الباب الثالث

منهج البحث

أ. نوع و مقاربة البحث

في هذا البحث، تستخدم الباحثة نهج البحث الكمي لأن هذا البحث هو شكل البحث الوصفي الكمي. يقال إنه وصف كمي لأن هذا البحث يهدف إلى وصف معالجة البيانات في شكل أرقام.

البحث الكمي مطلوب لاستخدام الأرقام، بدءا من جمع البيانات وتفسير البيانات وظهور النتائج. وبالمثال، يسهل فهم الاستنتاجات إذا كانت مصحوبة بجداول أو رسوم بيانية أو مخططات أو صور أو عروض تقديمية أخرى.[٢٩]

في هذا البحث باستخدام تحليل الانحدار الخطي البسيط. المتغير المستقل (X) في هذه الدراسة هو دراسة إافية في معهد المدرسة، بينما المتغير التابع (Y) هو تعبير التحريري. أما نوع البحث المستخدم هو بحث الارتباط الذي يظهر لتحديد مدى تأثير المتغير مع المتغيرات الأخرى. العلاقة بين واحد احصائيا.

ب. سكان و عينة البحث

السكان هو منطقة التعميم تتكون من الأشياء أو المواضيع التي لديها الجودة والخصائص معين التي يحددها الباحثة ليدرس وثم يستنتج.العينة جزء أو ممثلة للسكان البحث.[٣٠]في أخذ العينة، تستخدم الباحثة تقنية أخذ العينة الهادفة.أخذ العينة الهادفة هو تقنية أخذ العينة لمصادر البيانات مع اعتبارات معينة.[٣١]السكان في هذا البحث هو جميع طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الأولى بالمجموع

---

[٢٩] يترجم من:

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek,* (Jakarta: Rineka Cipta, 2022), hlm. 11

[٣٠] يترجم من:

Sugiyono, *Statistik untuk Penelitian,* (Bandung: CV. Alfabeta, 2010), hlm. 61

[٣١] يترجم من:

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan,* (Bandung: Alfabeta, 2006), hlm. 300

٧٧ طالبا. بينما العينة في هذا البحث هو طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الأولى الذين يتابعون الدراسة إضافية في معهد المدرسة بالمجموع ٥٠ طالبا.

ج. تقنيات جمع البيانات

أما البحث الذي أجراه الباحثة هو بحث ميداني، أيالبحث الذي يتم إجراؤه مباشرة في الميدان أو إلى موضوع البحث. للحصول على هذه البيانات الميدانية، تستخدم الباحثة تقنيات جمع البيانات التالية:

١. ملاحظة

الملاحظة هي مراقبة وتسجيل منهجي للعناصر التي تظهر في أحد الأعراض على موضوع البحث.[٣٢]من الفهم أعلاه، فإن طريقة المراقبة هي طريقة لجمع البيانات من خلال المراقبة المباشرة للأحداث أو المواقف الموجودة في الميدان. يستخدم المؤلف هذه الطريقة للحصول على البيانات من خلال مراقبة وتسجيل الأحداث المختلفة التي تحدث في أنشطة التعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الأولى كديري، مثل مواقف الطلاب عند حدوث التعلم، ومواقف المعلم، وطرق التعلم، ووسائل التعلم المستخدمة، والمرافق المدرسية والبنية التحتية.

٢.التوثيق

التوثيق هو طريقة بحث يستخدم للعثور على بيانات عن المسائل أو المتغيرات في شكل ملاحظات و نصوص و كتب و صحف و مجلات و نقوش و محاضر اجتماعات و جداول أعمال وغير ذلك.[٣٣] في هذا البحث، استخدم

---

[٣٢] يترجم من:

S. Eko Putro Widoyoko, *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian* (Cet. V; Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2016), hlm. 46

[٣٣] يترجم من:

Noza Aflisia, *Hubungan antara kemampuan Muhadatsah dengan nilai TOAFL di STAIN Curup*, Jurnal An Nabighah: Vol. 19 (02), 2017, hal. 270

التوثيق للحصول على بيانات مثل البيانات المتعلقة بمعلومات المدرسة العامة وبيانات المعلم وبيانات الطلاب وقوائم نتائج تعبير التحريري الطلاب.

٣.الإستبيان

الاستبيان هو تقنية لجمع البيانات يستخدم للبحث بإعطاء مجموعة من الأسئلة أو البيانات المكتوبة للمستجيبين للإجابة.الاستبيان هو تقنيات فعالة لجمع البيانات إذا كان الباحثة تعرف بكل يقين المتغيرات المقاس وتعرف ما يمكن توقعه من المستجيبين. بالإضافة إلى ذلك، الاستبيان مناسبًا أيضًا للاستخدام إذا كان عدد المستجيبين كبيرًا ومنتشر على مساحة واسعة. يمكن أن تكون الاستبيان في شكل أسئلة مغلقة أو مفتوحة، ويمكن إعطائها إلى المستجيبين مباشرة أو إرسالها عبر الإنترنت.[٣٤]

في هذا البحث، استخدم الاستبيان لتحديد الأنشطة الأكاديمية التي يقوم بها الطلاب غير المعهد المقيمين ومشاركة الطلاب في دراسة إضافية في معهد المدرسة. نوع الاستبيان المستخدم هو مقياس ليكرت. الغرض من القياس بمقياس ليكرت هو لقياس مواقف وآراء وتصورات شخص أو مجموعة من الأشخاص عن الظواهر الاجتماعية.في هذا البحث، منظم الاستبيان في شكل متعدد الخيارات الذي يهدف إلى تسهيل المجيبين في الإجابة. فيما يلي خطوات قياس مشاركة الطلاب في دراسة إضافية في معهد المدرسة:

١) بعد المستجيبين ملء الاستبيان، تحقق الباحثة اكتماله وأعطى رقم رمز المستجيبين.

٢) تحديد الإجابات على الأسئلة بمستويات نتيجتهم.

[٣٤] يترجم من:

Sugiyono, *Metode Penelitian Administrasi R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm. 162

رقم	بيان	نتيجة
١.	الجواب أ	٣
٢.	الجواب ب	٢
٣.	الجواب ج	١

٤. المقابلة

وهي عملية تتم بين الباحث وشخص آخر أو مجموعة أشخاص تطرح من خلالها أسئلة، ويتم تسجيل إجاباتهم عن تلك الأسئلة المطروحة.[٣٥] المقابلة هي اجتماع لشخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال سؤال وجوابحتى يمكن بناءها المعنى في موضوع معين باستخدام أو بدون استخدام إرشادات المقابلة ويمكن تنفيذه بمتعمق وتطويره وفقًا بحالة الميدانية.[٣٦] تنفيذ طريقة المقابلة للعثور على المشاكل التي يجب التحقيق فيها. تستخدم الباحثة هذه الطريقة لمعرفة الأنشطة الأكاديمية الطلاب التي تنفيذه في المعهد الإسلامي وعملية الدراسة الإضافية في معهد المدرسة. أجريت هذه المقابلة مع مربية المعهد و معلم في دراسة إضافية.

د. أدوات البحث

للحصول على البيانات، من الضروري أن يكون أدوات جمع البيانات،لأن الأدوات البحث تأثير كبير على نتائج البحث. أداة البحث هي "جميع أدوات جمع البيانات المستخدمة، ثم يتم تنفيذ عملية جمع البيانات وتحديد تقنية تحديد الجودة.

١. دليل المقابلة

دليل المقابلة الذي أعده الباحثة هو للمقابلة مربية المعهد و معلم الدينية عن الأنشطة الأكاديمية الطلاب التي تنفيذه في المعهد الإسلامي وعملية الدراسة الإضافية في معهد المدرسة.

---

[٣٥] منظر الضامن، *أساسيات البحث العلمي*، الطبعة الأولى، (عمان: دار المسيرة، ٢٠٠٧)، ص. ٩٦.

[٣٦] يترجم من:

Faturahman Fuad, *Analisis kesulitan belajar bahasa Arab*, Al-Lisan: Vol. 5 No. 2, Agustus 2019, 164-165

٢.دليل الاستبيان

كانت الأداة المستخدمة في هذا البحث قائمة من ١٠ أسئلة تتعلق بمشاركة الطلاب الذين شاركوا في دراسة إضافية في معهد المدرسة بثلاث إجابات بديلة.

٣.دليل التوثيق

تستخدم هذه الأداة للحصول على بيانات المستند عن معلومات المدرسة العامة وبيانات المعلم وبيانات الطلاب وقائمة تعبير التحريري الطلاب.

٤. دليل الملاحظة

دليل المقابلة الذي أعده الباحثة هو للحصول على بيانات تتعلق بأنشطة تعلم الكتابة في الفصل.

هـ. تقنيات تحليل البيانات

تحليل البيانات هو أنشطة بعد جمع البيانات من جميع المستجيبين أو مصادر البيانات الأخرى.[٣٧] تحليل هذه البيانات باستخدام اختبار الخطية.

١. اختبار الخطية

اختبار الخطية هو يستخدم إجراء لتحديد الحالة الخطية لتوزيع بيانات البحث كشرط مسبق قبل تحليل الارتباط والانحدار.يهدف اختبار الخطية في هذا البحث إلى معرفة ما إذا كان المتغيرين لهما علاقة خطية أم لا.يتم تنفيذ أساس اتخاذ القرار في اختبار الخطية بطريقتين، وهما النظر إلى قيمة الأهمية وقيمة F.

- إذا قيمة الأهمية $0,05 \geq$ فتوجد علاقة خطية مهمة بين المتغير المستقل والمتغير التابع.
- على العكس إذا قيمة الأهمية $0,05 \leq$ فلا توجد علاقة خطية مهمة بين المتغير المستقل والمتغير التابع.
- إذا قيمة $F\text{-}hitung \geq F\text{-}tabel$، فلا توجد علاقة خطية مهمة بين المتغير المستقل والمتغير التابع.

---

[٣٧] يترجم من:

Sugiyono, *Metode Penelitian Administrasi R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2017) hlm. 169

الرمز F- *tabel* :

$Df_1 = K - 1 / 2 - 1 = 1$
$Df_2 = N - K/10 - 2 = 8$

البيان:

N : كثيرالبيانات

K : كثيرالمتغيرات

بعد حساب F- *tabel*، انظر إلى جدول توزيع F.نتيجةF- *tabel* في هذا البحث هو 5,31(انظر إلى توزيع Fعلى الملحق). في هذا البحث، إجراء اختبارالطبيعية واختبار الخطية للبيانات بمساعدة برنامج SPSS٢٢.

- إذا قيمة الأهمية $0,05 \geq$ فتوجد علاقة خطية مهمة بين المتغير المستقل والمتغير التابع.
- على العكس إذا قيمة الأهمية $0,05 \leq$ فلا توجد علاقة خطية مهمة بين المتغير المستقل والمتغير التابع.
- إذا قيمة F-*tabel* $\geq$ F-*hitung*، فلا توجد علاقة خطية مهمة بين المتغير المستقل والمتغير التابع.

و. اختبار الفرضية

اختبار الفرضية هو حقيقة مؤقتة تحدد على المشكلة البحث التي يجب إثبات صحتها.[٣٨] يستخدم اختبار الفرضية في هذا البحث تحليل اختبار الارتباط والانحدار الخطي البسيط الذي يهدف إلى معرفة العلاقة بين المتغيرين. الفرضية المقترحة في هذا البحث هي:

H_o : لا يوجد تأثير دراسة إضافية في معهد المدرسة لترقية التعبير التحريري لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الأولى.

---

[٣٨] يترجم من:

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2014), hlm. 64

H_a : يوجد تأثير دراسة إضافية في معهد المدرسة لترقية التعبير التحريري لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الأولى.

ز. اختبار الصلاحية والموثوقية

تحليل البيانات في هذا البحث باستخدام اختبار الصلاحية والموثوقية. كما هو معروف أن البيانات مكانة مهمة جدًا للباحثة، لأن البيانات هي وصف للمبحث وتعمل كأداة لإثبات الفرضية.أما أساس اتخاذ القرار هو مقارنة قيمة r-*hitung* مع r-*tabel*. إذا قيمة r-*hitung* ≥ r-*tabel* فيُقال أن السؤال صالح و إذا قيمة r-*hitung* ≤ r-*tabel* فيقال أن السؤال غير صالح وموثوق.

١. اختبار الصلاحية

تُعرَّف الصلاحية على أنها مدى دقة أداة القياس في تنفيذ وظيفة القياس الخاصة بها.أداة قياس صالحة، لها صلاحية عالية.[٣٩]توضح أداة القياس مدى عدم انحراف البيانات المجمعة من وصف المتغير المعني. يمكن حساب اختبار الصلاحية باستخدام ارتباط لحظة المنتج بالصيغة التالية:

$$r_{xy} = \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{(n\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

يحسب أدوات القياس في هذا البحث باستخدام برنامج SPSS٢٢ كبرنامج لتحليل صلاحية السؤال. يُنظر إلى أخذ عنصر أداة صالح أو غير صالح بمقارنة قيمة r-*tabel* وr-*hitung*. إذا قيمة r-*hitung* ≥ r-*tabel* فيُقال أن عنصر السؤال صالح و قيمة r-*hitung* ≤ r-*tabel* فيُقال أن عنصر السؤال غير صالح. قيمة r-*tabel* الحصول عليها من r-*product moment* بمستوى أهمية ٥%. يقال أن عنصرا صالحا إذا كانت قيمة r-*hitung*أكبر منr-*tabel*.

[٣٩] يترجم من:

Suliyanto, *Analisis Data Salam Pemasaran*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2005), hlm. 40

أما r-*tabel*في هذا البحث٠،٢٧٩(0,279)(أنظر r-*tabel* لحظة المنتج) ، الكثير من البيانات (N)= ٥٠ عند مستوى أهمية ٥%. اختبار الصلاحية و الموثوقية، استخدم الباحثة مساعدة برنامج SPSS٢٢.

٢. اختبار الموثوقية

في الأساس، الموثوقية هي المدى نتائج القياس الذي يمكن الوثوق. في هذا البحث، لاختبار موثوقية الأداة باستخدام صيغة *Cronbach Alpha*.[٤٠] لأن الأداة تستخدم الدرجات بين ١ إلى ٣. تكون صيغة*Cronbach Alpha*فيما يلي:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1}\right)\left(1 - \frac{\sum\sigma_b^2}{\sigma_t^2}\right)$$

البيان:

r_{11} = موثوقية الأداة

k = عدد الأسئلة

$\sum\sigma_b^2$ = عدد الاختلاف العنصر

σ_t^2 = الاختلاف الكلي

تقييم موثوقية الأداة من خلال الرجوع إلى نتائج الحساب باستخدام الرقم r-*tabel* لحظة المنتج. في اتخاذ القرار لقيمة r-*tabel* هي٠،٦ (ويراتنا سوجروني٢٠١٤). إذا r-*hitung* ≥ r-*tabel* فالأداة موثوقة، على العكس إذا r-*hitung* ≤ r-*tabel* فالأداة غير موثوقة.[٤١] استخدم اختبار الموثوقية في هذا البحث برنامج SPSS٢٢.

[٤٠] نفس المراجع

[٤١] نفس المراجع