

إستجابة المعلّم والطلاب في تطبيق نموذج التعلّم الاستكشافي في
تعلّم محو الأمية (*Literasi*) قراءة النصوص العربية لصف الثامن
مدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإيمان ديمبوك جومبانج

البحث العلمي



إعداد :

نيلا نهاية المنى

رقم الطالبة: ٩٣٢٥١١٠١٩

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

جامعة كديري الإسلامية الحكومية

٢٠٢٣

إستجابة المعلّم والطلاب في تطبيق نموذج التعلّم الاستكشافي في
تعلّم محو الأمية (*Literasi*) قراءة النصوص العربية لصف الثامن
مدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإيمان ديمبوك جومبانج

البحث العلمي

إعداد :

نيلا نهاية المنى

رقم الطالبة: ٩٣٢٥١١٠١٩

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

جامعة كديري الإسلامية الحكومية

٢٠٢٣

صفحة موافقة

إن هذا البحث العلمي الذي قدمه

اسم الطالبة : نيلا نهاية المنى

رقم الطالبة : ٩٣٢٥١١٠١٩

عنوان : إستجابة المعلم والطلاب في تطبيق نموذج التعلم

الاستكشافي في تعلم محو الأمية (*Literasi*) قراءة النصوص العربية لصف الثامن
مدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإيمان ديمبوك جومبانج

قد نظرنا و أدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة لتكون على الشكل
المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة والحصول على درجة الماجستير في قسم التعليم اللغة
العربية بكلية الدراسات العليا جامعة كديري الإسلامية الحكومية.

كديري ٢٥ مايو ٢٠٢٣ م

المشرف الثاني

المشرف الأولى

مزية المسلمة الماجستير

١٩٩٠٠٩٢٣٢٠١٩٠٣٢٠٠٨

الدكتور الحاج أحمد رفاعي الماجستير

١٩٨٢٠٣٠٢٢٠٠٧١٠١٠٠٧

تقرير لجنة المناقشة

لقد تامت مناقشة هذا البحث العلمي في تاريخ ٢٥ مايو ٢٠٢٣ الذي قدمه

اسم الطالبة : نيلا نهاية المنى

وقم القيد : ٩٣٢٥١١٠١٩

عنوان : إستجابة المعلّم والطلاب في تطبيق نموذج التعلّم الاستكشافي في تعلّم محو الأمية (*Literasi*) قراءة النصوص العربية لصف الثامن مدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإيمان ديمبوك جومبانج

لجنة المناقشة

١- الدكتور عمر فاروق الماجستير (المناقش الرئيسي)

رقم التوظيف ١٩٦٨٠٥١١٢٠٠٦٠٤١٠٠

٢- الدكتور الحاج أحمد رفاعي الماجستير (المناقش الأولي)

رقم التوظيف ١٩٨٢٠٣٠٢٢٠٠٧١٠١٠٠٧

٣- مزية المسلمة الماجستير (المناقش الثاني)

رقم التوظيف ١٩٩٠٠٩٢٣٢٠١٩٠٣٢٠٠٨

كديري، ٢٥ مايو ٢٠٢٣

عميدة كلية التربية

جامعة كديري الإسلامية الحكومية



الدكتور الحاجة منيفة الماجستير

رقم التوظيف ١٩٧٠٠٣١٢١٩٩٤٠٣٢٠٠٦

NOTA DINAS

Kediri, 25 Mei 2023

Nomor :
Lampiran : 4 (empat) berkas
Hal : bimbingan Skripsi
Kepada
Yth, Ibu Dekan Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri
Di
Jl. Sunan Ampel 07, Ngronggo Kediri

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Memenuhi permintaan Ibu Dekan untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut dibawah ini :

Nama : Nila Nihayatul Muna
NIM : 932511019

Judul إستجابة المعلم والطلاب في تطبيق نموذج التعلم الإكتشافي في تعلم
محو الأمية قراءة النصوص العربية لصف الثامن مدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإيمان
ديموك جومبانج

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Satu (S-1)

Bersama ini kami lampirkan berkas lampiran naskah skripsinya, dengan harapan agar dapat diujikan dalam sidang munaqosah.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan bapak dan Ibu kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Pembimbing 1

Dr. Ahmad Rifa'I, M.Pd

NIP. 19820302207101007

Pembimbing 2

Maziyyatul Muslimah, M.Pd.I

NIP. 199009232019032008

NOTA PEMBIMBING

Kediri, 25 Mei 2023

Nomor :
Lampiran : 4 (empat) berkas
Hal : bimbingan Skripsi
Kepada
Yth, Ibu Dekan Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri
Di
Jl. Sunan Ampel 07, Ngronggo Kediri

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Memenuhi permintaan Ibu Dekan untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut dibawah ini :

Nama : Nila Nihayatul Muna

NIM : 932511019

Judul : إستجابة المعلم والطلاب في تطبيق نموذج التعلم الإكتشافي في تعلم محو الأمية قراءة النصوص العربية لصف الثامن مدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإيمان ديمبوك جومبانج

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Satu (S-1)

Bersama ini kami lampirkan berkas lampiran naskah skripsinya, dengan harapan agar dapat diujikan dalam sidang munaqosah.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan bapak dan Ibu kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Pembimbing 1

Dr. Ahmad Rifa'I, M.Pd

NIP. 19820302207101007

Pembimbing 2

Maziyyatul Muslimah, M.Pd.I

NIP. 199009232019032008

الشعار

إِغْتَنِمِ خَمْسًا قَبْلَ خَمْسٍ : شَبَابَكَ قَبْلَ هَرَمِكَ ، وَ صِحَّتَكَ قَبْلَ سَقَمِكَ ، وَ غِنَاءَكَ قَبْلَ فَقْرِكَ ،
وَ فَرَاغَكَ قَبْلَ شُغْلِكَ ، وَ حَيَاتَكَ قَبْلَ مَوْتِكَ.¹

“Manfaatkanlah waktu yang lima sebelum datang waktu lima lainnya, yaitu: masa mudamu sebelum masa tua, sehatmu sebelum sakit, kayamu sebelum miskin, waktu luangmu sebelum waktu sempit, dan hidupmu sebelum matimu.”

¹ H.R Al-Hakim

ملخص

نيلا نهاية المنى، المشرف: (١) الدكتور الحاج أحمد رفاعي الماجستير (٢) مزية المسلمة الماجستير، إستجابة المعلم والطلاب في تطبيق نموذج التعلم الإكتشافي في تعلم محو الأمية قراءة النصوص العربية لصف الثامن مدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإيمان ديمبوك ، كلية التربية ، جامعة كديري الإسلامية الحكومية ، ٢٠٢٣

الكلمات المفتاحية: نموذج التعلم ، التعلم الإكتشافي ، محو الأمية.

التعلم بالاكتشاف هو طريقة يمكن أن تشجع الطلاب على استخلاص استنتاجات بناءً على أنشطتهم وملاحظاتهم. يزيد التعلم باستخدام طريقة التعلم بالاكتشاف من فضول الطلاب ويوجه الطلاب لاكتشاف ما هو محور تركيزهم الرئيسي. في مجال علم اللغة ، يُعرف مصطلح القراءة والكتابة ، أي القدرة على فهم النصوص واستخدامها والتأمل فيها.

الغرض من هذه الدراسة هو (١) تحليل تطبيق نموذج التعلم الاكتشافي في تعلم محو الأمية قراءة النصوص العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإيمان ديمبوك. (٢) معرفة استجابة المعلم في تطبيق نموذج التعلم الاكتشافي. (٣) معرفة مدى استجابة الطلاب في تطبيق نموذج التعلم الاكتشافي.

تستخدم هذه البحث منهج الكيفي ، أي من خلال الحصول على مصادر البيانات من معلم اللغة العربية وطلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإيمان ديمبوك. ثم جمع البيانات باستخدام طرق في شكل الملاحظة والمقابلات والاستبيانات المفتوحة والتوثيق.

تمت نتائج البحث الذي تم إجراؤه ، تعلم اللغة العربية باستخدام نموذج التعلم بالاكتشاف ، على عدة مراحل ، وهي توفير التحفيز ، وتحديد المشكلات ، وجمع البيانات ، ومعالجة البيانات ، والإثبات ، واستخلاص النتائج. كشف طلاب الصف الثامن أن التعلم الذي تم القيام به كان ممتعًا وليس مملاً. يوضح مدرس اللغة العربية أن نموذج التعلم بالاكتشاف هذا مناسب للتطبيق في تعلم اللغة العربية وسيطبه لمزيد من تعلم اللغة العربية. لأن تذكر استخدام نموذج التعلم بالاكتشاف مهم جدًا ومهم جدًا لأنشطة التدريس والتعلم.

ABSTRACT

NILA NIHAYATUL MUNA, Supervisor Dr. Ahmad Rifai, M.Pd and Maziyatul Muslimah, M.Pd, student and teacher responses to the application of the discovery learning model in literacy learning to read Arabic texts for class VII mts nurul iman Dempok, Tarbiyah Faculty, IAIN Kediri, 2023

Keywords: Learning Model, Discovery Learning, Literacy

Discovery learning is a method that can encourage students to draw conclusions based on their activities and observations. Learning by using the discovery learning method increases the curiosity of students and directs students to investigate what is their main focus. In the field of linguistics, the term reading literacy is known, namely the ability to understand, use, and reflect on texts.

The purpose of this study is to 1) analyze the implementation of the application of the discovery learning model in literacy learning to read Arabic texts at Mts Nurul Iman Dempok. 2) Knowing the teacher's response to the application of the discovery learning model. 3) Knowing the response of students to the application of the discovery learning model.

This research uses the qualitative approach, that is, by obtaining data sources from the Arabic language teacher and the eighth grade students at the Islamic Intermediate School Nour Al-Iman Dimbuk. Then collect data using methods in the form of observation, interviews, open questionnaires and documentation.

The results of the research conducted, learning Arabic using the discovery learning model is carried out in several stages, namely providing stimulation, identifying problems, collecting data, processing data, proving, drawing conclusions. Grade VIII students revealed that the learning that had been done was fun and not boring. The Arabic teacher states that this discovery learning model is suitable for application in learning Arabic and will apply it to further learning Arabic. Because remembering the use of the discovery learning model is very important and very important for teaching and learning activities.

ABSTRAK

NILA NIHAYATUL MUNA, Dosen Pembimbing Dr. Ahmad Rifai, M.Pd dan Maziyatul Muslimah, M.Pd, respon siswa dan guru terhadap penerapan model discovery learning dalam pembelajaran literasi membaca teks bahasa arab kelas viii mts nurul iman dempok, Fakultas Tarbiyah, IAIN Kediri, 2023

Kata kunci : Model Pembelajaran, Discovery Learning, Literasi.

Discovery learning merupakan metode yang dapat mendorong peserta didik untuk menarik kesimpulan berdasarkan aktivitas dan hasil observasi nya. Pembelajaran dengan menggunakan metode discovery learning meningkatkan keingintahuan peserta didik dan mengarahkan peserta didik untuk menyelidiki apa yang menjadi fokus utama mereka. Dalam bidang ilmu bahasa dikenal istilah literasi membaca, yakni kemampuan memahami, menggunakan, dan merefleksi teks.

Tujuan penelitian ini untuk 1) Menganalisis pelaksanaan penerapan model discovery learning dalam pembelajaran literasi membaca teks bahasa arab di Mts Nurul Iman Dempok. 2) Mengetahui Respon guru terhadap penerapan model discovery learning. 3) Mengetahui Respon siswa-siswi terhadap penerapan model discovery learning.

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif, yaitu dengan memperoleh sumber data dari guru bahasa Arab dan siswa-siswi kelas VIII MTs Nurul Iman Dempok. Kemudian dilanjutkan dengan pengumpulan data dengan menggunakan metode berupa observasi, wawancara, angket terbuka, dan dokumentasi.

Hasil penelitian yang dilakukan, pembelajaran bahasa Arab menggunakan model discovery learning ini dilakukan dengan beberapa tahap yaitu pemberian rangsangan, identifikasi masalah, pengumpulan data, pengolahan data, pembuktian, menarik kesimpulan. Siswa kelas VIII mengungkapkan bahwa pembelajaran yang telah dilakukan menyenangkan dan tidak membosankan. Guru bahasa Arab menyatakan bahwa model discovery learning ini cocok untuk diterapkan dalam pembelajaran bahasa Arab dan akan menerapkannya pada pembelajaran bahasa Arab selanjutnya. Karena mengingat penggunaan model discovery learning ini sangat berperan dan sangat penting untuk kegiatan belajar mengajar.

التقديم

الحمد لله رب العالمين ، تشكر الوؤلفة إلى حضرة الله سبحانه وتعالى لرحمته ونعمته ، حتى يمكن إكمال هذه الأطروحة بشكل صحيح. تكشف هذه الأطروحة ردود الطلاب والمعلمين على نموذج التعلم بالاكتشاف في تعلم محو الأمية في قراءة النصوص العربية لصف الثامن مدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإيمان ديمبوك.

يعبر المؤلف عن عميق امتنانه لمختلف الجهات التي ساعدت المؤلف في إكمال هذه الأطروحة. شكر المؤلف خاصة للشرف:

- (١) الدكتور وحيد الأنام الماجستير كمدير جامعة كديري الإسلامية الحكومية.
- (٢) الدكتور الحاج أحمد رفاعي ، الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية في جامعة كديري الإسلامية الحكومية وكذلك كالمشرف الأولى الذي قدم التوجيه والتحفيز في إكمال هذه البحث العلمي.
- (٣) مزية المسلمة الماجستير كالمشرف الثاني الذي قدم التوجيه والتحفيز في استكمال البحث العلمي.
- (٤) محاضرون تعليم اللغة العربية الذين وجهونا في إجراء الدراسات.
- (٥) السيد أشرف الدين كمدرس اللغة العربية مدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإيمان ديمبوك الذين ساعدوا المؤلف في إجراء البحوث.
- (٦) أبي محمد لازم و أمي ميسرة كآباء ودائمين يقدمون الدعاء والدعم للمؤلفة لإتمام الدراسة.
- (٧) الأصدقاء تعليم اللغة العربية ٢٠١٩ ، الذين قدموا الدعم والتحفيز حتى يتمكن المؤلف من إنهاء هذا البحث العلمي.

المؤلفة قادر فقط على الدعاء ، ونأمل أن تحصل الأعمال الصالحة من مختلف الأطراف على ضعف الخير من الله سبحانه وتعالى. نأمل أن تكون هذه الورقة مفيدة للمؤلف والقراء بشكل عام. آمين.

