

الباب الثاني الإطار النظري

(١) رغبة التعلم اللغة العربية

أ. تعريف الرغبة

الرغبة لغويا هي الإهتمام، الفرح ، محبة القلب إلى النشاط.^١

الرغبة اصطلاحا بمعنى:

(١) رغبة هي جنح نفس اعتصام لشخص و عادة بشعور السرور.^٢

(٢) رغبة هي تريد بالإستفهام للإهتمام او تفعل شيئا. رغبة يستطيع رفع حماسة ليفعل نشاط لكي هدف عن الهدف يتحقق. و النشاط هي مفتاح التي افضل لكل فرد ليفعل النشاط.^٣

(٣) رغبة هي اهتمام الذي كان على عناصر من شعور. رغبة نوى أيضا على هيئة الذي تسبب شخص يجعل نشط في العمل. و بكلمة أخرى رغبة تكون تسبب عن النشاط.^٤

كما قال فؤاد البهي السيد عن الرغبة في كتابه الأسس النفسية لنمو أن الرغبة هي شعور يصاحب انتباه الفرد و اعتمام بموضوع ما، و هو في جوهر اتجاه نفسي.^٥ إذا كان الرغبة تنموا في شخص أن يفعل شيئا، و ركز الاهتمامه على الأشياء التي كانت رغبته.

الرغبة هو وعي الشخص بأن كائنا أو شخصا ما مشكلة أو مشكلة لديه علاقة مع نفسه.^٦ الرغبة هو النشاط الذي يشجع مشاعر الفضول والاهتمام، وإعطاء المتعة أو التمتع بها. الرغبة يصبح

¹ WJS. Poerwodarminto, *Kamus Umum Bahasa Indonesia* , (Jakarta: Balai Pustaka,1984). 1134

² Muhammad Fathurrohman, Sulistyorini, *Belajar dan Pembelajaran* , (Yogyakarta: Teras , 2002), 173.

³ Depdikbud, *Pembinaan Minat Baca, Materi Sajian*, (Jakarta: Dirjen Dikdasmen Depdikbud RI), 60.

⁴ Mahfud S., *Pengantar Psikologi Pendidikan*, (Surabaya: PT. Bina Ilmu, 2001), 92.

⁵ فؤاد البهي السيد " الأسس النفسية لنمو، (مصر: دار الفكر العربي، بدون السنة)، ٢١٧

⁶ H.C Whaterington, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Aksara Baru, 1978), 124.

مؤشرا على قوة الشخص في بعض المجالات حيث سيكون الدافع لدراسة ذلك وإظهار الأداء العالي.^٧

الرغبة هو الميل المستمر إلى الاهتمام وتذكر بعض الأنشطة. الشخص الذي يهتم بشيء ما سوف تولي اهتماما للكائن المقصود باستمرار مع المتعة. وبعبارة أخرى ، فإن الرغبة هو الشعور تروق وال جذب إلى كائن دون أن يحكم أي شخص. الرغبة هو أساسا قبول علاقة الذات مع شيء خارج الذات. كلما كانت العلاقة أقوى أو أوثق، كلما زاد الرغبة.^٨

الرغبة هو مصدر الدافع الذي يدفع ل فعل ما يريدون عندما يكونون أحرارا في الإختيار، عندما يرون أن شيئا ما سيكون مرحبا، فإنهم يشعرون با الإهتمام، هذا سيجلب الرضا.^٩

من التعرض لبعض الخبراء حول الفائدة، يمكن أن يستنتج أن الفائدة هي تروق أو رغبة كائن، على شيء والرغبة في الوصول إلى أو دراسة الكائن. لأنه يناسب احتياجاته ويشبع رغبات روحه ، وذلك للتأثير على ما هو داخل نفسه ، والمعرفة والمهارة.

رغبة هو ميل دائم للانتباه تذكر بعض الأنشطة، الأنشطة التي تهم شخصا يتم ملاحظته باستمرار مصحوبة بشعور من المتعة. رغبة دائما مت يتبعها شعور بالسرور و من هناك ينال الرضا. رغبة له تأثير كبير على التعلم، لأنه إذا كان الموضوع المدرس لا يتوافق مع اهتمامات الطلان، لن يدرس الطلاب جيدا، حتى الموضوعات الشيقة يسهل تعلمها لأن الإهتمام يضيف زخما للتعلم.^{١٠}

ب. تعريف التعلم

⁷ John Holland dalam Makmun Khairiani, *Psikologi Belajar*, (Yogyakarta: Aswaja Presindo. 2017), 186-187

⁸ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), 168.

⁹ Elizabeth B Hurlock, *Psikologi Perkembangan: Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*, (Jakarta: Erlangga 1999), 114.

¹⁰ Imam Nurhadi, *Pembinaan Minat, Kebiasaan dan Budaya Baca*, (Jakarta: Perpustakaan Nasional RI, 1988)

التعلم لديه معنى في محاولة للحصول على الذكاء أو العلم.¹¹ التعلم هو يسعى الذي يفعل على شخص لينال على تغييرات سلوكية بأجمعة، بنتيجة من خبرة فرد في التفاعل مع البيئة.¹² عند احمدي ابو ويدودو سوفريو (Ahmadi, Abu dan Widodo Supriyono) تعلم هو عملية من ازداد عياة إنسان. بتعلم يفعل تغييرات نوعا على فرد حتى سلوك يزد. لذلك، مباشرة تعلم بحركة كل شكل عمل لينال هدف.¹³ عند و. س. وينكل (W.S. Winkel) التعلم هو النشاط العقلي أو النفسي الذي يحتصل تغييرة في المعارف و المهارة و السلوك.¹⁴

وعند Oemar Hamalik ، فإن التعلم هو عملية تغيير سلوك الفرد من خلال التفاعل مع البيئة.¹⁵ التعلم هو نشاط عقلي لا يمكن مشاهدته من الخارج. ما يحدث في الشخص الذي يتعلم لا يمكن أن يعرف مباشرة، حتى نتائج التعلم للطالب ليست مرئية على الفور دون إشراك السلوكيات التي يمكن أن تكشف عن القدرات المكتسبة من خلال التعلم.¹⁶

إن التعلم هو عملية تغيير من عدم القدرة على أن تصبح قادرا على ما حدث خلال فترة زمنية معينة. يجب أن تكون التغييرات التي تحدث دائمة نسبيا ، ولا تحدث فقط في السلوكيات المرئية حاليا ، ولكن أيضا في السلوكيات التي قد تحدث في المستقبل. هذا الشيء الذي يجب ملاحظته هو أن التغيير يحدث بسبب التجربة.¹⁷

التعلم هو شكل مهم جدا من أشكال السلوك في حياة الإنسان. يسمح التعلم للبشر بالتكيف مع بيئتهم. من خلال الاستمرار في

¹¹ Baharudin dan Esa Nurwahyuni, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media Group,2007), 13.

¹² Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, Cet. 6 (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), 2.

¹³ Ahmadi, Abu dan Widodo Supriyono. *Psikologi Belajar*. Cetakan Ke-2. (Jakarta: Rineka Cipta 2004), 127.

¹⁴ W.S. Winkel, *Psikologi Pengajaran* , (Jakarta: PT Gramedia), 36.

¹⁵ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2008), 30.

¹⁶ W. S. Winkel, *Psikologi Pengajaran*, 59.

¹⁷ Irwanto, *Psikologi Umum*, (Jakarta: PT. Total Grafika, 2002), 105.

التعلم ، فإنه لا يجعل البشر قادرين على البقاء على قيد الحياة فحسب ، بل يجعل حياتهم أفضل أيضا.

استنادا إلى آراء الخبراء أعلاه، يمكن استنتاج أن التعلم هو نشاط الروح البدنية للحصول على تغيير نتيجة لتجربة الفرد في التفاعل مع بيئته التي تتعلق الجوانب المعرفية، العاطفية وال نفسية الحركية.

من وصف الرغبة والتعلم أعلاه يمكن أن يستنتج أن الاهتمام في التعلم هو ميل القلب والروح نحو شيء يمكن تعلمه يعتبر مهما ومفيدا بحيث يكون هناك حاجة إلى شيء ما ، يلاحظ ثم يتبعه شعور بالمتعة.

ج. رغبة في التعلم

من بعض تعريفات الرغبة والتعلم ، يمكن أن نستنتج أن الرغبة هو ميل إلى الانتباه دائما والتذكر المستمر لشيء ما (الأشخاص والأشياء والأنشطة) مصحوبا برغبة في المعرفة والتعلم وإثبات ذلك بشكل أكبر ، فإن المقصود رغبة في التعلم هو الميل دائما إلى الانتباه والتذكر المستمر تجاه (شخص، شيء، نشاط) مصحوبا بالرغبة في معرفته وتعلمه وإثباته في التغييرات في السلوك أو المواقف ذات الطبيعة المستقرة.

لذلك يمكن تفسير أن التعلم هو جهد يبذله فرد معين من تلقاء نفسه ومن خلال مساعدة الآخرين للتفاعل مع بيئته. يمكن التعبير عن الاهتمام من خلال سؤال يشير إلى أن الطالب يفضل شيئا على آخر ويمكن أيضا أن يتجلى من خلال المشاركة في شكل نشاط.

يقول Arden N. Fraden في كتاب علم النفس لصمادي سوبريا براتا أن الأشياء التي تشجع الشخص على التعلم هي التالية:

أ) وجود طبيعة فضولية والرغبة في التحقيق في العالم الأوسع.

ب) وجود سمات إبداعية موجودة لدى البشر والرغبة في المضي قدما.

ج) الرغبة في كسب التعاطف من الآباء والمعلمين والأصدقاء.

د) الرغبة في تصحيح الفشل الجديد بجهد جديد.

هـ) هناك رغبة في اكتساب شعور بالأمان عند إتقان الدرس.¹⁸

يمكن أن يحدث التعلم لأنه مدفوع بالفضول ، والرغبة في المضي قدما دائما ، وكسب التعاطف من الآباء والمعلمين والأصدقاء ، ووجود الرغبة في تصحيح الفشل ، واكتساب شعور بالأمان بسبب وجود العقاب. مع هذه الرغبة ، يمكن التأكد من أن الشخص سيكون أكثر تحفيزا للقيام دائما بأنشطة التعلم. تحدث عملية التعلم بسبب التفاعل بين الطلاب وبيئتهم. لذلك ، يجب ترتيب البيئة بطريقة تجعل هناك رد فعل من الطلاب تجاه التغيرات في السلوك التي يبدونها.

الطلاب الذين لديهم رغبة بالتعرف على الموضوع إلى إيلاء اهتمام أكبر للاعتراض. لأن التركيز المكثف على المواد التعليمية يمكن أن يسمح للطلاب بالدراسة بجد أكبر وتحقيق نتائج التعلم المرجوة في نهاية المطاف.

وفقا لسلاميتو ، التعلم هو عملية جهد يبذلها الشخص للحصول على تغيير جديد في السلوك ككل ، نتيجة لتجربته الخاصة في التفاعلات في البيئة.¹⁹

التعلم سيحدث تغييرا في الأفراد الذين يتعلمون. لا يرتبط هذا التغيير بإضافة المعرفة فحسب ، بل يرتبط أيضا بأشكال الكفاءة

¹⁸ Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan* , (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 2005), 232.

¹⁹ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya* , (Jakarta : PT. Rineka Cipta, 2010), 2

والمهارات والمواقف والفهم واحترام الذات والاهتمامات والتصرفات والتكيف الذاتي.²⁰

وفقا وينا سانجايا ، فإن التعلم هو عملية تغيير من خلال أنشطة أو إجراءات التمرين سواء في المختبر أو في البيئة الطبيعية.²¹

رغبة في تعلم هو شعور بالإعجاب والشعور بالرغبة في شيء أو نشاط ، دون أن يخبره أحد. رغبة في التعلم هو الأساس المتلقي لعلاقة بين الذات وشيء خارج الذات. كلما كانت العلاقة أقوى أو أوثق كلما زاد الاهتمام ، يمكن التعبير عن الاهتمام من خلال بيان يشير إلى أن الطالب يفضل شيئا على آخر. ويمكن أيضا أن يتجلى من خلال المشاركة في النشاط. يميل الطلاب الذين لديهم اهتمام بموضوع معين إلى إيلاء اهتمام أكبر لموضوع معين.²²

من عدة تعريفات لرغبة في التعلم ، هناك العديد من المؤشرات بما في ذلك ما يلي:

(أ) الشعور بالاهتمام

(ب) مشاعر المتعة

(ج) الاهتمام

(د) المشاركة

مع المؤشرات المذكورة ، يمكن للمعلم معرفة إذا كان الطلاب الذين يتم تدريسهم يعتزمون المشاركة في التعلم أو ليس لديهم اهتمام بالمشاركة في التعلم. إذا لم يكن لدى الطلاب اهتمام بالتعلم ، فيجب على المعلم تحفيز أو إثارة اهتمام الطلاب من خلال طرق التعلم التي يمكن أن تجذب الانتباه وتخفف من ملل الطلاب.

²⁰ Arif S. Sadiman, *Media Pendidikan* , (Jakarta : Raja Grafindo Persada 2007), 21

²¹ Sanjay Wina, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2008), 11

²² Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2006),257

د. اللغة العربية

(١) تعريف اللغة العربية

إن مصطلح اللغة العربية كأى مصطلح آخر، له تعريف من حيث اللغة العربية والإصطلاح كما هو معلوم. جاء في لسان العرب في باب لغا، أن اللغة على وزن فعلة من لغوت أى تكلمت، وأصلها: لغوة ككرة، و ثبة، كلها لاماتها و واوات ، و قيل أصلها لغى أو لغو و الهاء عوض لام الفعل، و جمعها لغى مثل برة أو برى و الجمع لغات أو لغون.^{٢٣}

وفي اصطلاح أن اللغة هي أداة تواصل و تعبير عما يتصوره الإنسان و يشعر به، و هي وعلء للمضامين المنقولة، أكان مصدرها الوحي، أم الحس، أم العقل، و هي أداة لتمحيص المعرفة الصحيحة، و ضبط قوانين التخاطب السليم.^{٢٤}

و مفهوم اللغة العربية هي إحدى اللغات القديمة التي عرفت باسم مجموعة اللغات السامية، و ذلك نسبة إلى سام ابن نوح عليه السلام، الذي استقر هو و ذريته في غرب اسيا و جنوبها حيث شبة الجزيرة العربية. اللغة العربية من أوسع اللغات و أغنها و أدقها تصويرا، و أوسعها مذهباً: و سعت جميع الأعراض التي تناولها البشر. و لم تضيق إلى جميع العلوم و الفنون. و اللغة العربية هي إحدى أكثر اللغات انتشارا في العالم، يتحدثها أكثر من أربع مائة و اثنين و عشرين مليون نسمة. و هي واحدة من اللغات العربية في العالم الآن، يرجع تاريخ تدوينها إلى هنايات القرن الثانى الهجري و بدايات القرن الثالث الهجري، و لا سيما بعد ظهور صناعة الورق في البلدان العربية.^{٢٥}

ابن منظور، لسان العرب (بيروت : دار صادر، ١٤١٤)، 23٢٥٢

عبد السلام، الغلويات العامة مدخل اسلامي و موضوعات مختارة (كوالامبورو: دار التجديد للطباعة و النشر و الترجمة، 24

٨٠، ٢٠٠٤)

توفيق محمد شالقين، عوامل تنمية اللغة العربية (القاهرة: مكتبة رهبة، ٢٠٠١)، 25٣٥

أن اللغة هي ما يستخدم القوم من الكلام. ومما يستخلص من التعريفات العديدة للغات: أن اللغة هي أداة الاتصال و تعبير عن المشاعر و العواطف و الأفكار بين الأفراد و الجماعات و الأمم.

و تعد كلمة اللغة العربية الأصلية، ذات جذور عربية، و تجري في اشتقاقها و دلالاتها على سنان الكلام العربية، و ذهب من التابعين إلى أن اللغة منقولة من اللغة اليونانية، حيث اخدهما العرب من كلمة لوغوس، و معناها الكلام أو اللغة، ثم عربوها إلى لوغوس، ثم اعملوا فيها من الإعلال و الإبدال، و غيرهما من الظواهر الصرفية.^{٢٦}

ومما يستخلص من ذلك الشرح أعلاح أن اللغة العربية هي آلة الاتصال التي يستخدم مجموعة في جزيرة العرب لتعبير عن أفكارهم و مشاعرهم و عواطفهم. و الآن، تجعل اللغة العربية لغة عامة و تستخدم في باتد الأخرى.

راوي، فقه اللغة و خصائص اللغة و طرق نموها (القاهرة: كلية دار العلوم، ١٩٩٣)، ٧٣ 26

هـ. العوامل التي تؤثر على الرغبة التعلم

وبشكل عام، يمكن تصنيف العوامل التي تؤثر على الاهتمام إلى اثنين، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية.
(١) العوامل الداخلية
العوامل الداخلية هي العوامل التي تنشأ من داخل نفسك، بما في ذلك:

(أ) النية

(ب) الدؤوب أو الجدية

(ج) الدافع

(د) الاهتمام

(٢) العوامل الخارجية

العوامل الخارجية هي العوامل التي تنشأ من خارج الذات، بما في ذلك ما يلي:

(أ) الأسرة

إن وجود الاهتمام والدعم والتوجيه من الأسرة ، وخاصة الوالدين ، سيوفر حافزا ممتازا لتنمية مصالح المرء.

(ب) المعلمون ومرافق التعلم

المعلم هو عامل مهم في عملية التعليم والتعلم ، والطريقة التي يقدم بها المعلم المواد والإتقان الجيد للموضوع ستجعل الطلاب أكثر حماسا وسيكون لها تأثير على زيادة اهتمام الطالب. وبالمثل ، فإن المرافق والمرافق الكافية مثل الكتب المادية والأماكن اللائقة للتعلم وغيرها من المرافق التي تدعم عملية التعليم والتعلم ستؤثر على اهتمامات الطلاب والعكس صحيح.

(ج) البيئة أو الأصدقاء

فترة تطوير الطلاب الذين يحبون التوافق مع المجموعات الاجتماعية في بيئتهم هي أيضا مؤثرة جدا على اهتمامهم بالتعلم. إذا كانت بيئة الصداقة سيئة ، يمكن أن يتأثر مستوى الاهتمام بالتعلم ليكون منخفضا ، والعكس صحيح.

(د) وسائل الإعلام

يمكن أن يؤثر التقدم التكنولوجي مثل الهواتف المحمولة وأجهزة الكمبيوتر المحمولة والتلفزيون ومختلف الوسائط التكنولوجية الأخرى على اهتمام الشخص بالتعلم. لأن التكنولوجيا يمكن أن تساعد في توسيع رؤى المرء في الدروس ذات الاهتمام

و. أهمية الرغبة بالتعلم

الرغبة هو أحد العوامل الهامة في تحقيق النجاح في التعلم. أدوار الرغبة في التعلم كما يلي:

(١) الفائدة تسهل التركيز في ذهن المرء. يمكن أن يسهل الانتباه الذي يتم الحصول عليه بشكل معقول ودون إكراه التركيز ، أي تركيز العقل نحو درس ما. لذلك ، من الصعب الحصول على الرغبة بالتركيز على الدرس.

(٢) يمكن أن تمنع الفائدة ضعف التركيز على التعلم. الرغبة بالتعلم يمنع حدوث اضطرابات الانتباه من مصادر خارجية ، على سبيل المثال ، يتحدث الناس. يشتت انتباه الشخص بسهولة أو غالبا ما يعاني من إلهاء من درس إلى شيء آخر ، ويرجع ذلك إلى أن اهتمامه بالتعلم صغير.

(٣) الفائدة يعزز مرفق الموضوع في الذاكرة. قوة تذكر الموضوع ممكنة إذا كان شخص ما مهتما بالدرس. على سبيل المثال ، إذا قرأنا قراءة ودعمناها رغبة قوية، فسنكون بالتأكيد قادرين على تذكرها جيدا حتى لو تمت قراءتها أو الاستماع إليها مرة

واحدة فقط. من ناحية أخرى ، يمكن بسهولة نسيان مادة القراءة التي يتم حفظها بشكل متكرر ، إذا لم تكن مصحوبة بالرغبة.

٤) الرغبة في التقليل من الملل من التعلم داخل نفسك.
كل ما هو ممل وتافه ويستمر باستمرار كما لو أنه لن يكون قادرا تلقائيا على جذب الانتباه. هذا الملل من القيام بالأشياء يأتي أيضا من داخل الشخص أكثر مما يأتي من أشياء خارج نفسه. لذلك ، لا يمكن القضاء على الملل في التعلم من الذات إلا من خلال تنمية الاهتمام بالتعلم ثم زيادة هذا الاهتمام قدر الإمكان.^{٢٧}

مع الرغبة ، يمكن أن تسير عملية التعليم والتعلم بسلاسة وسيتم تحقيق أهداف التعلم كما هو متوقع. لأن الرغبة مهم جدا دوره في التعليم ، والذي يجب أن يكون له مصلحة ليس الطلاب فقط ولكن المعلمين الذين يجب أن يكون لديهم مصلحة في التدريس أيضا. لأن استعداد كليهما هو دعم لنجاح أنشطة التعليم والتعلم.

²⁷Makmun Khairani, *Psikologi Belajar* , (Yogyakarta: Aswaja Presindo, 2017), 200-201.

ز. معايير الرغبة

لمعرفة مستوى الرغبة من خلال قياس باستخدام أدوات قياس معينة. هناك العديد من الطرق التي يمكن استخدامها لقياس مصلحة الشخص ، ويقول Hurlock أن قياس الفائدة يمكن القيام به عن طريق:

(أ) مقابلة

(ب) الإستبانة

استخدم الباحثة في هذه الدراسة طريقة الإستبيان لقياس مستوى الرغبة مجموعة هجرة في سبيل الله بتعلم اللغة العربية .

هناك العديد من المؤشرات السلوكية التي تتعلق بالرغبة التالية:

(١) مدة الأنشطة (في شكل القدرة على استخدام الوقت لأداء

الأنشطة)

(٢) تكرار الأنشطة (عدد مرات تنفيذ الأنشطة في فترة معينة)

(٣) *Peristensi* (الدقة والتعلق لغرض النشاط)

(٤) الثبات والمثابرة والقدرة على مواجهة العقبات وصعوبة

الوصول إلى الهدف.

(٥) التفاني (التفاني)، التضحية (المال والطاقة والعقل وحتى روح

الجسد)

(٦) مستوى الطموح (أي الخطة أو العقل أو الأهداف أو الأهداف

التي يجب تحقيقها في الأنشطة المنفذة)

(٧) مستوى التأهيل والإنجاز أو تفوق التي تحققت من النشاط (كم،

كافية أم لا، مرضية أم لا)

(٨) الاتجاه والموقف تجاه الهدف من النشاط (مثل ذلك أو كره،

إيجابية أو سلبية).^{٢٨}

²⁸ Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010)

٢) الهجرة الحديثة

أ. تعريف الهجرة الحديثة

الهجرة تعني التحرك أو تجنب أو البقاء بعيدا. في حين أن العلماء في يارا يعطون تعريفا مختلفا بسبب المعاني العديدة الواردة في كلمة الهجرة. وبحسب أزامي ساميون جازولي فإن تعريف الهجرة في السيرة التي تستحق الدراسة فيما يتعلق بالظاهرة الحالية هو تعريف الهجرة من قبل راغب الأصفهاني وهي كلمة هجرو أو هجران التي تعني شخصا يترك الآخر جسديا أو كلمة أو قلبا.^{٢٩}

الهجرة بمعنى حرفيا "الرحيل"، في الاستعراض التاريخي الهجرة تعني نقل النبي محمد من مدينة مكة المكرمة إلى مدينة المدينة المنورة. في القرآن نفسه نضال هجرة النبي هو الأبدية على مر الزمن. لأنه مع هذه الحضارة الإسلامية الهجرة يمكن أن تتطور وتكون معروفة في جميع أنحاء العالم.^{٣٠}

عند العلماء مثل ابن تيمية، أو ابن حجر وابن العربي أن الهجرة تعني نقل أرض كافر أو بلد في حالة خطر (دار الكفر والحرب) إلى أرض الإسلام. ما يقصد من أرض الكفار هو أرض يسيطر عليها الكفار والقوانين التي تطبق أيضا قوانين الكفار، وليس على أساس القوانين الإسلامية. أن الدولة الإسلامية هي بلد يسيطر عليه المسلمون والقانون المعمول به هو الشريعة الإسلامية.^{٣١}

يعرف العديد من اللغويين الهجرة في سياقات ووجهات نظر متنوعة، ولكن كلمة الهجرة التي سيتم دراستها هنا هي "الهجرة" كمحاولة لتجنب أو النأي بنفسك عن شيء سيء، جسديا وشفهيا وقلبا. الهجرة مع الرغا تعني الانتقال من مكان إلى آخر. الهجرة عن طريق الفم تعني الابتعاد عن الكلمات القذرة والخسيصة. أن يتم نقلها مع القلب يعني البقاء بعيدا عن شيء دون إظهار الفعل.^{٣٢}

الراغب الأصفهاني، معجم مفردات ألفاظ القرآن، (بيروت: دار الفكر، ٢٠٠٨)، ٥٦٨، ٢٩

³⁰ Abu Bakar Jabir Al-Jaza'iri, *Pedoman Hidup Muslim*, (Bogor: Litera Antar Nusa, 2003), 121-123.

³¹ Ahzami Samiun Jazuli, *Hijrah dalam Pandangan Al-Qur'an*, (Jakarta: Gema Insani . 2006), 17.

³² Ibid, ..341

ب) الهجرة والاتجاهات الحالية

الآن معنى الهجرة هو الانتقال من حياة قديمة سيئة، من الدين إلى حياة جديدة أفضل. ويفسر الهجرة على أنها جهود إنسانية في ترك الجهل والظلام ونحو الخير الإسلامي وفقا لمطالب الدين. أن ظاهرة الهجرة الحديثة تفهم على أنها عملية الانتقال من المسار أو السلوك الذي لا يتفق مع الشريعة الإسلامية، يقال إنها اتجاه جديد في المجتمع وشكل من أشكال التغيير في دين المسلم. ويتميز ذلك على نطاق واسع بعدد الشباب الذين يرتدون ملابس سيارى والعصرية، والعمرة سياحة دينية، وتنفيس عن المشاكل الدينية باستخدام وسائل التواصل الاجتماعي، وحركة الأوقاف المالية وغيرها من الجهات على هذا النحو.³³

أصبحت حركة الهجرة الحديثة اتجاها روحانيا في المجتمع. اتجاه الروحانية التي تستخدم رموز "الهجرة" و "الدعوة" بين جيل الألفية يوسع بشكل متزايد شبكته مع وجود فنانيين فيها وظهور الشباب أوستداز والأستاذزا والعامية التي يعبر الكثيرون عن مهمة الدعوة والهجرة بالطريقة الحالية، وهي استخدام التكنولوجيا ووسائل التواصل الاجتماعي كوسائل إعلام تبشيرية لهم.³⁴

³³ Abdul Basit , “ Dakwah Cerdas Di Era Modern”, *Jurnal Komunikasi Islam* vol. 03 No. 01, (Juni 2013)

³⁴ Addini, “Fenomena Gerakan Hijrah di Kalangan Pemuda Muslim sebagai mode sosial”, *jurnal of Islamic Civilization*, vo. 1 No. 2 Tahun 2019 , 109-110.