

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kajian Produk Yang Telah Direvisi**

Penelitian dan pengembangan yang dihasilkan dalam penelitian ini adalah produk media pembelajaran ular tangga bangun datar untuk peserta didik kelas IV MI. Tujuan dari dikembangkannya produk tersebut adalah untuk meningkatkan pemahaman peserta didik pada materi bangun datar dan menguji keefektifan media pembelajaran ular tangga pada kelas IV MI, khususnya di MI AL Falah Pagu Wates Kediri. Hadirnya media pembelajaran ini sesuai dengannya yaitu memudahkan membantu peserta didik dalam memahami materi bangun datar dan dan menjadikan peserta didik lebih aktif didalam dalam kegiatan pembelajaran. Sehingga dengan dikembangkannya media pembelajaran ini, dapat membantu peserta didik dalam meningkatkan pemahaman terhadap materi bangun datar setelah menggunakan produk ini.

Pembuatan dari media pembelajaran yang telah peneliti kembangkan juga disesuaikan dengan karakteristik siswa MI. Dimana media pembelajaran dibuat dengan desain yang menarik dengan setiap kotaknya diberi warna yang cerah, dengan pion karakter siswa MI, dadu berwarna merah, dan kartu soal yang didesain menarik. Pengembangan media pembelajaran ini melalui tahap validasi dan tahap uji coba. Pada tahap validasi dilakukan oleh 2 orang ahli, yaitu ahli media, dan ahli materi. Selanjutnya pada tahap uji coba dilakukan secara 2 tahap, yaitu uji coba secara terbatas yang dilakukan 8 peserta didik kelas IV MI Nurul Hidayah dan tahap uji coba secara luas yang dilakukan 25 peserta didik kelas IV MI Al Falah Pagu.

Berdasarkan hasil analisis data yang telah peneliti lakukan, telah diperoleh hasil akhir bahwa media pembelajaran yang telah dikembangkan sudah valid dan dapat

meningkatkan pemahaman peserta didik. Hal tersebut dibuktikan dengan hasil validasi ahli media yaitu Ibu Aulia Rohmawati, M. Pd dan Ibu Elin Nur Hidayati, S.Pd.I diperoleh persentase hasil validasi sebesar rata-rata 87,54% valid dapat digunakan, hasil validasi ahli materi yaitu Bapak Muhammad Khoiril Akhyar, M. Pd dan Ibu Elin Nur Hidayati, S. Pd.I diperoleh persentase hasil validasi sebesar 91,25% dengan kategori valid dapat digunakan. Maka berdasarkan hasil validasi oleh ahli, diperoleh kesimpulan bahwa media pembelajaran yang telah dikembangkan sudah sangat layak.

Hasil data untuk mengetahui peningkatan pemahaman peserta didik sesudah menggunakan media pembelajaran ular tangga bangun datar peneliti mengetahui dari hasil yang diperoleh hasil *Pre tes* dan *Post test*. Diperoleh saat dilakukan uji coba skala luas *N-Gain* pemahaman peserta didik 0,73 dengan kriteria Tinggi. Secara umum dalam uji coba skala luas ini mengalami kenaikan 23,2 pada pemahaman peserta didik. Dengan demikian uji coba luas dikelas dengan menggunakan media pembelajaran ular tangga bangun datar untuk meningkatkan pemahaman peserta didik pada mata pelajaran matematika kelas IV MI telah berhasil. Selain *N-Gain* hasil data diolah menggunakan sample uji *pared t- test*. Nilai *pre test* nilai rata-ratanya sebesar 59,2 sedangkan *post test* nilai rata-ratanya sebesar 82,4 maka nilai *pre tes* < nilai rata-rata *post test*.

Secara deskriptif terdapat perbedaaan antara rata-rata hasil *pre test* dengan *post test* hasilnya lebih baik di nilai *post tesnya*. Untuk nilai signifikannya adalah  $0.00 < 0.05$  artinya  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima maka terdapat perbedaan rata-rata antara hasil *pre test* dan *post test* maka terdapat pengaruh keefektifan sesudah penggunaan media pembelajaran ular tangga bangun datar dalam meningkatkan pemahaman peserta didik.

## **B. Saran Pemanfaatan, Diseminasi, dan Pengembangan Produk Lebih Lanjut**

### **1. Saran Pemanfaatan Produk**

Berdasarkan penelitian dan pengembangan yang telah dilakukan, maka terdapat saran kepada pengguna maupun pembaca sebagai berikut:

- a. Bagi guru, media pembelajaran ular tangga bangun datar dapat dimanfaatkan sebagai media pembelajaran dalam kegiatan pembelajaran untuk mempermudah guru dalam menyampaikan materi pembelajaran kepada siswa.
- b. Bagi peserta didik, media pembelajaran ular tangga bangun datar ini dapat dimanfaatkan sebagai media alternatif dalam pembelajaran yang dapat menambah keaktifan siswa.
- c. Bagi peneliti, media pembelajaran ular tangga bangun datar dapat dijadikan media dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran berlangsung.

## **2. Saran Diseminasi Produk**

Media pembelajaran ular tangga bangun datar ini diharapkan dapat digunakan bagi seluruh siswa MI Nurul Hidayah dan MI Al Falah pagu maupun sekolah lainnya. Peneliti menyarankan ketika melakukan pengembangan suatu produk maka harus memperhatikan kembali tahapan-tahapan yang harus dilakukan. Penyebaran media pembelajaran ini dilakukan untuk mendapatkan beberapa masukan saran agar dapat menghasilkan produk yang lebih baik lagi.

## **C. Saran Pengembangan Produk lanjutan**

Media pembelajaran yang telah dikembangkan peneliti yaitu berupa media pembelajaran ular tangga bangun datar yang dikembangkan untuk kelas IV SD/MI dan dapat disesuaikan sesuai dengan kebutuhan siswa. Oleh sebab itu saran dan masukan dari beberapa ahli seperti ahli media dan ahli materi. Saran tersebut berguna untuk perbaikan produk agar menjadi lebih baik lagi dan sesuai tujuan. Seperti saran dari ahli media yang ukuran pion dan dadu harus lebih besar dan

ditambahkan kartu soal. Kemudian saran dari ahli materi yang dijelaskan lebih verbal lagi pada lembar soal cerita.