

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

الكتابة هي إحدى المهارات اللغوية التعبيرية والإنتاجية. يقال إنها معبرة لأن الكتابة هي نتيجة أفكار ومشاعر يمكن سكبها من خلال الأنشطة الحركية الدقيقة، أي بحك أيدينا. ويقال إنها منتجة لأن الكتابة هي عملية في إنتاج وحدات اللغة في شكل أعمال حقيقية، حتى تولد في شكل مكتوب.¹ وبالتالي، فإن الكتابة هي نشاط للتعبير عن الأفكار أو الأفكار في شكل مكتوب.

الكتابة نشاطاً مهماً جداً للطلاب لأنه من خلال الكتابة يمكن للطلاب التعبير عن المحتوى والأفكار والتواصل مع شخص ما من خلال الكتابة. ستوفر أنشطة الكتابة العديد من الفوائد في الحياة المتقدمة اليوم. من خلال الممارسة المستمرة، سيحصل الطلاب على مهارات كتابة جيدة.

مهارة الكتابة هي مهارة في وصف الأفكار أو التعبير عنها، بدءاً من أبسط الجوانب مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب المعقدة، أي التأليف. مهارة الكتابة هي نفسها مهارة القراءة، مهارة التواصل في اللغة المكتوبة، ومن الجانب الآخر تسمى المهارات الإنتاجية وكذلك مهارة الكلام. لمهارة الكتابة جانبان: أولاً، مهارات تكوين الحروف وإتقان التهجئة، وثانياً، مهارات إنتاج الأفكار والمشاعر.²

مهارة الكتابة في تعلم اللغة العربية هي مهارة على مستوى الأعلى في إتقان اللغة. حتى مهارة الكتابة باللغة العربية يجب أن تبدأ في التعرف على اصطلاحات

¹ يترجم من:

Santi Herlina Wati, Anang Sudigdo, *keterampilan menulis karangan narasi sejarah melalui model pembelajaran mind mapping bagi siswa sekolah dasar*, Prosiding seminar nasional PGSD, 27 April 2019

² يترجم من:

Novi Lutfiana, dkk, *Pengembangan Model Pembelajaran Problem Based Learning untuk keterampilan menulis bahasa Arab peserta didik kelas VIII MTs di Kabupaten Rembang*, Lisanul Arab Vol.8 No.1, 2019, hal. 10

الكتابة الصحيحة، خاصة في الكتابة العربية. لأنه سيؤثر على ترتيب الكتابة الذي لا يناسب مع دقة قواعد اللغة العربية. بينما تعرف قواعد اللغة العربية بمواد إملاء التعليمية.^٣

هناك نوعان من المصطلحات المستخدمة في تسمية مهارات الكتابة باللغة العربية، وهما التعبير التحريري والإنشاء. التعبير هو قدرة الإنسان على تسجيل أفكاره ومشاعره وأحاسيسه بلغة سليمة شفها كان أو تحريرا (مرادي، ٢٠١٨).^٤

المعهد الإسلامي السعيدية هي المعهد بها أربعة مستويات من التعليم، وهي روضة الأطفال والمدرسة الإسلامية الابتدائية والمدرسة المتوسطة الإسلامية نور الأولى والمدرسة الثانوية والمدرسة الثانوية الإسلامية. في هذه المناسبة، ستجري الباحثة بحثاً على مستوى المدرسة المتوسطة الإسلامية في الفصل الثامن أو ما يعادله من الدرجة الثاني من المدرسة المتوسطة.

الفصل الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الأولى هو فصل خلفية تعليمية بيئية غير متجانسة، حيث الطلاب خلفيات مختلفة مثل؛ طلاب المعهد المقيمين وطلاب غير المقيمين. من نتائج الملاحظات، يطلب من الطلاب المعهد المقيمين حضور دراسة إضافية في معهد المدرسة. ومع ذلك، لا يوجد سوى عدد قليل من الطلاب غير المقيمين يحضرون دراسة إضافية في معهد المدرسة. أما بالنسبة لموضوع المشكلة في الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الأولى هو ضيق الوقت لدروس اللغة العربية، وخاصة في مهارات الكتابة العربية في المدارس الرسمية، حتى لتعظيم المعرفة العربية التي تمتلكها وتحسين تحصيل اللغة العربية، وخاصة مهارات الكتابة، والطلاب مدعوون لحضور تدراسة إضافية يعقد في مؤسسة المعهد الإسلامي.

^٣ يترجم من:

Ida Suryani Wijaya dan Luluk Humairo Pimada, "Ta'lim al-Imla' bi Al-Wasit al Muta'addidah li Tarqiyyah Maharah al-kitabah fi al-Lughah al-'Arabiyyah, "Jurnal Al-Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab 11, No. 2 (2019)

^٤ شيخان يوسف أفندي، طريقة تحقيق الذات في تعليم مهارة الكتابة العربية، عكاظ: مجلة عربية ٣، نمرة ٢ (٢٠٢٢)

الكتب المستخدمة في دراسة إضافية في مؤسسة المعهد الإسلامي كلها باللغة العربية، مثل الكتب التي تعلم القواعد وكذلك الصرف. تستخدم دراسة إضافية في معهد المدرسة طريقة المحاضرة، والتي من خلالها يقرأ المعلم معنى الكتاب الذي يتم تدريسه ثم يشرحها باستخدام طريقة المورد أو طريقة التعلم المعنى المعهد الإسلامي حتى يعرف الطلاب أيضًا معنى المفردات الموجودة في الجمل التي تم إملائها.

هناك فرق بين الطلاب المعهد المقيمين وغير المقيمين. يكمن الاختلاف في الأنشطة اليومية للطلاب، حيث يقتصر نشاط الطلاب المعهد المقيمين على اللوائح المطبقة وكذلك الأنشطة في المعهد مثل الجدول الزمني الذي تم ترتيبه في المعهد مثل الجدول الزمني للقرآن، والجدول الزمني للدراسة، وغير ذلك. بينما الطلاب غير المقيمين يتمتعون بحرية أكبر في تنفيذ جميع الأنشطة أو الأنشطة التي يقومون بها. الأنشطة الطلاب غير المقيمين لا تحددها اللوائح حتى يستطيع الطلاب الاختلاط مع كل شخص هو باتراب أم أكبر منهم، سواء كانوا لا يزالون في المدرسة أو ليس في المدرسة. مع مثل هذه الظروف، يجب على الطلاب غير المقيمين أن يكونوا أذكياء في إدارة الوقت للعب والدراسة.^o

وهذا يتفق مع نظرية لفيغوتسكي، التي تؤكد على أهمية استخدام البيئة في التعلم. وتشمل البيئة المحيطة الناس والثقافة، بما في ذلك الخبرات في البيئة. وهنا تؤكد نظرية لفيغوتسكي على أهمية العلاقات بين الأفراد والبيئة الاجتماعية في تكوين المعرفة. يقول لفيغوتسكي إن التفاعل الاجتماعي أهم عامل يمكن أن يؤدي إلى النمو المعرفي للشخص. كما يجادل بأن عملية التعلم ستحدث بكفاءة وفعالية إذا تعلم الطفل بشكل تعاوني مع الأطفال الآخرين في الحالة وبيئة داعمة، بتوجيه من شخص أكثر قدرة (معلم أو بالغ).

^o يترجم من:

من خلال دراسة إضافية في معهد المدرسة، يمكن للطلاب الكتابة بشكل صحيح لأنهم في المدرسة يتعلمون اللغة العربية والنحو والصرف كما أنهم على دراية بالكتب العربية. لذلك، ستجري الباحثة بحثًا حول دراسة إضافية في معهد المدرسة لترقية التعبير التحريري لدى طلبة الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الأولى كديري (نظرية بنائية لفيغوتسكي).

ب. ركائز البحث

١. كيف كانت دراسة إضافية في معهد المدرسة لترقية التعبير التحريري لدى طلبة الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الأولى كديري؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة دراسة إضافية في معهد المدرسة لترقية التعبير التحريري لدى طلبة الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الأولى كديري.

د. حدود البحث

ولكي تكون هذه الدراسة أكثر تركيزًا وليس على نطاق واسع، اقتصر الباحثة هذه الدراسة على التركيز فقط عن دراسة إضافية في معهد المدرسة لترقية التعبير التحريري لدى طلبة الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الأولى كديري.

هـ. فوائد البحث

نظرًا وعمليًا، من المتوقع أن يفيد هذا البحث جميع الأطراف، بما في ذلك ما يلي:

١. الفوائد النظرية

ومن المتوقع أن يضيف هذا البحث نظرة ثاقبة إلى المعرفة في مجال التعليم، وخاصة في مجال اللغة العربية، فيما يتعلق بدراسة إضافية في معهد المدرسة لترقية التعبير التحريري.

٢. الفوائد العملية

أ. للمدرسة

إذا كانت هناك علاقة بين دراسة إضافية في معهد المدرسة لترقية التعبير التحريري لدى طلبة الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الأولى، فإن هذا يعني أن الدراسة إضافية في معهد المدرسة قادر على دعم وتأثير إيجابي على عملية التعلم. وبالنسبة دراسة إضافية في معهد المدرسة يتوقع أن تكون كحافز لتحسين المؤسسات التعليمية بحيث يتم تعظيم دور دراسة إضافية.

ب. للباحثة

مع هذا البحث، من المأمول أن يتم استخدامه كمادة مرجعية وأيضاً كمواد مقارنة للباحثين الآخرين المهتمين بالبحث عن نفس المشكلة في مواقع مختلفة.

و. تحديد المصطلحات

يهدف تعريف هذا المصطلح إلى توفير فهم لهذا العنوان، بحيث لا يكون هناك سوء فهم، يشرح المؤلف المصطلحات الواردة في العنوان على النحو التالي.

١. النحو: وفي القاموس المحيط: النحو هو الطريق والجهة، نحاه وبنحوه وبنحاه أي قصده.^٦ أما السيوطي فيقول أن النحو صناعة عملية يعرف بها أحوال كلام العرب من جهة ما يصح ويفسد في التأليف.^٧

٢. الصرف: عند ابن منظور هو رد الشيء عن وجهه، صرفه، يصرفه صرفاً، فانصرف. والصرف والتصريف مصدران ل: "صرف"، وصرفه، والمادة يدور معناها حول التغيير والتبديل والتحويل.^٨

^٦ الفيروز ابادي، قاموس المحيط، مؤسسة الرسالة، لبنان، ط ٦، ١٩٩٢، ص ١٣٣٧

^٧ السيوطي، الاقتراح في علم أصول النحو، تح: أحمد محمد قاسم، مكتبة العادة، مصر، ط ٢، ١٩٧٦، ص ٣١.

^٨ ابن منظور، لسان العرب، مادة (ص، ر، ف)، دار صادر، لبنان، ط ١، مج ٦، ١٩٩٢، ص ٢٤٣٤.

٣. التعبير التحريري: كيفية الكتابة على الإبانة عما يجول في نفس الإنسان من الأراء والشعور كوسيلة التفكير والتعبير والاتصال والعمل على ضبطها وفق أصول وقواعد متعارف عليها وترتبط بمرحلة التدرب على الكتابة.^٩

ز. الدراسات السابقة

١. أطروحة بعنوان تأثير برنامج المدرسة الدينية على التحصيل التعليمي لطلاب الصف التاسع من مواد الفقه في المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف مدينة بليتار من بلييس فخر النساء، ٢٠١٨. تستخدم هذا البحث منهج بحث كمي بنوع البحث المترابط. البحث المذكور أعلاه له أوجه تشابه مع الأبحاث التي سيتم فحصها المؤلفة الذين استخدمت على حد سواء النهج الكمية بنوع البحث المترابط. أما بالنسبة للاختلافات في البحث التي ستدرسها المؤلفة مع البحث أعلاه، فإن البحث أعلاه يدرس تأثير برنامج المدرسة الدينية على المواد الفقهية، بينما يبحث هذا البحث في دراسة إضافية في معهد المدرسة لترقية التعبير التحريري لدى طلبة الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الأولى.

٢. أطروحة بعنوان تأثير المدرسة الدينية على التمكن من المواد الدينية وإتمام التعليم العالي من محمد فؤاد حسن، ٢٠١٧. يظهر نتائج البحث إلى وجود تأثير بين المدرسة الدينية وإتقان الطلاب للمواد الدينية كما يتضح من نتائج الامتحانات والعروض التقديمية للطلاب في المدرسة. يبحث البحث المذكور أعلاه عن الأثر برنامج الدينية على إتقان المادة الدينية وإتمام دراسات التعليم العالي. بينما توضح هذا البحث دراسة إضافية في معهد المدرسة لترقية التعبير التحريري لدى طلبة الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الأولى.

٣. تأثير تعلم المدرسة الدينية على نتائج التعلم للمواد الفقهية في المدرسة الابتدائية الإسلامية مؤسسة مسجد السلفية (ياماسا) سورابايا من أوجيك أسبيتا، ٢٠١٨.

^٩ أغوس رياضي واحمد حفظ الحق، فعالية استخدام الكتاب " دليل الإنشاء لتعليم التعسلا التعبير التحريري لطلاب الفصل الثاني بمعهد رياض العلوم والدعوة تونونج تاسيكامالايا للتربية الإسلامية، فالنكرايا، ص ٤٩٠، ٢٠٢١.

استخدمت هذه الدراسة منهجا بحثيا كيميا. يناقش هذا البحث الدراسة الإضافية للدين في المدرسة الدينية باعتبار أن هناك ساعات أقل من الدراسات الإسلامية في المدارس. تشير نتائج هذه الدراسة إلى وجود تأثير لتعلم المدرسة الدينية على نتائج التعلم للمواد الفقهية في المدرسة الابتدائية الإسلامية مؤسسة مسجد السلفية (ياماسا) سورابايا. وتحديدًا البحث السابق الذي ركز على تعلم المدرسة الدينية على نتائج التعلم للمواد الفقهية، بينما يركز البحث الحالي على دراسة إضافية في معهد المدرسة لترقية التعبير التحريري لدى طلبة الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الأولى.

٤. تأثير تعليم المدرسة الدينية على نتائج تعلم الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الطلبة عاديلويه كديري من ديوي نور الإسلامية، ٢٠١٨/٢٠١٩. تناقش هذه الدراسة أهمية التربية الدينية كوسيلة لتحويل المعرفة حول الجوانب الدينية. تشير نتائج هذه الدراسة إلى وجود تأثير معنوي لتعليم المدرسة الدينية على نتائج تعلم الطلاب. يكمن الاختلاف بين هذا البحث السابق والبحث الجاري في المتغيرات، وهي البحث السابق الذي ركز على تأثير تعليم المدرسة الإسلامية على نتائج تعلم الطلاب، بينما يركز البحث الحالي على دراسة إضافية في معهد المدرسة لترقية التعبير التحريري لدى طلبة الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الأولى.
٥. تأثير برنامج الدينية على تحصيل تعليم التربية الدينية الإسلامية في المدرسة المتوسطة ٧ من شريفة أترى هيدا، ٢٠٢١. يناقش هذا البحث برنامج الدينية كجهد حكومي لتحسين نتائج تعلم الطلاب في دروس التربية الدينية الإسلامية. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن هناك تأثيرًا إيجابيًا بين برامج الدينية على التحصيل العلمي الإسلامي. يبحث موضوع البحث أعلاه في تأثير برنامج الدينية على التحصيل التعليمي في التربية الدينية، بينما يوضح هذا البحث تأثير دراسة إضافية في معهد المدرسة لترقية التعبير التحريري لدى طلبة الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الأولى.