوروم
برونر أن نموذج تعلم الاكتشاف هو تعلم الاختراعات المناسبة للبحث النشط
عن المعرفة من قبل البشر وتقديم أفضل النتائج.^{١٧}

(٣) محو الأمية

مصطلح محو الأمية باللغة الإندونيسية هو كلمة استيعاب من محو الأمية
الإنجليزية التي هي من الناحية التقديرية جوهر محو الأمية يأتي من اللاتينية
"litteratus" والتي تعني الشخص الذي يتعلم. وفي هذا الصدد، يرتبط محو
الأمية ارتباطاً وثيقاً بعملية القراءة والكتابة.^{١٨}

(٤) النصوص

¹⁶ Alex Sobur, *Psikologi Umum*, (Bandung: Pustaka Setia, 2003) hal. 445

¹⁷ Shilfy Alfity, *MODEL DISCOVERY LEARNING DAN PEMBERIAN MOTIVASI DALAM PEMBELAJARAN* (Pekanbaru: Guepedia, 2020). Hal. ٢٥

¹⁸ Aprida Niken Palupi dkk., *PENINGKATAN LITERASI DI SEKOLAH DASAR* (Madiun: CV. Bayfa Cendekia Indonesia, 2020). Hal. ١

النص هو تعبير كامل عن العقل البشري الذي يوجد فيه موقف وسياق.
من هذه الآراء ، النص المثالي هو تعبير عن الأفكار إما شفوية أو مكتوبة
تتطابق مع خلفية المتحدث أو المؤلف.¹⁹

(٥) العربية

من الناحية العربية ، هي اللغة التي يتحدث بها مجموعة من البشر
المقيمين فوق بلد الصحراء الكبرى ، شبه الجزيرة العربية. يتحدث اللغة العربية
أكثر من ٢٨٠ مليون شخص كلغة أولى، يعيش معظمهم في الشرق الأوسط
وشمال أفريقيا.²⁰

¹⁹ Janner Simarmata, *ELEMEN ELEMEN MULTIMEDIA UNTUK PEMBELAJARAN* (Medan: Yayasan Kita Menulis, 2020). Hal. ٢٥

²⁰ Ambo Pera Aprizal, "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan islam" 2 (2021). Hal.